

**LICENȚĂ (6 CEC)
BACHELOR DEGREE (6 EQF)**

Denumirea programului (în română și engleză):

Pedagogie – IF, 3 ani, 180 credite

(Pedagogy – 3 years, Full-time courses, 180 ECTS)

Responsabil de program: **Lect. univ. dr. Stan Angela, e-mail: stanangela2005@yahoo.com**

Domeniul de studiu:

Științe ale educației (Educational Sciences)

Descrierea programului:

Programul de licență Pedagogie este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

- profesionale:

- proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;
- realizarea programelor educaționale;
- evaluarea programelor educaționale;
- managementul grupurilor și al proiectelor educaționale;
- consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
- dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației.

- transversale

- aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației;
- cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale educației;
- utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Rezultatele cheie ale învățării:

Absolvenții programului de licență Pedagogie vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

- *Limba maternă* - Cunoștințe privind structura și conținutul limbii materne, inclusiv a înțelesului și ortografiei cuvintelor, regulilor de compoziție și a gramaticii.
- *Educație și Training* - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.
- *Psihologie* - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.

- *Terapie și consiliere* - Cunoașterea principiilor, metodelor și procedurilor pentru diagnosticarea, tratamentul și reabilitarea disfuncțiilor psihice și mentale, și pentru acordarea de consiliere privind cariera.
- *Identificarea problemelor* - Abilitatea de a percepe atunci când ceva este greșit sau pare a fi greșit. Nu implică și capacitatea de a rezolva probleme, ci doar recunoașterea probabilității acestora.
- *Servicii personale și orientate către clienți* - Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- *Expresivitatea verbală* - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- *Înțelegerea verbală* - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- *Claritatea vorbirii* - Abilitatea de a vorbi clar astfel încât ceilalți să înțeleagă
- *Recunoașterea vorbirii unei persoane* - Abilitatea de a identifica și înțelege discursul altei persoane.

Profilul ocupațional al absolvenților:

Absolvenții programului de licență sunt calificați să lucreze ca:

- 233002 - Profesor in invatamantul gimnazial
- 235903 - Consilier scolar

Accesul la continuarea studiilor:

Absolvenții programului de licență își pot continua studiile prin studii universitare de masterat.

Planul de învățământ al programului **PEDAGOGIE** este organizat pe 3 ani/ 6 semestre.

Anul I, semestrul 1

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Fundamentele psihologiei – 6 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei generale;
- să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologie;
- să aplice conceptele și teoriile moderne privind formarea schemelor de acțiune;
- să-și formeze modul de gândire specific psihologiei și abordărilor sistemice;
- să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate

- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Baddeley, A., Memoria umană, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Birch, A., Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, Buc., 2000.
- Butler, G., McManus, Fr., Psihologia. Foarte scurtă introducere, Ed. Allfa. Buc., 2002.
- Hayes, N., Orrell, S., Introducere în psihologie, Ed. All, Buc., 1997.
- Landau, E., Psihologia creativității, E.D.P., Buc., 1979.
- Lieury, A., Manual de psihologie generală, Ed. Antet, f.a.
- Malim, T., Procese cognitive, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Miclea, M., Psihologia cognitivă, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Parot, Fr., Richelle, M., Introducere în psihologie, Ed. Humanitas, Buc., 1995.
- Pavelcu V., Din viața sentimentelor, Ed. Enciclopedică Română, Buc., 1969.
- Peale, N.V., Forța gândirii pozitive, Ed. Curtea veche, Buc., 1999.
- Peiffer, V., Gândirea pozitivă, Ed. Terra, Buc. 1998.
- Reuchlin, M., Psihologie generală, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Sillamy N., Dicționar de psihologie, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1996
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Softus, G.R., Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, Buc., 2005.
- Șchiopu U.(coord.), Dicționar de psihologie, Ed. Babel, București, 1997
- Zlate, M., Introducere în psihologie, Ed. Trei, Buc., 1997.
- Zlate, M., Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Zörgö, B. (coord.) Probleme fundamentale ale psihologiei, Ed. Academiei, Buc., 1980.

Disciplina 2. Fundamentele pedagogiei – 6 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Stan Emil

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Iulia Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să opereze transferul de concepte, idei și teorii de la o disciplină la alta în câmpul științelor socio-umane;
- Să utilizeze concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației;
- Să gândească independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului;
- Să-și asume responsabilitatea pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

Metode de evaluare:

- Observația
- Evaluare orală
- Număr intervenții/ Valoarea intervențiilor

Criterii de evaluare:

- Grad de atenție/ implicare
- Înțelegerea conceptelor și teoriilor
- Aplicarea cunoștințelor

- Prezență

Bibliografia:

- Albu, G., Introducere într-o pedagogie a libertății, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Antonesei, Liviu, O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu, Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cucos, Constantin, Minciună, contrafacere, simulare, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Cucos, Constantin, Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 1996, 2003 (ed. a II-a revizuită și adăugită).
- Narly, Constantin, Pedagogie generală, EDP, București, 1996.
- Durkheim, E., Educație și sociologie, Ed. Casa Școalelor, București, 1930.
- Montéil, Jean-Marc, Educație și formare, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Păun, E., Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Ed. Polirom, Iași, 2017.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Ed. Polirom, București, 2002.
- Stan, Emil, Spațiul public și educația la vechii greci, Ed. Institutul European, Iași, 2003.
- Stan, Emil, Autoritate și educație, Ed. Polirom, Iași, 2018.
- Morris, Desmond, Zoomenirea, Editura Art, București, 2010.

Disciplina 3. Fundamentele psihopedagogiei speciale – 5 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să opereze cu terminologia din domeniul psihopedagogiei speciale;
- Să descrie etiologia și simptomatologia pentru diferitele tipuri de deficiențe;
- Să utilizeze metodologia de recuperare și de compensare a diferitelor deficiențe;
- Să aplice terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii în vederea asigurării educației speciale și incluzive;
- Să adopte atitudini pozitive față de elevii cu cerințe educaționale speciale (toleranță, empatie, acceptare, sprijin, încurajare etc.).

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă
- Observația sistematică
- Listă de evidență

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea metodologiei educaționale și de recuperare specifică diferitelor categorii de deficiențe;
- Intervenții pertinente, bazate pe documentare riguroasă;
- Elaborarea unui proiect de intervenție personalizat.

Bibliografia:

- [Bryden, P.](#) , [Szatmari, P.](#) (2023). Ghid pentru rezolvarea dificultăților psihice ale copiilor și adolescenților. Anxietate, depresie, insomnie, dependență, anorexie, ADHD și autism București: Editura Trei
- Exkorn, K.S. (2010). Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare, București: Editura Aramis;
- Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială, Iași: Editura Polirom;
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom;
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Iași: Editura Polirom;
- Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom;
- Green, C. (2009). Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică, București: Editura Aramis;
- Hațegan, C.B. (2016). Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, București: editura Trei;
- Marini, I., Glover-Graf, N.M., Millington, M.J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability. Insider Perspectives and Counseling Strategies, New York: Springer Publishing Company;
- Mărgărițoiu, A. (2012). Adults with Disabilities – Perceptions and Actualities, Journal of Educational Sciences & Psychology, Vol I(LXIII), no. 1/2012, pp. 147-152;
- Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). A Narrative Approach – Down’s Syndrome, Procedia Social and Behavioral Sciences, Vol. 33/2012, pp. 647-651;
- Oprișan, E. (2016). Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică, Editura Universității din București;
- Peeters, T. (2009). Autismul: teorie și intervenție educațională, Iași: Editura Polirom;
- Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție, Iași: Editura Polirom;
- Rozorea A. (1998). Deficiența de vedere – o perspectivă psihosocială și psihoterapeutică, București, Editura Pro Humanitate;
- Shah S. (2008). Young Disabled People. Aspiration, Choices and Constraints, England: Ashgate;
- Schwartz, Gh. (2014). Fundamentele psihologiei speciale, Iași: Editura Institutul European;
- Ștefan, M. (1999). Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere, București: Editura Pro Humanitate;
- Tobolcea I., Turliuc M. N. (2008). Actualități și perspective în practica logopedică, Iași: Editura Univ. „Al.I. Cuza” din Iași;
- Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași;
- Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie, București: Editura Universității din București;
- Verza, E., Verza, Fl. (coord.). (2011). Tratat de psihopedagogie specială, București: Editura Universității din București;
- Vrăsmaș, T. (2015). Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională, București: E.D.P. RA.

Disciplina 4. Educație fizică 1 – 1 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: conf. univ. dr. Lupu Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- Să utilizeze deprinderile motrice de bază/ utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/ individuale;
- Să folosească mecanismele de bază ale actelor, acțiunilor motrice în condiții variate;
- Să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe/ ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții;
- Să recunoască noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- Să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- Să demonstreze capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. (1988). Jocuri sportive. Teoria și metodică. București: Editura Aldin.
- Dragnea, A. (1999). Teoria activităților motrice. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Finichiu, M. și Deacu, M. (2010). Managementul lecției de educație fizică și sportive. București: Editura Universitară.
- Finichiu, M. (2008). Educație fizică și sport școlară și universitară. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Giles-Brown, L. (2006). Physical education assessment toolkit. www.HumanKinetics.com.
- Lupu, E. (2009). Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Oprea, V. (2009). Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007). Teoria și didactica educației fizice. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

Disciplina 4. Psihologia dezvoltării - 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian VASILE

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia MIHAI

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei vârștelor;

- Să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia vârstelor;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne privind schimbările transformativă și variaționale;
- Să-și formeze modul de gândire specific psihologiei vârstelor și abordărilor sistemice;
- Să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Bacus, A., (1999). Bebelușul de la o zi la un an, Ed. Teora, București.
- Bacus, A., (1999). Copilul de la 1 an la 3 ani, Ed. Teora, București.
- Bacus, A., (1998). Copilul de la 3 ani la 6 ani, Ed. Teora, București..
- Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București.
- Dolto, Fr., (2005). Ce să spunem copiilor când sunt foarte mici, când sunt triști, când sunt bolnavi, când se bucură, Ed. Trei, București.
- Dolto, Fr., (f. a.). Despre educație în copilărie, Ed. Image, București.
- Döpfner, M., Schürmann, St., Lehmkuhl, G., (2004). Copilul hiperactiv și încăpățânat, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Dumitrana, M., (2000). Copilul, familia și grădinița, ed. Comparia, București.
- Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). Sinteze de psihopedagogie. Ed. UPG Ploiești.
- Marhan, A.M., Vasile, C. (2007). Psihologia adolescenței și a vârstei adulte, Ed. UPG, Ploiești.
- Marinangele, L., (2001). De vorbă cu Pinocchio, Ed. ARC, Chișinău.
- Mircea, T., (1999). Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic, Ed. “Augusta”, Timișoara.
- Morand de Joffrey, P., (1998). Psihologia educației, Ed. Teora, București.
- Struck, P., (2001). Învăț să mă crești!, Ed. Axel Springer.
- Șchiopu, U., Verza, E., (1981). Psihologia vârstelor, EDP, București.
- Vasile, C. (2014). Elemente de psihologia dezvoltării, Ed. UPG Ploiești.
- Verza, E., (1953). Psihologia vârstelor, Ed. Hyperion XXI, București.
- Winnicott, D.W., (2004). Natura umană, Ed. Trei, București.
- Winnicott, D.W., (2004). Procesele de maturizare, Ed. Trei, București.

Disciplina 6. Educație timpurie – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască și să interpreteze corespunzător premisele explicative în problematica educației timpurii;
- Să argumenteze rolul educației timpurii pentru pregătirea copilului pentru școală și pentru antrenarea capacităților timpurii la vârste fragede;
- Să selecteze și să aplice strategii dezirabile în lucrul cu copiii de vârstă mică, în conformitate cu datele contemporane din psihologia copilului și psihologia educației;
- Să sprijine rolul pe care îl joacă familia în educația copilului de vârstă mică;

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare;
- Elaborarea și prezentarea unui portofoliu care să cuprindă mai multe piese (vezi eseu, recenzie de carte, glosar de termeni, fișe de lucru);
- Observarea prezenței (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a implicării studenților în dezbateri/ sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei specifice conținuturilor *Educației timpurii*;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației timpurii pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici;
- Criterii care vizează calitatea portofoliului: validitatea, completitudinea, elaborarea portofoliului, calitatea materialului utilizat, creativitatea etc.
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

- Balica, M., Fartușnic, C., Horga, I., Jigău, M. & Voinea, L. (2004). Perspective asupra dimensiunii de gen în educație. București: IȘE și UNICEF.
- Bonchiș, E. (ed.). (2011). Familia și rolul ei în educarea copilului. Iași: Polirom.
- Boncu, S. & Nastas, D. (eds.). (2015). Emoțiile complexe. Iași: Polirom.
- Bowlby, J. (2011). O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului. București: Trei.
- Brazelton, B., Greenspan, S. (2013). Nevoile esențiale ale copiilor. București: Editura Trei.
- Catalano, H., Albulescu, I. (2023). Educația timpurie anteprescolară. Ghidul cadrului didactic. București: Editura Universitară
- Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare. București: Editura Corint.
- Căpraru, E. & Căpraru, H. (2014). Mama și copilul. București: Editura Medicală.
- Crain, W. (2003). Dreptul la copilărie. București: Lucman.
- Cury, A. (2005). Părinți străluciți. Profesori fascinanți. București: For You.
- Elias, M. J., Tobias, S. & Friedlander, B. S. (2012). Inteligența emoțională în educația copiilor. București: Curtea Veche.
- Faber, A. & Mazlish, E. (2012). Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească. București: Teora.
- Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). Psihologia copilului. Iași: Polirom.
- Heywood, C. (2017). O istorie a copilăriei. Copiii în Occident din Evul Mediu până în epoca modernă. București: Trei.
- Holt, J. (2015). Cum învață copiii. București: Editura Trei.

- Hopegood, M. L. (2015). Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă. București: Editura Philobia.
- Huizinga, J. (2002). Homo ludens. București: Ed. Humanitas.
- Hupp, S., Jewell, J. (2016). Mari mituri despre dezvoltarea copiilor. București: Editura Trei.
- Neacșu, I. (ed.). (2018). Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații. Iași: Polirom.
- Palladino, L. J. (2015). Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Iași: Polirom.
- Păun, E. & Iucu, R. B. (eds.). (2002). Educația preșcolară în România. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Polirom.
- Petrescu, P. (2010). Educația timpurie o prioritate a învățământului românesc. Introducerea educației timpurii în politicile și practicile sistemului de învățământ din România. București: Cultura Didactică.
- Roșan, A. (ed.). (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom.
- Schaffer, R. (2010). Introducere în psihologia copilului. Cluj – Napoca: ASCR.
- Shapiro, L. E. (2011). Limbajul secret al copiilor. Cum să-ți înțelegi mai bine copilul. București: Trei.
- Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (ed.) (2016). Educație timpurie. Probleme și soluții. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea. Iași: Institutul European.
- Verza, E. & Verza, F. E. (2017). Psihologia copilului. București: Trei.
- Vrăsmaș, E. (2014). Educația timpurie. București: Arlequin.

Discipline opționale

Disciplina 1. Psihopedagogia comunicării – 3 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să descrie formele, funcțiile și finalitățile comunicării educaționale;
- Să analizeze parametrii comunicării verbale, paraverbale și nonverbale;
- Să aplice strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor;
- Să dețină abilități de ascultare activă și de comunicare asertivă;
- Să aplice tehnici de persuasiune în interacțiunile educative;
- Să dețină metode de optimizare a relaționării în interiorul grupului;

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Observația
- Reclama unei cărți

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea aspectelor psiho-pedagogice ale comunicării

- Intervenții pertinente
- Utilizarea tehnicilor de persuasiune în reclama unei cărți pe tema comunicării.

Bibliografia:

- Abric, J.P. (2022). Psihologia comunicării. Teorii și metode Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
- Albu G. (2016). Interogație și autointerogație în educație, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Editura Institutul European, Iași;
- Albu, G. (2007). Comunicarea interpersonală, Editura Institutul European, Iași;
- Burgoon, J.K., Buller, D.B., Woodall, W.G. (1996). Nonverbal communication: The unspoken dialogue (2nd ed.), McGraw-Hill, New York;
- Chelcea, S., Ivan, L., Chelcea, A. (2004). Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. Cuvintele nu sunt de ajuns, Editura Comunicare.ro, București;
- Collett, P. (2005). Cartea gesturilor, Editura Trei, București;
- Duck, S., McMahan, D.T. (2009). The Basics of Communication. A Relational Perspective, Sage, London;
- Ivan, L. (2009). Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală, Editura Tritonic, București;
- Larson, C.U. (2003). Persuasiunea. Receptare și responsabilitate, Editura Polirom, Iași;
- Lohisse, J. (2002). Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune, Editura Polirom, Iași;
- Milcu M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict, Editura Polirom, Iași;
- Mărgărițoiu A. (2013). Comunicarea educațională și tulburările de limbaj, Editura UPG, Ploiești;
- Mărgărițoiu A. (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice, Editura Institutul European, Iași;
- Mortensen W. K. (2016). Legile charismei, Editura Curtea Veche, București;
- Pânișoară, I. O. (2004). Comunicare eficientă, Editura Polirom, Iași;
- Szilagy, A.M. (2008). Manualul consultantului în carieră, Editura Institutul European, Iași;
- Șoitu, L. (1997). Pedagogia comunicării, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București;
- Șoitu, L. (2006). Restul comunicării(lor) sunt eu, Editura Ars Longa, Iași;
- Warren J. T., Fassett D. (2011). Communication. A Critical / Cultural Introduction, SAGE Publications, London.

Disciplina 2. Limba străină 1: Engleză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activității practice: Dumitru C.

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să demonstreze însușirea unui vocabular adecvat în limba engleză ;
- Să demonstreze fluentă în comunicare;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Verificare scrisă

Criterii de evaluare:

- Calitatea răspunsurilor la întrebările cadrului didactic (activitatea din cadrul seminariilor);
- Înțelegerea conceptelor predate și aplicarea cunoștințelor.

Bibliografia:

- Soars, John and Liz., New Headway English Course, Student's Book Elementary; Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2000
- Moravec-Ocampo, A. & Farrugia, A., Limba Engleză. Gramatica de Bază, Ed. Teora, București, 1998
- Vince, Michael & Sunderland, Peter. Advantaced Language Practice, Macmillan, 2005
- Evans, Virginia. CPE Use of English 1 for the revised Cambridge Proficiency Examination, student's Book, Ed. Express Publishing, 2000
- Vianu, Lidia, English for Everyone, Contemporary Literature Press, București, 2011.

Disciplina 3. Limbă străină 1: Franceză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Tolomei Ana Maria

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și explice și să interpreteze realitatea lingvistică contemporană/ vezi explicarea principalelor linii de evoluție a limbi franceze, a diferențelor dintre normă și uz;
- Să utilizeze cunoștințele de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației;
- Să-și dezvolte abilitățile de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba franceză;
- Să elaboreze un discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulată precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației;
- Să comunice în echipă și să-și asume roluri specifice;
- Să realizeze proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi, luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.

Metode de evaluare:

- Teme de control
- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Participarea la activitățile de seminar, prin realizarea de proiecte sau portofolii
- Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor

Bibliografia:

- Truscott, S.; Mitchell, M.; Tauzin, B., Le Français à grande vitesse, Hachette, 1994.
- Burlan, A. M., S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006.

- Cilianu Lascu, C., Franceza pentru afaceri, Ed. Teora, București, 2002.
- Burlan, A. M., Compendiu de gramatică franceză cu exerciții, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001.
- Ghidu Pisoschi, G., Gramatica limbii franceze cu exerciții, Ed. Teora, București, 1996.
- Gulea, M., La Reunion de travail, Ed. ASE, București, 2000.
- Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile, Français des affaires, Hachette, Paris, 1990.

Anul I, semestrul 2

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Teoria și metodologia curriculumului – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Iulia Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să definească conceptul de curriculum și diferite tipuri de curriculum (formal, specializat, scris, formal, informal, ascuns, virtual, predat, testat etc.);
- Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului;
- Să descrie problematica educației și a curriculumului contemporan;
- Să analizeze corelația funcțională dintre elementele specifice curriculumului în contextul reformei curriculare;
- Să operaționalizeze obiective utilizând tehnicile descrise;
- Să exemplifice teme inter/intra și trans-disciplinare;
- Să descrie structura și importanța documentelor curriculare analizate;
- Să justifice alegerea unor criterii de selecție a manualelor/ auxiliarelor.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Proba orală
- Proba practică

Bibliografia:

- Albu, G., Grijiile și îngrijorările profesorului, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
- Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Comenius, J.A., Didactica Magna, EDP, București, 1970.
- Cucuș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2014.
- DeLandsheere, Gilbert et Viviane, Definirea obiectivelor educației, E.D.P., București, 1979.
- Dewey, J., Trei scrieri despre educație, EDP, București, 1977.
- Herlo, D., Curriculum. Teorie și aplicație, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2018.
- Manolescu, M., Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar, Ed. Universitară, București, 2016.
- Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Polirom, Iași, 2015.

- Negreț – Dobridor, I., Teoria generală a curriculumului educațional, Iași, Polirom, 2008.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Potolea, D., Manolescu, M. Teoria și metodologia curriculumului. MEC – Proiectul pentru învățământ rural, 2006.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, Iași, 2008.
- Pânișoară, I. O., Ghidul profesorului, Ed. Polirom, Iași, 2017.
- Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), Sinteze de psihopedagogie, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
- Wagner, T., Formarea inovatorilor. Cum sa cresti tinerii care vor forma lumea de maine, Ed. Trei, Bucuresti, 2014.

Disciplina 2. Psihologia educației – 4 ECTS

Titular de curs: Asist. univ. dr. Mihai Elena Claudia

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Elena Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei educației;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia educației;
- Să utilizeze cunoștințele de psihologia educației în practică;
- Să utilizeze instrumentele de investigare/ evaluare din domeniul psihologiei educației;
- Să utilizeze modalitățile de gestionare adecvată a diverselor situații, uzuale sau neprevăzute, din mediul educațional.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Adler, A., Psihologia școlarului greu educabil, Ed. IRI, București, 2010.
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Introducere în psihologie, ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Ausubel, D.P., Robinson, F.G., Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, EDP, Buc., 1981.
- Boncu, Șt., Psihologia influenței sociale, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cosmovici, A., Iacob, L., Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași, 1998.
- Duck, S., Relațiile interpersonale, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- Eibl-Eibesfeldt, J., Agresivitatea umană, Ed. Humanitas, Buc., 2009.
- Hayes, N., Orrell, S., Introducere în psihologie, Ed. All, Buc., 1997.
- Iluț, P., Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Fontana, D., Psychology for Teachers, McMillan Press Ltd., London, 1995.

- De Lassus, R., Analiza tranzacțională, Ed. Teora, Buc., 2000.
- Lelord, Fr., Andre, Ch., Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți, Ed. Trei, Buc., 1999.
- Kapferer, J.N., Căile persuasiunii, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002.
- Malin, T. și colab., Perspective în psihologie, Ed. Tehnică, Buc., 1999.m
- McGinis, A.L., Importanța prieteniei, Ed. Curtea Veche, Buc., 2000.
- Mitrofan, I. (coord.), Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Ed. Polirom, Iași, 2003.
- Monteil, J., Educație și formare, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Neculau, A. (coord.), Manual de psihologie socială, Ed. Polirom, Iași, 2003.
- Neveanu-Popescu, P. și colab., Psihologie școlară, Ed. Universitatea București, 1987.
- Radu, I., (coord.), Psihologia educației și dezvoltării, Ed. Academiei, Buc., 1983.
- Roco, M., Creativitate și inteligență emoțională, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Sanchez, M.C., Martin Cillero M.C., Mena Marcos, J.J, Psihoeducatia. Bagajul unui educator bun. Editura Litera, București, 2023
- Sălăvăstru, D. Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași, 2004.
- Zlate, M., Eul și personalitatea, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001
- Zlate, M., Fundamentele psihologiei, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

Disciplina 3. Educație fizică 2 – 1 ECTS

Titular de curs:

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Lupu Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- Să utilizeze deprinderile motrice de bază în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective;
- Să utilizeze deprinderile motrice aplicativ utilitare în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile individuale;
- Să folosească mecanismele de bază ale actelor/ acțiunilor motrice în condiții variate;
- Să demonstreze capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive;
- Să poată executa înlanțuiri de acte motrice un timp mai îndelungat;
- Să execute diferite exerciții, structuri motrice cu indici crescuți de viteză, forță;
- Să analizeze, sintetizeze elementele tehnice executate de ei sau coechipieri;
- Să manifeste calități volitive în îndeplinirea obiectivelor ce vizează propria dezvoltare psiho-motrică, psiho-intelectuală, psiho-afectivă.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D., Jocuri sportive. Teoria și metodică, Editura Aldin, București, 1988.
- Dragnea, A., Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- Finichiu, M. și Deacu M., Managementul lecției de educație fizică și sportivă, Editura Universitară, București, 2010.
- Finichiu, M., Educație fizică și sport școlară și universitară, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
- Giles-Brown, L., Physical education assessment toolkit, www.HumanKinetics.com, 2006.
- Lupu, E., Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Oprea, V., Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Vaida, M. și Dulgheru, M., Teoria și didactica educației fizice, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 4. Limba străină 2: Engleză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Dumitru C.

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să demonstreze fluentă în comunicare;
- Să-și însușească un vocabular adecvat limbii engleze;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Verificare scrisă

Criterii de evaluare:

- Calitatea răspunsurilor la întrebările cadrului didactic (activitatea din cadrul seminariilor).
- Înțelegerea conceptelor predate și aplicarea cunoștințelor.

Bibliografia:

- Soars, John and Liz., New Headway English Course, Student's Book Elementary; Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2000
- Moravec-Ocampo, A. & Farrugia, A. Limba Engleză. Gramatica de Bază, Ed. Teora, București, 1998
- Vince, Michael & Sunderland, Peter. Advanced Language Practice, Macmillan, 2005
- Evans, Virginia. CPE Use of English 1 for the revised Cambridge Proficiency Examination, student's Book, Ed. Express Publishing, 2000
- Vianu, Lidia, English for Everyone, Contemporary Literature Press, București, 2011.

Disciplina 4. Limba străină 2: Franceză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Tolomei Ana Maria

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să explice și interpreteze realitatea lingvistică contemporană/ vezi explicarea principalelor linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz;
- Să utilizeze cunoștințe de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației;
- Să-și dezvolte abilitățile de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba franceză;
- Să elaboreze un discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației;
- Să realizeze proiecte în echipă, cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.

Metode de evaluare:

- Teme de control
- Verificare orală

Criterii de evaluare:

- Participarea la activitățile de seminar prin realizarea de proiecte sau portofolii
- Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor

Bibliografia:

- Truscott, S.; Mitchell, M.; Tauzin, B., *Le Français à grande vitesse*, Hachette, Paris, 1994.
- Burlan, A. M., *S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006.
- Cilianu Lascu, C., *Franceza pentru afaceri*, Ed. Teora, București, 2002.
- Burlan, A. M., *Compendiu de gramatică franceză cu exerciții*, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001.
- Ghidu Pisoschi, G., *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Ed. Teora, București, 1996.
- Gulea, M., *La Reunion de travail*, Ed. ASE, București, 2000.
- Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile, *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990.

Disciplina 5. Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu/ specializare) – 4 ECTS

Titular de curs: Șef lucr. dr. ing. Irina Ioniță

Titular activități practice: Șef lucr. dr. ing. Irina Ioniță

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască și să descrie diferite medii de generare de documente;
- Să explice și să interpreteze comportarea pachetelor software de generare și utilizare a diferitelor tipuri de documente;
- Să identifice avantajele utilizării acestor pachete software;
- Să utilizeze în mod creativ și eficient instrumente TIC;
- Să dezvolte capacități de proiectare a unor aplicații utilizând software-ele de generare și manipulare de documente (proiectarea de documente inteligente).

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă (test grilă)
- Verificarea a trei teme de casă

Criterii de evaluare:

- Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate, capacitatea de sinteză a cunoștințelor, grad de asimilarea a limbajului de specialitate
- Însușirea tehnicilor de lucru în dezvoltarea de aplicații cu MS Office

Bibliografia:

- Carpenter, T., Microsoft Windows Operating System Essentials. Essentials series. ITPro collection. Serious skills. Sybex serious skills, John Wiley & Sons, 2011, ISBN 1118240596
- Cuilenburg van, J.J., Scholten, O., Noomen, G.W., Știința comunicării, Editura Humanitas, București, 1998
- Lambrescu I., et al., Birotică. Îndrumar de laborator, Ediția a III-a – revizuită și adăugită. Office 2007, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2010
- Silberschatz, A., Galvin, P.B., Gagne, G., Operating System Concepts, 9th Edition, Wiley, 2014, ISBN 1118093755.
- Tîrziman, E., Utilizarea noilor tehnologii ale informării și comunicării în mediul universitar: aspecte ale formării unei culturi informaționale, Universitatea din București, 2002

Discipline opționale***Disciplina 6. Dificultăți de învățare și educație incluzivă – 4 ECTS***

Titular de curs: conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să opereze cu terminologia specifică domeniului dificultăți de învățare și educație incluzivă;
- Să descrie teoriile explicative dificultăților de învățare;
- Să aplice strategii didactico-terapeutice în vederea corectării tulburărilor lexico-grafice;
- Să realizeze proiecte de intervenție personalizată pentru copiii cu dificultăți de învățare.
- Să aplice principiile școlii incluzive și strategiile instruirii diferențiate;
- Să adopte o atitudine de sprijin și toleranță față de elevii cu dificultăți de învățare.

Metode de evaluare:

- Examen scris
- Observația sistematică
- Listă de evidență

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea strategiilor terapeutice și educaționale în vederea prevenirii și corectării dificultăților de învățare la elevi.
- Intervenții pertinente, bazate pe documentare riguroasă.
- Elaborarea și susținerea unei tematici la seminar.

Bibliografia:

- Blândul, V. C. (2012). Psihopedagogia comportamentului deviant, Editura Aramis, București;
- Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională: terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Green, C., Chee, K. (2009). ADHD – deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică, Editura Aramis, București;
- Mag, A.G. (2023). Interventii educationale in scoala incluziva romaneasca. Ghid de bune practici. Volum colectiv. Editia I. București: Editura ProUniversitaria.
- Mărgărițoiu Alina, Educație incluzivă și dificultăți de învățare: provocări și sugestii, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2016, ISBN 978-973-719-649-1, 230 pagini;
- Mărgărițoiu, A. (2012). Dificultăți de învățare. Analiză și intervenție educațională, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
- Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). Terapia tulburărilor de pronunție: ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți, Editura Univ. „A.I. Cuza”, Iași;
- Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj, Editura Univ. „A.I. Cuza”, Iași;
- Verza, E., Popovici, D. (coord.) (2013). Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie, Editura Universității din București;
- Vrășmaș, T. (2004), Școala și educația pentru toți, Editura Miniped, București;
- Vrășmaș, E. (2007). Dificultățile de învățare în școală – domeniu nou de studiu și aplicație, Editura V&Integral, București;
- Vrășmaș, T. (coord.) (2010). Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități, Editura Vanemonde, București;
- Vrășmaș, T. (2015). Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.

Disciplina 7. Pedagogii alternative – 3 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Iulia Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să identifice diferențele dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire;
- să proiecteze activități instructive-educative în sistemele: Waldorf, Montessori, Planul Jena, Freinet și Step by Step;
- să menționeze modalitățile de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală

- Observația sistematică (numărul și relevanța intervențiilor)

Criterii de evaluare:

- Participare la dezbateri
- Valoarea intervențiilor

Bibliografia:

- Augustin, De Magistro, Editura Humanitas, București, 1998
- Comenius, J.A., Didactica Magna, E.D.P. București, 1970
- Blackwell Guide to the Philosophy of Education, 2003
- Dewey, J., Fundamente pentru o știință a educației, E.D.P., București, 1992
- Durkheim, E., Educația și sociologie, Buc., E.D.P., 1980
- Flew, A. Dicționar de filozofie și logică. Ed. Humanitas, Buc. 1998
- Herbart, J. Fr., Prelegeri pedagogice, Buc., E.D.P. , 1976
- Kant, Immanuel, Despre pedagogie, Editura Paideia, 2015
- Landsheere, G., Istoria universală a pedagogiei experimentale, Buc., EDP, 1995
- Nagel. Th. Oare ce înseamnă toate acestea, Ed. Humanitas, Buc., 2014
- Narly. C., Pedagogie generală, Buc., E.D.P, 1996
- Noddings, N. Philosophy of Education, Stanford Univeristy, 1998
- Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), Științele educației: dicționar enciclopedic, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
- Rousseau, J.J., Emil sau despre educație, Buc., E.D.P., 1973;
- Platon, Menon în Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986;
- Platon, Republica în Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986;
- Warburton, N. Filozofie, Ed. Punct, Buc. 2002.

Disciplina 8. Istoria ideilor / paradigmelor educationale – 6 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activității practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască principalele momente ale evoluției gândirii pedagogice și instituțiilor de învățământ;
- să recunoască principalele doctrine, curente pedagogice, scrieri și reprezentanți ai domeniului pedagogic;
- să analizeze critic și să interpreteze texte și evenimente pedagogice;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice
- Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar, privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice

Bibliografia:

- Albușescu, Ion, Doctrine pedagogice, E.D.P., București, 2007
- Augustin, De Magistro, Editura Humanitas, București, 1998

- Antonescu, G.G., Pedagogie generală, Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943
- Bârsănescu, Ștefan, Istoria pedagogiei, E.D.P., București, 1972
- Comenius, J.A., Didactica Magna, E.D.P. București, 1970
- Cucuș, Constantin, Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017
- Dewey, J., Fundamente pentru o știință a educației, E.D.P., București, 1992
- Durkheim, E., Educația și sociologie, Buc., E.D.P., 1980
- Herbart, J. Fr., Prelegeri pedagogice, Buc., E.D.P. , 1976
- Kant, Immanuel, Despre pedagogie, Editura Paideia, 2015
- Landsheere, G., Istoria universală a pedagogiei experimentale, Buc., EDP., 1995
- Narly. C., Pedagogie generală, Buc., E.D.P, 1996
- Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), Științele educației: dicționar enciclopedic, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
- Rousseau, J.J., Emil sau despre educație, Buc., E.D.P., 1973

Anul II

Semestrul 1

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Educație fizică 3 – 1 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. E. Lupu

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- Să utilizeze deprinderile motrice de bază/ utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/ individuale;
- Să folosească mecanismele de bază ale actelor, acțiunilor motrice în condiții variate;
- Să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe/ ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții;
- Să recunoască noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- Să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- Să aibă capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. Jocuri sportive. Teoria și metodică, Editura Aldin, București, 1988.
- Dragnea A. Teoria activităților motrice Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.

- Finichiu, M. și Deacu M. Managementul lecției de educație fizică și sportivă, Editura Universitară, București, 2010.
- Finichiu, M. Educație fizică și sport școlară și universitară, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
- Liz Giles-Brown. Physical education assessment toolkit, 2006 www.HumanKinetics.com
- Lupu, E. Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Oprea, V. Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Vaida, M. și Dulgheru, M. Teoria și didactica educației fizice, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 2. Teoria și metodologia evaluării – 6 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activității practice: Lect. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să definească, clasifice și caracterizeze corect conceptele esențiale aparținând problematicii evaluării în școală (vezi obiectul evaluării, operații, criterii de evaluare etc.);
- Să argumenteze rolul evaluării școlare, prin prisma funcțiilor pe care le îndeplinește și a sensului său în cadrul procesului de instruire;
- Să proiecteze și să utilizeze, conform criteriilor și cerințelor de evaluare, metode, tehnici, instrumente de evaluare clasică/ tradițională și de evaluare alternativă/ complementară, integrate în cadrul diferitelor strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă);
- Să recunoască, în mod corect, sursele de eroare/ factorilor subiectivi care pot interveni în cadrul procesului de evaluare și să identifice modalități de prevenire și control a acestora/ de optimizare a evaluării școlare.

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare
- Elaborarea și prezentarea unui portofoliu cu patru-cinci piese relevante privind evaluarea școlară

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei specifice Teoriei și metodologiei evaluării;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor evaluării în școală;
- Proiectarea propriilor acțiuni evaluative;
- Criterii care vizează calitatea portofoliului: validitatea, completitudinea, elaborarea portofoliului, calitatea materialului utilizat, creativitatea etc.

Bibliografia:

- Cucuș, C. (2014). Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
- Cucuș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom.
- Ezechil, L.; Niculescu, R.; Frunză, V. (2008). Interacțiunea/ interrelațiile proiectare - predare - învățare - evaluare în didactica domeniului. Semnificații și interpretări

- actuale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II (pp. 305-351).
- Manolescu, M. (2019). Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea. București: Editura Universitară.
 - Manolescu, M. & Frunzeanu, M. (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală. București: Editura Universitară.
 - Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară.
 - Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.
 - Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press.
 - Manolescu, M.; Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În
 - D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II (pp. 305-351).
 - Marin, T. & Petrescu, C. (2017). Introducere în teoria și metodologia evaluării. București: Editura Pro Universitaria.
 - Meyer, G. (2000). De ce și cum evaluăm? Iași: Editura Polirom.
 - Mogonea, F.R. (2014). Managementul programelor și proiectelor educaționale. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
 - Pacearcă, Șt.; Gerard, F. M. (2013). Evaluarea competențelor. Ghid practic. București: Editura Aramis.
 - Potolea, D. & Manolescu, M. (2011). Teoria și practica evaluării educaționale. MECTS: PIR.
 - Radu, I.T. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.
 - Stoica, A.; Mihail, R. (2006). Evaluarea educațională. Inovații și perspective. București: Editura Humanitas Educațional.
 - Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici. Iași: Editura Polirom.
 - Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. București: Editura Humanitas Educațional.
 - Vogler, J. (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar. Iași: Editura Polirom.
 - Voiculescu, E. (2007). Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control. București: Editura Aramis

Disciplina 3. Metodologia cercetării în științele educației – 5 ECTS

Titular de curs: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Lect.univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să formuleze ipoteze de lucru, necesare pentru a construi o situație experimentală
- Să-și dezvolte capacitatea de a colecta și interpreta date cu instrumente specializate
- Să analizeze și să interpreteze datele cantitative și calitative obținute

- Să elaboreze un raport de cercetare în domeniul educației
- Să respecte normele de etică în scrierea unui raport de cercetare
- Să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Prezentarea/ analiza raportului de cercetare
- Observația sistematică
- Evaluare complementară – Analiza documentelor elaborate

Criterii de evaluare:

- Să elaboreze un raport de cercetare pe o temă din domeniul educației
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională - aplicare de metode și de instrumente de cercetare.

Bibliografia:

- Agabrian, M. (2004). Cercetarea calitativa a socialului. Bucuresti: Institutul European.
- Antonesei, L. (coord.) (2009). Ghid pentru cercetarea educatiei. Iasi: Polirom.
- Chelcea S., (2022). Metodologia cercetării sociologice. București: Ed. Pro Universitaria.
- Chelcea, S., (2003). Metodologia elaborării unei lucrări științifice. București Ed. Comunicare Ro.
- Clinciu, A. (2002). Metodologia cercetării psihopedagogice. Brașov: Editura Transilvania din Brașov.
- Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L.R., Mairean, C. (2022). Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Polirom.
- Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iasi: Polirom
- Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). Methods in Educational Research. From Theory to Practice (first edition) USA: San Francisco.
- Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). Methods in Educational Research. From Theory to Practice (second edition) USA: San Francisco.
- Manolescu, M. (2020). Practica cercetării în științele educației. Bucuresti: Ed Universitară.
- Umberto E. (2000). Cum se face o teza de licență. Ed. Pontica
- Saracho, N. Olivia (edit.). (2014). Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies. NY: Information AGE Publishing, INC.
- Scott, D & Usher, R, (2011). Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group.
- Asociația Americană de PSIHOLOGIE (Washington). (2020). Manual de publicare al APA. Ediția a VII-a.

Disciplina 4. Teoria și metodologia instruirii – 6 ECTS

Titular de curs: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activității practice: Lect. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să aplice conceptele și teoriile moderne ale teoriei și metodologiei instruirii în practică;
- Să utilizeze cunoștințele de teoria și metodologia instruirii în practica educațională;
- Să valorizeze conținutul teoriei și metodologiei instruirii, structurând comportamente raportate la valori;
- Să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă
- Observația sistematică
- Participare pregătire și implicare la activitățile de seminar
- Realizarea documentelor de portofoliu

Criterii de evaluare:

- Explicarea corectă a unor teorii, principii etc. specifice teoriei și metodologiei instruirii
- Realizarea unor conexiuni teorie-practică educațională.

Bibliografia:

- Albulescu I., Catalano, H. (2022). E-Didactica. Procesul de instruire în mediul on-line. București: Didactica Publishing House.
- Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O. (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic, Iași: Polirom.
- Ceghit, I. (2007) Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii. București Ed. Aramis.
- Cozolino, L (2017). Predarea bazată pe atașament. București: Ed. Trei.
- Dumitru, I. Al. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Timișoara: Editura de Vest.
- Gardener H. (2006). Inteligențe multiple. București: Editura Sigma.
- Goleman, D., (2001). Inteligența emoțională. București: Curtea Veche.
- Hatie, J. (2014). Învățarea vizibilă. București:Editura Trei.
- Iucu, R. (2008). Predarea. În: Pregătirea psihopedagogică, Iași: Polirom.
- Joița E. (coord.). (2007) Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii. Craiova: Ed. Universitaria.
- Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). Teaching Tips. USA: Houghton Mifflin Company.
- Neacșu I., (1999). Instruire și învățare, București: E.D.P.
- Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Iași: Polirom.
- Neacșu, I.(2019). Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Iași: Polirom
- Pânișoară O.I. (2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I. O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom.

- Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol I. Iași: Polirom.
- Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol II. Iași: Polirom.
- Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.
- Petty G., (2007). Profesorul azi: metode moderne de predare. București: Atelier Didactic.
- Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Trei.
- Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă. Iași: Institutul European.
- Stan, L., Frumos, Fl. (2008). Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații. În: Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom.
- Suditu, M. (2012). Instruirea școlară. Probleme și analize generale. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
- Stolovitch, H.D.& Keeps, E.J. (2017). Formarea prin transformare. București: Trei.

Disciplina 5. Teorii, metode și tehnici de învățare – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să definească stilurile de învățare și stilurile cognitive
- Să formuleze elementele caracteristice ale diferitelor stiluri de învățare
- Să stabilească relațiile dintre stilurile de învățare și metodele de învățare
- Să definească relația dintre învățare, gândire și mecanismele acestora
- Să opereze cu strategii de învățare prin cooperare
- Să opereze cu diferitele metode și tehnici de învățare activă

Metode de evaluare:

- Observație sistematică
- Verificare portofoliu
- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Insușirea problematicei tratate la curs
- Aplicarea problematicei tratate la curs și seminar

Bibliografia:

- Bard, A.S., Bard.,M., Să înțelegem creierul, Editura Curtea Veche, București, 2006.
- Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Cerghit, Ioan, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Gellatly, A., Zarate, O., Câte ceva despre minte și creier, Editura Curtea Veche, București, 2004.

- Jensen, E., Teaching with the Brain in Mind, ASCD, Washington, 1998.
- Johnson, R.T., Johnson, D.W., An Overview of Cooperative Learning, în: Thousand, J., Villa, A., Nevin, A. (Eds.), Creativity and Collaborative Learning, Brookes Press, Baltimore, 1994.
- Neacșu, I., Instruire și învățare, Editura Științifică, București, 1990.
- Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Polirom, Iași, 2015.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., Știința învățării, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Panișoară O.I. (2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Polirom
- Rudnianski, J. Cum să înveți, Editura ALL, București, 2001.
- Sălăvăstru, Dorina, Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale, Editura Polirom, Iași, 2009.
- Walford, S. (2018). Creierul activ pentru viață și profesie. București: Ed. Niculescu..

Discipline opționale

Disciplina 6. Filosofia educației – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască principalele modele și tradiții filosofice de analiză a ideilor și paradigmatelor educaționale;
- să recunoască marile curente filosofice;
- să stăpânească mijloacele de raționare și argumentare;
- să analizeze și interpreteze textele și paradigmele pedagogice;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor teorii, curente și doctrine filosofice
- Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrine filosofice

Bibliografia:

- Augustin, De Magistro, Editura Humanitas, București, 1998
- Comenius, J.A., Didactica Magna, E.D.P. București, 1970
- Blackwell Guide to the Philosophy of Education, 2003
- Dewey, J., Fundamente pentru o știință a educației, E.D.P., București, 1992
- Durkheim, E., Educația și sociologie, Buc., E.D.P., 1980;
- Flew, A., Dicționar de filozofie și logică, Ed. Humanitas, Buc. 1998
- Herbart, J. Fr., Prelegeri pedagogice, Buc., E.D.P. , 1976
- Kant, Immanuel, Despre pedagogie, Editura Paideia, 2015
- Landsheere, G., Istoria universală a pedagogiei experimentale, Buc., EDP, 1995
- Nagel. Th., Oare ce înseamnă toate acestea, Ed. Humanitas, Buc, 2014
- Narly. C., Pedagogie generală, Buc., E.D.P, 1996
- Noddings, N., Philosophy of Education, Stanford Univeristy, 1998

- Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), Științele educației: dicționar enciclopedic, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
- Rousseau, J.J., Emil sau despre educație, Buc., E.D.P., 1973
- Reboul, O., La philosophie de l'éducation, PUF, Paris, 1989
- Platon, Menon, în Opere. Vol. II, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982
- Platon, Republica, în Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986
- Stan, E., Managementul clasei și nativii digitali, Editura Institut European, 2021.
- Warburton, N. Filozofie, Ed. Punct, Buc. 2002

Disciplina 1. Psihologia personalității - 5 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian Vasile

Titular activității practice: Asist. univ. dr. Claudia Mihai

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat concepte și teorii specifice psihologiei personalității;
- Să aplice concepte și teorii moderne din psihologia personalității;
- Să utilizeze cunoștințele de psihologia personalității în practică;
- Să utilizeze/ elaboreze instrumente de investigare/ evaluare din domeniul psihologiei personalității.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Allport, G.W., Structura și dezvoltarea personalității, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Beur, D.J., Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Hedges, P., Personalitate și transfer, Ed. Humanitas, Buc., 1999.
- Berger, G., Tratat practic de cunoaștere a omului, Ed. IRI, Buc., 1997.
- Birch, A., Hayward, Sh., Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Butler, G., McManus, F., Psihologia. Foarte scurtă introducere, Ed. Allfa, Buc., 2002.
- Golu, M., Fundamentele psihologiei, Ed. Fundației România de Măine, Buc., 2000.
- Hayes, N., Orrell, S., Introducere în psihologie, Ed. All, Buc., 1997.
- Horney, K., Personalitatea nevrotică a zilelor noastre, Ed. IRI, Buc., 1991.
- Jues, J.P., Caracterologia. Cele 10 sisteme de bază, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Jung, C.G., Tipuri psihologice, Ed. Humanitas, Buc., 1997.
- Jung, C.G., Despre formarea personalității în vol. Puterea sufletului, vol. III, Ed. Anima, Buc., 1994.
- De Lassus, R., Eneagrama. Cele 9 tipuri de personalitate, Ed. Terra, 2000.
- Larsen, R., Buss, D., Personality Psychology: Domains of Knowledge About Human Nature, McGraw-Hill Education, 2017.
- Littauer, Fl., Personalitate plus, Ed. Bussiness Tech International Press, Buc., 1999.

- Mărgineanu, N., Psihologia persoanei, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Muchielli, R., Fața omului și caracterul, Ed. IRI, Buc., 2000.
- Oprescu, V., Factori individuali și formativi ai vocației și creativității, Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1989.
- Pavelcu, V., Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității, EDP, Buc., 1982.
- Renchlin, M., Psihologie generală, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Ribot, Th., Patologia personalității, Ed. IRI, Buc., 1996.
- Roco, M., Creativitate și inteligență emoțională, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Siewert, H.H., Teste de personalitate, Ed. Gamma Press, Buc., 2001.
- Tieger, P.D., Barron – Tieger, B., Descoperirea propriei personalități, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Zlate, M., Fundamentele psihologiei, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000. Allport, G.W., Structura și dezvoltarea personalității, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).

An II

Semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Sociologia educației – 5 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să surprindă sensurile principale ale conceptelor de bază în sociologia educației;
- Să analizeze teorii specifice sociologiei educației;
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională în domeniul sociologiei educației;
- Să analizeze rolul grupurilor/ comunităților în procesul instructiv – educativ;
- Să elaboreze tehnici și strategii de control a influenței factorilor interni/ externi asupra actului educativ;
- Să prezinte scenarii de derulare a relațiilor individului cu grupul în procesul instructiv – educativ;
- Să analizeze structura câmpului educativ școlar (relația profesor-elev, factorii reușitei/ eșecului școlar, modalități de prevenire a eșecului școlar, relația profesor – elev – părinți).

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Proba orală
- Proba practică

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice sociologiei educației
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia:

- Albu, G., Educația, profesorul și vremurile, Pitești, Ed. Paralela 45, 2009.
- Albu, G., Grijile și îngrijorările profesorului, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
- Bădescu, I., Sociologie rurală, Ed. Mica Valahie, București, 2011.
- Boncu, Ș., Ceobanu, C. (coord.), Psihosociologie școlară, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Boza, M., Atitudinile sociale și schimbarea lor, Editura Polirom, Iași, 2010.
- Bronson, P., Merryman, A., Șocul educației, Editura Paralela 45, Pitești, 2011.
- Brooks, D., Animalul social, Editura Publica, 2011.
- Dumănescu, L., Familia românească în comunism, Presa Universitară Clujeană, 2012.
- Eftimie, S., Agresivitatea la vârsta adolescenței, Iași, Ed. Institutul European, 2014.
- Eftimie, S., Elemente de sociologia educației în: Enache, R., Mărgărițoiu, A. (coord.), Psihopedagogie. Sinteze de curs pentru studenți. Nivelul II, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2010.
- Ferreol, G., Neculau, A. (coord.), Violența. Aspecte psihosociale, Iași, Editura Polirom, 2003.
- Filliozat, I., Ceilalți și eu. Cum să-ți dezvoltți competențele sociale, Editura Trei, 2009
- Gheorghe, V., Efectele micului ecran asupra minții copilului, Editura Prodromos, Asociația pentru apărarea familiei și copilului, 2008
- Gheorghe, V., Pornografia, maladia secolului XXI, Editura Prodromos, Asociația pentru apărarea familiei și copilului, 2011
- Goleman, D., Inteligența socială, București, Editura Curtea Veche, 2007.
- Golu, P., Golu, F., Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale, Editura Presa Universitară, București, 2012.
- Hupp, S., Jewell, J., Mari mituri despre dezvoltarea copiilor, Editura Trei, 2016
- Iluț, P. (coord.), Dragoste, familie și fericire, Editura Polirom, Iași, 2015.
- ISE, UNICEF, Violența în școală, Ed. Alpha MDN, București, 2006.
- Jupp, V. (coord.), Dicționar al metodelor de cercetare socială, Editura Polirom, Iași, 2010.
- Kardaras, N., Copiii și eranele luminoase, Editura Paralela 45, Pitești, 2016.
- Kohn, A., Mitul copilului răsfățat, Editura Herald, 2015
- Levine, M., Prețul privilegiului, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2016.
- Lorenz, K., Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate, Ed. Humanitas, București, 2012.
- Marina, J.A., Inteligența eșuată, Iași, Ed. Polirom, 2006.
- Mărgărițoiu, G., Gestul în comunicarea didactică, Ed. Institutul European, 2013.
- Mehedinți – Soveja, S., Altă creștere – școala muncii, Editura Rotonda, Pitești, 2009.
- Păun, E., Pedagogia. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Editura Polirom, Iași, 2017
- Popa, C., Noi comportamente adictive – internetul patologic, dependenta de SMS-uri și de televizor, Editura Universitară, 2013
- Popovici, D., Sociologia educației, Iași, Ed. Institutul European, 2003.
- Schrenk, J., Arta exploatării de sine sau minunata lume nouă a muncii, Editura Humanitas, 2010.
- Schoorel, E., Cât timp petrecem în fața ecranului?, Editura Enciclopedic Gold, București, 2016.

- Stan, E., Educația în postmodernitate, Iași, Institutul European, 2007.
- Stănculescu, E., Teorii sociologice ale educației, Iași, Ed. Polirom, 2002.
- Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (coordonatori), Agresivitatea în școală, Iași, Institutul European, 2001.
- Toffler, A., Șocol viitorului, București, Editura Z, 1995.

Disciplina 2. Teoria și practica educației civice și sociale – 4 ECTS

Titular de curs: dr. Tudor Mihaela

Titular activități practice: dr. Tudor Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să realizeze conexiuni complexe teoria-practica educației civice
- Să coreleze teoriile, principiile etc. specifice teoriei și practicii educației civice
- Să surprindă sensurile principale ale conceptelor de bază în teoria și practica educației civice
- Să realizeze conexiuni teorie- practică în educația civică

Metode de evaluare:

- Portofoliul, studiul de caz
- Observația sistematică
- Evaluarea orală

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor concepte teoretice și metodologice privind teoria și practica educației civice
- Realizarea de programe transdisciplinare, analiza de texte specifice

Bibliografia:

- Almond Gabriela/Verba Sidney, Cultura civică, Editura DU Style, București, 1996
- Bîrzea, Cezar. L` education a la citoyennete democratique. Strasbourg, 1996
- Bîrzea, Cezar. Stocktaking research on policies for education for democratic citizenship in southeast Europe. Country report Romania, Strasbourg: Council of Europe, 2001
- Iliescu Adrian-Paul, Introducere în politologie, Editura All, București, 2002
- Keane John, Societatea civilă, Editura Institutul European, Iași, 2003
- Schnapper Dominique, Comunitatea cetățenilor, Editura Paralela 45, București, 2004
- Stan Emil, Spațiul public și educația la vechii greci, Editura Institutul European, 2003
- Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru educație civică și cultură civică, CNC
- Programe școlare - www.ise.ro

Disciplina 3. Educație fizică 4 – 1 ECTS

Titular de curs:

Titular activități practice: conf. univ. dr. Lupu E.

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze deprinderile motrice de bază/ utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/ individuale;

- Să manifeste capacitatea de a observa, cultiva trăsăturile de personalitate favorabile integrării în societate;
- Să manifeste capacitatea de autoconducere, autoorganizare a unei activități sportive;
- Să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- Să efectueze acte/ acțiuni motrice complexe în condiții variate;

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. Jocuri sportive. Teoria și metodică, Editura Aldin, București, 1988.
- Dragnea A. Teoria activităților motrice Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- Finichiu, M. și Deacu M. Managementul lecției de educație fizică și sportivă, Editura Universitară, București, 2010.
- Finichiu, M. Educație fizică și sport școlară și universitară, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
- Liz Giles-Brown - Physical education assessment toolkit, 2006 www.HumanKinetics.com.
- Lupu, E. Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Oprea, V. Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Vaida, M. și Dulgheru, M. Teoria și didactica educației fizice, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 4. Instruire asistată de calculator – 5 ECTS

Titular de curs: Șef lucr. dr. Ioniță Irina

Titular activități practice: Șef lucr. dr. Ioniță Irina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să distingă locul și rolul instruirii asistate de calculator în ansamblul mijloacelor de învățământ tradiționale și moderne;
- Să realizeze conexiunile intra și inter-disciplinare necesare formării unei concepții științifice unitare în domeniul instruirii asistate de calculator și acțiunii pedagogice eficiente;
- Să precizeze modalități specifice prin care instruirea asistată de calculator poate fi utilizată în diferite contexte educaționale;
- Să prezinte modele de valorificare practică a bazei teoretice achiziționate în diferite contexte educaționale;
- Să proiecteze activități didactice utilizând ca mijloc de învățământ tehnologia multimedia, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare în vigoare.

Metode de evaluare:

- Test grilă
- Examinarea lecției realizate, în format electronic, însoțită de întrebări privind structura și concepția acestora
- Verificare prezență
- Întrebări pe parcursul semestrului

Criterii de evaluare:

- Nivelul și calitatea noțiunilor teoretice
- Nivelul și calitatea deprinderilor aplicative acumulate
- Implicarea studenților la orele de seminar

Bibliografia:

- V.J. Shute, V.J., Rahimi, S., Review of computer-based assessment for learning in elementary and secondary education, *Journal of Computer Assisted Learning* (2017), 33, 1–19
- Adăscăliței (2007). Instruire asistată de calculator – Didactică informatică. Iași: Ed. Polirom.
- Brown, J.S. & Adler R. (2008). Minds on Fire: Open Education, the LongTail, and Learning 2.0', in *Educause review*, Jan/Feb 2008, pp 16-32.. <http://connect.educause.edu/Library/EDUCAUSE+Review/MindsonFireOpenEducation/45823?time=1206661710>.
- Brut, M. (2006). Instrumente pentru eLearning. Ghidul profesorului modern. Iași: Ed. Polirom.
- Chiappe - Objetos de Aprendizaje (<http://andreschiappe.blogspot.com/2007/09/que-es-un-objeto-de-aprendizaje-what-is.html>), <http://www.springerlink.com/content/u84w63873vq77h2h/?p=41be7fbee9648ee9b554f1835112005&pi=6>, retrieved on 2008-08-21.
- Chiappe, Andres; Segovia, Yasbley; Rincon, Yadira (2007), Toward an instructional design model based on learning objects, în Boston, Springer (html), *Educational Technology Research and Development*, Boston: Springer, pp. 671–681, ISBN 1042-1629(Print)1556-6501(Online)Spanish. Draft available în Blog de Andrés.
- Cole, J. and Foster, H. (f.a.). *Using Moodle*, Ed. O'REILLY.
- Hebert, Elizabeth A. (2001). *The Power of Portfolios - What children can teach us about Learning and Assessment*. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN 0-7879-5871-9. <http://docs.moodle.org/en>.
- <http://docs.moodle.org/en>
- Karrer, T. (2006). What is eLearning 2.0?. <http://elearningtech.blogspot.com/2006/02/what-is-elearning-20.html>.
- Karrer, T. (2007). Understanding eLearning 2.0. <http://www.learningcircuits.org/2007/0707karrer.html>.
- Karrer, T. (2008). Corporate Long Tail Learning and Attention Crisis. <http://elearningtech.blogspot.com/2008/02/corporate-learning-long-tail-and.html>.
- Learning Technology Standards Committee (2002) (PDF), Draft Standard for Learning Object Metadata. IEEE Standard 1484.12.1, New York: Institute of Electrical and Electronics Engineers,

http://ltsc.ieee.org/wg12/files/LOM_1484_12_1_v1_Final_Draft.pdf, retrieved on 2008-04-29.

- M. van Wesel & A. Prop (2008). The influence of Portfolio media on student perceptions and learning outcomes. Paper to be presented at the Student Mobility and ICT: Can E-LEARNING overcome barriers of Life-Long learning Conference, Maastricht.
(http://www.fdewb.unimaas.nl/EDUC/MASTER/Documents/Proceedings_S_ICT2008_Final.pdf#page=73).
- Mendoza-Calderón, Marco A.; Ramirez-Buentello, Joaquin. (2006). Handbook of Research on ePortfolios. Facilitating Reflection Through ePortfolio at Tecnológico de Monterrey. Hershey, USA. Ali Jafari (Ed). pp: 484-493 ISBN 1-59140-890-3.
<http://www.personeel.unimaas.nl/maarten.wesel/Documenten/The%20influence%20of%20portfolio%20media%20on%20student%20perceptions%20and%20learning%20outcomes.PDF>.
- Moodle - An electronic classroom, Matt Riordan - Cuyahoga Valley Christian Academy
- Nichols, M.. (2008). E-Learning în context.
<http://akoaootearoa.ac.nz/sites/default/files/ng/group-661/n877-1---e-learning-în-context.pdf>.
- Northrup, P. (2007). (Book), Learning Objects for Instruction: Design and Evaluation, USA: Information Science Publishing.
- Son, J-B., Computer-Assisted Language Learning: Learners, Teachers and Tools, Cambridge Scholars Publishing, 2014,
<https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-4438-6056-7-sample.pdf>,
- Srivani, M., Manhar, A., Computer-Assisted Education, International Journal of Scientific Research in Computer Science Engineering and Information Technology, 2020,
https://www.researchgate.net/publication/348461488_Computer-Assisted_Education
- Vlădoiu, D. (2005). Mijloace de educație asistată de calculator, PIR.
- Wiley, David A. (2000). Connecting Learning Objects to Instructional Design Theory: A Definition, A Metaphor, and A Taxonomy, în Wiley, David A. (DOC), The Instructional Use of Learning Objects: Online Version,
<http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>, retrieved on 2008-04-29.

Disciplina 5. Politici educaționale și sociale – 4 ECTS

Titular de curs: dr. Tudor Mihaela

Titular activități practice: dr. Tudor Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să valorifice principiile de politică educațională în activitatea instructiv-educativă;
- Să-și dezvolte abilitățile de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație;
- Să conștientizeze importanța promovării principiilor europene în educație;
- Să identifice modalități care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente;

- Să valorifice principiile educaționale și strategiile de învățare în contextul european actual;
- Să-și formeze deprinderi și abilități de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Anghelache, V. (2012). Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași.
- Antonesei, L. (1996). Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași.
- Bîrzea, C., coord. (1993). Reforma învățământului din România, Institutul de Științe ale Educației, București.
- Cristea, S. (1994). Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cojocariu, V. (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Felea, G, coord. (2005). Asigurarea calității în educație, Ed. Școala Gălățeană.
- Marino, A. (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași.
- Miroiu, A. coord. (1998). Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași.
- Monteil, J.-M. (1997). Educație și formare, Editura Polirom, Iași.
- Moscovici, S. (1976). Social Influence and Social Change, Academic Press, London.
- Mureșan, V. (1986). Valorile și criteriile eficienței, Editura Politică, București.
- Neculau, A. (1992). România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică, în Revista de psihologie, nr. 38.
- Neculau, A., Ferréol, G. (1998). Psihosociologia schimbării, Editura Polirom, Iași.
- Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D. (1999). Învățământul românesc la o răscruce, Editura Polirom, Iași.
- Olteanu, I. (1982). Dialoguri despre viitor, Editura Politică, București.
- Pătrăuță, T. (2008). Politici educaționale europene, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad.
- Peretti, A. (1996). Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași.
- Prodi, R. (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași.
- Sarason, S. (1990). Eseul prezis al reformei educaționale, Jossey-Bass, San Francisco.
- Siebert, H. (2001). Pedagogie constructivistă, Iași.
- Singh, R. R. (1992). Schimbarea educației pentru o lume în schimbare, în Revista Perspective, nr. 81.
- Stoica, A. (2000). Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București.

- Strungă, C. (2003). Politici educaționale, Editura Politehnica, Timișoara.
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.) (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București.
- Toader, Al. D. (1995). Psihologia schimbării și educația, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G. (1988). Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. coord. (2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
- *** M.E.C. (1998). Cartea albă a reformei învățământului, București.

Disciplina 6. Pedagogie comparată – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe:

- Cunoașterea și explicarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiei comparate;
- Recunoașterea principalelor momente din evoluția pedagogiei comparate ca ramură în științele educației și a rolului ei în dezvoltarea practicii educaționale;
- Descrierea structurii și funcționării unor sisteme naționale de educație și învățământ din Europa (și din lume), pentru a înțelege mizele școlii în societatea contemporană, pe fondul internaționalizării;
- Utilizarea studiului comparativ și a altor tehnici (metoda interviului, a convorbirii, studiul de caz) pentru realizarea unor miniproiecte de evaluare/ investigare în domeniul pedagogiei comparate;
- Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui viitor cadru didactic, necesare pentru structurarea unor comportamente didactice deschise la reflecții pragmatice, la cooperare funcțională în cadrul comunității didactice și pentru ameliorarea continuă a propriilor demersuri profesionale, prin corelarea unor experiențe educaționale europene/ din lume cu practicile din sistemul de învățământ românesc;

Metode de evaluare:

- Test evaluare
- Proiectul de lucru individual
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea conceptelor specifice Pedagogiei comparate;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor pedagogiei comparate în practica educativă;
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar
- Criterii care vizează evaluarea proiectului (validitatea proiectului, calitatea materialului utilizat, prezentarea unor rezultate, concluzii, observații etc.);

Bibliografia:

Bibliografie

1. Albulescu I. (2016). Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice. Iași: Institutul European.

2. Antohi, I. (ed.) (1970). *Pedagogie comparată*. Colecția Caiete de pedagogie modernă, nr.2. București: EDP.
3. Bocoș, M. & Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Paralela 45.
4. Cojocaru, V. & Jalbă, T. (2007). O incursiune în practicile incluzive: o abordare comparativă. In *Didactica Pro*, Nr. 1-2 (41-42): pp. 75-80.
5. Comisia Europeană. (2022). *Education and Training MONITOR 2019. Country analysis*. Material disponibil la <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2019-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf>.
6. Comisia Europeană-EURIDYCE (2023). *Comparative Reports*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_en.
7. Comisia Europeană-EURIDYCE (2023). *National Education Systems*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en.
8. Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: EDP.
9. Csorba, D. (2019). *Problematika educației și învățământului în societatea contemporană*. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 41-49). Iași: Polirom.
10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
11. Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Polirom.
12. Duval, Y. (2020). *Atlasul modelelor pedagogice*. București: Niculescu.
12. Garrido Garcia, J. L. (1995). *Fundamente ale educației comparate* (trad.) București: EDP.
13. Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Polirom.
14. Halls, W.D. (ed.) (1989). *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines*. Paris: UNESCO-BIE.
15. Holmes, B. (1985). *L'éducation comparée et son evolution*. In *Perspectives*, vol. XV, nr. 3, pp. 355-381.
16. Iliescu, V. (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie, ediție îngrijită și studiu introductiv de Viorel Nicolescu*. București: EDP.
17. Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
18. Ionescu, I. I. (1997). *Sociologia școlii*. Iași: Polirom.
19. Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Sitech.
20. Malița, M. (2001). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*. București: Nemira.
21. MEC (2021). *Cooperare internațională. Cadrul european*. Materialele disponibile la <https://www.edu.ro/cadru-european>.
22. Militaru, C.; Pavel, A.; Zanfîr, A. (2011). *Politici în domeniul calității educației la nivelul Uniunii Europene*. In *Euromentor*, vol. II, nr.1: pp. 61-76.
23. Monteil, J. M. (1997). *Educație și formare. Perspective psihosociale*. Iași: Polirom.
24. Peticilă, M (2020). *Tendențele care transformă Educația, identificate de Comisia Europeană. A învăța să înveți devine cea mai importantă aptitudine*. Articol disponibil la <https://www.edupedu.ro/tendintele-care-transforma-educatia-identificate-de-comisia->

europena-a-invata-sa-inveti-devine-cea-mai-importanta-aptitudine/?fbclid=IwAR3u-51B2DDnpUi-8ir18Peqliw0QnuCDdj-DPTTk4-4bVqcH5XdMWO8TVA.

25. Radu, I.T.; Ezechil, L. (2002). Pedagogie. Fundamente teoretice. București: V&I Integral.

26. Răileanu, E. (2015). Educational policy in an european context. In Management Intercultural, vol. XV BII, Nr. 2 (34): pp. 503-508.

27. Stanciu, I. Gh.; Nicolescu, V.; Săcăliș, N. (1971). Antologia pedagogiei americane contemporane. București: EDP.

28. Stoian, S. (1970). Metodologia comparativă în educație și învățământ. Pedagogia comparată. București: EDP.

29. Stoian, S. (ed.). (1983). Domenii ale pedagogiei. București: EDP.

30. Tudorică, R. (2007). Managementul educației în context european. București: Meronia.

31. Ulrich, C. (2016). Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori. Iași: Polirom.

32. Ungureanu, D. (2001). Pedagogie comparată (note de curs). Timișoara: Mirton.

33. Văideanu, G. (1998). Educația la frontiera dintre milenii. București: Politică.

Disciplina 7. Practica pedagogică, de specialitate și de cercetare – 5 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să observe specificul mediului învățământului special și a organizațiilor nonguvernamentale (organizarea instituțională, organizarea relațiilor ierarhice și a cadrului în care se desfășoară activitățile);
- Să se familiarizeze cu planurile cadru, cu serviciile educaționale și terapiile specifice, cu atribuțiile corespunzătoare specialiștilor din învățământul special și din ONG-uri;
- Să aprofundeze modalități în care sunt transpuse în realitate proiectele educative, terapeutice și de consiliere;
- Să observe modalități de interacțiune profesor/ specialist – elev cu dezvoltare tipică sau cu nevoi speciale.

Metode de evaluare:

- Verificarea portofoliului

Criterii de evaluare:

- Implicarea în cadrul activităților de practică;
- Susținerea unor activități instructiv – educative, terapeutice și de consiliere;
- Completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică și socială a elevilor;
- Elaborarea unor proiecte de terapie educațională;

Bibliografia:

- Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, Editura Paralela 45, Pitești;
- Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Editura Institutul European, Iași;
- Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Cucoș, C. (2000) Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași;
- Cucoș, C. (2003). Pedagogie – ed. A-2a, Editura Polirom, Iași;

- Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>
- Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic, Editura Trei, București;
- Gherguț, A. Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași;
- Litoiu, N. (2005). Implicațiile evaluării performanțelor elevilor și a comportamentului profesorului asupra reprezentărilor reciproce profesor – elev, Ed. Paralela 45, Pitesti;
- Mărgărițoiu Alina (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică, Ed. Institutul European, Iași;
- Stan, E. (1999). Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București;
- Stan, E. (2007). Educația în postmodernitate, Editura Institutul European, Iași;
- Stan, E. (2009). Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită, Editura Institutul European, Iași;
- Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea, Editura Institutul European, Iași;
- Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. Ed. Humanitas Educational, București;
- Vršmaș, T. (coord.) (2010). Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități, Editura Vanemunde, București.

Discipline opționale

Disciplina 8. Metode de cunoaștere a personalității – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian VASILE

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia MIHAI

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice metodelor de cunoaștere a personalității;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia personalității;
- Să utilizeze cunoștințele de investigare a personalității în practică;
- Să elaboreze instrumente de investigare/ evaluare din domeniul cunoașterii personalității.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Allport, G.W., Structura și dezvoltarea personalității, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Beur, D.J., Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Berger, G., Tratat practic de cunoaștere a omului, Ed. IRI, Buc., 1997.
- Birch, A., Hayward, Sh., Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Corman, Louis, Testul desenul familiei, Ed. Trei, 2012

- De Castilla, Denise, Testul arborelui, Ed. Polirom, 2004
- Havârneanu, Cornel, Cunoașterea psihologică a persoanei, Ed. Polirom, 2000
- Haulwen Nicholas, The Book of Personality Tests: 25 Easy to Score Tests that Reveal the Real You (Volume 8) (Puzzlecraft, 8), Wellfleet, 2020
- Ilut, Petru, Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, 2001
- Jourdan-Ionescu, Colette, Lachance, Joan, Desenul familiei, Ed. Profex,
- Muchielli, R., Fața omului și caracterul, Ed. IRI, Buc., 2000.
- Negru, Mihail, Tratat practic de grafologie, Ed. Pandora, 1999
- Pavelcu, V., Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității, EDP, Buc., 1982.
- Ribot, Th., Patologia personalității, Ed. IRI, Buc., 1996.
- Siewert, H.H., Teste de personalitate, Ed. Gamma Press, Buc., 2001.
- Tieger, P.D., Barron – Tieger, B., Descoperirea propriei personalități, Ed. Teora, Buc., 1998.

Anul III

Semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Managementul clasei – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Safta Cristina

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să elaboreze instrumente de investigare/ evaluare a unor conflicte specifice clasei de elevi;
- să elaboreze sisteme de disciplină complexe pentru anumite clase de elevi;
- să-și asume responsabil roluri specifice profesorului contemporan.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Proiect
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Numărul și calitatea intervențiilor
- Numărul și calitatea lucrărilor practice efectuate

Bibliografia:

- Betts, L. R. (2016). Cyberbullying: Approaches, consequences and interventions. Springer.
- Ferréol G., Neculau A. (2003). Violenta. Aspecte psihosociale, Iași, Ed. Polirom.
- Joita E. (2000). Management educational. Profesorul manager: roluri si metodologie, Iasi, Ed. Polirom
- Manson, Mark. (2017). Arta subtilă a nepăsării. O metodă nonconformistă pentru o viață mai bună, Lifestyle Publishing, București
- Manson, Mark. (2019). Arta subtilă a disperării. O carte despre speranță, Editura Lifestyle Publishing, București
- Maslow, Abraham H. (2007). Motivație și personalitate, Editura Trei, București

- Maslow, Abraham H. (2013). Motivație și afaceri, Editura Trei, București
- Mischel, Walter. (2014). Testul bezelei. Strategii de dezvoltare a abilității de autocontrol, Editura Curtea Veche Publishing, București
- M.E.C.-I.S.E., Management educational pentru institutiile de învățământ, 2001
- M.E.C.-I.S.E., Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educational Buc., 2001
- Iucu R., Managementul clasei de elevi, Iasi, Editura Polirom, 2006
- Patchin, J. W., & Hinduja, S. (Eds.). (2012). Cyberbullying prevention and response: Expert perspectives. Routledge.
- Ryan, Richard / Deci, Edward. (2017). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness, The Guilford Press, New York
- Sapolsky, Robert M. (2018). Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele, Editura Publica, București
- Stan E. (2009). Managementul clasei, Iasi, Editura Institutul European
- Stan E. (2004). Pedagogie postmoderna, Iasi. Editura Institutul European
- Stan E. (2021). Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor, Iasi, Editura Institutul European
- Gordon Th., Burch N. (2011). Profesorul eficient, București, Editura, Trei
- Wiseman, Dennis / Hunt, Gilbert. (2014). Best Practice in Motivation and Management in the Classroom, Charles C. Thomas Publisher, Ltd., Springfield, Illinois

Disciplina 2. Consiliere și orientare educațională – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Corina Iurea

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Corina Iurea

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască principalele abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră;
- Să identifice etapele procesului de consiliere și orientare în carieră;
- Să aplice tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră;

Metode de evaluare:

- Examen scris
- Sarcini de semestru

Criterii de evaluare:

- definirea conceptelor de bază în consiliere;
- utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;
- proiectarea unor activități de consiliere.

Bibliografia:

- Almasan Hellen Beatrice, Tomsa Gheorghe, Consiliere educationala, consiliere si orientare pentru cariera si consultanta scolara, Editura Universitara, 2021

- Baban Adriana, Consiliere educationala, Editura: ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA, Cluj-Napoca, 2009
- Benga Oana, Baban Adriana, Strategii de prevenire a problemelor de comportament, Editura: ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA, Cluj-Napoca, 2015
- Bersan Otilia Sanda, Consiliere si orientare scolara. Sugestii teoretice si practice, Editura Universitatii de Vest, Timisoara, 2017
- Brown, Duane; Srebalus, David – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, second edition, Allyn and Bacon Publishing Comp., USA, 1996.
- Byrne, Richard Hill – BECOMING A MASTER COUNSELOR, INTRODUCTION TO THE PROFESSION, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1995.
- Capuzzi, David; Gross, Douglas – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 2001.
- Copaceanu, Mihai, Consiliere si orientare in cariera. Ghid pentru profesori si parinti, Editura Universitara, 2021
- Dumitru AL. Ion, Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice, Editura Polirom, Iasi, 2008
- Enea Violeta, Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar, Polirom, Iasi, 2019
- Florea, Nicoleta Adriana, Surlea, Cosmina Florentina, Consiliere si orientare, Editura Arves, 2007
- Geldard Kathryn, Geldard David, Yin Foo Rebecca, Consilierea copiilor, Editura Polirom, 2019
- Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. – INTRODUCTION TO COUNSELING AND GUIDANCE, fifth edition, Prentice Hall Publication, NY, 1999.
- Ghica Vasile, Ghid de consiliere si orientare scolara, Editura Polirom, Iasi, 1998
- Jigau Mihai, Consilierea carierei, Compendiu de metode si tehnici, Editura: Sigma Educational, Bucuresti, 2007
- Lemeni, G.-Consiliere si orientare. Ghid de educatie pentru cariera-Casele 9-12, Asociatia de Stiinte Cognitive din Romania, 2012
- Lemeni, G., Miclea, M.-Consiliere si orientare. Ghid de educatie pentru cariera, Asociatia de Stiinte Cognitive din Romania, 2010
- Marc Dumitru, Pintilie Mariana, Pintilie Dorin, CONSILIERE SI ORIENTARE SCOLARA - GHIDUL PROFESORULUI DIRIGINTE, Editura Facil, Cluj-Napoca, 2000
- Nelson-Jones, Richard, Manual de consiliere, Invata ce sa spui ca sa ajuti!, Editura Trei, Bucuresti, 2009,
- Nugent, Frank – AN INTRODUCTION TO THE PROFESSION OF COUNSELING, third edition, Prentice Hall, NY, 2000.
- Palos Eamona, Culegere de aplicatii si exercitii structurate, Suport in procesul de orientare si consiliere vocationala primara, Editura Universitatii de Vest, Timisoara, 2020

- Richiteanu-Nastase Elena Ramona, Consiliere si orientare pentru cariera si viata, Editura ASE, 2019
- Tomsa Gheorghe, Consilierea si orientarea in scoala, Editura: Vatra Romaneasca, Bucuresti, 1999
- Tomsa Gheorghe, Orientarea si dezvoltarea carierei la elevi, Editura: Vatra Romaneasca, Bucuresti, 1999
- Vrasmas Ecaterina, Panc Ioana, Almasan Beatrice, Educatie si consiliere. Volum omagial dedicat prof.univ.dr. Gheorghe Tomsa, Editura Universitara, Bucuresti, 2015

Disciplina 3. Didactica predării științelor educației – 6 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze corect conceptele fundamentale de lucru: sistem de învățământ, strategii interactive de predare-învățare, proiectare didactică;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne ale didacticii științelor educației în practică/ să utilizeze cunoștințele de didactica științelor educației în practica educațională;
- Să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Evaluare orală – simulare activități de predare/ consolidare de lecții de pedagogie și psihologie, conform conținuturilor manualelor de specialitate din liceele de profil

Criterii de evaluare:

- Explicarea corectă a unor teorii, principii etc. specifice didacticii științelor educației
- Realizarea unor conexiuni teorie-practică educațională.

Bibliografia:

- Albulescu I., Catalano, H. (2022). E-Didactica. Procesul de instruire în mediul on-line. București: Didactica Publishing House.
- Bocos, M. (2015). Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist. Pitești: Ed. Paralela 45.
- Ceobanu, C. (2017). Învățarea în mediul virtual ghid de utilizare a calculatorului în educație. Iași: Polirom.
- Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic, Iași: Polirom.
- Cerghit, I, (2008). Metode de învățământ. Iași: Polirom.
- Cucos, C. (2017). Educația reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iași: Polirom.
- Cozolino, L (2017). Predarea bazată pe atașament. București: Ed. Trei.
- Hatie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Bucuresti: Ed. Trei.
- Neacșu, I, (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Iasi:Polirom.
- Panișoară O.I. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom.
- Panișoară O.I. (2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Polirom.

- Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol I. Iași: Polirom.

Discipline opționale

Disciplina 4. Orientarea vocațională și orientarea în carieră – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască principalele abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră;
- Să identifice etapele procesului de consiliere și orientare în carieră;
- Să aplice tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică
- Portofoliul

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme pentru consilierea în carieră.

Bibliografia:

- Bolles, R.N. (2013). Ce culoare are parasuta ta? - Manual practic pentru cei aflatii in cautarea unui loc de munca si pentru cei care doresc sa-si schimbe cariera. Editura Publica, Bucuresti.
- Crocetti, E., Schwartz, S.J., Fermani, A., & Meeus, W. (2010). The Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS). Italian Validation and Cross-National Comparisons. *European Journal of Psychological Assessment*, 26, 172–186.
- Dunning, D. (2013). Ce tip de carieră ți se potrivește? Cum să-ți găsești cariera perfectă, Editura Trei, București.
- Jigău, M. (2001). Consiliere și Orientare. Ghid metodologic. CNC, București.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, *Journal of Career Assessment*, 14, 12-35.
- Miclea, M., Lemeni, G. (2010). Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Negovan, V. (2003). Psihologia carierei: Perspective și direcții de abordare. În *Revista de Psihologie Organizațională*, vol. III, nr.1-2/2003, 101-108
- Salomia, E. (2002). Ghidul carierei mele. Centrul Educația 2000+, București.
- Szilagy, A.M. (2008). Manualul consultantului în carieră. Institutul European, Bucuresti.
- Van Esbroeck, R. (2001). Teorii ale dezvoltării carierei, Institutul de Științe ale Educației, București.

Disciplina 5. Managementul relațiilor umane – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian Vasile

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia Mihai

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat concepte și teorii specifice relațiilor umane;
- Să aplice concepte și teorii moderne din sfera relațiilor umane;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne privind formarea relațiilor și comportamentelor sociale;
- Să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării comportamentului uman în cadrul relațiilor sociale.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Albu, G. – 2013, Relațiile interpersonale, Ed. Institutul European, Iași.
- Bell, A.H. – 2007, Gestionarea conflictelor în organizații, Ed. Polirom, Iași.
- Boncu, Șt. – 2005, Procese interpersonale, Ed. Institutul European, Iași.
- Bouchard, N. – 2006, Rezolvarea conflictelor la serviciu, Ed. Polirom, Iași.
- Cornelius, H., Faire, Sh. – 1996, Știința rezolvării conflictelor, Ed. Știință și Tehnică, Buc.
- Duck, S. – 2000, Relațiile interpersonale, Ed. Polirom, Iași.
- Gavreliuc, A. – 2006, De la relațiile interpersonale la comunicarea socială, Ed. Polirom, Iași.
- Gergen, K.J., Gergen, M.M. – 1985, Psychologie sociale, Editions Études Vivantes, Montréal.
- Goleman, D. – 2001, Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București.
- Golu, P. – 2003, Fundamentele psihologiei sociale. Ed. Miron, București.
- Hemfelt, R., Minirth, F., Meier, P. – 2001, Labirintul codependenței. Drumul spre relații interumane sănătoase, Ed. LOGOS, Cluj-Napoca.
- Horowitz, I.A., Bordens, K.S. – 1995, Social Psychologie, Manfield Publishing Company, Mountain View, California, London, Toronto.
- Iluț, P. – 2004, Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie, Ed. Polirom, Iași.
- Malim, T. – 2003, Psihologie socială, Ed. Tehnică, București.
- Milcu, M. – 2005, Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Ed. Polirom, Iași.
- Neculau, A. – 2007, Dinamica gurpului și a echipei, Ed. Polirom, Iași.
- Ognev, I., Russev, Vl. – 2005, Securitatea psihologică, Ed. Fundației Culturale Ideea Europeană, București.
- Stoica Constantin, A. – 2004, Conflictul interpersonal, Ed. Polirom, Iași.
- West, M.A. – 2005, Lucrul în echipă, Ed. Polirom, Iași.

- Wheaton, A. – 2006, Iertarea și compasiunea, Ed. Curtea Veche, București.
- Wosinska, W. – 2005, Psihologia vieții sociale, Ed. Renaissance, București. Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

Disciplina 6. Etică aplicată – 4 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să re-scrie prevederi ale unui cod etic în funcție de modificările apărute în evoluția unei instituții de învățământ
- să elaboreze un cod deontologic în funcție de caracteristicile unei instituții de învățământ
- să interiorizeze prevederile unui cod deontologic la nivel de comportamente și mentalități.

Metode de evaluare:

- Lista de verificare.

Criterii de evaluare:

- Numărul și calitatea lucrărilor practice efectuate
- Numărul și calitatea intervențiilor

Bibliografia:

- ARISTOTEL, Etica nicomahică, București, Editura Științifică și Enciclopedică 1988.
- MILL, J. St., Utilitarismul, București, Editura Alternative, 1994.
- MIROIU, A. (editor), Etică aplicată, București, Editura Alternative, 1995.
- MUREȘAN, Valentin, Este etica aplicată o aplicare a eticii?, în „Revista română de filosofie analitică”, Nr. 1 / 2007; pp. 70-108.
- SINGER, P. (ed.), Tratat de etică, Iași, Editura Polirom, 2006; V. „Etică aplicată”
- ȘTEFĂNESCU D.O., MIROIU A., Manual de filozofie, Humanitas educațional, 2010.
- FRITZ ALLHOFF. What Are Applied Ethics? Science and Engineering Ethics 17 (1):1-19 (2011)
- ENCYCLOPEDIA OF APPLIED ETHICS, second edition, Editor-in-Chief Ruth Chadwick, Elsevier Inc 2012.

Anul III

Semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Educația adulților – 5 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească concepte specifice educației adulților;
- să caracterizeze din punct de vedere psihologic, comportamental, socio-profesional adulții;
- să descrie principiile învățării la adulți, competențele profesorului ce lucrează cu adulții;

- să descrie strategiile educaționale specifice programelor de educație a adulților;
- să utilizeze corect termenii specifici educației adulților;
- să recunoască caracteristicile psihocomportamentale ale adulților;
- să aplice principiile învățării la adulți;
- să-și formeze/ exerseze abilități și competențe specifice ale cadrului didactic ce lucrează cu adulții;
- să elaboreze, să utilizeze, să aplice metode, tehnici, instrumente de educație a adulților.

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă, sumativă
- Evaluarea orală, formativă

Criterii de evaluare:

- Prezența
- Calitatea intervențiilor și a întrebărilor adresate de student pe parcursul cursului
- Calitatea răspunsurilor la examen
- Numărul și calitatea intervențiilor studentului pe parcursul seminarului

Bibliografia:

- Albrecht, K., Inteligența socială, Ed. Curtea Veche, Buc., 2007.
- Albu, G., În căutarea educației autentice, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Albu, G., Educația, profesorul și vremurile, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.
- Albu, G., Relațiile interpersonale, Institutul European, Iași, 2013.
- Albu, G. Grijile și îngrijorările profesorului, Ed. Paralela 45, Pitești, 2013.
- Andre, Ch., Stările sufletești, Ed. Trei, Buc., 2009.
- Bischof, L. J., Adult psychology, New York, Harper and Row, 1969.
- Coleman, J. S., How do the young become adults, Review of Educational Research, 42/1972, p. 431-439.
- Costa R. D., Ultimul avertisment, Ed. Trei, Buc., 2012.
- Crețu, T., Psihologia vârstelor, Ed. Polirom, Iași, 2009.
- Csikszentmihalyi, M., Flux. Psihologia fericirii, Ed. Humanitas, Buc., 2008.
- Frakl, V., Omul în căutarea sensului vieții, Ed. Meteor Press, Buc., 2009.
- Gardner, H., Minteă umană. Cinci ipostaze pentru viitor, Ed. Sigma, Buc., 2007.
- Golu, F., Psihologia dezvoltării umane, Ed. Universitară, Buc., 2010.
- Lipovetsky, G., Fericirea paradoxală, Ed. Polirom, Iași, 2007.
- Manus, A. Psihozele și nevrozele adultului, Ed. Științifică, Buc. 2000.
- Mucchielli, R., Metode active în pedagogia adulților, EDP, Buc., 1982.
- Noelle-Neumann, E., Spirala tăcerii. Opinia publică – învelișul nostru social, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2004.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.) Educația adulților, Ed. Polirom, Iași, 2007.
- Papalia, D. E., Olds, S.W., Feldman, R.D., Dezvoltarea umană, Ed. Trei, Buc., 2010.
- Sacaliș, N., N.F.S. Grundtvig. Danaismul, civilizația nordică și România, ediția a III-a, Casa de Editură de Viață și Sănătate, Buc., 2008.
- Savater, Fr., Cele zece porunci în secolul al XXI-lea. Tradițional și actual în moșternirea rămasă de la Moise, RAO International Publishing Company, Buc., 2008.

- Siebert, H., *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*, Institutul European, Iași, 2001.
- Yalom, I.D., *Psihoterapia existențială*, Ed. Trei, Buc, 2011.

Disciplina 2. Practica lucrare licență– 4 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să analizeze literatura de specialitate pe tema de cercetare propusă;
- să realizeze raportul de cercetare pe tema aleasă;
- să selecționeze lista bibliografică corespunzătoare problematicii lucrării de licență;
- să aplice instrumente de cercetare educațională;
- să realizeze lucrarea de licență.

Metode de evaluare:

- Observația
- Verificarea

Criterii de evaluare:

- Interpretări pertinente ale rezultatelor cercetării
- Realizarea lucrării de licență

Bibliografia:

- Bocoș, M., *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003;
- Chelcea, S., *Tehnici de cercetare sociologică*, SNSPA, București, 2001.
- Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Ed. Economică, București, 2007.
- Culic, I., *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*, Ed. Polirom, 2004;
- De Landsheere, G., *La recherche experimentale en education*, Lausanne, Unesco – Delachaux & Niestle, 1982
- Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Buc., T.U.B., 1995.
- Rădulescu M., *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, EDP, București, 2011.
- Suditu, M., *Metodologia cercetării – ed. a-2-a revizuită*, Editura Univ. Petrol-Gaze Ploiești, 2015.
- Vlăsceanu, L., *Introducere în metodologia cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Voiculescu, F, Voiculescu, E., *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații*, Ed. Institutul European, Iași, 2007.

Disciplina 3. Management educațional – 5 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Iurea Corina

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Iurea Corina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice managementului educațional
- Analiza funcțiilor și principiilor specifice managementului educațional
- Identificarea competențelor specifice și a compartimentelor manageriale din organizația școlară
- Analiza documentelor / instrumentelor de management în condiții de schimbare

Metode de evaluare:

- Proba orală
- Observația sistematică
- Proba practică

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza argumentată a elementelor specifice managementului educațional
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Realizarea și prezentarea într-un limbaj adecvat a unui portofoliu cu documente specifice ale managementului educațional

Bibliografia:

- Avram, Eugen, Cooper, Cary (coord), Psihologie organizațional – managerială. Tendințe actuale, Ed. Polirom, Iași, 2008.
- Bush, T., Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale, Polirom, Iași, 2015.
- Chraif, M., Comportamentul contraproductiv. Teorii și aplicații, Editura Universitară, București, 2010.
- Cucos, C. ș.a. (coord.), Educația digitală, Editura Polirom, Iași, 2020.
- Gherguț, A., Management educațional și strategic, Editura Polirom, Iași, 2007.
- Iosifescu, Ș. (coord.), Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educațional – MEC, ISE, Buc., 2001.
- Huberman, A. M., Cum se produc schimbările în educație, EDP, 1975
- Enache, R., Elemente generale de managementul educației, București, Ed. Meronia, 2008
- Păun, E., Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, București, Editura Polirom, 2017
- Sava, S., Paloș, R. (coord.), Educația adulților, Editura Polirom, Iași, 2019.
- Stănculescu, E., Managementul stresului în mediul educațional, Editura Universitară, București, 2015.
- Vlăsceanu M., Organizații și comportament organizațional, Editura Polirom, Iași, 2003.
- ***Legea educației naționale (cu modificările ulterioare)
- ***Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național, CRED, București, 2020, https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view.
- ***ORDIN pentru modificarea și completarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul ministrului

educației nr. 4.597/2021*, <https://isj.vs.edu.ro/download/Metodologie-concurs-directori-2022.pdf>

- <http://www.ise.ro/teme-de-cercetare>

Disciplina 4. Practica pedagogică și de specialitate – 5 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să observe direct mediul școlar (organizarea școlii, organizarea relațiilor ierarhice în școală, organizarea cadrului în care se desfășoară lecțiile);
- să se familiarizeze cu planurile de învățământ, cu programele analitice și manualele școlare, cu materialele auxiliare specifice fiecărei discipline de studiu în parte;
- să elaboreze proiecte didactice (în funcție de anumite tipuri de lecție, materiale didactice utilizate etc.);
- să observe modalitățile de interacțiune profesor – elev (stiluri didactice, modalități de rezolvare a situațiilor conflictuale, modalități de premiere/ de sancționare etc.).

Metode de evaluare:

- Observația
- Verificarea

Criterii de evaluare:

- Implicarea în cadrul activităților de practică;
- Completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică a elevilor;
- Susținerea unei activități didactice.

Bibliografia:

- Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, Editura Paralela 45, Pitești;
- Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Editura Institutul European, Iași;
- Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Cucuș, C. (2000) Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași;
- Cucuș, C. (2003). Pedagogie – ed. A-2a, Editura Polirom, Iași;
- Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>
- Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic, Editura Trei, București;
- Gherguț, A. Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași;
- Lițoiu, N. (2005). Implicațiile evaluării performanțelor elevilor și a comportamentului profesorului asupra reprezentărilor reciproce profesor – elev, Ed. Paralela 45, Pitești;
- Mărgărițoiu Alina (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică, Ed. Institutul European, Iași;
- Stan, E. (1999). Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București;
- Stan, E. (2007). Educația în postmodernitate, Editura Institutul European, Iași;

- Stan, E. (2009). Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită, Editura Institutul European, Iași;
- Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea, Editura Institutul European, Iași;
- Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. Ed. Humanitas Educațional, București;
- Vrășmaș, T. (coord.) (2010). Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități, Editura Vanemonde, București.

Disciplina 5. Educație interculturală – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Badea Mihaela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Formarea de atitudini și valori necesare proceselor educaționale ce converg înspre realizarea aceluiași tip de model uman ce corespunde cerințelor sociale ale momentului;
- Dezvoltarea sensibilității și receptivității față de propria interrelaționare cu diferite comunități;
- Dezvoltarea de valori și atitudini realiste și optimiste privind rolul educației interculturale în dezvoltarea personalității umane;
- Promovarea strategiilor de educație interculturală în activitatea instructiv-educativă;
- Argumentarea necesității promovării și respectării drepturilor omului;

Metode de evaluare:

- Evaluarea orală, formativă
- Evaluarea scrisă, sumativă

Criterii de evaluare:

- Prezența
- Calitatea răspunsurilor la examen
- Numărul și calitatea intervențiilor studentului pe parcursul derulării seminarului

Bibliografia:

- Banks, J. (1988). Multiethnic education. Allyn and Bacon: London.
- Bîrzea, C. (1994). Les politique éducatives dans les pays en transition. Council of Europe Press: Strasbourg.
- Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998). Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri. Editura Polirom: Iași.
- Butnaru, S. (2001). „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom: Iași.
- Camilleri, C. (1988). Pertinence d'une approche scientifique de la culture pour une formation par l'éducation interculturelle. IQRC: Paris.
- Cozma, T. coord. (2001). O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea, Editura Polirom: Iași.
- Crețu, C. (2001). „Curriculum intercultural, catalizator al globalizării”, în O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom: Iași.

- Cucuș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom: Iași.
- Cucuș, C., Cozma, T. (2001) – „Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicii educației contemporane”, în O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom: Iași.
- Delors, J. coord. (2000). Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Editura Polirom: Iași.
- Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999). Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii. Editura Polirom: Iași.
- Demorgon, J., Lipiansky, E. M. (1999). Guide de l'interculturel en formation. Retz: Paris.
- Ferréol, G., Neculau, A. (1998). Minoritari, marginalizați, excluși. Editura Polirom: Iași.
- Hannoun, H. (1987). Les ghettos de l' école. Pour une éducation interculturelle. ESF: Paris.
- Marcus, S. (1999). Competența didactică. Editura All: București.
- Mitrofan, N. (1988). Aptitudinea pedagogică. Editura Academiei: București.
- Momanu, M. (2001). „Educația pentru drepturile omului-un demers intercultural”, în O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom: Iași.
- Perotti, A. (1993). „Rôle et projet de l' école dans les sociétés pluriculturelles d' Europe”, în Éducation et pédagogie, nr. 19, Paris.
- Rey, M. (1999) . „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii. Editura Polirom: Iași.
- Văduva, M. D. (2001). „Formarea interculturală a profesorului și capcanele implicitului psiho-socio-cultural”, în T.Cozma coord., O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Editura Polirom: Iași.
- Văideanu, G. (1996). UNESCO – 50 - EDUCAȚIE, E.D.P.: București.
- Zlătescu, Moroianu, I., coord, (1995). Drepturile omului. Documentar pentru predarea cunoștințelor din domeniul drepturilor omului în învățământul preuniversitar, IRDO, București.
- *** UNESCO Guidelines on Intercultural Education:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878>

Discipline opționale

Disciplina 6. Managementul resurselor umane – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască conceptele teoretice și de cercetare în MRU
- Să descrie procesele în MRU
- Să utilizeze instrumentele specifice MRU
- Să analizeze activitățile MRU

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică
- Portofoliul

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme pe problematica studiată

Bibliografia:

- Prodan Adriana (2017), Managementul resurselor umane – suport de curs (portal FEAA)
- Armstrong Michael (2003), Managementul resurselor umane. Manual de practică, ediția a 8-a, Ed. Codecs, București.
- ***CODUL MUNCII DIN ROMÂNIA 2011 actualizat.
- Cole G.A. (2000), Managementul personalului, Ed. Codecs, București.
- Gramham Basten- Introduction in Scientific Research Projects, <http://bookboon.com>, acces gratuit.
- Mathis & Jackson, Human Resource Management, 2010.
- Malcom Martin, Tricia Jackson (2008), Practica de personal, ediția a 4-a, Ed. Codecs, București.

Disciplina 7. Consilierea în carieră a copiilor cu nevoi speciale – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și formeze un mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră;
- Să respecte cerințele de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților;
- Să aplice conceptele și teoriile specifice în proiectarea programelor de formare și dezvoltare a carierei;
- Să identifice strategii de căutare și ocupare a locurilor de muncă;
- Să-și dezvolte capacitatea decizională cu privire la planificarea carierei;
- Să manifeste o conduită reflexivă asupra propriului comportament de consilier;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică
- Portofoliul

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme pentru consilierea în carieră.

Bibliografia:

- Bolles, R.N. (2013). Ce culoare are parasuta ta? - Manual practic pentru cei aflati in cautarea unui loc de munca si pentru cei care doresc sa-si schimbe cariera. Editura Publica, Bucuresti. • Jigău, M. (2001). Consiliere și Orientare. Ghid metodologic. CNC, București. • Jigău, M. (2004). Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei, Institutul de Științe ale Educației, București.
- Miclea, M., Lemeni, G. (2010). Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Muntean, A. (2007). Supervizarea. Aspecte practice și tendințe actuale, Editura Polirom. Iași.
- Salomia, E. (2002). Ghidul carierei mele. Centrul Educația 2000+, București.
- Szilagyi, A.M. (2008). Manualul consultantului în carieră. Institutul European, Bucuresti. • ***Codul Muncii - Legea nr. 40/2011, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale
- *** COR – Clasificarea ocupațiilor din România, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârștnice
- ***Strategia Națională pentru Ocuparea Fortei de Muncă 2013-2020, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârștnice
