

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Petrol - Gaze din Ploiești |
| 1.2. Facultatea | Litere și Științe |
| 1.3. Departamentul | Filologie |
| 1.4. Domeniul de studii universitare | Limbă și literatură |
| 1.5. Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.6. Programul de studii universitare | Limba și literatura engleză - Limba și literatura franceză |

2. Date despre disciplină

| | |
|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Limba engleză contemporană - Modele de analiză sintactică |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Maria-Ionela Neagu |
| 2.3. Titularul activităților seminar/laborator | Conf. univ. dr. Maria-Ionela Neagu |
| 2.4. Titularul activității proiect | - |
| 2.5. Anul de studiu | II |
| 2.6. Semestrul * | 3 |
| 2.7. Tipul de evaluare | Examen |
| 2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei | DS/O |

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.201

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | | | |
|--|-----|---------------------|----|------------------------|----|--------------|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. Seminar/laborator | 1 | 3.4. Proiect | - |
| 3.5. Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.6. curs | 28 | 3.7. Seminar/laborator | 14 | 3.8. Proiect | |
| 3.9. Distribuția fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | | | 2 |
| 3.10 Total ore studiu individual | 58 | | | | | | |
| 3.11. Total ore pe semestru | 100 | | | | | | |
| 3.12. Numărul de credite | 4 | | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Morfologia grupului verbal și nominal. ➤ |
| 4.2. de competențe | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ C5. Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea de texte și în interacțiunea verbală; ➤ C5.1. Descrierea sistemului sintactic al limbii engleze în varianta sa standard și definirea conceptelor lingvistice de bază specifice sintaxei limbii engleze; ➤ C5.2. Explicarea clasificărilor sintactice și analizarea discursurilor orale și scris în limba engleză, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională; ➤ CT3. Îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare și prin proiecte în echipă. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea competenței lingvistice, a metalimbajului la nivel sintactic și a capacității de sinteză și corelare a conținutului disciplinei cu alte discipline conexe. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>După parcurgerea disciplinei, studentii vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să distingă între abordările structuraliste, transformaționale, cognitive și minimaliste ale sintaxei limbii engleze; ➤ Să identifice și să reprezinte grafic unitățile și grupurile sintactice; ➤ Să compare tipurile și subtipurile de predicție; ➤ Să identifice, clasifice, descrie și exemplifice tipurile de subordonate dintr-o frază; ➤ Să identifice, clasifice, definească și ilustreze structurile de argument ale verbului; ➤ Să opereze cu conceptele și structurile sintactice, utilizând și tehnologia informației. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Nr.ore | Metode de predare | Observații |
|--|--------|---|--|
| 1. Abordări sintactice: Structuralismul clasic, Gramatica transformațională, Gramatica generativă, Minimalismul. Identificarea constituenților obligatorii și opționali. | 2 | Interactive, centrate pe student. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 2. Grupul nominal. Abordarea <i>Government and Binding</i> . Expresii nominale, adjectivale, prepoziționale și adverbiale. | 2 | Interactive, centrate pe student. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 3. Funcții sintactice la nivelul propoziției. Configurații de bază ale propoziției ca expresie inflexionară. | 2 | Interactive, centrate pe student. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 4. Structura de argument a verbului. Roluri tematice. Abordarea cognitivă a gramaticii. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 5. Grupul verbal. Diateza pasivă. Negația. Polaritatea și distribuția sa. Propoziția negativă emfatică. Inversarea polarității. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 6. Predicația. Predicația copulativă. Predicații intransitive noncopulative. Intransitive simple. Intransitive complete. Recategorizarea tranzitivelor. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 7. Predicații tranzitive. Tranzitive simple. Verbe cauzative. Tranzitive complexe. Tranzitive cu particulă. Recategorizarea | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil |

| | | | |
|--|---|---|--|
| intranszitivelor. | | tehniciilor multimedia. | pe bază de user name și parolă. |
| 8. Transformări și principii universale. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 9. Coordonarea. Conjunțiile și elementele coordonatoare. Corelativele. Aspecte semantice și pragmatice ale coordonării | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 10. Complementarea. Subordonate introduse prin "that". Proprietăți sintactice. Extrapoziția și inserarea lui "it". Omiterea lui "that" | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 11. Subordonatele nominale. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 12. Subordonatele circumstanțiale. Clasificare semantică. Subordonata temporală. Subordonata de loc. Subordonata de mod. Subordonata cauzală. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 13. Subordonata condițională. Subordonata concesivă. Subordonata condițional-concesivă universală și cea alternativă. Subordonata finală. Subordonata consecutivă. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |
| 14. Subordonatele relative. | 2 | Interactive, centrate pe student, cu folosirea tehnicilor multimedia. | Suportul de curs există în format Lectora, accesibil pe bază de user name și parolă. |

Bibliografie

1. Bresnan, J., Asudeh, A., Toivonen, I., Wechsler, S., *Lexical-Functional Syntax*, Wiley Blackwell, 2016.
2. Carnie, A., *Constituent Structure*, Oxford University Press, 2010.
3. Cornilescu, A., *Concepts of Modern Grammar*, Editura Universității din București, 1996.
4. Cornilescu, A., *English Syntax 2*, Universitatea din București, 1982.
5. Neagu, I., *English Syntax. Basic Concepts. The Syntax of the Simple Sentence*, Editura Universității Petrol și Gaze din Ploiești, 2009.
6. Radford, A., *An Introduction to English Sentence Structure*, Cambridge University Press, 2009.
7. Șerban, D., *English Syntax 1*, Universitatea din București, 1982.

| 8.2. Seminar / laborator | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|---|------------|
| 1. Expresii nominale, adjectivale, prepoziționale, adverbiale și verbale. Abordarea <i>Government and Binding</i> . Configurații de bază. Propoziția. Relații sintactice și reprezentări grafice. | 2 | Metode activ-participative, lucru individual, în perechi și în echipe. | |
| 2. Funcții sintactice: subiectul, numele predicativ, complementul direct-indirect-prepozițional, complementele circumstanțiale. Diateza. | 2 | Metode activ-participative, lucru individual, în perechi și în echipe. | |
| 3. Structura de argument a verbului. Roluri tematice. | 2 | Metode activ-participative, lucru individual, în perechi și în echipe. | |
| 4. Predicația. Predicația copulativă. Predicații intransitive noncopulative. Intransitive simple și complexe. Recategorizarea tranzitivelor | 2 | Metode activ-participative, lucru individual, în perechi și în echipe. Proiect. | |
| 5. Predicații tranzitive simple și complexe. Tipologia semantică a complementului direct. | 2 | Metode activ-participative, lucru individual, în perechi și în echipe. Proiect. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 6. Coordonarea si subordonarea. Corelativele. Fraza în abordarea <i>Government and Binding</i> . Complementarea. Subordonatele nominale. | 2 | Metode activ-participative, lucru individual, în perechi și în echipe. | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---------|--|------------|
| 7. Subordonatele atributive. Subordonata temporală. Subordonata de loc. Subordonata de mod. Subordonata cauzală. Subordonata condițională. Subordonata concesivă. Subordonata condițional-concesivă universală și cea alternativă. Subordonata finală/de scop. Subordonata consecutivă. | 2 | Metode activ-participative, lucru individual, în perechi și în echipe. | |
| <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bresnan, J., Asudeh, A., Toivonen, I., Wechsler, S., <i>Lexical-Functional Syntax</i>, Wiley Blackwell, 2016. 2. Neagu, M.I., <i>English Syntax 1. Workbook</i>. (unpublished manuscript) 3. Newson, M. (coord.), <i>Basic English Syntax with Exercises</i>, Bolcsesz Konzorcium, 2006. 4. Poole, G., <i>Syntactic Theory</i>, Palgrave Macmillan, 2011. 5. Popa, E. <i>English Language Syntax</i>, Ministerul Educației, Cercetării, tineretului și Sportului, 2011. <p>Șerban, D., Hățăgan, R., Drăgușin, D., <i>English Syntax Workbook</i>, Editura Fundației România de mâine, 2005.</p> | | | |
| 8.3. Proiect | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
| | | | |
| Bibliografie | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

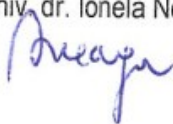
- Conținuturile disciplinei sunt adaptate cerințelor pieței muncii. Cursul și seminarul formează atât competențe profesionale utile, pe de o parte, profesorilor în predarea limbii engleze, iar pe de altă parte, traducătorilor în medierea limbajului la un nivel de acuratețe ridicat, cât și competențe comunicativ-lingvistice indispensabile oricărei interacțiuni în contexte culturale diverse indiferent de traseul profesional ales.

10.Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|---|--|--|-------------------------------|
| 10.4. Curs | Identificarea funcțiilor sintactice și a tipurilor de predicție. | Lucrare scrisă, 2 ore, structurată astfel: 1) itemi teoretici care să solicite definirea și explicarea conceptelor și relațiilor dintre acestea, precum și elaborarea unor exemple originale; 2) aplicații bazate pe itemi direcți și indirecti. | 70% |
| | Explicarea și exemplificarea conceptelor de bază. | | |
| 10.5. Seminar/laborator | Reprezentarea grafică a propozițiilor folosind abordarea <i>Government and Binding (X' Theory)</i> . | Temă de control | 30% |
| | Exemplificarea principalelor tipuri și subtipuri de predicție. | Temă de control | |
| 10.6. Proiect | | | |
| | | | |
| 10.7. Standard minim de performanță | | | |
| ➤ Identificarea principalelor funcții sintactice la nivelul propoziției și a principalelor subordonate la nivelul frazei. | | | |

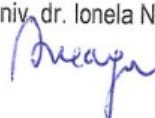
Data
completării
20.09.2023

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Ionela Neagu



Semnătura titularului de
seminar/laborator

Conf. univ. dr. Ionela Neagu



Semnătura titularului de proiect

Data avizării în departament

25.09.2023

Semnătura directorului de departament,

Conf. univ. dr. Toma Irina



