

LICENȚĂ (6 CEC)
BACHELOR DEGREE (6 EQF)

Denumirea programului (în română și engleză):

Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – IF, 3 ani, 180 credite

(Pedagogy of Preschool and Primary Education – 3 years, Full-time courses, 180 ECTS)

Responsabil de program: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta, email:

crystyne_s@yahoo.com.

Domeniul de studiu:

Științe ale educației (Educational Sciences)

Descrierea programului:

Programul de licență *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar* este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

➤ **Profesionale:**

- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
- Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.
- Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
- Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
- Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

➤ **Transversale:**

- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

Rezultatele cheie ale învățării:

Absolvenții programului de licență **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar** vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

• **Limba maternă** - Cunoștințe privind structura și conținutul limbii materne, inclusiv a înțelesului și ortografiei cuvintelor, regulilor de compoziție și a gramaticii.

• **Educație și Training** - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.

- **Psihologie** - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.
- **Matematică** - Cunoașterea aritmeticii, algebrei, geometriei, aritmeticii, statisticii, și aplicării acestora.
- **Servicii personale și orientate către clienți** - Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- **Expresivitatea verbală** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Înțelegerea verbală** - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- **Claritatea vorbirii** - Abilitatea de a vorbi clar astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Recunoașterea vorbirii unei persoane** - Abilitatea de a identifica și înțelege discursul altei persoane.
- **Identificarea problemelor** - Abilitatea de a percepe atunci când ceva este greșit sau pare a fi greșit. Nu implică și capacitatea de a rezolva probleme, ci doar recunoașterea probabilității acestora.

Profilul ocupațional al absolvenților

Absolvenții programului de licență sunt calificați să lucreze ca:

- 234101 Profesor în învățământul primar
- 234201 Profesor în învățământul preșcolar
- 134501 Conducător tabără școlară
- 134502 Director unitate de învățământ
- 134507 Director palate și cluburi ale elevilor
- 235105 Inspector școlar

Accesul la continuarea studiilor:

Absolvenții programului de licență își pot continua studiile prin studii universitare de masterat.

Planul de învățământ al programului *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* este organizat pe 3 ani/ 6 semestre.

Anul I

Semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Fundamentele psihologiei – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze corect conceptele, legile și teoriile psihologice științifice în explicarea și interpretarea diferitelor manifestări psihice din viața cotidiană;
- Să clasifice activitățile și procesele psihice în funcție de diferite criterii;
- Să explice modul de desfășurare a proceselor, funcțiilor și activităților psihice;

- Să exemplifice elemente specifice ale proceselor psihice și relațiile dintre acestea;
- Să descrie desfășurarea mecanismelor psihice, cu specificarea aspectelor structural-dinamice și funcțional-evolutive ale acestora;
- Să recunoască diferite cauze psiho-fiziologice ale unor procese și activități din sfera conștientă, subconștientă și inconștientă.

Metode de evaluare:

- Teme de casă
- Examinare finală (examen oral)
- Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)

Criterii de evaluare:

- Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)
- Frecvența/ relevanța intervențiilor sau răspunsurilor

Bibliografia:

- Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară.
- Atkinson, R.L. (2002). *Introducere în psihologie (ediția a XI-a)*. București: Editura Tehnică.
- Grey, P. (2005). *Psychology. Fifth edition*. New York: Worth Publishers.
- Hayes, N. (2003). *Introducere în psihologie*. București: Editura BIC ALL.
- Hockenbury, D., Hockenbury, S. (1998). *Discovering Psychology*. New York: Worth Publishers.
- Landau, E., *Psihologia creativității*, E.D.P., Buc., 1979.
- Lieury, A., *Manual de psihologie generală*, Ed. Antet, f.a.
- Lieury, A., *Manual de psihologie generală*, Ed. Antet, f.a.
- Malim, T., *Procese cognitive*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Malim, T., *Procese cognitive*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Miclea, M., *Psihologia cognitivă*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Parot, Fr., Richelle, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Humanitas, Buc., 1995.
- Pavelcu V., *Din viața sentimentelor*, Ed. Enciclopedică Română, Buc., 1969.
- Peale, N.V., *Forța gândirii pozitive*, Ed. Curtea veche, Buc., 1999.
- Peiffer, V., *Gândirea pozitivă*, Ed. Terra, Buc. 1998.
- Reuchlin, M. (1999). *Psihologie generală*. București: Editura Științifică.
- Reuchlin, M., *Psihologie generală*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Sillamy N., *Dicționar de psihologie*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1996
- Smith, E. (2005). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnică.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Softus, G.R., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2005.
- Sterian, M. și Nicoara, D. (2024). *Psihologie generală. Fundamentele psihologiei și psihologie personalității. Ed. a II-a, revizuită și adăugată*. Pro Universitaria.
- Zlate, M. (2005). *Introducere în psihologie*. Iași: Editura Polirom.

Disciplina 2. Fundamentele pedagogiei – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Stan Emil

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să transfere concepte, idei și teorii de la o disciplină la alta în câmpul științelor socio-umane;
- să utilizeze concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației;
- să gândească independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului;

- să-și asume responsabilități pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

Metode de evaluare:

- observația
- evaluare orală
- număr intervenții
- valoarea intervențiilor

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Albu, G., *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Antonesei, Liviu, *O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cucoș, Constantin, *Minciună, contrafacere, simulare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996, 2003 (ed. a II-a revizuită și adăugită).
- Marin, T. și Marin, L. M. *Pedagogie. Compendiu*. București, Pro Universitaria, 2024
- Narly, Constantin, *Pedagogie generală*, EDP, București, 1996.
- Montéil, Jean-Marc, *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Păun, E., *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, București, 2002.
- Stan, Emil, *Spațiul public și educația la vechii greci*, Ed. Institutul European, Iași, 2003.
- Stan, Emil, *Autoritate și educație*, Ed. Polirom, Iași, 2018.
- Morris, Desmond, *Zoomenirea*, Editura Art, București, 2010.

Disciplina 3. Psihopedagogia jocului – 3 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Badea Mihaela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să descopere punctele dificile ale unei lecții;
- să selecteze jocuri în funcție de nevoile educaționale;
- să implice elevii în jocurile elaborate/selectate;
- să-și asume responsabilitatea pentru consecințele jocurilor utilizate.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Probă practică

Criterii de evaluare:

- Prezența la activități
- Numărul și calitatea intervențiilor
- Înțelegerea conceptelor și teoriilor
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Bârșan, N., *Jocuri didactice specifice dezvoltării limbajului și comunicării orale la preșcolarii mari*, București: EDP, 1995

- Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., *Activități de joc și recreativ-distractive*, București: EDP, 1994
- Barbu, H., Mateiaș, Al., Rafailă, E., Popescu, E., Șerban, F., *Pedagogie preșcolară. Didactica. Manual pentru școli normale, clasa a XI-a, specialitatea educatoare*, București: EDP, 1995
- Burlacu, F., *Joc, mișcare, dezvoltare fizică*, În Revista învățământului preșcolar, 3-4/1994
- Catalano, H. și Albușescu, I., *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, București: DIDACTICA PUBLISHING HOUSE, 2022
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, București: EDP, ediția a III-a, 1997
- Cincă, M., *Abordarea în spirit interdisciplinar a activităților*, În Revista învățământului preșcolar, 3-4/1994
- Chateau, J., *Copilul și jocul*, București: EDP, 1970
- Diaconu, M., *Stimularea creativității în grădinița de copii*, În Revista învățământului preșcolar, 1-2/1995
- Dincă, M., *Teste de creativitate*, București: Ed. Paideia, 2001
- Drăgan, I., *Jocul, principala modalitate de învățare la preșcolari*, În Revista învățământului preșcolar, 1-2/1998
- Flerina, E.A., *Jocul și jucăria*, București: EDP, 1976
- Gheorghian, E., Taiban, M., *Metodica jocurilor și a programului distractiv în grădinița de copii*, București: EDP, 1973
- Holdevici, I., *Elemente de psihoterapie*, București: Ed. All, 1996
- Huizinga, J., *Homo ludens*, București: Ed. Humanitas, 2002
- Nell, Marcia și Drew, Walter, *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Editura Trei, București, 2016

Disciplina 4. Educație fizică 1 – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Vaida Marius

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- să utilizeze deprinderile motrice de bază în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective;
- să utilizeze deprinderile motrice aplicativ utilitare în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile individuale;
- să folosească mecanismele de bază ale actelor/acțiunilor motrice în condiții variate;
- să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe pe ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții,
- să înmagazineze noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- să aibă capacitatea de autoconducere/autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Evaluare individuală
- Probe practice - evaluare inițială și finală
- Observarea curentă

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea elementelor și procedeele tehnice din structurile diferitelor jocuri sportive cuprinse în fișa disciplinei

- Verificarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților aplicative
- Criteriul atitudinal față de disciplina studiată.

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. (1988). *Jocuri sportive. Teoria și metodică*. București: Editura Aldin.
- Dragnea, A. (1999). *Teoria activităților motrice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Finichiu, M. și Deacu, M. (2010). *Managementul lecției de educație fizică și sportive*. București: Editura Universitară.
- Finichiu, M. (2008). *Educație fizică și sport școlară și universitară*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Giles-Brown, L. (2006). *Physical education assessment toolkit*. www.HumanKinetics.com.
- Lupu, E. (2009). *Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Oprea, V. (2009). *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007). *Teoria și didactica educației fizice*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

Disciplina 5. Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu/ specializare) – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Ioniță Irina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil

- Să recunoască principalele mijloace TIC aplicate în educație;
- Să recunoască și să înțeleagă diferite medii de generare de documente;
- Să explice și să interpreteze comportarea pachetelor software de generare și utilizare a diferitelor tipuri de documente;
- Să dezvolte capacități de proiectare a unor aplicații utilizând software-ele de generare și manipulare de documente (proiectarea de documente inteligente);
- Să identifice rolul TIC în educație și impactul asupra procesului educațional.

Metode de evaluare:

- Probă practică pe calculator pentru verificarea cunoștințelor referitoare la editorul de text MS Word
- Probă practică pe calculator pentru verificarea cunoștințelor referitoare la MS Excel

Criterii de evaluare:

- Însușirea tehnicilor de lucru în dezvoltarea de aplicații cu MS Office
- Participarea activă a studentului la orele de laborator

Bibliografia:

- Lambrescu I. et al., *Birotică. Îndrumar de laborator*, Ediția a III-a – revizuită și adăugită. Office 2007, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2010
- Bott, E., Leonard W., *Microsoft Office XP*, Ed. Teora, 2004
- Khvilon, E., Patru, M., *Information and communication technology in education: a curriculum for schools and programme of teacher development*, UNESCO, 2002, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129538>

Microsoft	Official	Academic	Course	MICROSOFT	POWERPOINT	2016,
https://www.dit.ie/media/ittraining/msoffice/MOAC_Powerpoint_2016.pdf						
Microsoft	Official	Academic	Course	MICROSOFT	WORD	2016,
https://www.dit.ie/media/ittraining/msoffice/MOAC_Word_2016_Core.pdf						
Microsoft	Official	Academic	Course	MICROSOFT	EXCEL	2016,
https://www.dit.ie/media/ittraining/msoffice/MOAC_Excel_2016_Core.pdf						

Disciplina 6. Limba străină 1 (engleză) – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Ispas Lucia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să înțeleagă mesajele scrise și orale emise în limba engleză în contexte de comunicare predictibile;
- să identifice atitudini, opinii într-un mesaj audiat;
- să extragă informație relevantă dintr-un material audiat/ citit;
- să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare/ experiențe personale/ situații la locul de muncă;
- să se exprime oral/ în scris, adecvat și nuanțat în situații cotidiene/ profesionale;
- să inițieze și participe la conversații pe teme uzuale generale și profesionale specifice.

Metode de evaluare:

- Evaluare formativă (continuă) în cadrul întâlnirilor față în față
- Lucrare scrisă cu itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi

Criterii de evaluare:

- Participare activă la activități, implicare în discuții și dezbateri
- Calitatea răspunsurilor: corectitudine gramaticală, lexicală și de conținut

Bibliografia:

Cumpenașu, F. G. (2006). *English for psychology*. Editura Universității din Pitești.

Larrea, P., Riviere, C., Asselineau, R. (2022). *Gramatica limbii engleze. Nivelul A2-B2*. Nomina.

Parks, D., Gălățeanu-Fârnoagă, G. (2024). *Exerciții și teste de gramatică engleză. Timpurile verbale*. Paralela 45.

Richards, O. (2020). *101 Conversations in Intermediate English*. Olly Richards Publishing.

Short, J. (2010). *English for psychology in higher education studies*. Garnet Publishing.

Disciplina 6. Limba străină 1 (franceză) – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Tolomei Ana Maria

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să explice și interpreteze realitatea lingvistică contemporană/ explice principalele linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz;
- Să utilizeze cunoștințele de bază din limba franceză pentru explicarea și să interpreteze situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației;
- Să-și dezvolte abilitățile de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba franceză;
- Să elaboreze un discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației;

- Să relaționeze în echipă, să comunice la nivel interpersonal și să-și asume roluri specifice;
- Să realizeze proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi, luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Teme de control

Criterii de evaluare:

- Participarea la activitățile de seminar, prin realizarea de proiecte sau portofolii
- Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor

Bibliografia:

- Truscott, S.; Mitchell, M.; Tauzin, B., *Le Français à grande vitesse*, Hachette, 1994.
- Burlan, A. M., *S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006.
- Cilianu Lascu, C., *Franceza pentru afaceri*, Ed. Teora, București, 2002.
- Burlan, A. M., *Compendiu de gramatică franceză cu exerciții*, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001.
- Ghidu Pisoschi, G., *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Ed. Teora, București, 1996.
- Gulea, M., *La Reunion de travail*, Ed. ASE, București, 2000.
- Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile, *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990.

Disciplina 7. Psihologia dezvoltării – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei vârstelor;
- să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia vârstelor;
- să aplice conceptele și teoriile moderne privind schimbările transformative și variaționale;
- să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Bacus, A., (1999). *Bebeluşul de la o zi la un an*, Ed. Teora, București.
- Bacus, A., (1999). *Copilul de la 1 an la 3 ani*, Ed. Teora, București.
- Bacus, A., (1998). *Copilul de la 3 ani la 6 ani*, Ed. Teora, București..
- Birch, A., (2000). *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București.
- Cretu, T. (2016). *Psihologia varstelor*. Polirom.
- Dolto, Fr., (2005). *Ce să spunem copiilor când sunt foarte mici, când sunt triști, când sunt bolnavi, când se bucură*, Ed. Trei, București.
- Dolto, Fr., (f. a.). *Despre educație în copilărie*, Ed. Image, București.

Döpfner, M., Schürmann, St., Lehmkuhl, G., (2004). *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

Dumitrana, M., (2000). *Copilul, familia și grădinița*, ed. Compara, București.

Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). *Sinteze de psihopedagogie*. Ed. UPG Ploiești.

Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*. Polirom.

Marhan, A.M., Vasile, C. (2007). *Psihologia adolescenței și a vârstei adulte*, Ed. UPG, Ploiești.

Marinangele, L., (2001). *De vorbă cu Pinocchio*, Ed. ARC, Chișinău.

12. Mircea, T., (1999). *Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic*, Ed. “Augusta”, Timișoara.

Morand de Joeffrey, P., (1998). *Psihologia educației*, Ed. Teora, București.

Struck, P., (2001). *Învăț să mă crești!*, Ed. Axel Springer.

Șchiopu, U., Verza, E., (1981). *Psihologia vârstelor*, EDP, București.

Vasile, C. (2014). *Elemente de psihologia dezvoltării*, Ed. UPG Ploiesti.

Verza, E. și Verza, L. (2017). *Psihologia copilului*, Trei.

Winnicott, D.W., (2004). *Natura umană*, Ed. Trei, București.

Disciplina 8. Practica pedagogică – învățământ preșcolar – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice componentele specifice procesului instructiv-educativ;
- Să analizeze documentele curriculare din învățământul preșcolar (plan de învățământ, programe școlare);
- Să întocmească documentele de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- Să identifice caracteristicile specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă preșcolară;
- Să realizeze o caracterizare psihopedagogică pentru un copil din grupa de practică, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- Să susțină secvențe de activități instructiv-educative în grădiniță în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală
- elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică

Criterii de evaluare:

- completitudinea și validitatea de conținut a portofoliului de practică pedagogică;
- aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.

Bibliografia:

Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45

Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European

Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA

Cucoș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom

Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>

Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei

Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești

Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom

Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European

Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European

Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom

Stan, L. (coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom

Disciplina 9. Educație timpurie – 3 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască și să interpreteze corespunzător premisele explicative în problematica educației timpurii;
- să argumenteze rolul educației timpurii pentru pregătirea copilului pentru școală și pentru antrenarea capacităților timpurii la vârste fragede;
- să selecteze și aplice strategii dezirabile în lucrul cu copiii de vârstă mică, în conformitate cu datele contemporane din psihologia copilului și psihologia educației;
- să sprijine rolul pe care îl joacă familia în educația copilului de vârstă mică.

Metode de evaluare:

- Elaborarea și prezentarea unui *proiect de lucru individual* pe problematica contemporană a educației timpurii
- Observarea *prezenței* (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a *implicării studenților* în dezbateri/sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar
- Proba scrisă de evaluare - examen

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei asumate de conținuturile *Educației timpurii*;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației timpurii pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici;
- Criterii care vizează calitatea proiectului (validitate, completitudine, elaborare, calitatea materialului utilizat, creativitate, concluzii)ș
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

Balica, M., Fartușnic, C., Horga, I., Jigău, M. & Voinea, L. (2004). *Perspective asupra dimensiunii de gen în educație*. București: IȘE și UNICEF.

Bonchiș, E. (ed.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom.

Boncu, S. & Nastas, D. (eds.). (2015). *Emoțiile complexe*. Iași: Polirom.

- Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*. București: Trei.
- Brazelton, B., Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Editura Trei.
- Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. București: Editura Corint.
- Căpraru, E. & Căpraru, H. (2014). *Mama și copilul*. București: Editura Medicală.
- Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. București: Lucman.
- Cury, A. (2018). *Părinți străluciți. Profesori fascinanți*. București: For You.
- Elias, M. J., Tobias, S. & Friedlander, B. S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
- Faber, A. & Mazlish, E. (2012). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*. București: Teora.
- Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom.
- Heywood, C. (2017). *O istorie a copilăriei. Copiii în Occident din Evul Mediu până în epoca modernă*. București: Trei.
- Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. București: Editura Trei.
- Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. București: Editura Philobia.
- Huizinga, J. (2002). *Homo ludens*. București: Ed. Humanitas.
- Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Editura Trei.
- MEN (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*.
- Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
- Palladino, L. J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie*. Iași: Polirom.
- Păun, E. & Iucu, R. B. (eds.). (2002). *Educația preșcolară în România*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
- Petrescu, P. (2010). *Educația timpurie o prioritate a învățământului românesc. Introducerea educației timpurii în politicile și practicile sistemului de învățământ din România*. București: Cultura Didactică.
- Roșan, A. (ed.). (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.
- Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj – Napoca: ASCR.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (ed.). (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.
- Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. București: Trei.
- Vrăsmaș, E. (2019). *Educația timpurie*. București: Arlequin.

Disciplina 10. Fundamentele psihopedagogiei speciale – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activității practice: Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să opereze cu terminologia din domeniul psihopedagogiei speciale;
- să descrie etiologia și simptomatologia pentru diferitele tipuri de deficiențe;
- să utilizeze metodologia de recuperare și de compensare a diferitelor deficiențe;

să aplice terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii în vederea asigurării educației speciale și incluzive;

- să adopte atitudini pozitive față de elevii cu cerințe educaționale speciale (toleranță, empatie, acceptare, sprijin, încurajare etc.).

Metode de evaluare:

- Examen scris
- Observația sistematică
- Listă de evidență

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea metodologiei educaționale și de recuperare specifică diferitelor categorii de deficiențe
- Intervenții pertinente, bazate pe documentare riguroasă
- Elaborarea unui proiect de intervenție personalizat
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

Exkorn, K.S. (2010). *Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare*, București: Editura Aramis;

Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Iași: Editura Polirom;

Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Iași: Editura Polirom;

Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Iași: Editura Polirom;

Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis;

Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: editura Trei;

Marini, I., Glover-Graf, N.M., Millington, M.J. (2012). *Psychosocial Aspects of Disability. Insider Perspectives and Counseling Strategies*, New York: Springer Publishing Company;

Mărgărițoiu, A. (2012). Adults with Disabilities – Perceptions and Actualities, *Journal of Educational Sciences & Psychology*, Vol I(LXIII), no. 1/2012, pp. 147-152;

Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). A Narrative Approach – Down's Syndrome, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 33/2012, pp. 647-651;

Oprișan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*, Editura Universității din București;

Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Iași: Editura Polirom;

Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom;

Rozorea A. (1998). *Deficiența de vedere – o perspectivă psihosocială și psihoterapeutică*, București, Editura Pro Humanitate;

Shah S. (2008). *Young Disabled People. Aspiration, Choices and Constraints*, England: Ashgate;

Schwartz, Gh. (2014). *Fundamentele psihologiei speciale*, Iași: Editura Institutul European;

Ștefan, M. (1999). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*, București: Editura Pro Humanitate;

Tobolcea I., Turliuc M. N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*, Iași: Editura Univ. „Al.I. Cuza” din Iași;

Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). *Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași;

Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*, București: Editura Universității din București;

Verza, E., Verza, Fl. (coord.). (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, București: Editura Universității din București;

Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: E.D.P. RA.

Anul I

Semestrul al II-lea

Discipline obligatorii

Disciplina 11. Psihologia educației – 4 ECTS

Titular de curs: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să delimiteze obiectul de studiu al psihologiei educației
- să explice principalele teorii ale motivației și învățării
- să expună factorii determinanți și teoriile explicative ale fenomenelor educaționale
- să aplice achizițiile teoretice în diverse exerciții, analize, proiecte, microcercetări.

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă
- Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)

Criterii de evaluare:

- Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)
- Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor

Bibliografia:

Adler, A., *Psihologia școlarului greu educabil*, Ed. IRI, București, 2010.

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002.

Ausubel, D.P., Robinson, F.G., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, EDP, Buc., 1981.

Boncu, Șt., *Psihologia influenței sociale*, Ed. Polirom, Iași, 2002.

Cosmovici, A., Iacob, L., *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.

Duck, S., *Relațiile interpersonale*, Ed. Polirom, Iași, 2000.

Eibl-Eibesfeldt, J., *Agresivitatea umană*, Ed. Humanitas, Buc., 2009.

Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.

Iluț, P., *Sinele și cunoașterea lui*, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Fontana, D., *Psychology for Teachers*, McMillan Press Ltd., London, 1995.

De Lassus, R., *Analiza tranzacțională*, Ed. Teora, Buc., 2000.

- Lelord, Fr., Andre, Ch., *Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți*, Ed. Trei, Buc., 1999.
- Kapferer, J.N., *Căile persuasiunii*, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002.
- Malin, T. și colab., *Perspective în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- McGinis, A.L., *Importanța prieteniei*, Ed. Curtea Veche, Buc., 2000.
- Mitrofan, I. (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
- Monteil, J., *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Neacsu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației*. Polirom.
- Neculau, A. (coord.), *Manual de psihologie socială*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
- Neveanu-Popescu, P. și colab., *Psihologie școlară*, Ed. Universitatea București, 1987.
- Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, Buc., 1983.
- Roco, M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Sălăvăstru, D. *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004.
- Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001.
- Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

Disciplina 12. Educație fizică 2 – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Vaida Marius

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze deprinderile motrice de bază în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective;
- să utilizeze deprinderile motrice aplicativ utilitare în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile individuale;
- să folosească mecanismele de bază ale actelor/ acțiunilor motrice în condiții variate;
- să demonstreze capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive;
- să poată executa înlănțuirii de acte motrice un timp mai îndelungat;
- să execute diferite exerciții, structuri motrice cu indici crescuți de viteză, forță;
- să manifeste calități volitive în îndeplinirea obiectivelor ce vizează propria dezvoltare psihomotrică, psiho-intelectuală, psiho-afectivă.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. (1988). *Jocuri sportive. Teoria și metodică*. București: Editura Aldin.
- Dragnea, A. (1999). *Teoria activităților motrice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Finichiu, M. și Deacu, M. (2010). *Managementul lecției de educație fizică și sportive*. București: Editura Universitară.
- Finichiu, M. (2008). *Educație fizică și sport școlară și universitară*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Giles-Brown, L. (2006). *Physical education assessment toolkit*. www.HumanKinetics.com.
- Lupu, E. (2009). *Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Oprea, V. (2009). *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007). *Teoria și didactica educației fizice*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

Disciplina 13. Limba străină 2 (engleză) – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Ispas Lucia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să înțeleagă mesajele scrise și orale emise în limba engleză în contexte de comunicare predictibile;
- să identifice atitudini, opinii într-un mesaj audiat;
- să extragă informație relevantă dintr-un material audiat/ citit;
- să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imagine/ experiențe personale/ situații la locul de muncă;
- să se exprime oral/ în scris, adecvat și nuanțat în situații cotidiene/ profesionale;
- să inițieze și participe la conversații pe teme uzuale generale și profesionale specifice.

Metode de evaluare:

- Evaluare formativă (continuă) în cadrul întâlnirilor față în față
- Lucrare scrisă cu itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi

Criterii de evaluare:

- Participare activă la activități, implicare în discuții și dezbateri
- Calitatea răspunsurilor: corectitudine gramaticală, lexicală și de conținut

Bibliografia:

Cumpenașu, F. G. (2006). *English for psychology*. Editura Universității din Pitești.

Larrea, P., Riviere, C., Asselineau, R. (2022). *Gramatica limbii engleze. Nivelul A2-B2*. Nomina.

Parks, D., Gălățeanu-Fârnoagă, G. (2024). *Exerciții și teste de gramatică engleză. Timpurile verbale*. Paralela 45.

Richards, O. (2020). *101 Conversations in Intermediate English*. Olly Richards Publishing.

Short, J. (2010). *English for psychology in higher education studies*. Garnet Publishing.

Disciplina 13. Limba străină 2 (franceză) – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Lect. univ.dr. Tolomei Anamaria

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să explice și interpreteze realitatea lingvistică contemporană/ principalele linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz;
- Să utilizeze cunoștințele de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației;
- Să-și dezvolte abilități de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba franceză;
- Să elaboreze un discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației;
- Să relaționeze în echipă, la nivel interpersonal și să-și asume roluri specifice;
- Să realizeze proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi, luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Teme de control

Criterii de evaluare:

- Participarea la activitățile de seminar, prin realizarea de proiecte sau portofolii
- Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor

Bibliografia:

Truscott, S.; Mitchell, M.; Tauzin, B., *Le Français à grande vitesse*, Hachette, 1994.

Burlan, A. M., *S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006.

Cilianu Lascu, C., *Franceza pentru afaceri*, Ed. Teora, București, 2002.

Burlan, A. M., *Compendiu de gramatică franceză cu exerciții*, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001.

Ghidu Pisoschi, G., *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Ed. Teora, București, 1996.

Gulea, M., *La Reunion de travail*, Ed. ASE, București, 2000.

Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile, *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990.

Disciplina 14. Teoria și metodologia curriculumului – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească conceptul de curriculum și diferite tipuri de curriculum (formal, specializat, scris, formal, informal, ascuns, virtual, predat, testat etc.);
- să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului;
- să descrie problematica educației și a curriculumului contemporan;
- să analizeze corelația funcțională dintre elementele specifice curriculumului în contextul reformei curriculare;
- să descrie structura și importanța documentelor curriculare analizate;
- să operaționalizeze obiective utilizând tehnicile descrise;
- să exemplifice teme inter/intra și trans-disciplinare;
- să justifice alegerea unor criterii de selecție a manualelor / auxiliarelor.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Probă orală
- Probă practică

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice teoriei curriculumului
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Realizarea și prezentarea într-un limbaj adecvat a unui portofoliu cu documente curriculare specifice

Bibliografia:

Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.

Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.

Cucoș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.

DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979.

Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, EDP, București, 1977.

Herlo, D., *Curriculum. Teorie și aplicatie*, Presa Universitară Clujeana, Cluj Napoca, 2018.

Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016.

Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015.

Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008.

Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.

Potolea, D., Manolescu, M. *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC – Proiectul pentru învățământ rural, 2006.

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.

Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017.

Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.

Strunga, A. (2020). *Introducere în teoria curriculumului*. Universitară.

Wagner, T., *Formarea inovatorilor. Cum să crești tinerii care vor forma lumea de mâine*, Ed. Trei, București, 2014.

*** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023

OM 3593/ 18.06.2014 Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare

***Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf

***Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf

Plan cadru pentru învățământul primar, Programe școlare. www.ise.ro

Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru>, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

Disciplina 15. Pedagogia învățământului primar și preșcolar – 2 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să explice în mod adecvat conceptele și teoriile specifice Pedagogiei învățământului primar și preșcolar;
- să interpreteze Interpretarea abordările, principiile, teoriile specifice Pedagogiei învățământului primar și preșcolar din perspectivă modernă;

- să utilizeze cunoștințele de Pedagogia învățământului primar și preșcolar în practica educațională;
- să elaboreze instrumentele de investigare, evaluare în domeniul Pedagogiei învățământului primar și preșcolar;
- să-și asume într-o manieră responsabilă rolurile profesorului contemporan în învățământul primar și preșcolar.

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare
- Elaborarea și prezentarea unui portofoliu care să cuprindă mai multe piese (dicționar de termeni pedagogici specifici, eseu, recenzie de carte, documente școlare etc.)
- Prezența (vezi realizarea unei fișe de prezență) și implicarea studenților în dezbateri/ sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea conceptelor specifice pedagogiei învățământului primar și preșcolar.
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor pedagogiei învățământului primar și preșcolar în practica educativă.
- Criterii care vizează calitatea portofoliului: validitatea, completitudinea, elaborarea, calitatea materialului utilizat, creativitatea, prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității în plan personal a elaborării portofoliului).
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

- Albu, G. (2017). *Introducere într-o pedagogie a curajului*. București: Trei.
- Anghelache, V. (ed). (2022). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. București: EDP, RA.
- Bonchiș, E. (ed.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom.
- Brazelton, B., Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Editura Trei.
- Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. București: Editura Corint.
- Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. București: Lucman.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Polirom.
- Glava, A. & Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Dacia.
- Gordon, Th. (2014). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
- Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. București: Editura Philobia.
- Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Editura Trei.
- Ionescu, M. & Bocoș, M. (2017). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45.
- Illeris, K. (ed.). (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. București: Editura Trei.
- MEN(2019). *Curriculum pentru educație timpurie*.
- Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
- Pănișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă* (ediția a IV-a, revizuită și adăugită). Iași: Polirom.

Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom.
Popovici Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Polirom.

Răduț-Tacea, R., Bocoș, M.D. & Chiș, O. (eds.). (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom.

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.

Stan, E. (2018). *Autoritate și educație*. Iași: Polirom.

Disciplina 16. Practica pedagogică - învățământ primar – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Dr. Matei Coralia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să observe direct mediul specific învățământului primar și să identifice componentele specifice procesului instructiv-educativ;
- Să analizeze documentele curriculare din învățământul primar (plan de învățământ, programe școlare);
- Să recunoască documente de proiectare curriculară specifice învățământului primar.
- Să identifice caracteristicile specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă școlară mică;
- Să realizeze o caracterizare psihopedagogică pentru un copil din clasa de elevi, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- Să susțină activități instructiv-educative în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală
- portofoliul de practică pedagogică

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică pentru un școlar mic);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;

Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;

Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;

Cucoș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;

Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>;

Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;

Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;

Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;

Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;

Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;

Stan, L. (2016). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Editura Polirom.

Disciplina 17. Politici educaționale și sociale – 5 ECTS

Titular de curs: Dr. Tudor Mihaela

Titular activități practice: Dr. Tudor Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să valorifice principiile de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar;
- Să-și dezvolte abilități de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație;
- Să conștientizeze importanța promovării principiilor europene în educație;
- Să identifice modalități care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente;
- Să valorifice principiile educaționale și strategiile de învățare în contextul european actual;
- Sa-și formeze deprinderi și abilități de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene.

Metode de evaluare:

- Proba orală de evaluare
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor în contexte variate

Bibliografia:

Anghelache, V. (2012). *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.

Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.

Bîrzea, C., coord. (1993). *Reforma învățământului din România*, Institutul de Științe ale Educației, București.

Cristea, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Cojocariu, V. (2003). *Educația pentru schimbare și creativitate*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Felea, G., coord. (2005). *Asigurarea calității în educație*, Ed. Școala Gălățeană.

Marino, A. (2005). *Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale*, ed. II, Iași.

Miroiu, A. coord. (1998). *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*, Editura Polirom, Iași.

Monteil, J.-M. (1997). *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.

Moscovici, S. (1976). *Social Influence and Social Change*, Academic Press, London.

Mureșan, V. (1986). *Valorile și criteriile eficienței*, Editura Politică, București.

- Neculau, A. (1992). România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică, în *Revista de psihologie*, nr. 38.
- Neculau, A., Ferréol, G. (1998). *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași.
- Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D. (1999). *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
- Olteanu, I. (1982). *Dialoguri despre viitor*, Editura Politică, București.
- Pătrăuță, T. (2008). *Politici educaționale europene*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad.
- Peretti, A. (1996). *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Pescaru, M. (2024). *Politici si strategii educationale si sociale contemporane in Romania*. Prouniversitaria.
- Prodi, R. (2001). *O viziune asupra Europei*, trad. Dana Zămosteanu, Iași.
- Sarason, S. (1990). *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*, Iași.
- Singh, R. R. (1992). *Schimbarea educației pentru o lume în schimbare*, în *Revista Perspective*, nr. 81.
- Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București.
- Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*, Editura Politehnica, Timișoara.
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.) (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.
- Toader, Al. D. (1995). *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. coord. (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.

Disciplina 18. Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Grigorescu Dragos

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să cunoască principalele momente ale evoluției gândirii pedagogice și a instituțiilor de învățământ;
- să cunoască principalele doctrine, curente pedagogice, scrieri și reprezentanți ai domeniului pedagogic;
- să-și dezvolte gândirea pedagogică, capacitatea de analiză și interpretare a textelor și evenimentelor pedagogice.

Metode de evaluare:

- Examen oral

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice
- Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice

Bibliografia:

- Albulescu, Ion, *Doctrine pedagogice*, E.D.P., București, 2007
- Augustin, *De Magistro*, Editura Humanitas, București, 1998
- Antonescu, G.G., *Pedagogie generală*, Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Comenius, J.A., *Didactica Magna*, E.D.P. București, 1970
- Cucoș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, E.D.P., București, 1992

Durkheim, E., *Educația și sociologie*, Buc., E.D.P., 1980
Herbart, J. Fr., *Prelegeri pedagogice*, Buc., E.D.P., 1976
Kant, Immanuel, *Despre pedagogie*, Editura Paideia, 2015
Landsheere, G., *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, Buc., EDP., 1995
Narly, C., *Pedagogie generală*, Buc., E.D.P., 1996
Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), *Științele educației: dicționar enciclopedic*, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
Rousseau, J.J., *Emil sau despre educație*, Buc., E.D.P., 1973.

Disciplina 19. Practici pedagogice inovative – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activității practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască diferențele dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire
- să-și dezvolte capacitățile de proiectare a unor activități instructiv – educative în sistemele: Waldorf, Montessori, Freinet și Step by Step
- să identifice modalități de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire
- să aibă capacitatea de a folosi metode și tehnici de stimulare a motivației intrinseci a elevilor.

Metode de evaluare:

- Proba orală de evaluare
- Pertinența problemelor ridicate

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea și prezentarea corectă a conținuturilor pedagogiilor alternative
- Redactarea unei lucrări sintetice dedicată unei pedagogii alternative
- Intervenții și întrebări formulate pe parcursul întrevederilor

Bibliografia:

Albulescu, I., *Pedagogii alternative*, Ed. All, București, 2014.
Bârsănescu Șt., *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
Bârzea, C., *Arta și știința educației*, EDP- RA, București, 1995.
Cerghit, I., *Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2004.
Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000.
Joița, E., *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Ed. Aramis, București, 2006.
Legrand, P., *Les politique de l'éducation*, PUF, 1988.
Montessori, M., *Copilul*, Ed. Cartea Românească, București, 1991.
Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP., București, 2006.
Steiner, R., *Arta educației*, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.

Anul II

Semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Literatura română – 5 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Ispas Lucia

Titular activității practice: Conf. univ. dr. Ispas Lucia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască și să caracterizeze corect o anumită perioadă/ direcție literară;
- să identifice și să interpreteze diferențele și asemănările dintre perioadele/ direcțiile literare și respectiv scriitorii și poeții aparținând acestora;
- să transfere cunoștințele legate de o anumită perioadă/ direcție/ scriitor/ poet în interpretarea alteia/ altuia;
- să utilizeze adecvat terminologia specifică domeniului literaturii;
- să folosească științific și bazat pe probitate profesională sursele de documentare;
- să analizeze textele literare în limba română, în contextul tradițiilor literare din cultura de referință;
- să precizeze specificul epocilor și curenților literare din spațiul lingvistic al limbii române și descrierea lor pe fundalul evoluției culturii și literaturii din acest spațiu lingvistic.

Metode de evaluare:

- Examen scris, 2 ore, întrebări, eseu cu număr dat de cuvinte care să permită exprimarea unei opinii personale, să demonstreze capacitatea de a identifica un aspect relevant, compararea unor fenomene literare/autori
- Prezentare proiect

Criterii de evaluare:

- Identificarea corectă a aspectelor relevante pentru literatura română în diacronie.
- Exprimarea unui punct de vedere asupra unui fenomen literar, dar și asupra individualității unei voci scriitoricești/poetice.
- Identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre două fenomene literare/voci lirice/ scriitoricești.
- Structurarea proiectului sau a prezentării.
- Folosirea corectă a terminologiei specifice și a noțiunilor de hermeneutică literară.
- Documentarea proiectului sau a prezentării.

Bibliografia:

- Arghezi, Tudor, *Versuri*, Cartea Românească, București, 1980;
- Balotă, Nicolae, *De la Ion la Ioanide*, Editura Eminescu, București, 1974;
- Blaga, Lucian, *Opere*, Minerva, București, 1982;
- Boldea, Iulian, *Istoria didactică a poeziei românești*, Editura Aula, Brașov, 2005;
- Caragiale, I. L., *O scrisoare pierdută. Teatru*, Editura Agora, București, 2011;
- Călinescu, George, *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, Minerva, București, 1988;
- Creangă, Ion, *Harap-Alb. Povești*, Editura Cartea Românească, București, 2011;
- Crohmalniceanu, Ovid, S., *Literatura română între cele două războaie mondiale I*, Editura UNIVERSALIA, București, 2003;
- Eminescu, Mihai, *Poezii*, Editura Europa, Craiova, 1992;
- Farias, Adelina, *Poezia românească interbelică*, Editura Universității „Petrol –Gaze” din Ploiești, Ploiești, 2011;
- Farias, Adelina, Ispas, Lucia, *Poezii de colecție. Antologie și suport de seminar*, Editura Universității „Petrol –Gaze” din Ploiești, Ploiești, 2014;
- Ispas, Lucia, *Istoria literaturii române. Perioada interbelică. Poezia*, Editura Universității „Petrol –Gaze” din Ploiești, Ploiești, 2015;
- Lovinescu, Eugen, *Istoria literaturii române contemporane (1937)*, reed. Minerva, București, 1981;
- Manolescu, Nicolae, *Arca lui Noe*, Editura 100+1 Grammar, București, 2000;

Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008;
Micu, Dumitru, *Modernismul românesc*, vol. I, Minerva, București, 1984;
Petrescu, Camil, *Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război*. Agora, București, 2012;
Rebreanu, Liviu, *Ion*, Editura Art, București, 2002;
Sadoveanu, Mihail, *Hanul Ancuței*, Editura Mihail Sadoveanu, București, 2018;
Scarlat, Mircea, *Istoria poeziei românești*, vol. II-III, Minerva, București, 1984, 1986;
Slavici, Ioan, *Moara cu noroc*, Litera Internațional, București, 2001;
Stănescu, Nichita, *O viziune a sentimentelor*, EPL, București, 1964;
Tomuș, Mircea, *Romanul romanului românesc Vol I. În căutarea personajului*, Editura 100+1 GRAMMAR, București, 1999;
Vianu, Tudor, *Arta marilor prozatori români*, Editura Minerva, București, 1988;
Zaicu, Papahagi, Sasu, *Dicționarul scriitorilor români M-Q*, Albatros, București, 2001.

Disciplina 2. Educație fizică 3 – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Vaida Marius

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze deprinderile motrice de bază/utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/individuale;
- să folosească mecanismele de bază ale actelor, acțiunilor motrice în condiții variate;
- să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe/ ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții;
- să recunoască noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- să aibă capacitatea de autoconducere/autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

Colibaba-Evuleț, D. *Jocuri sportive. Teoria și metodică*, Editura Aldin, București, 1988.
Dragnea A. *Teoria activităților motrice* Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
Finichiu, M. și Deacu M. *Managementul lecției de educație fizică și sportivă*, Editura Universitară, București, 2010.
Finichiu, M. *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
Liz Giles-Brown. *Physical education assessment toolkit*, 2006 www.HumanKinetics.com
Lupu, E. *Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
Oprea, V. *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
Scarlat, E. *Tratat de educație fizică*, EDP, 2011.

Vaida, M. și Dulgheru, M. *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 3. Practică pedagogică – învățământ preșcolar – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să observe direct mediul specific învățământului preșcolar și să identifice componentele specifice procesului instructiv-educativ;
- Să analizeze documentele curriculare din învățământul preșcolar (plan de învățământ, programe școlare);
- Să întocmească documentele de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- Să identifice caracteristicile specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă preșcolară;
- Să realizeze o caracterizare psihopedagogică pentru un copil din grupa de practică, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- Să susțină activități instructiv-educative în grădiniță în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală
- portofoliul de practică pedagogică

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică pentru un preșcolar);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;

Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;

Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;

Cucoș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;

Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>;

Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;

Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;

Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;

Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;

Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;

Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom;

Stan, L(coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.

Disciplina 4. Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ primar și preșcolar) – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Iurea Corina

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Iurea Corina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să asimileze elementele de limbaj plastic;
- Să identifice caracteristicile desenului infantil;
- Să analizeze lucrări din arta românească și universală, utilizând terminologia specifică limbajului plastic;
- Să-și însușească tehnicile de lucru specifice practicii școlare;
- Să explice și interpreteze simbolistica elementelor de limbaj plastic;
- Să interpreteze într-o manieră proprie mesajul unei lucrări de artă;
- Să interpreteze lucrările realizate de școlari și preșcolari, pe baza unor criterii specifice domeniului plastic;
- Să proiecteze demersul didactic în concordanță cu specificul disciplinei și al particularităților de vârstă;
- Să desfășoare demersul didactic în mod creativ și să evalueze activitatea plastică după criterii de evaluare elaborate de propunător;
- Să conștientizeze și dezvolte responsabilitatea profesională, să cultive și promoveze un sistem de valori artistice, să-și dezvolte capacitatea de a înțelege și de a aprecia frumosul din artă, natură și societate.

Metode de evaluare:

- Verificare orală
- Portofoliul studentului

Criterii de evaluare:

- Lucrări practice, teme
- Completitudinea și calitatea portofoliului final

Bibliografia:

Curriculum național, Programe școlare www.edu.ro

Achiței, Gh., *Frumosul de dincolo de artă*, Ed.Meridiane, București, 1988

Argintescu, A., *Expresivitate, valoare și mesaj plastic*, Ed.Meridiane, București, 1973

Constantin, P., *Culoare, artă, ambient*, Ed.Meridiane, București, 1979

Radu Dimitrie Gheorghe, *Didactica artelor vizuale*, Editura Universitatii de Vest, 2017

Itten, J., *Arta culorii*, Biblioteca Academiei de Artă

Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed.Polirom, Iași, 2001

Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed.Fundației D.Bolintineanu, București, 2002

Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015

Potolea, D., *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, Ed.Academiei, București, 1981

Pleșu, A., *Călători în lumea formelor*, Ed.Meridiane, București, 1977

Tonitza, N., *Scrieri despre artă*, Ed.Meridiane, București, 1962

Disciplina 5. Metodologia cercetării în științele educației – 5 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să formuleze ipoteze de lucru, necesare pentru a construi o situație experimentală
- să-și dezvolte capacitatea de a colecta și interpreta date cu instrumente specializate
- să analizeze și interpreteze datele cantitative și calitative obținute

- să elaboreze un raport de cercetare în domeniul educației
- să respecte normele de etică în scrierea unui raport de cercetare
- să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele de inovare în educație.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică.
- Evaluare complementară – Analiza documentelor elaborate.
- Evaluare orală Prezentarea/Analiza raportului de cercetare

Criterii de evaluare:

- Să elaboreze un raport de cercetare pe o temă din domeniul educației.
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională.
- Aplicarea de metode și de instrumente de cercetare.

Bibliografia:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativa a socialului*. Bucuresti: Institutul European
- Antonesei, L. (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educatiei*. Iasi: Polirom
- Chelcea S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice*. București Ed. Economică
- Chelcea, S., (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București Ed. Comunicare Ro
- Clinciu, A. (2002). *Metodologia cercetării psihopedagogice*. Brașov: Editura Transilvania din Brașov.
- Loredana R. Diaconu-Gherasim, Cornelia Mairean, Mihai Curelaru (2022). *Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicatii in stiintele sociale*. Iasi: Polirom.
- Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). *Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iasi: Polirom.
- Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (first edition) USA: San Francisco
- Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). *Methods in Educational Research. From Theory to Practice* (second edition) USA: San Francisco
- Umberto E. (2000). *Cum se face o teza de licenta*. Ed. Pontica
- Saracho, N. Olivia (edit.).(2014). *Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies*. NY: Information AGE Publishing, INC
- Scott, D & Usher, R, (2011). *Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry* (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group.
- Asociatia Americana de PSIHOLOGIE (Washington). (2020). *Manual de publicare al APA*. Editia a VII-a. <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

Disciplina 6. Limba română – 4 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Stoian Silvia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să delimiteze corect clasele lexico-gramaticale;
- să definească și să clasifice părțile de vorbire;
- să folosească adecvat terminologia specifică domeniului morfologiei;
- să interpreteze relația dintre cuvânt și contextul în care apare;
- să utilizeze corect cuvintele.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică.
- Evaluare orală.
- Temele pentru acasă.

Criterii de evaluare:

- Calitatea și corectitudinea răspunsurilor, capacitatea de a exemplifica și de a argumenta răspunsul dat.
- Realizarea unui portofoliu cu normele actuale referitoare la fiecare parte de vorbire.

Bibliografia:

- Avram, Mioara, *Gramatica pentru toți*, Editura Academiei, București, 1986.
- Avram, Mioara, *Cuvintele limbii române între corect și incorect*, Editura Cartier, București, 2001.
- Bidu-Vrânceanu, Angela, Călărașu, Cristina, Ionescu Ruxândoiu, Liliana, Mancaș, Mihaela, Pană Dindelegan, Gabriela, *Dicționar de științe ale limbii*, Nemira, București, 2001.
- Bidu-Vrânceanu, Angela, N. Forăscu, *Structura vocabularului limbii române contemporane*, București, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1986.
- Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Institutul European, Iași, 2012.
- Hristea, Theodor, *Sinteze de limba română*, Editura Albatros, 1984 (ediția a III-a).
- Pană Dindelegan, Gabriela, *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*, Editura Humanitas Educational, București, 2003.
- Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), *Gramatica de bază a limbii române*, Univers Enciclopedic Gold, București, 2010.
- Pană Dindelegan, Gabriela (2022). *Gramatica limbii române pentru gimnaziu (ediția a II-a, conform cu DOOM3)*. Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Stan, Mihail, *Ghid ortografic, ortoepic și de punctuație*, Art Educațional, 2015.
- Stoichițoiu-Ichim, Adriana, *Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate*, București, Editurile ALL 2001

Disciplina 7. Teoria și metodologia evaluării – 5 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească, clasifice și caracterizeze corect conceptele esențiale aparținând problematicii evaluării în școală (vezi obiectul evaluării, operații, criterii de evaluare etc.);
- să argumenteze rolul evaluării școlare, prin prisma funcțiilor pe care le îndeplinește și a sensului său în cadrul învățământului primar și preșcolar;
- să proiecteze și să utilizeze, conform criteriilor și cerințelor de evaluare, metode, tehnici, instrumente de evaluare clasică/ tradițională și de evaluare alternativă/ complementară, integrate în cadrul diferitelor strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă);
- să recunoască, în mod corect, sursele de eroare/ factorii subiectivi care pot interveni în cadrul procesului de evaluare și să identifice modalități de prevenire și control a acestora/ de optimizare a evaluării.

Metode de evaluare:

- Elaborarea și prezentarea unui **portofoliu** care să cuprindă 1 *glosar* de minimum 20 termeni din sfera teoriei evaluării; structura și criteriile/ grila de evaluare a unui *proiect*, pe o temă la alegere (orice disciplină/ clasă); 1 *test de evaluare* elaborat la orice disciplină/ clasă care să cuprindă 8-10 itemi de diferite tipuri - testul va fi însoțit obligatoriu de matricea de specificații și de descrierea de performanță; 1 *chestionar de autoevaluare* elaborat pentru a inventaria achizițiile dobândite și dificultățile întâmpinate pentru disciplina “Teoria și metodologia evaluării”
- Observarea **prezenței** (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a **implicării studenților** în dezbateri/ sarcinile de lucru presupuse de activitățile de curs și seminar.

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei specifice *Teoriei și metodologiei evaluării*.
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor evaluării în școală.
- Proiectarea acțiunilor evaluative.
- Criterii care vizează calitatea portofoliului (validitate de conținut, completitudine, calitate, creativitate).

Bibliografia:

Anghelache, V. (ed). (2022). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. București: EDP, RA.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Polirom.

Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom.

Ezechil, L.; Niculescu, R.; Frunză, V. (2008). Interacțiunea/ interrelațiile proiectare - predare - învățare - evaluare în didactica domeniului. Semnificații și interpretări actuale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).

Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. & Frunzeanu, M. (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală*. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.

Manolescu, M. (2005). *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*. București: Editura Meteor Press.

Manolescu, M.; Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).

Marin, T. & Petrescu, C. (2017). *Introducere în teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Pro Universitaria.

Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm?* Iași: Editura Polirom.

Mogonea, F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Pacearcă, Șt.; Gerard, F. M. (2013). *Evaluarea competențelor. Ghid practic*. București: Editura Aramis.

Potolea, D.& Manolescu, M. (2011). *Teoria și practica evaluării educaționale*. MECTS: PIR.

Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.

Stoica, A.; Mihail, R. (2006). *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. București: Editura Humanitas Educațional.

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.

Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educațional.

Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Editura Polirom.

Voiculescu, E. (2007). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis.

Disciplina 8. Teoria și metodologia instruirii – 5 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să aplice conceptele și teoriile moderne ale teoriei și metodologiei instruirii în practică;
- să utilizeze cunoștințele de teorie și metodologia instruirii în practica educațională;
- să valorizeze conținutul teoriei și metodologiei instruirii, structurând comportamente raportate la valori;
- să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare
- Observația sistematică
- Participare pregătire și implicare la activitățile de seminar
- Realizarea documentelor de portofoliu

Criterii de evaluare:

- Să explice corect teorii, principii etc. specifice teoriei și metodologiei instruirii
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională

Bibliografia:

Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: *Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic*, Iași: Polirom.

Cerghit, I, (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom.

Cerghit, I, (2007). *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*. București Ed. Aramis

Cucoș, C. (2017). *Educația Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom

Cozolino, L (2017). *Predarea bazată pe atașament*. București: Ed. Trei

Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest

Gardner H. (2006). *Inteligențe multiple*. București: Editura Sigma

Goleman, D., (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche

Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București:Editura Trei

Iucu, R. (2008). *Predarea*. În: *Pregătirea psihopedagogică*, Iași: Polirom

Joița E. (coord.). (2007) *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Ed. Universitaria

Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). *Teaching Tips*. USA: Houghton Mifflin Company

Neacșu I., (1999) *Instruire și învățare*, București: E.D.P

Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom

Neacsu, I (2019). *Neurodinamica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Polirom

Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom

Pânișoară, I. O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom

Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom

Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Ddactic

Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei

Siebert, H., (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European

Stan, L., Frumos, Fl. (2008). *Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații*. În: *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom

Suditu, M. (2012). *Instruirea scolara. Probleme si analize generale*. Ploiesti: Editura Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti

Stolovitch, H.D.& Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. București: Trei

Anul II

Semestrul al II-lea

Discipline obligatorii

Disciplina 9. Matematica – învățământ primar și preșcolar – 5 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Popescu Georgiana

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Popescu Georgiana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze metode și tehnici de lucru pentru analiza strategică a problemelor;
- să aplice în mod adecvat la situații concrete tehnici de lucru specifice matematicii;
- să întocmească un referat respectând normele de redactare a unor lucrări științifice;
- să demonstreze o atitudine pozitivă și responsabilă față de cercetarea științifică și față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Evaluare orală
- Autoevaluare

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator

Bibliografia:

Farcas, G. et al. (2022). *Matematica pe intelesul scolarii. Metode de rezolvare a exercițiilor și problemelor de matematică*. Iasi: Polirom.

Radu, M. Brânzei, D., *Fundamentele aritmeticii și geometriei*, Ed. Academiei, București, 1983

Magdaș, I., Vălcan, D. , *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca , 2007

Mărcuț I. G., *Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar*, Editura „Alma Mater”, Sibiu, 2009

Neagu, Gh., *Metode de rezolvare a problemelor de matematică școlară evidențiate prin exemple*, Ed. Plumb, Bacău, 1997

Popescu G., *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru învățători, elevi și părinți*, Iasi 2013

Disciplina 10. Practica pedagogică – învățământ primar – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Dr. Matei Coralia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să observe direct mediul specific învățământului preșcolar și să identifice componentele specifice procesului instructiv-educativ;
- să analizeze documentele curriculare din învățământul primar (plan de învățământ, programe școlare);
- să întocmească documentele de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);

- să identifice caracteristicile specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă școlară mică;
- să realizeze o caracterizare psihopedagogică pentru un copil din clasa de elevi, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- să susțină activități instructiv-educative în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală
- probe practice
- portofoliul de practică pedagogică

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

- Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;
- Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
- Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;
- Cucoș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
- Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>;
- Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
- Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
- Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;

Disciplina 11. Educație fizică 4 – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Vaida Marius

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze deprinderile motrice de bază/utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/individuale;
- să manifeste capacitatea de a observa, cultiva trăsăturile de personalitate favorabile integrării în societate;
- să manifeste capacitatea de autoconducere, autoorganizare a unei activități sportive;
- să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- să efectueze acte/acțiuni motrice complexe în condiții variate.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

Colibaba-Evuleț, D. *Jocuri sportive. Teoria și metodică*, Editura Aldin, București, 1988.
 Dragnea A. *Teoria activităților motrice* Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
 Finichiu, M. și Deacu M. *Managementul lecției de educație fizică și sportivă*, Editura Universitară, București, 2010.
 Finichiu, M. *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
 Liz Giles-Brown - *Physical education assessment toolkit*, 2006 www.HumanKinetics.com.
 Lupu, E. *Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
 Neagu, N. (2012). *Teoria și practica activității motrice umane*. University Press.
 Oprea, V. *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
 Vaida, M. și Dulgheru, M. *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 12. Literatura pentru copii – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Netedu Loredana

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Netedu Loredana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească textul literar, genurile și speciile care se încadrează LC;
- să identifice particularitățile LC într-un text dat;
- să parcurgă activ și conștient textele indicate în bibliografie;
- să argumenteze caracterul literar/nonliterar al unui text; să argumenteze apartenența unui text la o specie literară;
- să interpreteze utilizarea unor figuri de stil, imagini artistice, elemente de prozodie într-un text poetic;
- să aplice cunostințe generale de istorie, critică și teorie literară în analiza unui text dat;
- să aplice normele gramaticale, ortografice și de punctuație în vigoare;
- să manifeste interes pentru fenomenul literar, în general, și pentru LC, în special.
- să însușească activ și conștient noțiunile de teorie literară;
- să aplice regulile ortografice și ortoepice ale limbii române literare.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică. Evaluare orală. Evaluare complementară – Analiza documentelor elaborate.

Criterii de evaluare:

- Calitatea și corectitudinea răspunsurilor, capacitatea de a exemplifica și de a argumenta răspunsul dat.
- Realizarea unui portofoliu cu comentarii opere literare pentru copii.

Bibliografia:

Netedu, Loredana, *Literatura română pentru copii*, Editura UPG Ploiesti, 2011;
 Marinescu, V. (2018). *Literatura pentru copii. Ghid teoretic și aplicativ destinat actualilor și viitoarelor cadre didactice din învățământul prescolar și primar*. Ars Docendi.

Cândroveanu, Hristu, *Literatura româna pentru copii. Scriitori contemporani*, Ed. Albatros, Bucuresti, 1998;
Cojocaru, Mihaela, *Literatura româna pentru copii. Antologie de texte comentate*, Ed Regis, Bucuresti, f.a.
Rogojinaru, Adela, *O introducere în literatura pentru copii*, Ed. Oscar Print, Bucuresti, 1999.
Bîrlea, Ovidiu, *Folclorul românesc*, vol I, Ed. Minerva, Bucuresti, 1981;
Pop, Mihai, Ruxandoiu, Pavel, *Folclor literar românesc*, Ed. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1976;
Calinescu, G., *Estetica basmului*, în *Studii de folclor*, 1965;
Propp, V.I., *Morfologia basmului*, Ed. Univers, Bucuresti, 1970
Calinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini pâna în prezent*, Ed. Aristarc, Onesti, 1998;
*** *Dictionar de termeni literari*, coordonator: Mircea Angheliescu, Editura Garamond, Bucuresti, 1995;
*** *Dictionarul explicativ al limbii române*, Editura Univers Enciclopedic, Bucuresti, 1996

Disciplina 13. Didactica Domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) – 5 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Badea Mihaela

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Badea Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de:

- să coreleze procesul instructiv-educativ de educare a limbajului la cerințele actuale ale curriculum-ului și la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- să aplice cunoștințele în activitatea profesională didactică;
- să aplice bune practici de educare a limbajului în actul de învățare/predare și evaluare;
- să elaboreze probe practice de evaluare a priceperilor și deprinderilor formate copiilor în activitățile de educare a limbajului.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală, formativă
- Examen scris
- Observația

Criterii de evaluare:

- Participarea activă la dilemele apărute în timpul cursului
- Prezentarea unui proiect tematic
- Prezența la activități

Bibliografia:

Bizdună, Maria, Neagu Alexandrina (2000). *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Ed. PROGNOSIS. București.
Chiscop, Liviu. (2000). *Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar. Ghid metodic*. Editura “Grigore Tăbăcaru”. Bacău.
Dumitrana, Magdalena. (2000). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, București.
Hobjila, A. (2023). *Didactica domeniului: Limba și comunicare. Învățământ preșcolar*. Polirom.
Mitu, Florica, Antonovici, Ștefania (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Editura Humanitas Educațional. București. .
Culea, Laurentia și colab. (2008). *Activitatea integrată din grădiniță (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*. Didactica Publishing House. București.

***Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

<http://administrasite.edu.ro/index.php/articles/c212/>

Disciplina 14. Psihologia personalității – 5 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei personalității;
- să aplice cunoștințele de psihologia personalității în practica educațională;
- să elaboreze instrumente de investigare/evaluare în domeniul psihologiei personalității.

Metode de evaluare:

- Proba orală de evaluare
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor în contexte variate

Bibliografia:

- Allport, G.W., *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Beur, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Avram, E. (2009). *Psihologia personalitatii. Dimensiuni si arhitectura*. Editura Universitara.
- Hedges, P., *Personalitate și transfer*, Ed. Humanitas, Buc., 1999.
- Berger, G., *Tratat practic de cunoaștere a omului*, Ed. IRI, Buc., 1997.
- Birch, A., Hayword, Sh., *Diferențe interindividuale*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Butler, G., McManus, F., *Psihologia. Foarte scurtă introducere*, Ed. Allfa, Buc., 2002.
- Ewen, R. B. (2012). *Introducere în teoriile personalității*. București Trei.
- Golu, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Fundației România de Măine, Buc., 2000.
- Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
- Horney, K., *Personalitatea nevrotică a zilelor noastre*, Ed. IRI, Buc., 1991.
- Jues, J.P., *Characterologia. Cele 10 sisteme de bază*, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Jung, C.G., *Tipuri psihologice*, Ed. Humanitas, Buc., 1997.
- Jung, C.G., *Despre formarea personalității în vol. Puterea sufletului*, vol. III, Ed. Anima, Buc., 1994.
- De Lassus, R., *Eneagrama. Cele 9 tipuri de personalitate*, Ed. Terra, 2000.
- Littauer, Fl., *Personalitate plus*, Ed. Bussiness Tech International Press, Buc., 1999.
- Mărgineanu, N., *Psihologia persoanei*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Muchielli, R., *Fața omului și caracterul*, Ed. IRI, Buc., 2000.
- Oprescu, V., *Factori individuali și formativi ai vocației și creativității*, Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1989.
- Pavelcu, V., *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, EDP, Buc., 1982.
- Renchlin, M., *Psihologie generală*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Ribot, Th., *Patologia personalității*, Ed. IRI, Buc., 1996.
- Roco, M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Siewert, H.H., *Teste de personalitate*, Ed. Gamma Press, Buc., 2001.
- Tieger, P.D., Barron – Tieger, B., *Descoperirea propriei personalități*, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Zisulescu, Șt., *Characterul*, EDP, Buc., 1978.

Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001.

Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

Disciplina 15. Didactica activităților extracurriculare – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Badea Mihaela

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Badea Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de:

- sa recunoasca specificul activitatilor extracurriculare
- sa proiecteze si sa organizeze o activitate extracurriculara;
- sa argumenteze rolul/ importanta activitatilor extracurriculare in dezvoltarea personalitatii si formarea competentelor specifice prescolarilor si scolarilor mici;

Metode de evaluare:

- Verificare (evaluare orală)
- Portofoliul studentului

Criterii de evaluare:

- Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite
- Calitatea materialelor incluse in portofoliul studentilor

Bibliografia:

- ****Glosar De Termeni Pentru Managementul Proiectelor*, <http://www.pmforum.Org/Library/Glossry>.
- ****Manual de managementul proiectelor*. Departamentul pentru Integrare Europeană – Guvernul României, București, 1998.
- ****Project Cycle Management (Manual, Handbook)*. European Commission. Europe Aid Co-operation Office, Brussels, 2002.
- Bârgăoanu, A., *Managementul Proiectelor. Curs*, Ed. Comunicare, București, 2006.
- Bibu, N., Brandas, C., *Managementul prin proiecte*, Editura MIRTON, Timișoara, 2000.
- Boțan, C. N., Costea, C. (2006). *Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei*. Contemporary trends in teaching and learning geography. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Chivu, R., *Elemente generale de managementul educației*, Editura Meronia, București, 2008.
- De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*. București: Editura Curtea Veche.
- Dorlogea, Ș. (2003). *Manual de supraviețuire*. București: Editura Almatea.
- E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Gherguț, A. & Ceobanu, C., *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Editura Polirom, Iași, 2009.
- Jucan, D., Moldovan, D. (2022). *Activitățile de grup în contexte extracurriculare. în Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Tudorică, R. (2005). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Meronia.

Disciplina 16. Pedagogie comparată – 5 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe:

- Cunoașterea și explicarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiei comparate;
- Identificarea principalelor momente din evoluția pedagogiei comparate ca știință a educației și a rolului ei în dezvoltarea practicii educaționale;
- Formarea unei imagini de ansamblu cu privire la structura și funcționarea unor sisteme naționale de educație și învățământ din Europa (din lume), pentru a înțelege mai bine mizele școlii în societatea contemporană, pe fondul internaționalizării;
- Utilizarea studiului comparativ și a altor tehnici (interviul, studiul de caz, observația directă, analiza documentelor, tehnici grafice etc.) pentru realizarea unor miniproiecte de evaluare/ investigare în domeniul pedagogiei comparate;
- Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui cadru didactic contemporan, necesare pentru structurarea unor comportamente deschise la reflecții pragmatice, la cooperare funcțională în cadrul comunității didactice și pentru ameliorarea continuă a propriilor demersuri profesionale, prin corelarea unor experiențe educaționale europene/ din lume cu practicile din sistemul de învățământ românesc;

Metode de evaluare:

- Examen (test cu întrebări tip grilă pe platforma e-learning a LS-UPG Ploiești)
- Proiect de lucru individual

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea conceptelor specifice Pedagogiei comparate;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor pedagogiei comparate în practica educațională;
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.
- Elaborarea și prezentarea unui proiect de lucru individual pe o temă aparținând problematicii Pedagogiei comparate, ale cărui criterii de evaluare sunt: validitatea proiectului, calitatea materialului utilizat, creativitatea, prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității elaborării proiectului în plan personal etc.);

Bibliografia:

- Albulescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*. Iași: Institutul European.
- Antohi, I. (ed.) (1970). *Pedagogie comparată. Colecția Caiete de pedagogie modernă, nr.2*. București: EDP.
- Bocoș, M. & Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Paralela 45.
- Cojocar, V. & Jalbă, T. (2007). O incursiune în practicile incluzive: o abordare comparativă. In *Didactica Pro*, Nr. 1-2 (41-42): 75-80.
- Comisia Europeană. (2022). *Education and Training MONITOR 2019. Country analysis*. Material disponibil la <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2019-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf>.
- Comisia Europeană-EURIDYCE (2022). *Comparative Reports*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_en.
- Comisia Europeană-EURIDYCE (2022). *National Education Systems*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en.
- Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: EDP.

- Csorba, D. (2019). Problematika educației și învățământului în societatea contemporană. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 41-49). Iași: Polirom.
- Cuceș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Polirom.
- Garrido Garcia, J. L. (1995). *Fundamente ale educației comparate* (trad.) București: EDP.
- Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Polirom.
- Halls, W.D. (ed.) (1989). *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines*. Paris: UNESCO-BIE.
- Holmes, B. (1985). L'éducation comparée et son evolution. In *Perspectives*, vol. XV, nr. 3, pp. 355-381.
- Iliescu, V. (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie, ediție îngrijită și studiu introductiv de Viorel Nicolescu*. București: EDP.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionescu, I. I. (1997). *Sociologia școlii*. Iași: Polirom.
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Sitech.
- Malița, M. (2001). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*. București: Nemira.
- MEC (2022). *Cooperare internațională. Cadrul european*. Materialele disponibile la <https://www.edu.ro/cadru-european>.
- Militaru, C.; Pavel, A.; Zanfir, A.(2011). Politici în domeniul calității educației la nivelul Uniunii Europene. In *Euromentor*, vol. II, nr.1: pp. 61-76.
- Monteil, J. M. (1997). *Educație și formare. Perspective psihosociale*. Iași: Polirom.
- Neacsu, I. (2024). *Invatamant si competente educationale Studii de tara: itinerar geografic, identitati creative*. Iasi: Polirom.
- Peticilă, M (2020). *Tendințele care transformă Educația, identificate de Comisia Europeană. A învăța să înveți devine cea mai importantă aptitudine*. Articol disponibil la <https://www.edupedu.ro/tendintele-care-transforma-educatia-identificate-de-comisia-europeana-a-invata-sa-inveti-devine-cea-mai-importanta-aptitudine/?fbclid=IwAR3u-5IB2DDnpUi-8ir18Peqliw0QnuCDdj-DPTTk4-4bVqcH5XdMWo8TVA>.
- Răileanu, E. (2015). Educational policy in an european context. In *Management Intercultural*, vol. XV BII, Nr. 2 (34): 503-508.
- Stoian, S. (1970). *Metodologia comparativă în educație și învățământ. Pedagogia comparată*. București: EDP.
- Tudorică, R. (2007). *Managementul educației în context european*. București: Meronia.
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom.
- Ungureanu, D. (2001). *Pedagogie comparată (note de curs)*. Timișoara: Mirton.
- Văideanu, G. (1998). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Politică.

Anul III

Semestrul I

Discipline obligatorii și opționale

Disciplina 1. Practica pedagogică – învățământ preșcolar – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe:

- identificarea componentelor specifice procesului instructiv-educativ;
- analiza documentelor curriculare din învățământul preșcolar (plan de învățământ, programe școlare);
- întocmirea documentelor de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- identificarea caracteristicilor specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă preșcolară;
- realizarea unei caracterizări psihopedagogice pentru un copil din grupa de practică, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- susținerea unor secvențe de activități instructiv-educative în grădiniță în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală
- portofoliul de practică pedagogică

Criterii de evaluare:

- completarea portofoliului (Caietul de practică pedagogică);
- aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.

Bibliografia:

- Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;
- Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
- Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;
- Cucuș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
- Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>
- Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
- Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
- Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;
- Stan, L. (coord.)(2016). *Educația timpurie: probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom
- Stan, L. (coord.)(2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom

Disciplina 2. Politici educaționale și sociale – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Safta Cristina

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe:

- valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar;
- dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație;
- conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație;
- identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente;
- valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual;
- formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene.

Metode de evaluare:

- Proba orală de evaluare
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor în contexte variate

Bibliografia:

Anghelache, V. (2012). *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.

Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.

Bîrzea, C., coord. (1993). *Reforma învățământului din România*, Institutul de Științe ale Educației, București.

Comisia Europeană (2012). *Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și social European și Comitetul Regiunilor: Regândirea educației – investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune*, Strasbourg, 20.11.2012, COM(2012) 669 final. http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669_ro.pdf

Crișan Al. (coord., 2006), Patru exerciții de politică educațională în România, Educația 2000+, Ed. Humanitas educațional, București.

Cristea, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Cojocariu, V. (2003). *Educația pentru schimbare și creativitate*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Felea, G, coord. (2005). *Asigurarea calității în educație*, Ed. Școala Gălățeană.

Marino, A. (2005). *Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale*, ed. II, Iași.

Miroiu, A. coord. (1998). *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*, Editura Polirom, Iași.

Monteil, J.-M. (1997). *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.

Moscovici, S. (1976). *Social Influence and Social Change*, Academic Press, London.

Mureșan, V. (1986). *Valorile și criteriile eficienței*, Editura Politică, București.

Neculau, A. (1992). România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică, în *Revista de psihologie*, nr. 38.

Neculau, A., Ferréol, G. (1998). *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași.

- Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D. (1999). *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
- Olteanu, I. (1982). *Dialoguri despre viitor*, Editura Politică, București.
- Pătrăuță, T. (2008). *Politici educaționale europene*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad.
- Peretti, A. (1996). *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Prodi, R. (2001). *O viziune asupra Europei*, trad. Dana Zămosteanu, Iași.
- Sarason, S. (1990). *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*, Iași.
- Singh, R. R. (1992). *Schimbarea educației pentru o lume în schimbare*, în *Revista Perspective*, nr. 81.
- Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București.
- Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*, Editura Politehnica, Timișoara.
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.) (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.
- Toader, Al. D. (1995). *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. coord. (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
- *** M.E.C. (1998). *Cartea albă a reformei învățământului*, București.

Disciplina 3. Integrare și incluziune la vârstele mici – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să menționeze drepturile copiilor în vederea promovării și protecției acestora;
- Să analizeze influența mediului familial, școlar și social asupra dezvoltării personalității copilului;
- Să diferențieze tipurile de instituții ce asigură servicii de asistență și protecția copilului în România, în vederea corelării activității acestora cu cea de mediator școlar;
- Să identifice formele de abuz, de neglijare și de exploatare și consecințele asupra copiilor;
- Să precizeze rolul școlii și al comunității locale în prevenirea încălcării drepturilor copiilor;
- Să analizeze politicile sociale privind protecția familiei și a copilului;
- Să realizeze un proiect de promovarea a drepturilor copilului;
- Să adopte o atitudine responsabilă față de asistența și protecția drepturilor copiilor.

Metode de evaluare

- Examen (evaluare orală)
- Observația sistematică/ listă de evidență
- Portofoliul de evaluare

Criterii de evaluare

- Analiza conceptelor cheie ale disciplinei
- Stăpânirea strategiilor de promovare și de respectare a drepturilor copiilor;
- Prezența și implicarea în aplicațiile presupuse de activitatea de seminar;

- Realizarea și prezentarea unui portofoliu: grila de observare a copilului privind personalitatea și integrarea socio-afectivă în clasă; proiect de promovare a drepturilor copilului pe grupe de lucru/ prezentare power-point, alte teme;

Bibliografie

- Bejenaru, A. (2011). Adopția copiilor în România. Iași: Ed. Institutul European.
- Brown, B. (2016). Curajul de a fi vulnerabil. București: Ed. Curtea Veche.
- Buzducea, D. (2010). Asistența socială a grupurilor de risc. Iași: Ed. Polirom.
- Cîrja, A.C. (2016). Asistența și protecția drepturilor copilului în spațiul educațional. București: Ed. Pro Universitaria.
- Cozărescu, M. (2013). Asistență socială și consiliere în școală. București: Ed. Universității din București.
- Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului, București: Ed.Trei.
- Florian, E. (2007). Protecția drepturilor copilului. București: Editura C.H. Beck.
- Fawcett, B., Waugh, F. (2008). Addressing Violence, Abuse and Oppression. Debates and challenges. London: Routledge.
- Gherguț, Alois, (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași
- György, G. (2016). Copilul invizibil. București: Ed.Curtea Veche.
- Healy, L.M. (2008). International Social Work. Professional Action in an Interdependent World. Oxford University Press.
- Irimescu, G. (2006). Protecția socială a copilului abuzat. Iași: Ed. Universității „Al.I.Cuza”.
- Muntean, A. (2011). Violență, traumă, reziliență. Iași: Ed. Polirom.
- Muntean, A. (2013). Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici. Iași: Ed. Polirom.
- Neamțu, G., Stan, D. (coord.) (2005). Asistență socială. Iași: Ed. Polirom.
- Neagoe, A. (2007). Asistența socială a familiei – o abordare sistemică. Timișoara: Ed. Universității de Vest.
- Popescu, R. (2017). Atașament versus abandon. București: Ed.Tritonic.
- Rebeleanu, A.(2011). Cadrul legislativ în asistența socială din România: prezent și perspective. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
- Stan, L. (coord.) (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Ed. Polirom.
- Stan, L. (coord.) (2016). Educația timpurie: probleme și soluții. Iași: Ed. Polirom.
- Șoitu, L. (coord.) (2020). COVID. Colivia noastră. Iași: Ed. Institutul European.
- Tapscott, D. (2011). Crescuți digital: generația net îți schimbă lumea. București: Ed.Publica.
- www.drepturilecopiilor.ro.
- Legea 272/2004, actualizată în 2016, privind protecția și promovarea drepturilor copiilor.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului.

Disciplina 4. Educație timpurie – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Asist univ. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască și să interpreteze corespunzător premisele explicative în problematica educației timpurii;
- să argumenteze rolul educației timpurii pentru pregătirea copilului pentru școală și pentru antrenarea capacităților timpurii la vârste fragede;

- să selecteze și aplice strategii dezirabile în lucrul cu copiii de vârstă mică, în conformitate cu datele contemporane din psihologia copilului și psihologia educației;
- să sprijine rolul pe care îl joacă familia în educația copilului de vârstă mică.

Metode de evaluare:

- Elaborarea și prezentarea unui *proiect de lucru individual* pe problematica contemporană a educației timpurii
- Observarea *prezenței* (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a *implicării studenților* în dezbateri/sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar
- Proba scrisă de evaluare - examen

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei asumate de conținuturile *Educației timpurii*;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației timpurii pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici;
- Criterii care vizează calitatea proiectului (validitate, completitudine, elaborare, calitatea materialului utilizat, creativitate, concluzii)ș
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

- Balica, M., Fartușnic, C., Horga, I., Jigău, M. & Voinea, L. (2004). *Perspective asupra dimensiunii de gen în educație*. București: IȘE și UNICEF.
- Bonchiș, E. (ed.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom.
- Boncu, S. & Nastas, D. (eds.). (2015). *Emoțiile complexe*. Iași: Polirom.
- Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*. București: Trei.
- Brazelton, B., Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Editura Trei.
- Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. București: Editura Corint.
- Căpraru, E. & Căpraru, H. (2014). *Mama și copilul*. București: Editura Medicală.
- Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. București: Lucman.
- Cury, A. (2018). *Părinți străluciți. Profesori fascinanți*. București: For You.
- Elias, M. J., Tobias, S. & Friedlander, B. S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
- Faber, A. & Mazlish, E. (2012). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*. București: Teora.
- Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom.
- Heywood, C. (2017). *O istorie a copilăriei. Copiii în Occident din Evul Mediu până în epoca modernă*. București: Trei.
- Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. București: EdituraTrei.
- Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. București: Editura Philobia.
- Huizinga, J. (2002). *Homo ludens*. București: Ed. Humanitas.
- Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Editura Trei.
- MEN (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București: MEN.
- Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
- Palladino, L. J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie*. Iași: Polirom.
- Păun, E. & Iucu, R. B. (eds.). (2002). *Educația preșcolară în România*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.

Petrescu, P. (2010). *Educația timpurie o prioritate a învățământului românesc. Introducerea educației timpurii în politicile și practicile sistemului de învățământ din România*. București: Cultura Didactică.

Roșan, A. (ed.). (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.

Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj – Napoca: ASCR.

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*. Iași: Editura Polirom.

Stan, L. (ed.) (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.

Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.

Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.

Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. București: Trei.

Vrăsmaș, E. (2019). *Educația timpurie*. București: Arlequin.

Disciplina 5. Teorii ale învățării – 4 ECTS

Titular de curs: Dr. Ilie Mariana

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să definească stilurile de învățare și stilurile cognitive
- Să formuleze elementele caracteristice ale diferitelor stiluri de învățare.
- Să stabilească relațiile dintre stilurile de învățare și metodele de învățare.
- Să definească relația dintre învățare, gândire și mecanismele acestora
- Să opereze cu strategii de învățare prin cooperare.
- Să opereze cu diferitele metode și tehnici de învățare activă.

Metode de evaluare:

- Examen - Test cu întrebări tip grilă

Criterii de evaluare:

- Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)

Bibliografia:

- Bard, A.S., Bard, M., *Să înțelegem creierul*, Editura Curtea Veche, București, 2006. .
- Cerghit, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Gellatly, A., Zarate, O., *Câte ceva despre minte și creier*, Editura Curtea Veche, București, 2004.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Trei.
- Jensen, E., *Teaching with the Brain in Mind*, ASCD, Washington, 1998.
- Johnson, R.T., Johnson, D.W., *An Overview of Cooperative Learning*, în: Thousand, J., Villa, A., Nevin, A. (Eds.), *Creativity and Collaborative Learning*, Brookes Press, Baltimore, 1994.
- Neacșu, I., *Instruire și învățare*, Editura Științifică, București, 1990.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., *Știința învățării*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Rudnianski, J. *Cum să înveți*, Editura ALL, București, 2001.
- 1 Sălăvăstru, Dorina, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Editura Polirom, Iași, 2009

Disciplina 6. Educație ecologică – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe:

- stimularea interesului de informare și formare a unor deprinderi practic-aplicative;
- înțelegerea necesității ocrotirii și protejării mediului înconjurător și formarea unei conduite moral-civice față de acesta.

Metode de evaluare:

- Verificare scrisă – test grilă
- Evaluare sumativă

Criterii de evaluare:

- Nota acordată pentru prezența la curs
- Nota acordată pentru examinarea finală
- Notele acordate pentru temele de casă, referate, eseuri, traduceri, studii de caz etc.

Bibliografia:

- Anghel, Gh., *Botanică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.
- Cucuș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2014.
- Frasiu-Debrețin, A. și Nicolae Doca (2009). *Ghid etic și juridic în probleme de mediu*. Timisoara. Editura Universitatii de Vest.
- *Descriptori de performanță*, Serviciul Național de Evaluare, București, 1998.
- Mușat, M., *Educația pentru sănătate în liceu: componente și modalități de realizare*, Teză de doctorat, Universitatea din București, 2012.
- Mușat, M., *Didactica Domeniului Științe*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2018.
- Simionescu, I., *Fauna României*, Editura Albatros, București, 1983.
- Voiculescu, C., *Anatomia și fiziologia omului*, Ediția a IV-a, Editura Medicală, București, 1971.
- ***Manuale de Științe, clasele I-IV.
- ****Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, clasa a-III-a, clasa a-IV-a, Editura Euristica, 2001, 2002.
- ****Ghid metodologic de aplicare a programelor de Științelor Naturii*, MEC – București, 2001.

Disciplina 7. Pedagogie comparată – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Stan Angela

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tudorache Gina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe:

- Cunoașterea și explicarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiei comparate;
- Identificarea principalelor momente din evoluția pedagogiei comparate ca știință a educației și a rolului ei în dezvoltarea practicii educaționale;
- Formarea unei imagini de ansamblu cu privire la structura și funcționarea unor sisteme naționale de educație și învățământ din Europa (din lume), pentru a înțelege mai bine mizele școlii în societatea contemporană, pe fondul internaționalizării;
- Utilizarea studiului comparativ și a altor tehnici (interviul, studiul de caz, observația directă, analiza documentelor, tehnici grafice etc.) pentru realizarea unor miniproiecte de evaluare/ investigare în domeniul pedagogiei comparate;
- Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui cadru didactic contemporan, necesare pentru structurarea unor comportamente deschise la reflecții pragmatice, la cooperare

funcțională în cadrul comunității didactice și pentru ameliorarea continuă a propriilor demersuri profesionale, prin corelarea unor experiențe educaționale europene/ din lume cu practicile din sistemul de învățământ românesc;

Metode de evaluare:

- Examen (test cu întrebări tip grilă pe platforma e-learning a LS-UPG Ploiești)
- Proiect de lucru individual

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea conceptelor specifice Pedagogiei comparate;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor pedagogiei comparate în practica educațională;
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.
- Elaborarea și prezentarea unui proiect de lucru individual pe o temă aparținând problematicii Pedagogiei comparate, ale cărui criterii de evaluare sunt: validitatea proiectului, calitatea materialului utilizat, creativitatea, prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității elaborării proiectului în plan personal etc.);

Bibliografia:

- Albușescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*. Iași: Institutul European.
- Antohi, I. (ed.) (1970). *Pedagogie comparată. Colecția Caiete de pedagogie modernă, nr.2*. București: EDP.
- Bocoș, M. & Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Paralela 45.
- Cojocaru, V. & Jalbă, T. (2007). O incursiune în practicile incluzive: o abordare comparativă. In *Didactica Pro*, Nr. 1-2 (41-42): 75-80.
- Comisia Europeană. (2022). *Education and Training MONITOR 2019. Country analysis*. Material disponibil la <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2019-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf>.
- Comisia Europeană-EURIDYCE (2022). *Comparative Reports*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_en.
- Comisia Europeană-EURIDYCE (2022). *National Education Systems*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en.
- Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: EDP.
- Csorba, D. (2019). Problematika educației și învățământului în societatea contemporană. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 41-49). Iași: Polirom.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Polirom.
- Garrido Garcia, J. L. (1995). *Fundamente ale educației comparate* (trad.) București: EDP.
- Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Polirom.
- Halls, W.D. (ed.) (1989). *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines*. Paris: UNESCO-BIE.
- Holmes, B. (1985). L'éducation comparée et son evolution. In *Perspectives*, vol. XV, nr. 3, pp. 355-381.

- Iliescu, V. (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie, ediție îngrijită și studiu introductiv de Viorel Nicolescu*. București: EDP.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionescu, I. I. (1997). *Sociologia școlii*. Iași: Polirom.
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Sitech.
- Malița, M. (2001). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*. București: Nemira.
- MEC (2022). *Cooperare internațională. Cadrul european*. Materialele disponibile la <https://www.edu.ro/cadru-european>.
- Militaru, C.; Pavel, A.; Zanfîr, A. (2011). Politici în domeniul calității educației la nivelul Uniunii Europene. In *Euromentor*, vol. II, nr.1: pp. 61-76.
- Monteil, J. M. (1997). *Educație și formare. Perspective psihosociale*. Iași: Polirom.
- Neacșu, I. (2024). *Invatamant si competente educationale. Studii de tara – itinerar geografic, identitati creative*. Iasi Polirom.
- Peticilă, M (2020). *Tendințele care transformă Educația, identificate de Comisia Europeană. A învăța să înveți devine cea mai importantă aptitudine*. Articol disponibil la <https://www.edupedu.ro/tendintele-care-transforma-educatia-identificate-de-comisia-europeana-a-invata-sa-inveti-devine-cea-mai-importanta-aptitudine/?fbclid=IwAR3u-5IB2DDnpUi-8ir18Peqliw0QnuCDdj-DPTTk4-4bVqcH5XdMwo8TVA>.
- Răileanu, E. (2015). Educational policy in an european context. In *Management Intercultural*, vol. XV BII, Nr. 2 (34): 503-508.
- Stoian, S. (1970). *Metodologia comparativă în educație și învățământ. Pedagogia comparată*. București: EDP.
- Tudorică, R. (2007). *Managementul educației în context european*. București: Meronia.
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom.
- Ungureanu, D. (2001). *Pedagogie comparată (note de curs)*. Timișoara: Mirton.
- Văideanu, G. (1998). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Politică.

Disciplina 8. Psihopedagogia familiei – 3 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Ghiță Adelina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească principalele abordări teoretice ale psihosociologiei familiei;
- să descrie metodele și instrumentele specifice psihosociologiei familiei;
- să culegă informații despre membrii familiei, relațiile din familie și atmosfera de familie utilizând metodele specifice domeniului;
- să promoveze valorile care optimizează dezvoltarea familială/și a copilului preșcolar/școlarului mic sub influența familiei;
- să cultive o atitudine responsabilă față de familie.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Proba orală
- Proba scrisă

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice psihosociologiei familiei

- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia:

- Acriș, Corina, *Cuplul în impas. Repere teoretice și aplicative*, Editura Sper, București, 2013.
- Brazelton, Berry, Greenspan, Stanley, *Nevoile esențiale ale copiilor*, Editura Trei, București, 2013
- Carter, Steven, Sokol, Julia, *Barbati care nu pot iubi. Ce inseamna teama de implicare a partenerului si ce poate face o femeie inteligenta pentru a-si gasi fericirea*, Editura Philobia, Bucuresti, 2018.
- Cattarossi, Fabienne, Sefcick, Roland, *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*, Editura Corint, București, 2012.
- Ceuță, Emilia, *Sociologia familiei din perspectiva creștină*, Editura Universității din București, 2013.
- Claud, Henry, Townsend, John, *Limite pentru copii*, Editura Elpis, Oradea, 2015.
- Dumănescu, Luminița, *Familia românească în comunism*, Presa Universitară Clujeană, 2012.
- Eftimie, Simona, *Agresivitatea la vârsta adolescenței*, Iași, Ed. Institutul European, 2014.
- Eftimie, S., *Implicații sociale ale educației în familia contemporană* în: Mărgărițoiu, A., Suditu, M. (coord.), *Educația sub semnul reflecției*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2014, pp. 17-34
- Gordon, Thomas, *Părintele eficient*, Editura Trei, București, 2014.
- Hărăguș, Paul Teodor, *Folosirea timpului și distribuția sarcinilor domestice în familia din România*, Presa Universitară Clujeană, 2010.
- Horney, Karen, *Psihologia femeii*, Editura Trei, București, 2012
- Hupp, Stephen, Jewell, Jeremy, *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*, Editura Trei, 2016
- Hopegood, Mei Ling, *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*, Editura Philobia, București, 2015
- Ilut, Petru, *Sociopsihologia si antropologia familiei*, Ed.Polirom, [Iasi], 2005.
- Iluț, Petru, *Abordarea calitativă a socioumanului*, Editura Polirom, Iași, 1997.
- Iluț, Petru (coord.), *Dragoste, familie și fericire*, Editura Polirom, Iași, 2015.
- Jupp, Victor (coord.), *Dicționar al metodelor de cercetare socială*, Editura Polirom, Iași, 2010.
- Klein, Stefan, *Formula fericirii. Minunatele descoperiri ale neuropsihologiei de azi*, Editura Humanitas, București, 2006.
- Kohn, Alphie, *Mitul copilului răsfățat*, Editura Herald, 2015
- Leleu, Gerard, *Cum să fim fericiți în cuplu. Intimitate, senzualitate și sexualitate*. Editura Trei, București, 2003.
- Lerner, Harriet, *Ghidul căsniciei*, București, Editura Herald, 2012
- Levine, Madelaine, *Prețul privilegiului*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2016.
- Lieblich, Amia s.a., *Cercetarea narativă*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Mehedinți – Soveja, Simion, *Altă creștere – școala muncii*, Editura Rotonda, Pitești, 2009.
- Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Psihologia pierderii și terapia durerii*, Editura SPER, București, 2002.
- Mitrofan, Iolanda, Ciupercă, Cristian, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, Ed. Press Mihaela SRL, Bucuresti, 1998.
- Mureșan, Cornelia, *Schimbările comportamentului familial în România*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2012.
- De Roux, Isabelle, Segard, Karine, *Psihogeneologia pentru toti. Conceptele-cheie si principalele curente din psihogeneologie*, Editura Philobia, Bucuresti, 2018.

- Roudinesco, Elisabeth, *Familia în dezordine*, Editura Trei, București, 2006.
- Segalen, Martine, *Sociologia familiei*, Editura Polirom, Iași, 2011.
- Siegel, Daniel, *Vâltoarea minții. Puterea și rolul transformărilor cerebrale în adolescență*, Editura Herald, București, 2014
- Solis-Ponton, Leticia (coord.), *Parentalitatea*, Editura Trei, București, 2017
- Stănciulescu Elisabeta, *Sociologia educației familiale (vol I)*, Polirom, Iași, 1997.
- Stănciulescu Elisabeta, *Sociologia educației familiale (vol II)*, Polirom, Iași, 1998.
- Pr. Șestun, Evghenin, *Familia ortodoxă*, Editura Sophia, 2005.
- Ștefan, Mihaela, *Familia monoparentală, între realitate și construct mediatic*, Editura Universității din București, 2013.
- Thompson, Michael, Barker, Teresa, *Educație fără constrângeri*, Editura Herald, București, 2015.
- Voinea, Maria, *Psihosociologia familiei*, Ed. Universității din București, 1996.
- Voinea, Maria, *Familia contemporană. Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005.
- Vrăsmaș, Ecaterina, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Editura Aramis, București, 2008.
- *** *Ciclul vieții familiale la românii din Transilvania în a doua jumătate a sec. al XIX-lea și începutul sec. XX*, Presa Universitară Clujeană, 2009

Anul III

Semestrul al II-lea

Discipline obligatorii și opționale

Disciplina 9. Științe și didactica Domeniului Științe (învățământul primar și preșcolar) – 3 ECTS

Titular de curs: Dr. Leotescu Raluca

Titular activități practice: Dr. Leotescu Raluca

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- formarea abilităților și competențelor specifice în programarea activităților cu elevii, în concordanță cu cerințele programelor școlare și manualelor alternative de științe;
- aplicarea strategiilor didactice adecvate în proiectarea temelor abordate în funcție de planificările semestriale (proiecte didactice cu teme propuse din manualele de Științe, clasele I-IV);
- însușirea unui limbaj biologic adecvat care să servească drept instrument de comunicare corect științific, dar și accesibil capacităților intelectuale ale grupului de elevi și vârstei acestora;
- aplicarea unor teste de evaluare sumativă folosind itemi cu grade diferite de dificultate, cu bareme de corectare coroborate cu descriptorii de performanță;
- operarea cu informații din domenii ale biologiei, fizicii, chimiei, geografiei, matematicii, pentru înțelegerea complexității structurale și funcționale a ecosferei într-o viziune integrativă.

Metode de evaluare:

- Fișă de verificare a prezenței
- Examen scris – test grilă
- Evaluare sumativă

Criterii de evaluare:

- Nota acordată pentru prezența la curs
- Nota acordată pentru examinarea finală

- Notele acordate pentru temele de casă, referate, eseuri, traduceri, studii de caz etc.

Bibliografia:

- Anghel Gh., *Botanică*, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1977
- Boldea, L. A. și Boldea, C. R. (2016). *Elemente de didactica domeniului Științe*. Universitaria.
- Mușat Mariana, Teză de doctorat – *Educația pentru sănătate în liceu: componente și modalități de realizare*, București, 2012
- Mușat Mariana, *Didactica Domeniului Științe*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2018
- Simionescu I., *Fauna României*, Editura Albatros, București, 1983
- Voiculescu C., *Anatomia și fiziologia omului*, Ediția a IV-a, Editura Medicală, București, 1971
- *** Descriptori de performanță, Serviciul Național de Evaluare, București, 1998
- *** Manuale de Științe, clasele I-IV
- *** *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, clasa a-III-a, clasa a-IV-a, Editura Euristica, 2001, 2002
- *** *Ghid metodologic de aplicare a programelor de Științelor Naturii*, MEC – București, 2001

Disciplina 10. Practica pedagogică – învățământ primar – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Dr. Matei Coralia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să observe direct mediul specific învățământului preșcolar și să identifice componentele specifice procesului instructiv-educativ;
- să analizeze documentele curriculare din învățământul primar (plan de învățământ, programe școlare);
- să întocmească documentele de proiectare curriculară (Caietul de practică pedagogică);
- să identifice caracteristicile specifice dezvoltării psiho-fizice ale copiilor de vârstă școlară mică;
- să realizeze o caracterizare psihopedagogică pentru un copil din clasa de elevi, pe baza unor repere indicate de coordonatorul de practică;
- să susțină activități instructiv-educative în colaborare cu profesorii mentori.

Metode de evaluare:

- verificare orală
- probe practice
- portofoliul de practică pedagogică

Criterii de evaluare:

- Completarea portofoliului (documente din Caietul de practică pedagogică; Fișa de caracterizare psiho-pedagogică);
- Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia la finalul caietului, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice;
- Evaluarea sumativă.

Bibliografia:

Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești : Editura Paralela 45;

Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;

Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP RA;

- Cucoș, C. (2009) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom;
- Curriculum National. Programe școlare, <http://programe.ise.ro>;
- Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Editura Trei;
- Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). *Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
- Pălășan, T., Voinea, M. (2012). *Ghid pentru practica pedagogică*. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov;
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editura Polirom;
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*. Iași: Editura Institutul European;
- Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Editura Institutul European;

Disciplina 11. Practică lucrare licență – 4 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- selecționarea listei bibliografice corespunzătoare problematicii lucrării de licență;
- aplicarea instrumentelor de cercetare educațională;
- realizarea lucrării de licență.
- selecționarea listei bibliografice corespunzătoare problematicii lucrării de licență;
- aplicarea instrumentelor de cercetare educațională;
- realizarea lucrării de licență.

Metode de evaluare:

- Observația
- Verificarea

Criterii de evaluare:

- Interpretări pertinente ale rezultatelor cercetării
- Realizarea lucrării de licență

Bibliografia:

- Bocoș, M., *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003;
- Chelcea, S., *Tehnici de cercetare sociologică*, SNSPA, București, 2001.
- Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Ed. Economică, București, 2007.
- Culic, I., *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*, Ed. Polirom, 2004;
- De Landsheere, G., *La recherche experimentale en education*, Lausanne, Unesco – Delachaux & Niestle, 1982
- Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Buc., T.U.B., 1995.
- Rădulescu M., *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, EDP, București, 2011.
- Suditu, M., *Metodologia cercetării – ed. a-2-a revizuită*, Editura Univ. Petrol-Gaze Ploiești, 2015.

- Vlăsceanu, L., *Introducere în metodologia cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Voiculescu, F., Voiculescu, E., *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații*, Ed. Institutul European, Iași, 2007.

Disciplina 12. Didactica Domeniului Om și Societate – 3 ECTS

Titular de curs: Dr. Tudor Mihaela

Titular activități practice: Dr. Tudor Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe:

- capacitatea de folosi conceptul aristotelic de zoon politikon;
- cunoașterea raportului om/ societate pe baza raportului eu/ceilalți;
- formarea activității didactice în spiritul libertăților și valorilor cetățeniei, a drepturilor și obligațiilor;
- capacitatea de a transmite elevilor valorile fundamentale ale unei societăți democratice.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Pertinența problemelor ridicate

Criterii de evaluare:

- Prezentarea unui proiect de lecție la alegere.
- Intervenții și întrebări

Bibliografia:

- Albușescu, I. *Didactica disciplinelor socio-umane*, Ed. Polirom, Iași, 2003
- Harari, Y. N. (2024). *Nexus. Scurta istorie a rețelelor informaționale din epoca de piatră până la IA*. Iasi: Polirom.
- Harari, Y. N. (2024). *21 de lectii pentru secolul XXI*. Iasi: Polirom.
- Hattie, J. *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Trei, 2014
- Ulrich, C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Polirom, Iași, 2016
- Stan, E. *Spațiul public și educația la vechii greci*, Editura Institutul European, Iași, 2003
- Stan, E. *Autoritate și educație*, Polirom, Iași, 2018.

Disciplina 13. Istoria și didactica predării istoriei – 3 ECTS

Titular de curs: Dr. Tudor Mihaela

Titular activități practice: Dr. Tudor Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să selecteze activitățile didactice proprii predării istoriei, corespunzătoare particularităților de vârstă ale preșcolarilor și școlărilor mici;
- să utilizeze activitățile didactice proprii predării istoriei în vederea creșterii randamentului școlar;
- să propună modalități de optimizare a lecției de istorie în contextul reformei învățământului;
- să construiască teste și fișe de evaluare a cunoștințelor de istorie;
- să realizeze sarcinile cu caracter aplicativ referitoare la cunoașterea conținutului, gradarea mijloacelor, formele de organizare a procesului de predare a istoriei etc;
- să valorifice valențele educative ale conținutului istoriei naționale în educarea patriotică și moral - cetățenească a preșcolarilor și a școlărilor mici.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Teme pentru acasă

Criterii de evaluare:

- Răspunsurile la examen (evaluarea finală)
- Număr minim de prezențe la curs/seminar
- Calitatea realizării temelor, implicarea în dezbateri

Bibliografia:

- * * * *Istoria Românilor*, vol. I-IX, Editura Enciclopedică, București, 2001-2008.
- Albu, G., *Educația, profesorul și vremurile. Eseuri de pedagogie socială*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
- Calcan, Gh., *Istoria Românilor*, Editura Universității din Ploiești, 2005.
- Constantiniu, Fl., *O istorie sinceră a poporului român*, București, 1999.
- Cucuș, C., *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Ghergut, A., *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași, 2011.
- Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.
- Calcan, Gh. & Munteanu, V., *Momente din Istoria Românilor și aspecte din didactica istoriei*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.
- Gruber, G., *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Suceava, 2016.
- Florea, N. M., *Impactul evaluării asupra proceselor de predare - învățare, în Modernism și postmodernism în psihologia și pedagogia secolului XXI*, Editura Fundației România de Măine, 2016.
- Osiac, D. (2018). *Istoria și didactica istoriei*. Editura Sitech.

Disciplina 14. Muzica și didactica educației muzicale (învățământul primar și preșcolar) - 3 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să valorifice în practica vocală și instrumentală elementele de limbaj muzical;
- să se exprime prin muzică;
- să marcheze prin mișcare anumite elemente de limbaj muzical;
- să interpreteze cântece din repertoriul pentru copii, adecvat conținutului de idei și caracterului acestora;
- să asocieze idei și impresii sugerate de lecturi și de imagini vizuale, cu muzica audiată;
- să alcătuiască o planificare calendaristică orientativă și o proiectare a unei unități de învățare la disciplina Educație muzicală și didactica educației muzicale
- să proiecteze un demers integrat, în care să valorifice competențe formate în cadrul disciplinei Educație muzicală și metodică

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Probe practice

Criterii de evaluare:

- Modalitatea de examinare finală constă în examinare orală, vezi descifrarea ritmicomelodică a unui cântec din repertoriul copiilor/programele școlare;
- Pregătirea unui proiect didactic pentru o activitate/lecție de ed. muzicală și mișcare/activitate tip serbare școlară etc.
- În timpul seminariilor, studenții vor include într-un portofoliu evenimentele de învățare, idei, reflecții personale, strategii de acțiune, rezultate ale studiului individual etc. Toate aceste produse vor fi evaluate pe parcursul semestrului.

Bibliografia:

- Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). *Metodologia procesului de învățământ*, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic, Iași: Polirom
- Cerghit, I. (2008) *Metode de învățământ*. Iași, Polirom
- Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț –Dobridor, I., Pânișoară, O., (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom
- Constantinescu, G. și Boga, I. (2008). *O calatorie prin istoria muzicii*. Bucuresti EDP.
- Grigore, A., Ipate-Toma, C., Raicu, M (2015). *Muzică și Mișcare. Clasa a II a, Caiet de lucru*. Argeș: Editura Ars Libri
- Grigore, A., Ipate-Toma, C., Raicu, M (2015). *Muzică și Mișcare. Clasa a III a, Caiet de lucru*. Argeș: Editura Ars Libris
- Jorgensen, E. (2008). *The Art of Teaching Music*. USA: Indiana University Press
- Harwood, R., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom
- Huțan, C., Buzatu C., (2006). *Îndrumător metodic pentru predarea educației muzicale*. Devaș: Editura EMIA
- Motora- Ionescu, A.M., (1978). *Îndrumător pentru predarea muzicii la clasele I-IV*. București: E.D.P.
- Neacșu I., (2015) *Metode si tehnici de invatare*. Iași: Polirom
- Phillpott C., Plummeridge, C.(edit.).(2004). *Issues in Music Teaching*. NY
- Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Didactic
- Șerfezi, I., (1977). *Metodica predării muzicii la clasele I-IV*. București: E.D.P.
- Spruce, G (edit.) (2002). *Teaching Music*. NY: The Open University
- Suditu, M. (2016). *Educația pentru Muzică și Mișcare în învățământul primar. Elemente de metodica predării*. Ploiesti: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiesti.

Disciplina 15. Didactica educației tehnologice – 3 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Iurea Corina

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Iurea Corina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe :

- determinarea locului și a importanței disciplinei Abilități practice/ Educație tehnologică, în sistemul disciplinelor învățământului primar; operarea cu principalele concepte specifice domeniului din perspectiva curriculumului, a instrumentelor de învățare, a managementului școlar; utilizarea limbajului de specialitate în activitatea profesională;
- descrierea și interpretarea principalelor noutăți în domeniul abordării disciplinei; analiza reflectiv-critică și formularea judecăților de valoare proprii, referitoare la aspecte ale schimbării necesare la clasă, din perspectiva disciplinei studiate;
- dobândirea unui set de abilități practice specifice disciplinei; utilizarea inovativă în practica didactică a metodelor și tehnicilor specifice domeniului;
- proiectarea, organizarea și evaluarea demersurilor specifice disciplinei, dar și a celor cu caracter integrat.

Metode de evaluare:

- Verificare orală
- Portofoliu
- Probe practice

Criterii de evaluare:

- Calitatea produselor realizate

Bibliografia:

- Cerghit I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002.
- Ciolan L., *Dincolo de discipline; Ghid pentru învățarea integrată/ cross-curriculară*, Editura Humanitas Educational, București, 2003, pag.21, 22
- Clarke, J.H., Agne, R.M., *Interdisciplinary High School Teaching, Strategies for integrated learning*, Nedham Heights, Allyn&Bacon,1977, pag.6
- C.N.C., *Metodologia aplicării noului curriculum/ Noi abordări în proiectarea demersului didactic*, în Ghid metodologic de aplicare a programelor de Abilități practice și Educație tehnologică, 2001, pag.1, 42
- Delors, J., *Comoara lăuntrică*, Polirom, Iași, 2000
- Faure, E., *A învăța să fii*, EDP, București, 1974
- Ionescu M., *Managementul clasei. Un pas mai departe...Învățarea bazată pe proiect*, Colecția Șanse Egale, Humanitas Educational, București 2003
- Păcurari O., Târcă A., Sarivan L., *Strategii didactice inovative - suport de curs*, Centrul Educația 2000+, București 2003
- Programe școlare www.edu.ro

Disciplina 16. Consiliere psihopedagogică – 3 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Iurea Corina

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Iurea corina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de următoarele competențe

- cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră;
- înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră;
- asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră.

Metode de evaluare:

- Probă scrisă
- Portofoliu

Criterii de evaluare:

- Definierea conceptelor de bază în consiliere;
- Utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- Alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- Utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;
- Proiectare de activități de consiliere.

Bibliografia:

- Băban, A. (ed.). (2009). *Consiliere Educationala*. Cluj-Napoca ASCR.
- Blocher, Donald – *The Professional Counselor*, Macmillan Publishing Company, NY, 1987, 448 pag.
- Brown, Duane; Srebalus, David – *Introduction to the Counseling Profession*, second edition, Allyn and Bacon Publishing Comp., USA, 1996, 422 pag.
- Byrne, Richard Hill – *Becoming a Master Counselor, Introduction to the Profession*, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1995, 320 pag.
- Capuzzi, David; Gross, Douglas – *Introduction to the Counseling Profession*, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 2001, 524 pag.

- Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. – *Introduction to Counseling and Guidance*, fifth edition, Prentice Hall Publication, NY, 1999, 576 pag.
- Hackney, Harold; Cormier, Sherilyn – *The Professional Counselor, a Process Guide to Helping*, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 1996, 390 pag.
- Meier, Scott; Davis, Susan – *The Elements of Counseling*, second edition, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1993, 91 pag.
- Neukrug, Ed – *The World of the Counselor – An Introduction to the Counseling Profession*, Brooks/Cole Publishing Co., USA, 1999, 573 pag.
- Nugent, Frank – *An Introduction to the Profession of Counseling*, third edition, Prentice Hall, NY, 2000, 562 pag.
- Tyler, L.E. – Commonalities and Distinctions between Counseling and Psychotherapy, in G.W.Farwell et al. (eds) – *The Counselor's Handbook*, Intext, Educational Publishers, New York, 1974.

Disciplina 17. Parteneriatul școală – familie - comunitate – 3 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Iurea Corina

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Iurea Corina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil de:

- Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind activitățile în cadrul parteneriatului
- Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice la maximum valențele socialului;
- Optimizarea interacțiunilor dintre elevi prin intermediul parteneriatelor inițiate.

Metode de evaluare

- Evaluare scrisă
- Evaluare orală
- Portofoliu

Criterii de evaluare

- realizarea delimitărilor conceptuale de specialitate
- operaționalizarea termenilor-cheie
- susținerea a cel puțin unui referat în fața colegilor

Bibliografie

- Albușescu I., Catalano, H. (2019), Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, Editura Didactica Publishing House, București.
- Albușescu I., Catalano, H. (2019), Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, Editura Didactica Publishing House, București.
- Albușescu I., Catalano, H. (2020), Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II (profesori de toate specializările), Editura Didactica Publishing House, București.
- Băran, Pescaru, A. (2004), Parteneriat în educație, Editura Aramis Print, București.
- Boca, C. (coord.) (2008), Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea, Millenium Design Group, București.
- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Editura Paralela 45, Pitești

- Catalano, H. (2018), *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Catalano, H., Albușescu I. (2021), *Specificul activităților didactice la grupele combinate. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Doise, W. și Mugny, G. (1998), *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Editura Polirom, Iași.
- Serdeșniuc, L., Capcelea, V. (2018), *Valoarea parteneriatului dintre școală și biserică în devenirea morală și spirituală a elevilor*, Editura Indigou Color, Bălți
- Țăranu, A.M. (2009), *Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării*, Editura Institutul European, Iași
- Țibu, S., Goia, D. (2014), *Parteneriatul școală-familie-comunitate*, Editura Universitară, București
- Velea, S. (coord.), Toderaș, N., Ionescu, M. (2006), *Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi*, Editura Agata, Botoșani.
- MECT, UNICEF (2003). *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București

Disciplina 18. Educație de gen – 3 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Safta Cristina

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască concepte de bază privind egalitatea de gen, egalitatea de șanse, non-discriminare etc.
- să analizeze mecanismele de gestionare a diversității la locul de muncă
- să-și dezvolte simțul critic în abordarea unor subiecte pe tema egalității de gen

Metode de evaluare

- Evaluare orală
- Observarea sistematică
- Elaborarea și prezentarea unui proiect de lucru individual

Criterii de evaluare

- Utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind mecanismele de gestionare a diversității la locul de muncă;

Bibliografie

Bojarski, L. et al, *Manual de formare cu privire la discriminare*, mai 2012. Disponibil la: http://www.crj.ro/wp-content/uploads/docs/Manual_formare_si_material_national_fin.pdf

Bulai, A., Stănciugelu, I. *Gen și reprezentare socială*, Politeia-SNSPA, București, 2004.

De Beauvoir, S. *Al doilea sex*, vol. I și II, Univers, București, 2006.

European Union Agency for Fundamental Rights, *Violence against Women. An EU-wide survey*, 2014. Disponibil la http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014-vaw-survey-main-results-apr14_en.pdf

Gregory, Ph. *Femei obișnuite. 900 de ani de istorie*. Polirom, 2024.

Ionescu, I. *Combaterea discriminării la locul de muncă. Ghid de bune practici pentru companii*, Centrul de Resurse Juridice, Centru Parteneriat pentru Egalitate, 2007. Disponibil la: http://www.crj.ro/wp-content/uploads/docs/combaterea_discriminarii_locul_de_munca.pdf

Institutul European pentru Egalitate de Gen (EIGE), *Indexul Egalității de Gen*. Disponibil la: <http://eige.europa.eu/gender-equality-index/about>

Miroiu, M. *Drumul către autonomie. Teorii politice feministe*, Polirom, București, 2004.

Safta, C. G. THE ETERNAL FEMININE - The hard journey from femininity as a crown of thorns to embracing womanhood as a virtue, Lambert Academic Publishing, ISBN 978-620-4-20987-6
<https://www.lap-publishing.com/catalog/details//store/gb/book/978-620-4-20987-6/the-eternal-feminine>

Safta, C. – Egalitatea de gen în Europa – un deziderat onorabil, dar dificil de atins, Volumul colectiv al conferinței internaționale *Europe a Drift. From Unity in Diversity to Diversity without Unity*, Editura Universitară, București, România, 2016, pp. 58 -66.

Safta, C., Stan, E., Suditu, M., Iurea, C. - Feminist Pedagogy and Educational Praxis in the Balkan Countries, May 31 – June 3, 2010, Conference of the International Journal of Arts & Sciences, Harvard, U.S.A., *International Journal of Multidisciplinary Thought*, CD-ROM ISSN: 2156-6992, Volume 1, Number 1, 2010, www.InternationalJournal.org.
