

**MASTER (7 CEC)**  
**MASTER DEGREE (7 EQF)**

**Denumirea programului (în română și engleză)**

**Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei – IF, 2 ani, 120 credite**

(School Counselling and Career Development – 2 years, Full-time courses, 120 ECTS)

Responsabil de program: Prof. univ. dr. Mihaela Suditu, e-mail msuditu@upg-ploiesti.ro

**Domeniul de studiu**

**Științe ale educației** (Educational Sciences)

**Descrierea programului**

Programul de master **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

**- profesionale:**

- cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltării teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.
- utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului;
- utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi;
- utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive;
- elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative;

**- transversale:**

- executarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională;
- asumarea unor roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții;
- autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

## Rezultatele cheie ale învățării

Absolvenții programului de master **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

- **Resurse umane** - Cunoașterea principiilor și procedurilor privind recrutarea, selectarea, integrarea, pregătirea și perfecționarea personalului, recompensarea, relațiile de muncă și negocierea, și sistemele de informații privind personalul.
- **Administrație și Management** - Cunoștințe legate de principiile de afaceri și management ce implică planificarea strategică, alocarea resurselor, modelarea resurselor umane, tehnici de conducere, metode de producție, și coordonarea oamenilor și resurselor.
- **Servicii personale și orientate către clienți** - Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- **Educație și Training** - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.
- **Psihologie** - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.
- **Terapie și Consiliere** - Cunoașterea principiilor, metodelor și procedurilor pentru diagnosticarea, tratamentul și reabilitarea disfuncțiilor psihice și mentale, și pentru acordarea de consiliere privind cariera.
- **Înțelegerea verbală** - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- **Expresivitatea verbală** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Înțelegerea textelor scrise** - Abilitatea de a citi și de a înțelege informațiile și ideile prezentate în scris.
- **Expresivitatea scrisă** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin scris astfel încât ceilalți să înțeleagă.

## Profilul ocupațional al absolvenților

Absolvenții programului de master sunt calificați să lucreze ca:

235903 / consilier scolar; 235911 / mediator scolar; 235922 / consilier mediator

## Accesul la continuarea studiilor

Absolvenții programului de master **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** își pot continua studiile prin studii universitare de doctorat.

Planul de învățământ al programului Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei este organizat pe 2 ani/4 semestre.

**Obiectivele** programului de master **Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei** își propun:

- să ofere noi oportunități de angajare a tinerilor din sistemul educațional, prin activități de consiliere și orientare în carieră;
- să orienteze/consilieze clienții astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional;
- să contribuie la reducerea abandonului școlar cauzat de motive profesionale sau de orientare în carieră, precum și de motive personale sau de adaptare la mediul școlar;
- să faciliteze inserția pe piața muncii printr-un proces adecvat de orientare profesională, bazat cunoașterea nevoilor și dinamicii pieței muncii;
- să colaboreze cu structurile de management în procesul de schimbare/dezvoltare organizațională printr-o bună gestionare/pregătire a resurselor umane.

## *Anul I/semestrul I*

### *Discipline obligatorii*

#### **Disciplina 1. Introducere în consiliere – 7 ECTS**

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Explicarea dificultăților întâmpinate în procesul de consiliere prin raportare la modele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de suport necesare în activitatea de consiliere
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră

- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

#### **Metode de evaluare:**

- Evaluare orală
- Analiza portofoliului pentru consiliere
- Observația sistematică

#### **Criterii de evaluare:**

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului consiliere

#### **Bibliografia:**

1. Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Cluj –Napoca: Editura Psinet.
2. Dafinoiu, I; Vargha, J.L (2005). Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici. Iași: Editura Polirom.
3. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași: Editura Polirom.
4. Lupu, D.A. (2013). Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților, București: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
5. Maister, D.H., Green, Ch. H., Galford, R.M. (2009). Consilierul de încredere. București: Editura Publica.
6. Moreau, A. (2007). Psihoterapie. Metode și tehnici. București: Editura Trei.
7. Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie. București: Editura S.P.E.R.
8. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți. București: Editura Trei.
9. Rizeanu, S. (2014). Psihoterapie și consiliere. Studii de caz. București: Editura Universitară.
10. Vernon, A. (2002). Ce, cum, cand in terapia copilului si adolescentului. Tehnici de consiliere si psihoterapie. Cluj-Napoca: Editura Romanian Psychological Testing Services.
11. Butunoi, E. (2011). Adolescenții. De la cunoaștere la autocunoaștere. Ghid metodologic de consiliere școlară. București: Editura Carminis.

## **Disciplina 2. Metode și tehnici de lucru în consiliere – 7 ECTS**

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. IUREA CORINA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. IUREA CORINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să convertească în instrumente și metode de lucru concepte de bază și teorii specifice consilierii
- Să decodeze principiile de lucru ale metodelor și tehnicilor specifice consilierii
- Să evalueze critic metodele de lucru folosite în consiliere (avantaje, dezavantaje etc.)
- Să transfere și aplice în practică conceptele teoretice ale consilierii
- Să adapteze metodele de lucru specifice consilierii la diferite categorii de clienți
- Să aplice creativ în practica informării, consilierii și orientării norme etice și standarde de calitate specifice domeniului și clienților cu care lucrează.

### **Metode de evaluare:**

- Examen scris;
- Teme de casă, referate, eseuri;
- Studiu de caz.

### **Criterii de evaluare:**

- Definirea conceptelor de bază în consiliere;
- Utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- Alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- Proiectarea unor activități de consiliere.

### **Bibliografia:**

#### Bibliografie

1. Amundson, Norman E. (2003). Active Engagement. Enhancing the Career Counseling Process. 2nd edition. Richmond B. B., Canada, Ergon Communications.
2. Blanket, Alain; Gotman, Anne; Singly, Francis de; Kaufman, Jean Claude (1998). Ancheta și metodele ei. Interviul, interviul comprehensiv, chestionarul. Iași, Polirom.
3. Bolles, Richard Nelson. (1999). What colour is your parachute? A practical manual for job-hunters & career changers. Ten Speed Press, Berkeley.
4. Brown, Duane; Brooks, Linda (1991). Career Counseling Techniques. Boston, Allyn & Bacon.
5. Bulai, A. (2000). Focus grupul în investigația socială. București, Paidea.
6. Campbell, R. E; Walz, G. R; Miller, J. V; Kriger, S. F. (1978). Career Guidance - A Handbook of Methods. Ohio, Charles E. Merrill Publishing Company.

7. De Singly, Francois; Blanchet, Alain; Gotman, Anne; Kaufmann, Jean (1998). Anchetă și metodele ei: Chestionarul, Interviu de producere a datelor, interviul comprehensiv. București, Editura Polirom.
8. Jackson, D. N. (1977). Jackson Vocational Interest Survey Manual. Port Huron, MI: Sigma Assessments Systems, Inc.
9. Jigau, M. (2007) Consilierea Carierei. Compendiu de metode și tehnici, București, Editura Sigma
10. Krueger, R.; Cassey, M. A. (2005). Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Editura Polirom.
11. Parkinson, M. (2002). Ghidul carierei. București, Editura All Beck.
12. Powell, Randall C. (1995). Career Planning Today. (3rd edition). Bloomington, Indiana University.
13. Safta, C.G. (coord.) (2016). Serviciile de consiliere și orientare – Șansa la o educație de calitate. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, ISBN: 978-973-719-639-2
14. Sampson, J.; Reardon, R.; Peterson, G.; Lenz, Janet (2004). Career Counseling and Services. A Cognitive Information Processing Approach. Pacific Grove, CA: Brooks / Cole.
15. Sharf, Richard. (1997). Applying career development theory to counseling. Pacific Grove, CA: Brooks / Cole Publishing Company.
16. Super, D. E. (1990). A life span, life space approach to career development. In: D. Brown; L. Brooks (eds). Career choice and development. (2nd ed.). San Francisco, Jossey Bass.
17. Vasile, C., Consiliere psihologică. Teorii, strategii și tehnici, Ed. Universității Petrol-Gaze din Ploiești, , 2014.
18. Yin, Robert (2005). Studiul de caz. Iași, Editura Polirom.
19. Zunker, V. (1998). Career counseling. (5th ed.), Pacific Grove, CA: Brooks / Col

### **Disciplina 3. Etică și integritate academică – 6 ECTS**

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: LECTOR UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Să utilizeze reperetele etice ale selectării grupului țintă
- Să explicitizeze aspectele etice ale decupajului metodologic utilizat

- Să utilizeze reperele etice ale colectării și prelucrării datelor
- Să respecte standardele etice în elaborarea și publicarea studiilor care utilizează date obținute în urma unei cercetări cu subiecți umani

#### **Metode de evaluare:**

- Observația sistematică;
- Analiza portofoliului pentru etică și integritate academică;
- Evaluare orală.

#### **Criterii de evaluare:**

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului etică și integritate academică

#### **Bibliografia:**

1. \*\*\* (2004). WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use. (2nd edition). Geneva: WIPO Publication.
2. \*\*\* (2017). The European Code of Conduct for Research Integrity (revised edition). Berlin: ALLEA – All European Academies.
3. Dobrick, F. M., Fischer, J. & Hagen, L. M. (eds.). (2018). Research Ethics in the Digital Age. Ethics for the Social Sciences and Humanities in Times of Mediatization and Digitization. Wiesbaden, Germany: Springer VS.
4. Hansson, Th. (2008). Handbook of Research on Digital Information Technologies: Innovations, Methods, and Ethical Issues. Hersey, NY: Information Science Reference.
5. Hollander, R. & Arenberg, C. R. (eds.) (2009). Ethics Education and Scientific and Engineering Research. Washington, D. C.: The National Academies Press.
6. Hooker, B. (ed.) (2012). Deontology: New Essays in Ethical Theory. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
7. Lippert-Rasmussen, K. (2005). Deontology, Responsibility, and Equality. Copenhagen: Department of Media, Cognition and Communication, University of Copenhagen.
8. Macfarlane, B. (2010). Researching with integrity: The ethics of academic enquiry. Routledge.
9. McMenemy, D., Poulter, A. & Burton, P. F. (2007). A Handbook of Ethical Practice. A practical guide to dealing with ethical issues in information and library work. Oxford, UK: Chandos Publishing Limited.
10. MEN, UEFISCDI (2013). Metodologia de etica si integritate in procesul de evaluare institutionala a universitatilor din Romania. Bucuresti: Proiect “Pregatiti pentru a inova,

pregatiti pentru a raspunde mai bine nevoilor locale. Calitate si diversitate a universitatilor din Romania” – ID POSDRU 123199.

11. Oliver, P. (2003). *The Student's Guide to Research Ethics*. Philadelphia: Open University Press.
12. Socaciu, E. / Vică, C. / Mihailov, E. / Gibea, T. / Mureșan, V. și Constantinescu, M. (2018). *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București
13. Spinello, R. A. & Tavani, H. T. (2005). *Intellectual Property Rights in a Networked World: Theory and Practice*. London, UK: Information Science Publishing.
14. Stewart, C. N. Jr. (2011). *Research Ethics for Scientists. A Companion for Students*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.

#### **Disciplina 4. Practica de specialitate – 3 ECTS**

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Explicarea dificultăților întâmpinate în procesul de consiliere prin raportare la modele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de suport necesare în activitatea de consiliere
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră
- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

#### **Metode de evaluare:**

- Observația sistematică;
- Portofoliul

#### **Criterii de evaluare:**

- Realizarea unui portofoliu cuprinzand exercitii si teme specifice domeniului consiliere

#### **Bibliografia:**

1. Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Cluj –Napoca: Editura Psinet.
2. Dafinoiu, I; Vargha, J.L (2005). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Iași: Editura Polirom.
3. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.



4. Lupu, D.A. (2013). Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților, București: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
5. Maister, D.H., Green, Ch. H., Galford, R.M. (2009). Consilierul de încredere. București: Editura Publica.
6. Moreau, A. (2007). Psihoterapie. Metode și tehnici. București: Editura Trei.
7. Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie. București: Editura S.P.E.R.
8. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți. București: Editura Trei.
9. Rizeanu, S. (2014). Psihoterapie și consiliere. Studii de caz. București: Editura Universitară.
10. Vernon, A. (2002). Ce, cum, cand in terapia copilului si adolescentului. Tehnici de consiliere si psihoterapie. Cluj-Napoca: Editura Romanian Psychological Testing Services.
11. Butunoi, E. (2011). Adolescenții. De la cunoaștere la autocunoaștere. Ghid metodologic de consiliere școlară. București: Editura Carminis.

### ***Discipline opționale***

#### ***Disciplina 1. Asistență și consiliere socială – 7 ECTS***

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. MĂRGĂRIȚOIU ALINA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. MĂRGĂRIȚOIU ALINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice tipurile de servicii sociale oferite de DJASPC;
- Să analizeze serviciile sociale specifice diferitelor categorii de persoane aflate în dificultate;
- Să utilizeze strategii și modele ale practicii asistenței sociale în școală;
- Să aplice metode și tehnici de consiliere specifice diferitelor categorii de persoane defavorizate;
- Să elaboreze proiecte de intervenție în asistența și consilierea socială pentru diferite categorii de persoane defavorizate sau aflate în situație de risc.

#### **Metode de evaluare:**

- Observația sistematică;
- Colocviu: proiect de intervenție în asistența și consilierea socială

#### **Criterii de evaluare:**

- Intervenții pertinente bazate pe documentare riguroasă

- Elaborarea și prezentarea unui proiect de intervenție în domeniul asistenței și consilierii sociale

### **Bibliografia:**

1. Bejenaru A. (2011). *Adopția copiilor în România*. Ed. Institutul European, Iași;
2. Bodi D.-C. (2017). *Persoanele vârstnice: resursă importantă în familie și în societate*. Ed. Institutul European, Iași;
3. Buzducea D. (2017). *Asistența socială: compendiu de istorie, teorie și practică*, Ed. Polirom, Iași;
4. Cojocaru, Ș. (2006). *Proiectul de intervenție în asistența socială*, Ed. Polirom, Iași;
5. Cojocaru, Ș. (2005). *Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz*, Ed. Polirom, Iași;
6. Cozărescu, M. (2013). *Asistență socială și consiliere în școală*, Ed. Universității din București;
7. Dindelegan, C. (2015). *Scheme cognitive în depresie și alcoolism*, Ed. Sper, București;
8. Dumitrașcu H. (coord.) (2012). *Consilierea în asistența socială*, Ed. Polirom, Iași;
9. Fawcett, B., Waugh, F. (2008). *Addressing Violence, Abuse and Oppression. Debates and challenges*, Routledge, London;
10. Irimescu, G.(2006). *Protecția socială a copilului abuzat*, Ed. Universității „Al.I.Cuza”, Iași;
11. Mărgărițoiu, A., *The Covid-19 Pandemic – An Opportunity to Increase Social Solidarity with the Elderly*, Jus et Civitas. A Journal of social and legal studies, Vol. VIII (LXXII), No. 2/2021, pp. 77-82
12. Miftode, V. (1994). *Teorie și metodă în asistența socială*, Ed. Axis, Iași;
13. Monks, C. P., Coyne, I. (2011). *Bullying in Different Contexts*, Cambridge University Press, Cambridge;
14. Muntean, A. (2011). *Violență, traumă, reziliență*, Ed. Polirom, Iași;
15. Muntean, A. (2013). *Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici*, Ed. Polirom, Iași;
16. Neamțu, G., Stan D. (coord.) (2005). *Asistență socială*, Ed. Polirom, Iași;
17. Neculau A., Ferreol G. (1996). *Minoritari, marginali, excluși*, Ed. Polirom, Iași;
18. Popescu R. (2017). *Atașament versus abandon*. Ed. Tritonic, București;
19. Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Editura Polirom, Iasi;
20. Porumboiu, A. (2012). *Tulburarea de spectru autist. Drumul parcurs spre normalitate*, Editura SPER, Bucuresti;

21. Rebeleanu, A. (2011). Cadrul legislativ în asistența socială din România: prezent și perspective, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

## **Anul I/semestrul II**

### **Discipline obligatorii**

#### **Disciplina 1. Etica aplicată în consiliere – 7 ECTS**

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Capacitatea de a respecta exigențele și limitările specifice unei terapii desfășurate în condiții de deontologie profesională
- Capacitatea de a utiliza normele și principiile eticii în analiza nevoilor și așteptărilor clientului
- Capacitatea de a adopta conduite eficiente pentru depășirea situațiilor de criză în relația consilier client
- Capacitatea de a utiliza metode și tehnici de autocontrol psihocomportamental și rezistență la stres.

#### **Metode de evaluare:**

- Cecklist, evaluare orală
- Observația sistematică

#### **Criterii de evaluare:**

- Intervenții semnificative
- Număr participări la jocuri de rol, la echipele angajate în rezolvarea unor dileme etice

#### **Bibliografia:**

1. Bond, Tim. (2000). Standards and Ethics for Counselling in Action, London, SAGE Publications Ltd.
2. Carr, David; Steutel, Jan. (2005). Virtue Ethics and Moral Education, London, Routledge
3. Corey, Gerald and Callanan, Patrick. (1998). Issues And Ethics In The Helping Professions, fifth edition, Brooks/Cole Publishing Company
4. Issacson, Lee and Brown, Duane (1997). Career Information, Career Counseling And Career Development, sixth edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts

5. McMenemy, David and Poulter, Alan, and Burton, Paul F. (2007). A Handbook of Ethical Practice, Oxford, Chandos Publishing
6. Sampson, J.P and Pyle, K.R. (1983). „Ethical Issues Involved With The Use Of Computer-Assisted Counseling, Testing And Guidance Systems”, in Personnel and Guidance Journal, 61, 1983
7. Welfel, Elizabeth (1998). Ethics In Counseling And Psychotherapy, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove
8. \*\*\* Aca Code Of Ethics And Standards Of Practice, published by the American Counseling Association, 1995. Download from:
9. <http://www.counseling.org/resources/codeofethics.htm#ce>
10. \*\*\* Ncda Ethical Standards (revised in 2003), <http://ncda.org>
11. Weston, Anthony. (2006). Companion to Ethics, Oxford, Oxford University Press

## **Disciplina 2. Consilierea la distanță – 7 ECTS**

Titular de curs: CONF.UNIV.DR. EFTIMIE SIMONA

Titular activității practice: CONF.UNIV.DR. EFTIMIE SIMONA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice avantajele și limitele utilizării noilor tehnologii în dezvoltarea de servicii și activități de consiliere;
- Să descrie principalele standarde de calitate, principiile etice și legale care intervin în privind serviciile de consiliere la distanță;
- Să analizeze comparativ avantajele și limitele unor diferite tipuri de servicii de consiliere bazate pe utilizarea de noi tehnologii informatice;
- Să utilizeze serviciile Internet pentru a găsi și a utiliza resurse pentru orientare, educație continuă și dezvoltare personală.

### **Metode de evaluare:**

- Observația sistematică
- Prezentarea unui studiu de caz / aplicații în consilierea la distanță

### **Criterii de evaluare:**

- Intervenții pertinente
- Examen: Prezentarea unui studiu de caz/ aplicații de e-consiliere
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

## **Bibliografia:**

1. APA (2003). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <http://www.apa.org/ethics/code2002.html>
2. Barnett, J. E. (2005). Online counseling: New entity, new challenges. *The Counseling Psychologist*, 33, 872-880.
3. Bonchiș, E. (coord.) (2021). *Generația Z*, Polirom, Iași.
4. Bonchiș, E. (coord.) (2022). *Plictiseala la copii și adolescenți*, Polirom, Iași.
5. Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). *Educația digitală*, Ed. Polirom, Iași.
6. Enea, V. (2019). *Intervenții psihopedagogice în școală. Manualul consilierului școlar*, Ed. Polirom, Iași.
7. Hemfelt, R., Minirth, F., Meier, P. (2001). *Labirintul codependenței*, Editura Logos, Cluj Napoca.
8. Iosif, Gh., Marhan, Ana-Maria (coord., 2005). *Ergonomie cognitivă și interacțiune om-calculator*. București: MatrixRom
9. Jigău, M. (2004) (coord). *Consilierea la distanță. Manual*, București, ISE
10. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, București: Editura Sigma.
11. Jigău, M. (coord., 2002). *Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în consilierea carierei*. București: Institutul de Științe ale Educației.
12. Marhan, A.-M. (2002). *Evaluarea sistemelor interactive*. În: C. Pribeanu (coord.) *Introducere în interacțiunea om-calculator*. București: MatrixRom .
13. Riva, G. (2003). *Virtual environments in clinical psychology*. In: *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 40, 68-76.
14. Sava, S., Paloș, R. (2019). *Educația adulților Baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
15. Tate, D. F., & Zabinski, M. F. (2004). *Computer and Internet applications for psychological treatment: Update for clinicians*. In: *Journal of Clinical Psychology*, 60, 209-220.
16. Țibu, S. L. (2017) (coord.). *Consiliere și dezvoltarea personală, clasa a V-a. Ghid pentru profesori*, București, ISE
17. Voicu, I., Marineanu, V. (2016), *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operational*, Ed. Centrului Tehnic Editorial al Armatei, București.
18. \*\*\*ISE (2017). *Internetul și mediile de socializare virtuale în viața liceenilor*, București, [www.ise.ro](http://www.ise.ro).
19. \*\*\* *Salvați copiii* (2013). *Studiu privind utilizarea internetului în familie*, București.

### **Disciplina 3. Programe de educație emoțională în grădiniță și școală – 7 ECTS**

Titular de curs: PROF.UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Titular activității practice: PROF.UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice
- Formarea unui mod de gândire sistemic în proiectarea unor programe de educație emoțională în grădiniță și școală.
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier.

#### **Metode de evaluare:**

- Evaluare orală
- Observația sistematică
- Portofoliul.

#### **Criterii de evaluare:**

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice

#### **Bibliografia:**

1. Bar-On R., Parker, J.D.A. (2011). Manual de Inteligență emoțională. București: Curtea Veche
2. David, S.(2018). Agilitatea emoțională. București: Ed. Litera.
3. Delahooke, M. (2017). Social and Emotional Development in Early Intervention Premier Education Solution. Eau Claire: PESI Publishing& Media.
4. Elias, M.J., Tobias, S., Friedlander, B. (2013). Inteligența emoțională în educația copiilor. București: Curtea Veche.
5. Elias, M.J., Tobias, S., Friedlander, B. (2003). Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților. București: Curtea Veche.
6. Hopgood, M.-L. (2015). Mama și copilul în diverse culturi. București: Philobia.
7. Manes, S. (2008). 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Iași: Polirom.
8. Necsu, I., Suditu M. (2020). Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii. Iași: Polirom..
9. Pânișoară, G. (2022). Provocarea emoțiilor. București: Editura Dodactica Publishing House [www.edituradph.ro](http://www.edituradph.ro)
10. Pânișoară, G. (2022). Personality Game. București: Editura Didactica Publishing House. [www.edituradph.ro](http://www.edituradph.ro)
11. Pânișoară, G., Pânișoară, I.O. (2016). Motivarea eficientă. Ghid Practic. Iași: Polirom.

12. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. (2016). Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Polirom
13. Petrovai D., Iliescu M., (supervizare). (2011). Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor în vîrstă de 3-10 ani. Instrumente și modele de lucru pentru profesioniștii care lucrează cu copii. București:Fundația Copiii Noștri.
14. Shapiro,L. E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor. Iași: Polirom.
15. Ștefan C. A., Eva, K., (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Cluj-Napoca: ASCRED.

#### **Disciplina 4. Practica de specialitate – 3 ECTS**

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Explicarea dificultăților întâmpinate în procesul de consiliere prin raportare la modele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de suport necesare în activitatea de consiliere
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră
- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

#### **Metode de evaluare:**

- Observația sistematică;
- Portofoliul

#### **Criterii de evaluare:**

- Realizarea unui portofoliu cuprinzand exercitii si teme specifice domeniului consiliere

#### **Bibliografia:**

1. Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Cluj –Napoca: Editura Psinet.
2. Dafinoiu, I; Vargha, J.L (2005). Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici. Iași: Editura Polirom.
3. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași: Editura Polirom.
4. Lupu, D.A. (2013). Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților, București: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.

5. Maister, D.H., Green, Ch. H., Galford, R.M. (2009). Consilierul de încredere. București: Editura Publica.
6. Moreau, A. (2007). Psihoterapie. Metode și tehnici. București: Editura Trei.
7. Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie. București: Editura S.P.E.R.
8. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți. București: Editura Trei.
9. Rizeanu, S. (2014). Psihoterapie și consiliere. Studii de caz. București: Editura Universitară.
10. Vernon, A. (2002). Ce, cum, cand in terapia copilului si adolescentului. Tehnici de consiliere si psihoterapie. Cluj-Napoca: Editura Romanian Psychological Testing Services.
11. Butunoi, E. (2011). Adolescenții. De la cunoaștere la autocunoaștere. Ghid metodologic de consiliere școlară. București: Editura Carminis.

### ***Discipline opționale***

#### ***Disciplina 1. Evaluarea psihopedagogică și social a copilului și adolescentului – 6 ECTS***

Titular de curs: LECTOR UNIV. DR. STAN ANGELA

Titular activități practice: LECTOR UNIV. DR. STAN ANGELA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei
- Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare în funcție de vârstă și context educațional;
- Transferul cunoștințelor privind evaluarea psihopedagogică
- Utilizarea adecvată a conceptelor în analiza unui caz
- Dezvoltarea abilităților de realizare a profilului cognitive și emotional al unui elev.

#### **Metode de evaluare:**

- Evaluare orală
- Portofoliu

#### **Criterii de evaluare:**

- Calitatea intervențiilor și a întrebărilor pe parcursul desfășurării cursului
- Portofoliu: Realizarea unor exerciții la seminar

#### **Bibliografia:**

1. David, C., Roșan, A (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Ed. Argonaut & Limes



2. Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ed. a IV-a adăugită și revizuită), Iași: Polirom;
3. Gavril, L., Roșan, A., & Szamosközi, Ș. (2021). The role of visual-spatial attention in reading development: a meta- analysis. *Cognitive Neuropsychology*, 38(6), 387-407.
4. Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). *Clinical Assessment of Child and Adolescents Personality and Behaviour*, Springer
5. Matson, J.L. (ed.). (2017). *Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment*, New York: Springer
6. Roșan A. - Anxietatea de evaluare si managementul stresului în Albușescu, I. si Crisan, C.A (2022)., Ghid pentru o studenție de succes - abordari inovative centrate pe creșterea retenției universitare - Învățarea în context academic - vol 1, ISBN volum: 978-606-37-1489-4, Editura: Editura Presa Universitara Clujana, 229- 252.
7. Rosan, A. (2015). Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie, Ed. Polirom, Iași
8. \*\*\* Legea învățământului preuniversitar nr 193/2023 publicată în MO, partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023

## ***Anul II/semestrul I***

### ***Discipline obligatorii***

#### ***Disciplina 1. Consiliere psihologică – 7 ECTS***

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. VASILE CRISTIAN

Titular activității practice: PROF. UNIV. DR. VASILE CRISTIAN

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să facă dovada următoarelor competențe profesionale:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice consilierii psihologice;
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii psihologice;
- Elaborarea de instrumente de analiză a nevoilor și expectațiilor clientului;
- Utilizarea metodelor și a tehnicile de (auto)control psihocomportamental și rezistență la stres;
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de consiliere psihologică în situații concrete.

#### **Metode de evaluare:**

- Examen oral

- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

### **Criterii de evaluare:**

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

### **Bibliografia:**

1. Băban, Adriana (2001). Consiliere educațională. Cluj Napoca: PsiNet.
2. Cottraux, Jean (2003). Terapiile cognitive. Cum sa acționam asupra propriilor gânduri. Iași: Polirom.
3. Cosnier, Jaques (2002). Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Iași: Polirom.
4. Dafinoiu, Ion (2002). Personalitatea: metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași: Polirom.
5. Holdevici, Irina (2005). Psihoterapia cognitiv-comportamentală – managementul stresului pentru un stil de viață optim. București: Lider.
6. Holdevici, Irina (2005). Psihoterapii scurte – să ne rezolvăm problemele de viață rapid și eficient. București: CERES
7. Holdevici, Irina (2006). Gândirea Pozitivă, București: DualTech.
8. Janda, Luis (2003). Teste pentru alegerea carierei. București: BussinesTech.
9. Neculau, Adrian (2003). Cunoaște-l pe celălalt. 26 de teste psihologice. Iași: Polirom.
10. Nelson-Jones, Richard (2009). Manual de consiliere. București: Trei
11. Vasile, Cristian (2014). Consiliere psihologica. Teorii, strategii, tehnici. Ed. UPG Ploiesti.
12. \*\*\* (2006). Catalogul testelor și instrumentelor psihologice 2006. București: Capricorn Media

### ***Disciplina 2. Coaching și mentorat – 6 ECTS***

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Cunoașterea proceselor implicate în dezvoltarea competențelor necesare pentru coaching și mentorat
- Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare de intervenții de tip coaching și mentorat în organizații

- Dezvoltarea abilităților de coaching pentru îmbunătățirea performanței și dezvoltarea carierei

#### **Metode de evaluare:**

- Portofoliul
- Evaluare orală

#### **Criterii de evaluare:**

- Folosirea logică și coerentă a noțiunilor însușite.
- Capacitatea de interpretare a unui text legat de managementul resurselor umane prin prisma materialelor parcurse.
- Propunerea unor soluții argumentate pentru studiile de caz primite.
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exercitii si teme specifice domeniului.
- Implicarea în experiențele de învățare interactive.

#### **Bibliografia:**

1. Athanasopoulou, A. (2015). *Developing Leaders by Executive Coaching*. Oxford University Press Academ.
2. Cox, E., Bachkirova, T., & Clutterbuk, D.A. (2009). *The Complete Handbook of Coaching*. Sage Publications.
3. De Vries, M.K. (2017). *Mindful Leadership Coaching. Călătorii către sine*. București: BMI Publishing.
4. Florea, N.V (2014). *Training, coaching, mentoring. Metode si modele*. București: Editura CH Beck.
5. Hardingham, A. (2007). *Coaching pentru un coach.Dezvoltare personal pentru specialiștii în dezvoltare personală*. București: Editura Codecs.
6. Ives, Y., Cox, E. (2014). *Relationship Coaching*. New York: Routledge, Taylor & Francis.
7. Landsberg, M. (2007). *Coaching*. București: Editura Curtea Veche.
8. Lee, G. (2007). *Coaching pentru lideri - De la dezvoltarea personală la performanța organizațională*. București: Editura Codecs.
9. Parsloe, E. (2009). *Coaching and Mentoring*. London: Kogan Page.
10. Ratner, H., Yusuf, D. (2015). *Brief Coaching with Children and Young People*. New York: Routledge, Taylor & Francis.
11. Whitmore, S.J. (2014). *Coaching pentru performanță*. București: Editura Publica.
12. Wilson, C. (2014). *Performance Coaching*. London: Kogan Page.
13. Zeus, P, Skiffington, S. (2008). *Coaching în organizații – Ghid complet*. București: Editura Codecs.

14. Zeus, P, Skiffington, S. (2008). Coaching în organizații – Instrumente și tehnici. București: Editura Codecs.
15. \*\*\*Harvard Business Essentials. Coaching and Mentoring – How to Develop Top Talent and Achieve Stronger Performance. Harvard Business Review Press.

### **Disciplina 3. Programe educaționale și de consiliere: proiectare și evaluare – 7 ECTS**

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. IUREA CORINA

Titular activității practice: PROF. UNIV. DR. IUREA CORINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Descrierea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului;
- Formarea modului de gândire specific managementul proiectului și a modului de gândire sistemic;
- Explicarea conceptelor și teoriilor specifice managementului proiectului;
- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului;
- Utilizarea cunoștințelor de managementul proiectului în practica educațională;
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne în managementul proiectului;
- Valorizarea conținutului managementului de proiect, structurând comportamente raportate la valori.

#### **Metode de evaluare:**

- Evaluare orală
- Referate, portofoliu

#### **Criterii de evaluare:**

- Definirea conceptelor de bază în managementul proiectului;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de proiecte educaționale.
- Prezentarea de modele de proiecte educaționale în consiliere

#### **Bibliografia:**

1. Bârgăoanu A. (2006). Managementul Proiectelor. Curs, Ed. Comunicare, București.
2. Bibu, N., Brandas C. (2000). Managementul prin proiecte, Editura MIRTON Timișoara.
3. Chivu R. (2008). Elemente generale de managementul educației, Editura Meronia, București.
4. Gherguț, A. Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași.

5. Iurea C. (2017). The Role of the Manager in the Succes of School Organizations, Journal The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Volume XXIII, Published by the Future Academy, eISSN: 2357-1330, 2017
6. Iurea C., Quality Culture In School Organizations In Romanian Education, JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES & PSYCHOLOGY, Vol. VII (LXIX), No. 1B/2017, Petroleum – Gas University of Ploiești Publishing House, 2017
7. Glosar De Termeni Pentru Managementul Proiectelor
8. <http://www.pmforum.Org/Library/Glossry/>
9. \* \* Manual de managementul proiectelor. Departamentul pentru Integrare Europeană – Guvernul României, București, 1998.
10. \* \* **Project Cycle Management (Manual, Handbook). European Commission. Europe Aid Co-operation Office, Brussels, 2002**

#### **Disciplina 4. Managementul carierei și dezvoltare personală – 7 ECTS**

Titular de curs: PROF.UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Titular activității practice: PROF.UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice;
- Formarea unui mod de gândire sistemic în planificarea carierei organizaționale (necesitatea integrării de resurse umane pe termen scurt și lung stabilirea oportunităților organizaționale);
- Dezvoltarea capacității de realizare a unui plan individual de carieră și de planificare a carierei individuale pe baza unei evaluări verticale a capacităților, abilităților și intereselor personale;
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

#### **Metode de evaluare:**

- Evaluare orală. Analiza portofoliului pentru consiliere în carieră
- Observația sistematică

#### **Criterii de evaluare:**

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme pentru consilierea în carieră

#### **Bibliografia:**

1. Amundson, Norman (2003). Active Engagement: Enhancing the Career Counselling Process, Second Edition, Richmond, B.C., Canada : Ergon Communications.
2. Bolles, Richard Nelson (1999). What Colours Is Your Parachute? A Practical Manual For Job Hunters & Career Changers, Ten Speed Press, Berkeley.
3. Carney, Clarke G.; Wells, Cinda Field (1999). Working Well, Living Well ORKING Discover the Career Within ,C Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove.
4. Lemeni, G. Miclea, M. (2010). Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
5. Silvaș, Alexandra. (2009). Managementul carierei. Curs pentru uzul studenților. Tg.Mureș: Universitatea „PetruMaior”-DPPD
6. [http://www.upm.ro/facultati\\_departamente/departamente/depPregatirePersonal/docs/carti/Curs\\_Managementul\\_carierei\\_master\\_A\\_Silvas.pdf](http://www.upm.ro/facultati_departamente/departamente/depPregatirePersonal/docs/carti/Curs_Managementul_carierei_master_A_Silvas.pdf)
7. Spencer, G. N, Harris-Bowlsbey, J. (2015). Interventii in dezvoltarea carierei in secolul 21. Cluj-Napoca: Ed. ASCR
8. Szilagyi Andreea Ana Maria, (2008). Manualul consultantului in cariera, Bucuresti: Institutul European.

### **Disciplina 5. Practica de specialitate 2 – 3 ECTS**

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Explicarea dificultăților întâmpinate în procesul de consiliere prin raportare la modele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică
- Dezvoltarea unor atitudini și abilități de suport necesare în activitatea de consiliere
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră
- Respectarea cerințelor de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților
- Manifestarea unei conduite reflexive asupra propriei conduite de consilier

#### **Metode de evaluare:**

- Portofoliu
- Observația sistematică.

#### **Criterii de evaluare:**

- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme specifice domeniului consilierii

## **Bibliografia:**

1. Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Cluj –Napoca: Editura Psinet.
2. Dafinoiu, I; Vargha, J.L (2005). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Iași: Editura Polirom.
3. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
4. Lupu, D.A. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, București: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
5. Maister, D.H., Green, Ch. H., Galford, R.M. (2009). *Consilierul de încredere*. București: Editura Publica.
6. Moreau, A. (2007). *Psihoterapie. Metode și tehnici*. București: Editura Trei.
7. Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). *Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie*. București: Editura S.P.E.R.
8. Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*. București: Editura Trei.
9. Rizeanu, S. (2014). *Psihoterapie și consiliere. Studii de caz*. București: Editura Universitară.
10. Vernon, A. (2002). *Ce, cum, cand in terapia copilului si adolescentului. Tehnici de consiliere si psihoterapie*. Cluj-Napoca: Editura Romanian Psychological Testing Services.
11. Butunoi, E. (2011). *Adolescenții. De la cunoaștere la autocunoaștere. Ghid metodologic de consiliere școlară*. București: Editura Carminis.

## **Anul II/semestrul II**

### **Discipline obligatorii**

#### **Disciplina 1. Consiliere filosofică – 6 ECTS**

Titular de curs: PROF.UNIV.DR. EMIL STAN

Titular activități practice: PROF.UNIV.DR. EMIL STAN

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice condițiile care reclamă utilizarea terapiei de tip filosofic
- Să utilizeze terapiile filosofice studiate în funcție de starea clientului
- Să practice în condițiile respectării standardelor deontologice specifice

#### **Metode de evaluare:**

- Lista de verificare

- Colocviu

### **Criterii de evaluare:**

- Numărul și calitatea intervențiilor
- Numărul și calitatea lucrărilor practice efectuate

### **Bibliografia:**

1. Diogene Laertios, Despre vietile și doctrinele filosofilor, București, Editura Academiei, 1963
2. Jules Evans, Filosofie pentru viață și alte situații periculoase, București, Editura Publica, 2013
3. Lou Marinoff, Întrebări fundamentale, București, Editura Trei, 2013
4. Lou Marinoff, Philosophical Practice, Academic Press, NewYork, London, 2002
5. Peter Raabe, Issues in Philosophical Counseling, Greenwood Publishing Group, 2002
6. Lou Marinoff, Luați Platon nu prozac, București, Editura Trei, 2011
7. Martin Buber, Eu și tu, București, Editura Humanitas, 1992
8. Aristotel, Despre suflet, București, Editura Științifică, 1969
9. Corey, Gerald; Callanan, Patrick – Issues And Ethics In The Helping Professions, fifth edition, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1998
10. Welfel, Elizabeth – Ethics In Counseling And Psychotherapy, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, 1998

## **Disciplina 2. Sănătate mintală – 6 ECTS**

Titular de curs: PROF.UNIV.DR. VASILE CRISTIAN

Titular activității practice: PROF.UNIV.DR. VASILE CRISTIAN

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice sănătății mintale.
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului sănătății mintale.
- Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea situațiilor de criză psihologică.
- Utilizarea metodelor și a tehnicile de (auto)control psihocomportamental și rezistență la stres.
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de sănătate mintală în situații concrete

### **Metode de evaluare:**

- Examen oral



- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

### **Criterii de evaluare:**

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

### **Bibliografia:**

1. Dumitrescu, Marilena, Dumitrescu, Sorina (2005). Educația pentru sănătate mintală și emoțională. Craiova: Arves
2. Enăchescu, Constantin (2004). Tratat de igienă mintală. Iași: Polirom.
3. Eshun, Sussie, Gurung, Regan, A.R. (2009). Culture and mental health: sociocultural influences, theory and practice. UK: Wiley-Blackwell.
4. Holdevici, Irina (2005). Psihoterapia cognitiv-comportamentală – managementul stresului pentru un stil de viață optim. București: Lider.
5. Holdevici, Irina (2005). Psihoterapii scurte – să ne rezolvăm problemele de viață rapid și eficient. București: CERES
6. Holdevici, Irina (2006). Gândirea Pozitivă, București: DualTech.
7. Lăzărescu, Mircea (2002). Psihiatrie, sociologie, antropologie. Timișoara: Brumar
8. Nelson-Jones, Richard (2009). Manual de consiliere. București: Trei
9. Perry, Bruce D.(2021). *What Happened to You?* New York : Flatiron Books
10. Vasile, Cristian (2014). Consiliere psihologica. Teorii, strategii, tehnici. Ed. UPG Ploiesti.
11. World Health Organization (2006). Mental health Atlas: 2005.

### **Disciplina 3. Activități practice de elaborare a lucrării de dizertație – 4 ECTS**

Titular de curs: LECTOR UNIV.DR. STAN ANGELA

Titular activități practice: LECTOR UNIV.DR. STAN ANGELA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Să identifice lista bibliografică corespunzătoare problematicii lucrării;
- Să formuleze ipotezele și obiectivele cercetării;
- Să aplice metodele și instrumentele de cercetare corespunzătoare problematicii lucrării;
- Să analizeze și interpreteze datele de cercetare;
- Să elaboreze concluziile lucrării de disertație;
- Să redacteze lucrarea conform exigențelor științifice și metodologice în vigoare

### **Metode de evaluare:**

- Verificare

- Observația sistematică

### **Criterii de evaluare:**

- Elaborarea lucrării de disertație

### **Bibliografia:**

1. Bârgăoanu A., *Managementul Proiectelor. Curs*, Ed. Comunicare, București 2006.
2. Bârzea, C., *Arta și știința educației*, Buc., E.D.P., 1996.
3. Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice*, Buc., Ed. Economică, 2001.
4. Chelcea, S., *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, Buc., Ed. Comunicare.ro, 2003.
5. De Landsheere, G., *La recherche experimentale en education*, Lausanne, Unesco – Delachaux & Niestle, 1982.
6. Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Buc., T.U.B., 1995.
7. Radulescu, M. St., *Metodologia cercetării științifice - Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, EDP, București, 2011
8. Suditu Mihaela, Professional biography elements - landmark for career planning at the beginning of academic studies. In: JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES & PSYCHOLOGY. Vol. VII (LXIX) No. 1B/2017, Special Issue - International Conference Education and Psychology Challenges-Teachers for The Knowledge Society, 4th edition, May 2017, ISSN : 2247-6377
9. Suditu, M., *Metodologia cercetării educaționale. Teorie și Aplicații*. Editia a II a revizuită și adăugită. Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2015.

### ***Discipline opționale***

#### ***Disciplina 1. Consiliere familială – 7 ECTS***

Titular de curs: CONF.UNIV.DR. IUREA CORINA

Titular activități practice: CONF.UNIV.DR. IUREA CORINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental
- Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea situațiilor de criză în relațiile cu adulții
- Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

### **Metode de evaluare:**

- Evaluare orală

- Teme de casa, referate, eseuri, Studiu de caz

### **Criterii de evaluare:**

- Definirea conceptelor de bază în consiliere;
- Utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- Alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- Utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;
- Proiectare de activități de consiliere

### **Bibliografia:**

1. Băran-Pescaru, Adina, Familia, azi. O perspectivă sociopedagogică, București, Editura Aramis, 2004
2. Băran- Pescaru, Adina, Parteneriat în educație: familie-școală- comunitate, București, Editura Aramis, 2004
3. Biddulph, S & Biddulph Shaaron, Iubirea se construiește in doi. Ghidul cuplului, Editura Humanitas, Bucuresti, 2017
4. Bunescu, Gheorghe., et alii, Educația părinților. Strategii și programe, București, E.D.P., 1997
5. Gordon, D, Children in the Middle, Center for Divorce Education, Atena, 1994
6. Konya, Z., Konya, A, Terapie familiala sistemica, Editura Polirom, Iasi, 2012
7. Lightfoot, S, Worlds Apart: Relationships Between Families and School, New York, Basic Books, 1998
8. Iurea C. Parteneriatul grădiniță – familie pentru un învățământ de calitate, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, România, 2016
9. Iurea C., The Absence of Parents in Child's Life and The Impications of This Phenomenon for Educational, JUS ET CIVITAS. A JOURNAL OF SOCIAL AND LEGAL STUDIES, Vol. III(LXVII) No.1/2016, Petroleum – Gas University of Ploiesti Publishing House, 2016
10. McGraw, Phil, Familia mai presus de orice, Editura Curtea veche, Bucuresti, 2007
11. Mitrofan, Iolanda, Ciuperca, Cristian, Incursiune în psihologia si psihosexologia familiei, Editura Press Mihaela, București, 1998.
12. Nuta, Adrian, Psihologia relației de cuplu și a familie, Editura Credis, București, 2009.
13. Stephens, William, N., The Family in Cross Cultural Perspective, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1988
14. Stern, H.H., Educarea părinților în lume, București, E.D.P., 1992

15. Vasile, Diana Lucia, Introducere în psihologia familiei și psihosexologie, București, 2005.
16. Vrasmas, E., Consilierea și educația părinților, Editura Aramis, București, 2002.
17. Wallerstein, J.S. & Blakeslee, S., Second Chances: Me, Women and Children a Decade after Divorce, New York, Ticknor and Fields, 1990

## **Disciplina 2. Consilierea persoanelor cu nevoi speciale – 7 ECTS**

Titular de curs: CONF.UNIV.DR. MĂRGĂRIȚOIU ALINA

Titular activități practice: CONF.UNIV.DR. MĂRGĂRIȚOIU ALINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să-și formeze următoarele competențe profesionale:

- Analiza tendințelor actuale privind asistența și consilierea persoanelor cu nevoi speciale;
- Familiarizarea cu obiectivele și normele deontologice corespunzătoare consilierii pentru reabilitare;
- Utilizarea metodologiei specifice de consiliere pentru diferitele categorii de persoane cu nevoi speciale;
- Realizarea unor programe de consiliere pe baza nevoilor identificate la persoanele cu nevoi speciale

### **Metode de evaluare:**

- Observația sistematică
- Evaluare orală: Prezentarea unui program de consiliere pentru o persoană cu nevoi speciale.

### **Criterii de evaluare:**

- Intervenții pertinente;
- Elaborarea unui program de consiliere pentru persoana cu nevoi speciale

### **Bibliografia:**

1. Cleaver Hedy & Nicholson Don (2007). Parental Learning Disability and Children's Needs Family Experiences and Effective Practice. London: Jessica Kingsley Publisher;
2. Dumitru, I. Al. (2008). Consiliere psihopedagogică. Iași: Ed. Polirom;
3. Dumitrașcu, H. (coord.) (2012). Consilierea în asistența socială. Iași: Editura Polirom;
4. French Sally, Swain John (2008). Understanding Disability, Churchill Livingstone Elsevier;
5. Feltham, C., Horton, I. (2012). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy, third edition, London: SAGE Publications;

6. Fisher, K. (2009). *Living with Physical Disability and Amputation*. London: Press Sheldon;
7. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Ed. Polirom;
8. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom;
9. Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: Editura Trei;
10. Karen, S. E. (2010). *Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare*. București: Ed. Aramis;
11. Mărgărițoiu A., *Adults with Disabilities – Perceptions and Actualities*, *Journal of Educational Sciences & Psychology*, Vol I(LXIII), no. 1/2012, pp. 147-152;
12. Mărgărițoiu A., Eftimie S., *The Impact of a Counselling Program for Abused Children*, In: *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Volume 46, 2012, pp. 4746-4750 <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.329>;
13. Mărgărițoiu A., Eftimie S., *A Narrative Approach – Down’s Syndrome*, In: *Procedia Social and Behavioral Sciences by Elsevier, Science Direct, Scopus*, Vol. 33/2012, pp. 647-651, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/33>;
14. Maki, D.R., Tarvydas. V.M. (2012). *The Professional Practice of Rehabilitation Counseling*, New York: Springer publishing Company;
15. Milne, A. (2010). *Understand Counselling*. London: Teach Yourself;
16. Neagoe A. (2007). *Asistența socială a familiei – o abordare sistemică*. Timișoara: Ed. Universității de Vest;
17. Opreșan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*, București: Editura Universității din București;
18. Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*. Iași: Editura Polirom;
19. Porumboiu, A. (2012). *Tulburarea de spectru autist. Drumul parcurs spre normalitate*. București. Editura SPER;
20. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom;
21. Rozorea A. (1998). *Deficiența de vedere – o perspectivă psihosocială și psihoterapeutică*, Editura Pro Humanitate, București;
22. Schwartz, Gh. (2014). *Fundamentele psihologiei speciale*, Iași: Editura Institutul European.