

MASTER (7 CEC)
MASTER DEGREE (7 EQF)

Denumirea programului (în română și engleză)

Management Educațional și Integrare Europeană – IF, 3 ani, 180 credite

(Management of Educational and European Integration – 3 years, Full-time courses, 180 ECTS)

Responsabil de program: conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta, e-mail csafta@upg-ploiesti.ro

Domeniul de studiu

Științe ale Educației (Educational Sciences)

Descrierea programului

Programul de master **Management Educațional și Integrare Europeană** este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

- profesionale:

- proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale;
- comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socio-educăționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale;
- realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională;
- managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.

- transversale:

- aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă;
- identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei;
- identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Rezultatele cheie ale învățării

Absolvenții programului de licență **Management Educațional și Integrare Europeană** vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

- **Administrație și Management** - Cunoștințe legate de principiile de afaceri și management ce implică planificarea strategică, alocarea resurselor, modelarea resurselor umane, tehnici de conducere, metode de producție, și coordonarea oamenilor și resurselor.
- **Legislație și Guvernare** - Cunoașterea legislației, codurilor legislative, precedentelor, hotărârilor guvernamentale, ordinelor executive, regulamentelor diferitelor agenții, și a procesului politic democratic.
- **Educație și Training** - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.
- **Psihologie** - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.
- **Servicii personale și orientate către clienți** - Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- **Înțelegerea verbală** - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- **Expresivitatea verbală** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Înțelegerea textelor scrise** - Abilitatea de a citi și de a înțelege informațiile și ideile prezentate în scris.
- **Expresivitatea scrisă** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin scris astfel încât ceilalți să înțeleagă.

Profilul ocupațional al absolvenților

Absolvenții programului de licență sunt calificați să lucreze ca: 235105 / inspector scolar; 235921 - inspector scolar pentru proiecte educationale

Accesul la continuarea studiilor

Absolvenții programului master **Management Educațional și Integrare Europeană** își pot continua studiile prin studii universitare de doctorat.

Programul de masterat **Management Educațional și Integrare Europeană** răspunde unor cerințe actuale ale societății românești precum: profesionalizarea managerilor școlari și educaționali pentru diferite paliere ale sistemelor de învățământ și organizații non-guvernamentale cu funcții educative; specializarea evaluatorilor de programe și instituții educaționale cu rol în formarea resurselor umane; consolidarea expertizei profesionale a managerilor prin dezvoltarea competențelor evaluative.

Dintre **obiectivele specifice** urmărite în cadrul programului de masterat **Management Educațional și Integrare Europeană** menționăm:

- să ofere noi oportunități de angajare și de promovare a tinerilor în sistemul educațional, prin asimilarea și valorizarea conținutului specific domeniului management educațional;
- să asigure dezvoltarea, motivarea și protejarea resursei umane în condiții de competitivitate a organizației școlare;
- să examineze metode de evaluare specifice managementului în vederea adoptării unor decizii pertinente în raporturile mediul intern/extern al organizației educaționale;
- să identifice oportunitățile de formare continuă și valorificare eficientă a resurselor instituționale în conceperea de proiecte profesionale și de cercetare naționale și internaționale;
- să utilizeze modalități de previzionare, organizare, coordonare, antrenare și control-evaluare în dezvoltarea parteneriatelor socio-educative;
- să aplice instrumente de lucru specifice în managementul resurselor umane, managementul proiectului, managementul timpului și stresului, management curricular, managementul organizațiilor școlare;
- să proiecteze strategii de dezvoltare corespunzătoare a carierei manageriale care concordă cu nevoile și posibilitățile individuale și organizaționale.

Planul de învățământ al programului **Management Educațional și Integrare Europeană** este organizat pe 2 ani/4 semestre.

Anul I/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Educația și problemele lumii contemporane (6 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- Elaboreze instrumente investigativ-evaluative ale realității educaționale de factură postmodernă
- Dezvolte deprinderea de a gândi independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului educației
- Exerseze deprinderea de a-si asuma responsabilitatea pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic și/sau practic

Metode de evaluare: checklist, evaluare scrisă

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul cursului, elaborarea unor resurse specifice destinate cursului și prezentarea lor la examen

Bibliografia:

1. Burnett, D. (2016). Creierul idiot, Baroque Books & Arts.
2. Burnett, D. (2019). Creierul fericit, Baroque Books & Arts.
3. Burnett, D. (2020). Ghid de utilizare a propriilor părinți. Creierul mic despre creierul mare sau de ce părinții tăi te fac să te urci pe pereți, Baroque Books & Arts.
4. Johnson, B., & McElroy, T. M. (2010). The edutainer: Connecting the art and science of teaching. R&L Education
5. Jones, Rodney H. / Hafner, Christoph A. (2012). Understanding Digital Literacies. A practical introduction, Routledge, Abingdon, Oxon
6. Kardaras, Nicholas. (2016). Copiii și ecranele luminoase. Ce îi înstrăinează pe copii și cum să rupem această stare de hipnoză, Editura Paralela 45, Pitești
7. Kim, Sangkyun, Song, Kibong, Lockee, Barbara, & Burton, John. (2018). What is gamification in learning and education?. In Gamification in learning and education, Springer, Cham
8. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom, Iași.

9. Ryan, Richad / Deci, Edward. (2017). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness, The Guilford Press, New York
10. Sapolsky, Robert M. (2018). Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele, Editura Publica, București
11. Spitzer, M. (2020). Demența digitală, Humanitas, București
12. Stan, Emil, Pedagogie postmodernă, Editura Institutul european, Iași, 2004.
13. Stan, Emil, Lecția uitată a educației. Întâlnirea micului prinț cu vulpea, Editura Institutul European, Iași, 2014
14. Willingham, D. T. (2009). Why don't students like school?: A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. John Wiley & Sons.
15. Bibliografie
16. Burnett, D. (2016). Creierul idiot, Baroque Books & Arts.
17. Burnett, D. (2019). Creierul fericit, Baroque Books & Arts.
18. Burnett, D. (2020). Ghid de utilizare a propriilor părinți. Creierul mic despre creierul mare sau de ce părinții tăi te fac să te urci pe pereți, Baroque Books & Arts.
19. Johnson, B., & McElroy, T. M. (2010). The edutainer: Connecting the art and science of teaching. R&L Education
20. Jones, Rodney H. / Hafner, Christoph A. (2012). Understanding Digital Literacies. A practical introduction, Routledge, Abingdon, Oxon
21. Kardaras, Nicholas. (2016). Copiii și ecranele luminoase. Ce îi înstrăinează pe copii și cum să rupem această stare de hipnoză, Editura Paralela 45, Pitești
22. Kim, Sangkyun, Song, Kibong, Locke, Barbara, & Burton, John. (2018). What is gamification in learning and education?. In Gamification in learning and education, Springer, Cham
23. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom, Iași.
24. Ryan, Richad / Deci, Edward. (2017). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness, The Guilford Press, New York
25. Sapolsky, Robert M. (2018). Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele, Editura Publica, București

26. Spitzer, M. (2020). Demența digitală, Humanitas, București
27. Stan, Emil, Pedagogie postmodernă, Editura Institutul european, Iași, 2004.
28. Stan, Emil, Lecția uitată a educației. Întâlnirea micului prinț cu vulpea, Editura Institutul European, Iași, 2014
29. Willingham, D. T. (2009). Why don't students like school?: A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. John Wiley & Sons

Disciplina 2. Directii ale modernizarii instruirii si alternative educationale (5 ECTS)

Titular de curs: LECT. UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiilor alternative
- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de pedagogii alternative
- Utilizarea cunoștințelor de pedagogii alternative în practica educațională
- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea schemelor de acțiune
- Formarea modului de gândire specific pedagogiilor alternative și a modului de gândire

sistemic

Metode de evaluare: checklist, evaluare scrisă

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul cursului, rezolvarea subiectelor de examen care surprind complexitatea noțiunilor de bază în pedagogii alternative

Bibliografia

1. Albușescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014;
2. Bârsănescu Șt., „Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003;
3. Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995;
4. Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004;
5. Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;
6. Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006;

7. Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;
8. Montessori, M., „ Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991;
9. Oprea, C., „ Strategii didactice interactive”, EDP., București, 2006;
10. Steiner, R., „ Artea educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994
11. Montessori M., Mîntea Absorbantă, Ed. Vremea 2017.
12. Hattie, J. – Invățarea vizibilă, Ed. Trei 2019
13. Gordon, Th. – Profesorul eficient, Editura Trei 2018
14. Senge, P. – Școli care învață, Ed. Trei 2020.
15. Stan, E. – Managementul clasei și nativii digitali, Ed. Institut european, 2021
16. Wagner, T. & all - Change Leadership: A Practical Guide to Transforming Our Schools, Wiley, 2005.

Disciplina 3. Tehnologiile informaționale și de comunicare – aplicații computeraie (6 ECTS)

Titular de curs: Șef lucr.dr.ing. IONIȚĂ IRINA

Titular activități practice: Șef lucr.dr.ing IONIȚĂ IRINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

La sfârșitul cursului, studenții vor fi capabili să:

- Identifice elementele ce definesc tehnologiile informaționale și de comunicare cu rol în managementul educațional;
- Cunoască noi metode de predare/învățare pentru eficientizarea procesului educațional;
- Aplice cunoștințele acumulate și să dezvolte proiecte de complexitate medie pentru organizarea procesului educațional;
- Utilizeze un instrument software dedicat pentru managementul educațional.
- Utilizeze platforme de e-learning și de management educațional.
- Implementeze soluții de colaborare online pentru managementul instituțiilor educaționale.

Metode de evaluare: evaluare orală, prezentarea și evaluarea proiectului

Criterii de evaluare: Dobândirea de cunoștințe referitoare la TIC aplicate în educație, Dezvoltarea unei aplicații web utilizată ca instrument de predare/învățare

Bibliografia

1. Bott, E., Leonard W., Microsoft Office XP, Ed. Teora, 2004

2. Cuilenburg van, J.J., Scholten, O., Noomen, G.W., Știința comunicării, Editura Humanitas, București, 1998
3. Dumitrașcu, L. (coordonator), Apostol, E., Ioniță, I., Marcu, G., Exerciții de creare a paginilor web, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.
4. Jalobeanu, M.; Internet: Informare și instruire: pași în lumea comunicațiilor, Ed. Promedia Plus, Cluj-Napoca, 1995
5. Lambrescu I., et al., Birotică. Îndrumar de laborator, Ediția a III-a – revizuită și adăugită. Office 2007, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2010
6. Tîrziman, E., Utilizarea noilor tehnologii ale informării și comunicării în mediul universitar: aspecte ale formării unei culturi informaționale, Universitatea din București, 2002
7. https://en.wikibooks.org/wiki/ICT_in_Education/Definition_of_Terms
8. https://en.wikibooks.org/wiki/ICT_in_Education/The_Uses_of ICTs_in_Education
9. <https://www.edu-links.org/learning/10-principles-developing-ict-education-programs>
10. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
11. <https://www.eursec.eu/BasicTexts/2018-12-D-7-en-4.pdf>

Disciplina 4. Etică și integritate academică (7 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: LECT. UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze reperele etice ale selectării grupului țintă
- Să expliciteze aspectele etice ale decupajului metodologic utilizat
- Să utilizeze reperele etice ale colectării și prelucrării datelor
- Să respecte standardele etice în elaborarea și publicarea studiilor care utilizează date obținute în urma unei cercetări cu subiecți umanitate profesională și comportament în spiritul principiilor și normelor de etică și integritate academică.

Metode de evaluare: Evaluare orală, Analiza portofoliului pentru etica și integritate academică, Observația sistematică, Portofoliu

Criterii de evaluare: Utilizarea corectă a limbajului de specialitate, Aplicarea abordărilor teoretice, Realizarea unui portofoliu cuprinzand exercitii si teme specifice domeniului etica si integritate academica

Bibliografia

1. *** (2004). WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use. (2nd edition). Geneva: WIPO Publication.
2. *** (2017). The European Code of Conduct for Research Integrity (revised edition). Berlin: ALLEA – All European Academies.
3. Dobrick, F. M., Fischer, J. & Hagen, L. M. (eds.). (2018). Research Ethics in the Digital Age. Ethics for the Social Sciences and Humanities in Times of Mediatization and Digitization. Wiesbaden, Germany: Springer VS.
4. Hansson, Th. (2008). Handbook of Research on Digital Information Technologies: Innovations, Methods, and Ethical Issues. Hersey, NY: Information Science Reference.
5. Hollander, R. & Arenberg, C. R. (eds.) (2009). Ethics Education and Scientific and Engineering Research. Washington, D. C.: The National Academies Press.
6. Hooker, B. (ed.) (2012). Deontology: New Essays in Ethical Theory. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
7. Lippert-Rasmussen, K. (2005). Deontology, Responsibility, and Equality. Copenhagen: Department of Media, Cognition and Communication, University of Copenhagen.
8. Macfarlane, B. (2010). Researching with integrity: The ethics of academic enquiry. Routledge.
9. McMenemy, D., Poulter, A. & Burton, P. F. (2007). A Handbook of Ethical Practice. A practical guide to dealing with ethical issues in information and library work. Oxford, UK: Chandos Publishing Limited.
10. MEN, UEFISCDI (2013). Metodologia de etica si integritate in procesul de evaluare institutionala a universitatilor din Romania. Bucuresti: Proiect “Pregatiti pentru a inova, pregatiti pentru a raspunde mai bine nevoilor locale. Calitate si diversitate a universitatilor din Romania” – ID POSDRU 123199.
11. Oliver, P. (2003). The Student’s Guide to Research Ethics. Philadelphia: Open University Press.

12. Socaciu, E. / Vică, C. / Mihailov, E. / Gibea, T. / Mureșan, V. și Constantinescu, M. (2018). *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București
13. Spinello, R. A. & Tavani, H. T. (2005). *Intellectual Property Rights in a Networked World: Theory and Practice*. London, UK: Information Science Publishing.
14. Stewart, C. N. Jr. (2011). *Research Ethics for Scientists. A Companion for Students*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.

Disciplina 5. Practică de specialitate (3 ECTS)

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să analizeze documente legislative specifice activității managerului educațional;
- Să identifice atribuțiile managerului educațional, specificate în fișa postului;
- Să analizeze critic organigrama unei instituții din învățământul preuniversitar;
- Să manifeste o conduită reflexivă asupra problematicilor fundamentale din domeniul managementului educațional

Metode de evaluare: Observația sistematică, Colocviul, Portofoliul

Criterii de evaluare: Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului educațional; realizarea portofoliului de practică: analiza legislației specifice în domeniul învățământului, a organigramei unei instituții școlare; profilul managerului educațional

Bibliografia

1. Albu, G., (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. București: Paralela 45.
2. Alecu Marin S. (2007). *Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice*. București: Ed. Didactică și Pedagogică R. A.;
3. Anghelache, V. (2012). *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*. Iași: Institutul European;
4. Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Paralela 45;
5. Ceobanu C., Cucuș C., Istrate O., Pânișoară I. O. (2020). *Educația digitală*. Iași: Polirom;
6. Enache, R. (2007). *Management educational in context european*. București: Merodia;

7. Gherguț A. (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic.* Iași: Polirom;
8. Gherguț, A. (2008). *Management educațional și strategic.* Iași: Polirom;
9. Niculescu, M. (2010). *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație.* Timișoara: Editura Universității de Vest;
10. Pânișoară G., Pânișoară I.-O. (2016). *Managementul resurselor umane.* Iași: Polirom;
11. Stan, E. (2018). *Autoritate și educație.* Iași: Polirom.
12. Tîrcă, A. (coord.) (2011). *Management educațional,* București, (proiect MECTS).
13. Vlăsceanu, M. (2003). *Organizații și comportament organizațional.* Iași: Polirom.
14. Zlate, M. (2004). *Leadership și management.* Iași: Polirom
15. *Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023,*
https://edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
16. *Regulament-cadru de organizare și funcționare a organizațiilor din învățământului preuniversitar,*
https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf

Disciplinele opționale

Disciplina 1. Managementul organizației școlare (6 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice managementului organizației școlare
- Interpretarea abordărilor, principiilor, teoriilor specifice managementului organizației școlare din perspectivă modernă
- Analiza structurii și principiilor de funcționare specifice organizației școlare
- Evaluarea disfuncțiilor de management al organizației școlare în situații date
- Identificarea soluțiilor de optimizare a managementului organizației școlare în condiții de schimbare

Metode de evaluare: Evaluare orală, Checklist, Susținerea elementelor de portofoliu

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul orelor de curs, Elaborarea unui portofoliu de analiză a unei organizații școlare după criteriile date

Bibliografia

1. Avram, Eugen, Cooper, Cary (coord), *Psihologie organizațional – managerială. Tendințe actuale*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
2. Bonchiș, E., *Generația Z*, Polirom, Iași, 2021.
3. Bush, T., *Leadership si management educațional, Teorii si practici actuale*, Polirom, Iași, 2015.
4. Chină, R., *Managementul calității în învățământul preuniversitar*, Editura Universitară, București, 2016.
5. Chraif, M., *Comportamentul contraproductiv. Teorii și aplicații*, Editura Universitară, București, 2010.
6. Cucos, C. ș.a. (coord.), *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași, 2020.
7. Fengler, J., *Burnout. Strategii pentru prevenirea epuizării profesionale*, Editura Trei, București, 2016.
8. Florea, N. V. (2014), *Training, coaching, mentoring*. București, Editura C. H. Beck
9. Gherguț, A., *Management educațional și strategic*, Editura Polirom, Iași, 2007.
10. Iosifescu, Ș. (coord.), *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educațional – MEC, ISE, Buc.*, 2001.
11. Huberman, A. M., *Cum se produc schimbările în educație*, EDP, 1975
12. Enache, R., *Elemente generale de managementul educației*, București, Ed. Meronia, 2008
13. Păun, E., *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Iași, Editura Polirom, 2017
14. Păun, E. (coord.), *Școala viitorului sau viitorul școlii?*, Polirom, Iași, 2022
15. Sava, S., Paloș, R. (coord.), *Educația adulților*, Editura Polirom, Iași, 2019.
16. Stănculescu, E., *Managementul stresului în mediul educațional*, Editura Universitară, București, 2015.
17. Vlăsceanu M., *Organizații și comportament organizațional*, Editura Polirom, Iași, 2003.
18. ****Legea învățământului preuniversitar 198/2023*

19. ****Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național*, CRED, București, 2020, https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view.

20. ****ORDIN pentru modificarea și completarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021**, <https://isj.vs.edu.ro/download/Metodologie-concurs-directori-2022.pdf>

<http://www.ise.ro/teme-de-cercetare>

Anul I/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Managementul timpului și stresului (6 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. STAN EMIL

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Competența de a elabora instrumente de investigare a modalităților de cheltuire a timpului în școală
- Capacitatea de a elabora programe de optimizare a cheltuirii timpului în școală
- Deprinderea de a-si asuma responsabilitatea pentru valoarea timpului petrecut de elevi în școală

Metode de evaluare: checklist, verificare orală, evaluare proiect

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul cursului, utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului timpului și stresului

Bibliografia:

1. Constantin Cucoș, Timp și temporalitate în educație, Iași, Editura Polirom, 2002
2. Florea Voiculescu, Ioana Todor, Elisabeta Voiculescu, Managementul timpului, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2004
3. Forsyth, P. (2016). *Successful time management*. Kogan Page Publishers.
4. Mackenzie, A., & Nickerson, P. (2009). *The time trap: The classic book on time management*. Amacom.

5. Mancini, M. (2003). *Time management*. The McGraw-Hill Companies.
6. McGuinness, M. (2007). Time Management for creative people. *wishful. fileburst. com [online]*. London: Mark McGuinness, 28(2009), 32.
7. McLeod, J., Fisher, J., & Hoover, G. (2003). *The key elements of classroom management: Managing time and space, student behavior, and instructional strategies*. ASCD.
8. Mihaela Jigău (coord.), *Timpul elevilor*, Institutul de Științe ale Educației, București, 2008
9. Gabriel Moldovan, *Managementul timpului*, RRVBIUM hr, 2006
10. Steel, P. (2013). *Arta de a (nu) pierde timpul*, Litera, București
11. Zeller, D. (2015). *Successful time management for dummies*. John Wiley & Sons

Disciplina 2. Managementul comunicării organizaționale (4 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. MĂRGĂRIȚOIU ALINA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. MĂRGĂRIȚOIU ALINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să înțeleagă complexitatea procesului de comunicare organizațională;
- să delimiteze locul încrederii în comunicarea organizațională;
- să descrie importanța nivelelor implicite, subînțelese în comunicarea interpersonală;
- să desprindă principalele particularități ale comunicării în actul managerial;
- să identifice blocajele în ascultare.

Metode de evaluare: examen oral, evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare: Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice comunicării organizaționale

Bibliografia

1. Abric, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași
2. Amado, G, Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași..
3. Cmeciu, C., (2013), Tendințe actuale în campaniile de relații publice, Ed. Polirom, Iași.
4. Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educatiei, Editura Hardiscom, Pitesti.
5. Gîrboveamu, S., Constantinescu, D., (2020), Comunicarea Organizațională, Edituara ProUniversitaria.
6. Guguen, N., (2007) Psihologia manipularii și a supunerii, Editura Polirom, Iasi.

7. Hartman H.J., Glasgow N.A. (2002). Tips for the Science Teacher. Research-Based Strategies to Help Students Learn. California:CorwinPress.
8. Iucu, R.B., (2000) Managementul si gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi.
9. Iucu, R.B., Pânișoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 si 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti.
10. Pânișoară, O. (2009) Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practica, Ed. Polirom, Iași.
11. Orford, J., (1998) Psihologia comunitatii. Teorie si practica, Editura Oscar Print, Bucuresti.
12. Pânișoara, Ovidiu (2006) Comunicarea eficienta, Editura Polirom, Iasi.

Disciplina 3. Psihologie organizațională (6 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. CRISTIAN VASILE

Titular activității practice: PROF. UNIV. DR. CRISTIAN VASILE

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei organizaționale.
- Formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice organizației.
- Elaborarea de instrumente de analiză a nevoilor organizaționale.
- Examinarea riguroasă a metodelor de evaluare specifice managementului în vederea adoptării unor decizii pertinente în raporturile mediul intern/extern al organizației educaționale.
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de psihologie organizațională în situații concrete.

Metode de evaluare: examen oral, Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare: Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate, Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia

1. Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendinte actuale in Psihologia Organizational-Manageriala, Iasi: Editura Polirom
2. Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii si organizationala. Iași: Editura Polirom.

3. Chraif M. (2013). Tratat de psihologia muncii. Aplicatii practice in organizatii si resurse umane. Bucuresti: Ed. Trei.
4. Linstrom, M. (2013). Brandwashed. Bucuresti: Ed. Publica.
5. Myers, P.B., Myers, I.B. (2013). Oameni si vocatii. Intelegerea tipurilor de personalitate. Bucuresti: Ed. Trei.
6. Shaul, Oreg, Alexandra, Michel, Rune, Todnem, By (2023). The Psychology of Organizational Change. Cambridge University Press
7. Zlate, M. (2004). Tratat de psihologie organizational-manageriala. Iasi: Ed. Polirom
8. <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/340.pdf>
9. <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/319.pdf>
10. <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/358.pdf>
11. <http://www.shrm.org/about/foundation/research/documents/retaining%20talent-%20final.pdf>

Disciplina 4. Sisteme de formare profesională și dezvoltare a carierei (5 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Cunoașterea rolului modelelor dezvoltării carierei la vârsta adultă în planificarea unor intervenții de management al carierei
- Raportarea componentelor modelelor dezvoltării carierei în funcție de particularitățile și problemele specifice ale beneficiarilor (indivizi, echipe, organizații)
- Familiarizarea cu elemente specifice în abordarea managementului carierei din perspectiva individului versus perspectiva organizației
- Cunoașterea unor tehnici de management individual al carierei
- Înțelegerea unor intervenții individuale de management al carierei (în contextul consilierii individuale sau al unor intervenții organizaționale de management al carierei)

Metode de evaluare: Evaluare orală, Portofoliu

Criterii de evaluare: Folosirea logică și coerentă a noțiunilor însușite, interpretarea unui text legat de managementul carierei prin prisma materialelor parcurse, propunerea unor soluții argumentate

pentru studiile de caz primare, realizarea unui portofoliu cuprinzand exercitii si teme specifice domeniului, Implicarea în experiențele de învățare interactive

Bibliografia

1. Bersan, O.S. (2016). Consilierea privind cariera. Aspecte teoretice și practice. Timișoara: Editura Universității de Vest.
2. Bolles, R.N. (2013). Ce culoare are parașuta ta? Manual pentru cei aflați în căutarea unui loc de muncă și pentru cei care doresc să-și schimbe cariera. București: Editura Publica.
3. Dunning, D. (2013). Ce tip de carieră ți se potrivește? Cum să-ți găsești o carieră perfectă?. București: Editura Trei.
4. Harvard Business Review. (2012). Managementul carierei. Editura Bizzkit
5. Inbarra, H. (2011). Identitatea profesională. Strategii neconvenționale pentru redefinirea carierei. București: Curtea Veche.
6. Jansen, J. (2007). Managementul carierei. Iași: Editura Polirom.
7. De La Forest Divonne, M. (2019). Reinventează-ți viața profesională! Ghid practic pentru generația Y. București: Editura Trei
8. Miclea, M., Lemeni, G. (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca: Editura Asociația de Științe Cognitive din România.
9. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21. Cluj-Napoca: Editura ASCR
10. Rusu, I. (2012). Abordarea sistemică a procesului de formare profesională a adulților. Iași:Editura Lumen
11. Salomé, J. (2021). Ghid de supraviețuire în universul profesional. Cum să facem față situațiilor stresante. București: Editura Curtea Veche.
12. Ziglar, Z. (2023). Obiective. Cum să obții mai mult? București: Editura Curtea Veche.
13. *** Codul Muncii 2018 (Legea 53/2003 actualizată în 2018)Discipline opționale

Disciplina 5. Practică de specialitate (3 ECTS)

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să caracterizeze elementele generale și specifice ale managementului educațional;
- Să analizeze documente necesare activității managerului educațional;
- Să identifice atribuțiile managerului educațional, specificate în fișa postului;
- Să analizeze atribuțiile comisiilor școlare din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Să elaboreze o analiză SWOT a unei instituții școlare;
- Să manifeste o conduită reflexivă asupra problematicilor fundamentale din domeniul managementului educațional.

Metode de evaluare: Observația sistematică, Colocviul, Portofoliul

Criterii de evaluare: Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului educațional. Realizarea și prezentarea portofoliului de practică: Aspecte-cheie în managementul organizației școlare; Misiunea și viziunea școlii; Analiza SWOT a unei școli/grădinițe; Analiza activității comisiilor școlare.

Bibliografia

1. Albu, G., (2013). Grijile și îngrijorările profesorului. București: Paralela 45.
2. Alecu Marin S. (2007). Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice. București: Ed. Didactică și Pedagogică R. A.;
3. Anghelache, V. (2012). Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii. Iași: Institutul European;
4. Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O. (2015). Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar. Pitești: Paralela 45;
5. Ceobanu C., Cucuș C., Istrate O., Pânișoară I. O. (2020). Educația digitală. Iași: Polirom;
6. Enache, R. (2007). Management educational in context european. București: Merodia;
7. Gherguț A. (2007). Management general și strategic în educație. Ghid practic. Iași: Polirom;
8. Gherguț, A. (2008). Management educațional și strategic. Iași: Polirom;
9. Niculescu, M. (2010). Competențe manageriale – perspective ale calității în educație. Timișoara: Editura Universității de Vest;
10. Pânișoară G., Pânișoară I.-O. (2016). Managementul resurselor umane. Iași: Polirom;
11. Stan, E. (2018). Autoritate și educație. Iași: Polirom.
12. Tîrcă, A. (coord.) (2011). Management educațional, București, (proiect MECTS).
13. Vlăsceanu, M. (2003). Organizații și comportament organizațional. Iași: Polirom.
14. Zlate, M. (2004). Leadership și management. Iași: Polirom

15. Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023,
https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
16. Regulament-cadru de organizare și funcționare a organizațiilor din învățământului preuniversitar,
https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf

Discipline opționale

Disciplina 1. Management Curricular (6 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Facilitarea dezvoltării competențelor specifice stipulate
- Promovarea reflexivității cu privire la competențele dezvoltate

Metode de evaluare: Observația sistematică, proba orală

Criterii de evaluare: Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse; utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului organizației școlare

Bibliografia

1. Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
2. Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
3. Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.
4. Cucoș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
5. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979.
6. Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, EDP, București, 1977.
7. Herlo, D., *Curriculum. Teorie și aplicație*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2018.
8. Jaques, Philippe, Moussadak, Ettayebi, Rosette, Defise, *Curriculum și competențe*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2010.

9. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016.
10. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015.
11. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008.
12. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord.), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași, 2019.
13. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
14. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
15. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
16. Wagner, T., *Formarea inovatorilor. Cum să crești tinerii care vor forma lumea de mâine*, Ed. Trei, București, 2014.
17. *** LÎP 2023
18. OM 3593/ 18.06.2014 Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare
19. ****Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
20. ****Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadru de referință al curriculumului național, OM 3239/2021*, https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view.
21. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru>, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
22. <http://www.ise.ro/resurse>.
23. <http://www.ise.ro/teme-de-cercetare>

ANUL II/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Inspecția școlară (7 ECTS)

Titular de curs: PROF. UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

Titular activități practice: PROF. UNIV. DR. SUDITU MIHAELA

- Explicarea conceptelor și teoriilor specifice inspecției școlare
- Interpretarea abordărilor, principiilor, teoriilor specifice inspecției școlare din perspectivă modernă
- Stăpânirea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne de inspecție școlară
- Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne în inspecția școlară
- Utilizarea metodelor și tehnicilor de analiză și interpretare a elementelor de inspecție școlară
- Utilizarea strategiilor adecvate de abordare a inspecției școlare
- Elaborarea instrumentelor de investigare, evaluare în domeniul inspecției școlare
- Valorizarea conținutului inspecției școlare, structurând comportamente raportate la valori

Metode de evaluare: portofoliu, examen oral

Criterii de evaluare: Prezentare subiecte, prezentarea fise de inspectie scolara/ppt

Bibliografia

1. Legea Educatiei Nationale 199/2023
2. România Educată Legea Învățământului Preuniversitar și Legea Învățământului Superior www.edu.ro
3. Ordin nr. 3.992/02.04.2020 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct din inspectoratele școlare și de director al casei corpului didactic
4. Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.016/09.01.2020 privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea Corpului Național de experți în management educațional.
5. Regulamentul privind Modul de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar, aprobat prin ORDINUL nr. 6.106/2020 publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 1.281 din 23 decembrie 2020

6. OG 75/2005 Privind asigurarea calitatii educatiei
7. Hotararea 915/2017 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externa a standardelor, a standardlor de referinta si a listei indicatorilor de performanta a Agentiei Romane de Asigurare a Calitatii.
8. Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare RODIS
9. Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024 (aprobată prin ordinul nr. 6.218/2022)
10. Metodologia de aplicare a regulamentului MARODIS
11. Iosifescu, Ș. (coord.),(2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, București : EDP.
12. Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Iași: Ed. Polirom.
13. Jinga, Ioan (1993). *Conducerea invatamantului, Manual de management institutional*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
14. Jinga, Ioan, (1993). *Inspectia scolara*. Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica.
15. Enache, R., (2008). *Elemente generale de managementul educației*. Bucuresti: București, Ed. Meronia.

Disciplina 2. Strategii avansate de dezvoltare a institutiilor scolare (7 ECTS)

Titular de curs: LECTOR UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Titular activități practice: LECTOR UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Identificarea unor stiluri și modele de conducere a organizațiilor
- Familiarizarea cu un set de strategii de dezvoltare a capacității instituționale
- Realizarea unui proiect de dezvoltare instituțională în echipe
- Clarificarea etapelor de scriere și implementare a unui proiect
- Recunoașterea unor instrumente de monitorizare, evaluare și feedback în managementul proiectelor
- Aplicarea condițiilor pentru realizarea unei oferte a școlii în consens cu o viziune și misiune asumate
- Analiza dinamicii schimbării în contexte educaționale diverse

Metode de evaluare: Portofoliu conținând soluțiile studentului la un set de teme de reflecție, Examen oral – prezentarea unei activități incluse ca piesă de portofoliu (piesa de portofoliu este aleasă de examinator), Media notelor acordate la seminar, Notele acordate pentru temele de casă incluse într-un portofoliu, Nota acordată la examinarea finală

Criterii de evaluare: -Temele incluse în portofoliu sunt relevante pentru cerințele exprimate; studentul a prestat o activitate relevantă la seminarii; prezentarea orală denotă o activitate autentică care a fost derulată de student pe parcursul semestrului; studentul răspunde cu precizie la două întrebări legate de derularea activității prezentate; studentul argumentează relevanța activității pentru aplicarea curriculumului; studentul oferă concluzii pertinente în legătură cu activitatea derulată; studentul se autoevaluează adecvat.

Bibliografia

1. Alecu Marin S.(2007). Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București.
2. Barbu I.,D. (2009), Climatul educational si managementul scolii, EDP, Bucuresti
3. Barbier, E.B.; Burgess, J.C. (2021), Sustainability, the systems approach and the sustainable development goals. Cah. D'économie Polit. Pap.Political Econ. 79, 31–59. [CrossRef]
4. Benítez-Márquez M. D., Sánchez-Teba E. M., Bermúdez-González G., Núñez-Rydman E. S. (2021). Generation Z within the workforce and in the workplace: A bibliometric analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 736820.
5. Bérubé N. (2022). Who gets time off? Prioritizing planned, family responsibility leave requests. *Management Teaching Review*, 7, 351–374.
6. Bocoș, M. , Răduț-Taciu, R. , Chiș, O.(2015), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești
7. Bush, T., (2021), *Leadership și dezvoltare instituțională*, Editura Polirom, Iași.
8. Cameron, K., Quinn, R. (2011), *Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework*, Jossey- Bass, San Francisco.
9. Dușe, D.M., Dușe, SC.S., Nemes, C. (2011). *Organizational change and faculty development*. Saarbrücken: LAP LAMBERT ACADEMIC PUBLISHING.

10. Manea, A., D. (2013), Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
11. OECD. Country Risk Classification; Organization for Economic Cooperation and Development (OECD): Paris, France. Available online: <http://www.oecd.org/tad/xcred/crc.htm> (accessed on 18 August 2021).
12. Trif L., Bocoș M., Răduț Taciuc R., Siloși A., Ploscar S., Managementul instituțional, cap.2, în Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești, 2015, pp. 31-62 14.
13. Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia,
14. Voiculescu, F. (2007), Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic, Aeternitas, Alba Iulia.

Disciplina 3. Evaluarea calității în organizația școlară (7 ECTS)

Titular de curs: CONF. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să:

- Identificarea domeniilor de evaluare internă și externă, a activităților specifice CEAC / ARACIP
- Analiza critică a unor documente specifice elaborate în instituțiile de învățământ utilizate în procesul de evaluare internă
- Identificarea unor posibile soluții la problemele detectate prin analizele cu privire la activitatea din organizația școlară
- Conceperea unor proiecte de dezvoltare instituțională

Metode de evaluare: evaluare orală, observația sistematică, evaluare practică

Criterii de evaluare: Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse, Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice evaluării calității în organizația școlară, Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia

1. APOSTU, Otilia, BALICA, Magdalena, FARTUȘNIC, Ciprian, FLORIAN, Bogdan, HORGA, Irina, NOVAK, Cornelia, VOINEA, Lucian, Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date, Ed. Universitară, București, 2015
2. AVRAM, Eugen, COOPER, Cary (coord), Psihologie organizational – managerială. Tendințe actuale, Ed. Polirom, Iasi, 2008.
3. CHINĂ, R., Managementul calității în învățământul preuniversitar, Editura Universitară, București, 2016.
4. FARTUȘNIC, Ciprian, FLORIAN, Bogdan, IOSIFESCU, Șerban, Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar pe baza standardelor de cost: o analiză curentă din perspectiva echității, București, UNICEF, Vanemonde, 2014
5. IOSIFESCU, Constantin-Șerban, MIHAILA, Constanța-Valentina, MUNTEANU, Monica – Vanda. NOVAK, Cornelia, PETRESCU, Paloma Cecilia, POP, Viorica Livia, Studiul național privind stadiul dezvoltării culturii calității la nivelul sistemului de învățământ, Qual Media, Cluj-Napoca, 2013
6. IOSIFESCU, Șerban, Calitatea educației – concept, principii, metodologii, București, 2007
7. MIROIU, Adrian; PREDA, Marian; HÂNCEAN, Marian-Gabriel; FLORIAN, Bogdan; ANDREESCU, Liviu; ION, Oana, Indicatori primari și secundari pentru evaluarea calității, septembrie, ARACIS, București, 2009, disponibil pe <http://proiecte.aracis.ro/academis/indicatori-de-referinta/rezultate>.
8. PĂUNESCU, Mihai, VLĂSCEANU, Lazăr, MIROIU, Adrian, Calitatea învățământului superior din România, Polirom, 2011
9. PREDA, Marian; HÂNCEAN, Marian-Gabriel; FLORIAN, Bogdan; BALICA, Magdalena; ANDREESCU, Liviu; STĂNCIULESCU, Manuela, Propunere de indicatori de performanță în vederea proiectării unui proces de benchmarking la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România, ARACIS, București, 2009, disponibil pe http://proiecte.aracis.ro/fileadmin/Academis/A3/1._Propunere_de_indicatori_pentru_benchmarking_-_oct.pdf.

10. VLĂSCÉANU, Lazăr; MIROIU, Adrian; PĂUNESCU, Mihai; HÂNCEAN, Marian-Gabriel (ed.), Barometrul Calității 2010. Starea calității în învățământul superior din România, Editura Universității „Transilvania”, Brașov, 2011.
11. How Good is Our School: Self-Evaluation Using Performance Indicator (2003). The Scottish Education and Industry Department – www.hmie.gov.uk/documents/publication/hgios.html
12. Legea învățământului preuniversitar 198/2023
13. Legea învățământului superior 199/2023
14. OUG 75/2005 privind asigurarea calității actualizată în 30.12.2014
15. Legea nr. 69/2011 privind modificarea O.U.G. nr. 75/2005 privind Asigurarea Calității Educației
16. OM 4688/ 29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România
17. H. G. nr. 155/2.02.2022 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în În vățământul Preuniversitar (ARACIP)
18. Raport privind starea învățământului preuniversitar din România, 2016, 22.06.2017
19. www.aracip.eu
20. www.edu.ro

Disciplina 4. Managementul Spațiilor Educaționale Complexe (7 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. TUDORICĂ BOGDAN GEORGE

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. TUDORICĂ BOGDAN GEORGE

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Înșușirea cunoștințelor teoretice și metodologice referitoare la organizarea și managementul spațiilor educaționale complexe, inclusiv a celor multifuncționale și integrate.
- Capacitatea de a evalua și proiecta soluții eficiente pentru amenajarea și utilizarea spațiilor educaționale, adaptate cerințelor pedagogice și infrastructurii tehnologice moderne.
- Dezvoltarea abilităților de planificare strategică și implementare a proiectelor de reconfigurare a spațiilor educaționale, în vederea optimizării acestora din perspectiva ergonomiei, accesibilității și funcționalității.

- Utilizarea tehnologiilor informatice pentru a sprijini gestionarea și monitorizarea spațiilor educaționale, inclusiv aplicații pentru managementul resurselor și optimizarea utilizării spațiilor.
- Elaborarea și aplicarea strategiilor de management al spațiilor educaționale în diverse contexte, luând în considerare variabile precum numărul de utilizatori, cerințele curriculare, resursele disponibile și constrângerile logistice.
- Abilitatea de a colabora cu diverse categorii de actori educaționali (autorități, cadre didactice, personal administrativ) în vederea optimizării mediului de învățare.

Metode de evaluare: evaluare periodică prin intermediul unor activități postate online și feedback individual, portofoliu de activități bazat pe studii de caz și participare

Criterii de evaluare: Capacitatea de a înțelege și aplica conceptele discutate; abilități practice de analiză și aplicare a conceptelor în situații reale

Bibliografia

1. Ellis, R. A., & Goodyear, P. (2016). Models of learning space: Integrating research on space, place and learning in higher education. *Review of Education*, 4(2), 149-191. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1104278>
2. Freytag, T., Lauen, D. L., & Robertson, S. L. (2022). *Space, Place and Educational Settings* (p. 227). Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-78597-0>
3. Harrison, A., & Hutton, L. (2013). *Design for the changing educational landscape: Space, place and the future of learning*. Routledge. <https://www.routledge.com/Design-for-the-Changing-Educational-Landscape-Space-Place-and-the-Future-of-Learning/Harrison-Hutton/p/book/9780415517584>
4. Hod, Y. (2017). Future learning spaces in schools: Concepts and designs from the learning sciences. *Journal of Formative Design in Learning*, 1(2), 99-109. <https://link.springer.com/article/10.1007/s41686-017-0008-y>
5. Khamitova, A. (2023). Innovative Learning Spaces of Higher Education: a Systematic Mapping Review of Themes. *TechTrends*, 67(5), 830-842. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-023-00892-4>
6. Million, A., Heinrich, A. J., & Coelen, T. (Eds.). (2016). *Education, space and urban planning: Education as a component of the city*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-38999-8>

7. Papaioannou, G., Volakaki, M. G., Kokolakis, S., & Vouyioukas, D. (2023). Learning spaces in higher education: a state-of-the-art review. *Trends in Higher Education*, 2(3), 526-545. <https://www.mdpi.com/2813-4346/2/3/32>
8. von Ahlefeld, H. (2009), "Evaluating Quality in Educational Spaces: OECD/CELE Pilot Project", *CELE Exchange, Centre for Effective Learning Environments*, No. 2009/09, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/220802117283>.
9. Open Learn. *Managing and managing people*. <https://www.open.edu/openlearn/money-business/leadership-management/managing-and-managing-people>
10. Open Learn. *Exploring educational leadership*. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/exploring-educational-leadership>
11. Open Learn. *An introduction to leadership for school governors (Wales)*. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/education-careers/an-introduction-leadership-school-governors-wales>
12. Open Learn. *Teamwork: an introduction for school governors (Wales)*. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/education-careers/teamwork-introduction-school-governors-wales>
13. Open Learn. *Difference and challenge in teams*. <https://www.open.edu/openlearn/money-business/leadership-management/difference-and-challenge-teams>
14. Open Learn. *Leadership: external context and culture*. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/leadership-external-context-and-culture>
15. Open Learn. *Leadership and followership*. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/learning/leadership-and-followership>
16. Open Learn. *Strategic planning for online learning*. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/strategic-planning-online-learning>

Disciplina 5. Practica de specialitate (3 ECTS)

Titular de curs: -

Titular activități practice: CONF. DR. EFTIMIE SIMONA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să caracterizeze elementele generale și specifice ale managementului educațional;
- Să identifice documentele necesare înscrierii la concursul de director general și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Să analizeze elementele specifice managementului calității în instituțiile de învățământ;
- Să identifice dificultățile în managementul educațional și soluțiile de rezolvare;
- Să elaboreze un proiect de promovare a instituției școlare;
- Să manifeste o conduită reflexivă asupra problematicilor fundamentale din domeniul managementului educațional.

Metode de evaluare: Observația sistematică, Portofoliul, Colocviul

Criterii de evaluare: Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului educațional. Realizarea unui portofoliu: Documente necesare înscrierii la concursul de director; Atribuțiile și componența Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației; Dificultăți în managementul educațional și soluții de rezolvare; Proiect de promovare a unei școli sau grădinițe.

1. Bibliografie

2. Albu, G., (2013). Grijile și îngrijorările profesorului. București: Paralela 45.
3. Alecu Marin S. (2007). Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice. București: Ed. Didactică și Pedagogică R. A.;
4. Anghelache, V. (2012). Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii. Iași: Institutul European;
5. Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O. (2015). Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar. Pitești: Paralela 45;
6. Cristea, S. (2003). Managementul organizației școlare. București: Ed. Didactică și Pedagogică;
7. Dhawan, E. (2022). Limbajul corporal digital: Cum să câștigi încrederea și să creezi conexiuni indiferent de distanță. București: Publica;
8. Enache, R. (2007). Management educational in context european. București: Merodia;
9. Legea Învățământului preuniversitar nr.198/2023

10. Ordin pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director general și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar
11. Pânișoară G., Pânișoară I.-O. (2016). Managementul resurselor umane. Iași: Polirom;
12. Stan, E. (2018). Autoritate și educație. Iași: Polirom.
13. Tîrcă, A. (coord.) (2011). Management educațional, București, (proiect MECTS).
14. Zlate, M. (2004). Leadership și management. Iași: Polirom
15. Zlate, M. (2004). Tratat de psihologie organizațional-managerială. Iași: Polirom.

Anul II/semestrul II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Legislație educațională (7 ECTS)

Titular de curs: LECTOR UNIV. DR. VOLOSEVICI DANA

Titular activități practice: LECTOR UNIV. DR. VOLOSEVICI DANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și însușească conceptele fundamentale privind separația puterilor în stat; identificarea rolului administrației de specialitate-ministerul educației și inspectoratele școlare județene;
- Să identifice drepturile și libertățile fundamentale și să stabilească cadrul juridic;
- Să asimileze elementele necesare aplicării în practică a cunoștințelor teoretice însușite.

asume responsabil rolul de cadru didactic.

Metode de evaluare: Examen oral, prezentarea unor teme, verificari periodice.

Criterii de evaluare: Participarea în mod activ la problematizarea temelor predate. Calificativele obținute la prezentările pe diverse teme. Notele acordate pentru temele de casă, referate, eseuri, studii de caz

Bibliografia

1. Alexandru Ioan, *Democrația constituțională: utopie și/sau realitate*, Editura Universul Juridic, București, 2012.
2. Ionescu Cristian, *Principii fundamentale ale democrației constituționale*, Editura Lumina Lex, București, 1997.
3. Szekely Cătălina, *Sistemul autorităților publice din România*, Editura ProUniversitaria, București, 2017.

4. Vedinaș Verginia, *Drept administrativ*, Editura Universul Juridic, București, 2023.
5. Vedinaș, Verginia, Godeanu, Teodor Narcis, Constantinescu, Emanuel, *Dicționar de drept public-Drept constituțional și administrativ*, Editura C.H. Beck, București, 2010.
6. *Constituția României* modificată și completată prin Legea de revizuire a Constituției României nr. 429/2003, publicată în Monitorul oficial nr. 758/29 octombrie 2003.
7. *Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar*, publicată în Monitorul oficial nr. 613 din 5 iulie 2023 modificată și completată.
8. *Tratatul privind Uniunea Europeană și Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene*, http://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:9e8d52e1-2c70-11e6-b497-01aa75ed71a1.0020.01/DOC_1&format=PDF
9. *Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene*, [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2016.202.01.0389.01.RON&toc=OJ:C:2016:202:T](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2016.202.01.0389.01.RON&toc=OJ:C:2016:202:TOC)
[OC](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2016.202.01.0389.01.RON&toc=OJ:C:2016:202:T)

Disciplina 2. Activități de elaborare a lucrării de dizertație (4 ECTS)

Titular de curs: -

Titular activități practice: LECTOR UNIV. DR. GRIGORESCU DRAGOȘ

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Să identifice lista bibliografică corespunzătoare problematicii lucrării;
- Să formuleze ipotezele și obiectivele cercetării;
- Să aplice metodele și instrumentele de cercetare corespunzătoare problematicii lucrării;
- Să analizeze și interpreteze datele de cercetare;
- Să elaboreze concluziile lucrării de disertație.

Metode de evaluare: observația sistematică, verificare

Criterii de evaluare: elaborarea lucrării de disertație

Bibliografia

1. ALLEA (ALL European Academies). (2017). The European Guide of Conduct for Research Integrity. European Science Foundation & ALLEA
2. Chelcea, S. (2001). Metodologia cercetării sociologice, Buc., Ed. Economică.
3. Chelcea, S. (2003). Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane, comunicare.ro,

4. Chelcea, S., (2003) Metodologia elaborării unei lucrări științifice, Buc., Ed. Comunicare.ro, 2003.
5. Eco, U. (2014).. Cum se face o teză de licență, ed. a II-a. Iași: Polirom
6. Godecharle, S., Nemery, B., & Dierickx, K. (2013). Guidance on research integrity: no union in Europe. The Lancet, 381(9872)
7. Preda, S. (2006). Tehnici de redactare în presa scrisă. Iași: Polirom
8. Rad, I. (2008). Cum se scrie un text științific. Iași: Polirom
9. Rădulescu, M. (2011). Metodologia cercetării științifice. București: Editura Didactică și Pedagogică
10. Sandu, A. (2018). Etica publicării științifice. Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava
11. Sandu, D. (2019). Cultura integrității academice la studenți, în Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). Integritatea academică la studenți. Sondaj în Universitatea din București (INTEGUNIV), Editura Universității București
12. Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). Integritatea academică la studenți. Sondaj în Universitatea din București (INTEGUNIV), Editura Universității București.

Disciplina 3. Gestionarea situatiilor de criza educatiională (7 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Titular activități practice: CONF. UNIV. DR. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Capacitatea de a elabora instrumente de investigare și evaluare a situațiilor conflictuale din sala de clasa de tip postmodern;
- Capacitatea de elabora sisteme de gratificare adecvate unor medii educationale de factura postmoderna;
- Deprinderea de a-si asuma responsabilitatea pentru propriile interventii din sala de clasa.

Metode de evaluare: checklist, examen oral

Criterii de evaluare: Intervenții utile în cadrul orelor de curs, Participarea la activitățile practice organizate

Bibliografia

1. Adrianescu, A.C., (2002), Managementul calității totale, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu;

2. Boja, A., (2012), Managementul clasei de elevi. Suport de curs, Ed. Risoprint, Cluj Napoca;
3. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S-D.,(2008), Comunicarea și managementul conflictului, Ed. Paralela 45, Pitești;
4. Cojocariu, V.M., (2004), Introducere în managementul educației, EDP, București;
5. Cojocariu, V.M., Sacară, L. (2005), Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic, EDP,București;
6. Glava, A/(2000) – Repere psihopedagogice în conturarea comportamentului disciplinat în clasa de elevi, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
7. Gordon Th., Burch N., Profesorul eficient, București, Editura, Trei, 2011
8. Ionescu, Gh.Gh. , (1996), Dimensiuni culturale ale managementului, Ed. Economică, București;
9. Iosifescu, S.,(2001), Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor, MEC, Institutul de Științe ale educației, București;
10. Iucu, Romita B(2006) - Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Ed. Polirom, Iași;
11. Joita, E.(2000) - Management educațional; Profesorul manager, Ed. Polirom, Iași;
12. Manolescu, A. (2007)-Managementul resurselor umane, Ed Economica, Bucuresti;
13. Niculescu, R .M, .(2007), Managementul relației umane în educație, Ed. Aeternitas, Alba Iulia;
14. Păun, E. (2003) – Managementul clasei, Ed. Aramis Print;
15. Răduț-Taciu, R. (2003), Management educațional, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
16. Stan E.(2009). Managementul clasei, Iasi, Editura Institutul European;
17. Stan E.(2004). Pedagogie postmoderna, Iasi. Editura Institutul European
18. Stan E. (2004). Despre pedepse si recompense în educatie, Iasi, Editura Institutul European
Stan E., (2014). Lecția uitată a educației. Întâlnirea micului prinț cu vulpea, Iași, Editura Institutul European

Discipline opționale

Disciplina 1. Școala și comunitatea (6 ECTS)

Titular de curs: CONF. UNIV.DR. IUREA CORINA

Titular activități practice: CONF. UNIV.DR. IUREA CORINA

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Identificarea problemelor de comunicare care intervin în relaționarea instituție școlară-alte instituții reprezentative ale comunității locale
- Identificarea unor diferențe de raportare culturală în comunicarea școală-comunitate
- Investigarea unor situații de comunicare problematice în vederea ameliorării relaționării în grupuri cu opțiuni/ fundamente culturale diferite
- Participarea la interacțiuni pentru rezolvarea unor probleme de comunicare între instituția școlară și reprezentanții comunității
- Participarea la interacțiuni pentru rezolvarea unor probleme de comunicare între instituția școlară și reprezentanții comunității

Metode de evaluare: Examen oral, portofoliu

Criterii de evaluare: Cunoașterea și utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul parteneriatului școală-comunitate. Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologiei profesionale. Schite de proiecte de parteneriat. Teme de casa, referate, eseuri, Studiu de caz

Bibliografia

1. Almond, G.A., Verba, S., Cultura civică. Atitudini politice și democrație în cinci națiuni, București, Editura DU Style, 1996.
2. Băran- Pescaru, Adina, Parteneriat în educație: familie-școală- comunitate, București, Editura Aramis, 2004
3. Bauman Z., Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură, București, Ed. Antet XX Press, 2002
4. Berg, M.W., Boguslaw, R., Communication and community. An approach to social psychology, New Jersey, Englewood Cliffs, 1985.
5. Hannoun, H., Ivan Illich sau școala fără societate, București, EDP, 1977.
6. Holst J., 10 dynamic schools, articol în manuscris, 1995

7. Ionescu, I.I., Sociologia școlii. Politici, practici și actori ai educației școlare, Iași, Ed. Polirom, 1997.
8. Iurea C. Parteneriatul grădiniță – familie pentru un învățământ de calitate, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, România, 2016
9. Iurea C., The Absence of Parents in Child's Life and The Implications of This Phenomenon for Educational, JUS ET CIVITAS. A JOURNAL OF SOCIAL AND LEGAL STUDIES, Vol. III(LXVII) No.1/2016, Petroleum – Gas University of Ploiesti Publishing House, 2016
10. Mitter, W., The School in the Local Community: Autonomy and Responsibility, Strasbourg, General Report, Council for Cultural Cooperation, 1993.
11. Rădulescu, E., Tîrcă, A., Școală și comunitate. Ghid pentru profesori, București, Centrul Educația 2000+, 2002.
12. Stănciulescu, E., Sociologia educației familiale, vol.I, Strategii educative ale familiilor contemporane, Iași, Ed. Polirom, 1997.
13. Strain, M., Autonomy, Schools and community: Towards a new moral and political order, in British Journal of Educational Studies, nr.1/1995, p. 4-12.
14. Zamfir E., Preda M. (coord), Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz, București, Ed. Expert, 2000.
15. Zamfir, C., Zamfir, E.(coord.), Politici sociale. România în context european, București Editura Alternative, 1995.

Disciplina 2. Tehnici avansate de instruire în spațiul virtual (6 ECTS)

Titular de curs: CONF.UNIV.DR. TUDORICA BOGDAN

Titular activități practice: CONF.UNIV.DR. TUDORICA BOGDAN

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil să demonstreze:

- Însușirea cunoștințelor fundamentale referitoare la arhitectura spațiului virtual de învățare.
- Capacitatea de a utiliza platformele de e-learning pentru instruirea și evaluarea studenților.
- Dezvoltarea strategiilor de comunicare și interacțiune în spațiul virtual, adaptate la diversele nevoi ale cursanților.

Metode de evaluare: Evaluare periodică prin intermediul unor activități postate online și feedback individual. Portofoliu de activități bazat pe studii de caz și participare

Criterii de evaluare: Capacitatea de a înțelege și aplica conceptele discutate. Abilități practice de analiză și aplicare a conceptelor în situații reale

Bibliografia

1. Alammary, A., Sheard, J., & Carbone, A. (2014). Blended learning in higher education: Three different design approaches. *Australasian Journal of Educational Technology*, 30(4). <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/693>
2. Anderson, T. (2008). *The theory and practice of online learning*. Athabasca University. https://www.aupress.ca/app/uploads/120146_99Z_Anderson_2008-Theory_and_Practice_of_Online_Learning.pdf
3. Bonk, C. J., & Khoo, E. (2014). Adding some TEC-VARIETY: 100+ activities for motivating and retaining learners online (pp. 1-368). OpenWorldBooks. com and Amazon CreateSpace. <https://www.learntechlib.org/p/147416/>
4. Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and higher education*, 15(1), 3-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751611000467>
5. Hodges, C. B., Moore, S., Lockee, B. B., Trust, T., & Bond, M. A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
6. Hokanson, B., Clinton, G., Tawfik, A. A., Grincewicz, A., & Schmidt, M. (2020). *Educational technology beyond content*. Springer International Publishing. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37254-5>
7. Means, B., Bakia, M., & Murphy, R. (2014). *Learning online: What research tells us about whether, when and how*. Routledge. <https://www.routledge.com/Learning-Online-What-Research-Tells-Us-About-Whether-When-and-How/Means-Bakia-Murphy/p/book/9780415630290>
8. Salmon, G. (2013). *E-tivities: The key to active online learning*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203074640/tivities-gilly-on>
9. Open Learn. Accessibility of eLearning. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/education-careers/accessibility-elearning>

10. Open Learn. Assistive technologies and online learning.
<https://www.open.edu/openlearn/education-development/assistive-technologies-and-online-learning>
11. Open Learn. Building confidence in using online forums.
<https://www.open.edu/openlearn/education-development/building-confidence-using-online-forums>
12. Open Learn. Strategic planning for online learning.
<https://www.open.edu/openlearn/education-development/strategic-planning-online-learning>
13. Open Learn. Take your teaching online. <https://www.open.edu/openlearn/education-development/education/take-your-teaching-online>
14. Open Learn. Teachers sharing resources online.
<https://www.open.edu/openlearn/education-development/teachers-sharing-resources-online>