

TEMATICA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ
Specializarea: PEDAGOGIE
Sesiunea: IULIE 2021

I. Consiliere în carieră

1. Teorii ale dezvoltării carierei.
2. Abilități de comunicare de bază în procesul de consiliere în carieră.
3. Etapele procesului de consiliere.
4. Decizia și planificarea în consilierea în carieră.
5. Factori semnificativi în alegerea carierei. Familia, grupul de prieteni.
6. Strategii de căutare a unui loc de muncă.
7. Caracteristici ale pieței muncii din România, în contextul europenizării.

Bibliografie:

1. Bolles, R.N. (2013). *Ce culoare are parasuta ta? - Manual practic pentru cei aflați în cautarea unui loc de munca și pentru cei care doresc să-și schimbe cariera*. Editura Publica, București.
2. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*, Editura Polirom, Iași.
3. Jigău, M. (2001). *Consiliere și Orientare. Ghid metodologic*. CNC, București.
4. Lupu, D.A. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, Editura Asociația de Științe Cognitive din România, București.
5. Miclea, M., Lemeni, G. (2010). *Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
6. Moreau, A. (2007). *Psihoterapie. Metode și tehnici*, Editura Trei, București.
7. Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie*, Editura S.P.E.R., București.
8. Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*, Editura Trei, București.
9. Salomia, E. (2002). *Ghidul carierei mele*. Centrul Educația 2000+, București.
10. Szilagy, A.M. (2008). *Manualul consultantului în carieră*. Institutul European, București.
11. Soitu, L., Hăvârneanu, C. (2001) *Agresivitatea în școală*, Editura Institutul European, Iași.
12. Stănescu, M. (2002). *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Editura Polirom, Iași.
13. Vernon, A. (2002). *Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Tehnici de consiliere și psihoterapie*, Editura Romanian Psychological Testing Services, Cluj-Napoca.

II. Teoria și metodologia curriculumului

1. Curriculum – analiza conceptului (evoluție).
2. Schimbare de paradigmă: centrarea pe competențe (argumente pentru schimbarea de paradigmă).

3. Analiza structurală și funcțională a curriculumului. Analiza componentelor (finalități, conținut, timp, strategii de instruire, strategii de evaluare). Corelații între componentele de proiectare curriculară.
4. Obiective operaționale: definire / caracteristici, tehnici de operaționalizare; limite și avantaje ale operaționalizării obiectivelor.
5. Tipuri de curriculum (nucleu, diferențiat, la decizia școlii, ascuns, absent; relația curriculum predat – testat – învățat).
6. Documente curriculare (plan de învățământ, programă școlară, manual școlar). Analiza documentelor din perspectiva reformei curriculare.

Bibliografie

1. Cucos, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
2. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979
3. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016
4. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015
5. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008
6. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008
7. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017
8. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
9. *** LEN 2011, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>, https://www.isj-cl.ro/images/Curriculum/InspectoratScolarAdjunct/Legca%201_2011%20actualizata%20ian.2017.pdf
10. ****Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
11. ****Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf
12. <http://www.ise.ro/?s=plan+de+invatamant>
13. ISE, *Timpul elevilor*, http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Studiu.ISE_Timpul_elevilor.pdf
14. <http://www.ise.ro/?s=programa+scolară>

III. Teoria instruirii

1. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare
 - a. Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (forme, tipuri, niveluri de învățare).
 - b. Orientări principale în teoriile învățării. Relevanța lor pentru instruirea școlară/Implicații didactice:

- i. Teoria condiționării operante, B. F. Skinner;
- ii. Teoria Genetic cognitive și structural, J. Bruner;
- iii. Teoria psihogenezei cunoștințelor și operațiilor intelectuale, J. Piaget;
- iv. Teoria Inteligențelor multiple, H. Gardner.
- c. Condiții interne/externe ale învățării eficiente.
- 2. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării
 - a. Conceptul de predare. Relația predare-învățare-evaluare.
 - b. Accepțiuni ale predării.
 - c. Strategii și stiluri de predare.
- 3. Strategii didactice interactive de predare învățare
 - a. Metoda: semnificație, funcții, metode clasice/metode centrate pe acțiunea elevilor.
 - b. Mijloace didactice, suporturi pentru instruire: exigențe psihopedagogice.
- 4. Proiectarea didactică
 - a. Documente curriculare care stau la baza proiectării didactice: plan, programă, manual.
 - b. Proiectarea unitatii de învățare.
 - c. Proiectarea lecției.

Bibliografie

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., *Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași, Polirom, 2008.
2. Cerghit, I., (2008) *Metode de învățământ*. Iași, Polirom.
3. Cerghit, I., (2007) *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*. București, Ed. Aramis, Cuceș, C., coord. (1998) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași, Polirom.
4. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara, Editura de Vest.
5. Gardner H. (2006). *Inteligențe multiple*. București, Editura Sigma.
6. Goleman, D., (2001). *Inteligența emoțională*. București, Curtea Veche.
7. Iucu, R., (2001). *Instruirea școlară*. Iași, Polirom.
8. Iucu, R. (2008). *Preșcolare În: Pregătirea psihopedagogică*, Iași, Polirom.
9. Joița E. (coord.). (2007). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Ed. Universitaria, Craiova.

IV. Teoria evaluării

1. Evaluare: măsurare, interpretare a datelor, adoptarea deciziilor educaționale.
2. Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar.
3. Metode tradiționale și alternative de evaluare.
4. Tipuri de itemi utilizați în practica școlară.
5. Aprecierea elevilor prin calificative – descriptorii de performanță.
6. Erori /Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare.

Bibliografie

1. Albu, G. – 2002, *Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare*, Editura Universității din Ploiești.
2. Cucoș, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
3. Cucoș, C. – 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
4. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Polirom, Iași.
5. Radu, I. T. – 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Voiculescu, E. – 2001, *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Editura Aramis, București.