MIHAELA SUDITU CRISTINA GEORGIANA SAFTA ANGELA STAN

Editors



INTERNATIONAL CONFERENCE

Innovation and Equity in Education: Psycho-Educational Perspectives and Integrated Strategies for Diversity and Educational Support

5-6 november 2026

BOOK OF ABSTRACTS

Organized by:

Educational Sciences Department, Faculty of Letters and Sciences

Center for Educational and Psychological Research in the Field of Educational Sciences

Petroleum-Gas University of Ploiești

ISBN 978-973-719-972-0

Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești

2026

MIHAELA SUDITU CRISTINA GEORGIANA SAFTA ANGELA STAN

Editors

INTERNATIONAL CONFERENCE

Innovation and Equity in Education: Psycho-Educational Perspectives and Integrated Strategies for Diversity and Educational Support

5-6 november 2026

BOOK OF ABSTRACTS

Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești
2026

Copyright©2026 Editura Universităţii Petrol-Gaze din Ploieşti
Toate drepturile asupra acestei ediţii sunt rezervate editurii

Autorii poartă întreaga răspundere morală, legală şi materială faţă de editură şi terţe persoane pentru conţinutul lucrării.

ISBN 978-973-719-972-0

Referenți ştiinţifici:
Conf. univ. dr. **Mihaela Gabriela Badea**
Conf. univ. dr. **Simona Georgiana Eftimie**
Redactor:
Conf. univ. dr. **Alina Mărgărițoiu**
Tehnoredactare computerizată:
Lect. univ. dr. **Angela Stan**
Coperta:
Lect. univ. dr. **Angela Stan**
Coordonator editură:
Conf. univ. dr. **Marius Nica**

Adresa:
Editura Universităţii Petrol-Gaze din Ploieşti
Bd. Bucureşti 39, cod 100680
Ploieşti, România
Tel. 0244-573171, Fax. 0244-575847
email: editura@upg-ploiesti.ro
http://editura.upg-ploiesti.ro/

The International Conference **Innovation and Equity in Education: Psycho-Educational Perspectives and Integrated Strategies for Diversity and Educational Support**, taking place on November 5–6, 2026, at the Petroleum-Gas University of Ploiești, Romania, brings together a diverse audience of national and international experts, including practitioners in education, psychology, behavioral sciences, and special psycho-pedagogy. The conference topics will facilitate the presentation of in-depth research, productive debates, and opportunities for interaction among professionals with transdisciplinary interests from both higher and pre-university education sectors.

This scientific event ***is supported by a project of the same name—funded through a special-purpose grant for higher education institutions***—and fosters interdisciplinary dialogue. It also promotes collaborative relationships between higher education institutions, both domestically and internationally, to share recent research, innovative ideas, and best practices. The ultimate goal is to ensure equitable access to education, foster sustainable development, and identify solutions to challenges faced by the global academic community.

This year, the **Innovation and Equity in Education: Psycho-Educational Perspectives and Integrated Strategies for Diversity and Educational Support** conference brings together prominent specialists from three continents, all possessing valuable expertise in the fields of education and research.

Conferința Internațională **Innovation and Equity in Education: Psycho-Educational Perspectives and Integrated Strategies for Diversity and Educational Support** din perioada 5-6 noiembrie 2026, desfășurată la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, Romania, reunește un public larg de experți naționali și internaționali, practicieni în educație, psihologie și științe comportamentale, psiho-pedagogie specială. Subiectele conferinței vor permite prezentarea unor cercetări aprofundate, dezbateri fructuoase și oportunități de interacțiune între profesioniști cu interese transdisciplinare din învățământul universitar și preuniversitar.

Evenimentul științific este susținut prin proiectul cu același nume, finanțat prin ***Fondul pentru finanțarea situațiilor speciale, destinat instituțiilor de învățământ superior*** și facilitează dialogul interdisciplinar, precum și promovarea relațiilor de colaborare între instituții de învățământ superior din țară și din străinătate, pentru a împărtăși cercetări recente, idei inovative și exemple de bune practici în scopul asigurării accesului echitabil la educație, a dezvoltării durabile și a identificării unor soluții la problemele comunității academice globale.

Conferința **Innovation and Equity in Education: Psycho-Educational Perspectives and Integrated Strategies for Diversity and Educational Support** reunește în acest an specialiști de marcă de pe trei continente, cu expertize valoroase în domeniul educației și cercetării.

Scientific Committee:

Amir Mehdi, Ibn Khaldoun University Tiaret, Algeria
Arunkumar Santhalingam, Institut International Francopfone, en Intelligence Artificielle Pondicherry, India
Frédéric Beaumont, CY Cergy Paris Université, Franța
Hédia Abdelkefi, University of Tunis El Manar, Tunisia
Olivier Grenouilleau, Centre Roland Mousnier, Sorbonne Université, Franța
Roseline Le Squère, Université Bretagne-Sud, Lorient, France
Adriana Nicoleta Lazăr, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
Cristian Vasile, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, România
Cristina-Georgiana Safta, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, România
Marius Claudiu Langa, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești, România
Emil Stan, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, România
Mihaela Suditu, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, România
Mihaela Badea, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, România
Steluța Coculescu, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Organizing Committee:

Alina Mărgărițoiu, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Angela Stan, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Claudia Mihai, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Corina Iurea, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Dorina Maria Nijloveanu, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Dragoș Grigorescu, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Gina Tudorache, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Mihai Valentin Ciolacu, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Simona Georgiana Eftimie, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Edited by: Mihaela Suditu, Cristina-Georgiana Safta, Angela Stan

Disclaimer
Responsibility for the opinions expressed in the summaries and studies presented, as well as in other contributions to this publication, lies exclusively with the respective authors.

Contents

Keynote speakers

Keynote Speech: De L'ecole et de la Democratie: Une Crise?

Olivier GRENOUILLEAU, Centre Roland Mousnier, Sorbonne Université France

Keynote Speech: Intelligence Articielle, Équite Éducative et Accompagnement Sociocogntif: Vers un Model d'Apprentissage Inclusif

Amir MEHDI, Ibn Khaldoun University Tiaret, Algeria

Keynote Speech: From Endless Scroll to Deep Learning: Can AI Be the Antidote?

Arunkumar SANTHALINGAM, Institut International Francopfone, en Intelligence Artificielle Pondicherry, India

Keynote Speech: The Supportive School: Leadership, Didactics and Collaboration for Diversity and Equity,

Marius Claudiu LANGA, & Adriana Nicoleta LAZĂR, National University of Science and Technology POLITEHNICA Bucharest, Pitești University Centre

Keynote Speech: Preparing the Mind to Learn: Emotional Regulation, Metacompetencies and Transformative Learning Strategies

Mihaela SUDITU, Petroleum-Gas University of Ploiești

Keynote Speech: The Invisible Barriers to Learning: Neurocognitive Vulnerability and the Challenge of Educational Equity

Cristian VASILE, Petroleum-Gas University of Ploiești

Keynote Speech: The Classroom as an Adaptive System: Psychoeducational Co-regulation amidst Diversity, Unpredictability, and Relational Balance

Cristina-Georgiana SAFTA, Petroleum-Gas University of Ploiești

Oral presentations

Preparing for Learning in Dynamic Educational Contexts: Emotions, Reflection, and Transformation / Pregătirea pentru învățare în contexte educaționale dinamice: emoții, reflecție și transformare /
Mihaela SUDITU, prof. univ. dr……11

When the Brain Struggles to Learn: Stress, Executive Functions, and the Hidden Psychology of Educational Inequality/ Când creierul întâmpină dificultăți în învățare: stresul, funcțiile executive și psihologia ascunsă a inegalității educaționale/
Cristian VASILE, prof. univ. dr. psih. ……13

Innovating Career Counseling Services for an Equitable Transition From Education to the Labor Market / Inovarea serviciilor de consiliere în carieră pentru o tranziție echitabilă de la educație la piața muncii
Cristina Georgiana SAFTA, conf. univ. dr. ……..15

The Importance of Extracurricular Activities in Early Childhood Education and their Role in Language Development / Importanța activităților extracurriculare în educația timpurie și rolul lor în dezvoltarea limbajului
Mihaela BADEA, conf. univ. dr. ……17

Didactics in the Age of Artificial Intelligence: Innovation, Ethics and Equity in Support of Educational Diversity / Didactica în era inteligenței artificiale: inovație, etică și echitate în sprijinul diversității educaționale
Marius Claudiu LANGA, conf. univ. dr.
Adriana Nicoleta LAZĂR, conf. univ. dr.
Sofia Loredana TUDOR, conf. univ. dr. ……19

A Competence-Based Approach to the Curriculum: Challenges and Pedagogical Implications / Centrarea pe competențe în curriculum: provocări și implicații pedagogice
Simona-Georgiana EFTIMIE conf. univ. dr.
Iulia-Adelina GHIȚĂ, asist. univ. dr. ……21

The Role of the School Counselor in Bullying Prevention and the Promotion of Empathy in Schools / Rolul consilierului școlar în prevenirea bullyingului și creșterea empatiei în școli
Corina IUREA, conf. univ. dr. ……23

Inclusion of Students With Disabilities - A Responsibility of the Entire Academic Community / Incluziunea studenților cu dizabilități - o responsabilitate a întregii comunități academice
Alina MĂRGĂRIȚOIU, conf. univ. dr. ……...25

Integrating Generative Artificial Intelligence (GAI) into Instructional Design: Opportunities, Ethical Risks, and Rethinking Classroom Assessment / Integrarea Inteligenței Artificiale Generative (IAG) în proiectarea didactică; oportunități, riscuri etice și regândirea evaluării la clasă
Angela, STAN, lector univ. dr.
Gina TUDORACHE, lector univ. dr……...27

Aggression in the School Environment: Causes, Behaviors, and Consequences / Agresivitatea în mediul școlar – cauze, comportamente, consecințe/ Aggression in the School Environment: Causes, Behaviors, and
Elena Claudia MIHAI, lector univ. dr. psih. …….29

The Role of Emotion Regulation Strategies in Conscientiousness Among High School Students / Rolul strategiilor de reglare emoțională în conștiinciozitate la elevii de liceu
Dorina Maria NIJLOVEANU, Dr. psih. ……...31

Using Career Counselling and Guidance in Romanian Schools as a Means of Inclusion and Social Justice / Utilizarea consilierii și Orientării în carieră în școlile din România ca instrument de incluziune și justiție socială
Mihai IACOB, lector univ. asoc. Dr.
Cristina-Maria MARIN, drd. ……..33

The Axiological Dimension of Educational Inclusion: Building a Culture of Equity through Religious Education / Dimensiunea axiologică a incluziunii educaționale: construirea unei culture a echității prin educația religioasă
Mihail Sorin SPĂTARU, Dr., Insp. Șc. ISJ Prahova……35

Developing Reflective Competencies in Pre-University Teachers: Implications for Continuous Professional Development Programs / Dezvoltarea competențelor de reflecție la cadrele didactice din învățământul preuniversitar: implicații pentru programele de dezvoltare profesională continua
Paul LUNGEANU, Dr. CCD Prahova……..……37

Augmenting, Not Automating: Lessons from MIT's 2026 Report on AI Use in Teaching, Learning, and Research Training/ A augmenta, nu a automatiza: lecții din raportul MIT (2026) privind utilizarea inteligenței artificiale în predare, învățare și formarea pentru cercetare
Daniela IONESCU, Dr. CCD Prahova……..……39

Equity and Belonging in Contemporary Schooling: An Adlerian Psycho-Educational Perspective on Integrated Support / Echitate și apartenență în școala contemporană: o perspectivă psihoeducațională adleriană asupra sprijinului integrat
Gabriela Ligia POPESCU, Dr. Consilier școlar……..……41

Literature and Cultural Mediation: Using Film Adaptations and Multimodal Texts in the English Classroom / Literatură și mediere culturală: utilizarea adaptărilor cinematografice și a textelor multimodale la orele de limba engleză
Irina Ioana SPĂTARU, Dr. ……43

Cooperative Learning – An Integrated Strategy for Educational Support, Leveraging Diversity and Promoting the School Inclusion of Students With Special Educational Needs / Învățarea prin cooperare – strategie integrată pentru sprijin educațional, valorificarea diversității și promovarea incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale special
Mihaela Cristina PETRE, profesor educator……45

Strategies for Counseling Students with ADHD / Strategii de consiliere a elevilor cu ADHD
Diana ISTRATE, consilier școlar……47

Partnerships that Create Opportunities – Engaging Community Resources in Students' Career Development / Parteneriate care generează oportunități – valorificarea resurselor comunității în dezvoltarea în carieră a elevilor
Camelia STROE-BIBESCU, profesor consilier școlar.....49

Becoming a Psychologist: Implicit and Explicit Professional Identification Across the Second Undergraduate Year / Devenind psiholog: Identificarea profesională implicită și explicită pe parcursul celui de-al doilea an de studii universitare
Mihai Valentin CIOLACU, Dr., psih.....51

The Awe Walk as a Pedagogical Practice in Environmental Education/ Plimbarea de venerație (awe walk) ca practică pedagogică în educația ecologică
Dragoș GRIGORESCU, lector univ. dr.....53

Oral presentations

Preparing for Learning in Dynamic Educational Contexts: Emotions, Reflection, and Transformation

Professor PhD. Mihaela SUDITU
Petroleum-Gas University of Ploiești, Romania

Abstract

Preparing the mind for learning is an essential prerequisite for successfully carrying out this endeavor, as well as a fundamental condition for personal, academic, and professional development in general. Learning is not merely a process of accumulating and processing information—one that relies exclusively on memory—but rather one that engages an individual's emotional, cognitive, and reflective dimensions alike. In this context, our study aims to analyze the role of emotional self-regulation, meta-competencies, and transformative learning strategies in fostering an educational process that is conscious, flexibly adaptable, person-centered, and—dare we say—enjoyable. Emotional self-regulation aids in managing stress, anxiety, and frustration, thereby facilitating focus, motivation, and active engagement in learning activities. Simultaneously, meta-competencies—such as critical thinking, metacognition, adaptability, self-awareness, autonomy, and the ability to "learn how to learn"—support the development of a reflective relationship with one's own experiences and results. Thus, it can be said that transformative learning strategies foster the reconsideration of beliefs, perspectives, and interpretive frameworks, contributing to the construction of new meanings and the development of a reflexive identity in the learner. In our study, we aim to highlight the complementarity of these dimensions and the relevance of integrating them into the design of educational experiences—by promoting critical reflection, dialogue, emotional safety, and active participation—while also presenting concrete techniques and exercises designed to assist and inspire us in the emotional preparation for learning. In conclusion, preparing the mind for learning requires an integrative approach that leverages the interdependence between emotions, self-reflection, and the transformation of perspectives—all of which support autonomy, resilience, and the capacity for adaptation throughout one's life.

Keywords: readiness for learning, emotional readiness, adaptability, learner autonomy

Pregătirea pentru învățare în contexte educaționale dinamice: emoții, reflecție și transformare

Prof. univ. dr. Mihaela SUDITU, Departamentul Științele Educației
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Pregătirea minții pentru învățare reprezintă o condiție esențială pentru pentru a duce la capăt cu succes această acțiune, dar și o condiție pentru dezvoltarea personală, academică și profesională în general. Învățarea nu reprezintă doar un proces de acumulare și prelucrare a informațiilor care să solicite exclusiv memoria ci, presupune implicarea deopotrivă a dimensiunilor emoționale, cognitive și reflexive ale individului. În acest sens, studiul nostru își propune să analizeze rolul autoreglării emoționale, al metacompetențelor și al strategiilor de învățare transformatoare în susținerea unui proces educațional conștient, adaptabil flexibil, și centrat pe persoană și îndraznim să spunem, plăcut. Autoreglarea emoțională contribuie la gestionarea stresului, a anxietății și a frustrării, facilitând concentrarea, motivația și implicarea activă în activitățile de învățare. În același timp, metacompetențele, precum gândirea critică, metacogniția, adaptabilitatea, conștientizarea, autonomia și capacitatea de a învăța să înveți etc., sprijină dezvoltarea unei relații reflexive cu propriile experiențe și cu propriile rezultate. Așa că, putem spune că strategiile de învățare transformatoare favorizează reconsiderarea convingerilor, a perspectivelor și a modelelor de interpretare, contribuind în acest fel la construirea unor semnificații noi și la dezvoltarea unei identități reflexive a persoanei care învață. În studiul nostru, dorim să evidențiem complementaritatea acestor dimensiuni și relevanța integrării lor în proiectarea experiențelor educaționale proprii, prin promovarea reflecției critice, a dialogului, a siguranței emoționale și a participării active cocncomitent cu prezentarea în concret a unor tehnici si exerciții care să (ne) ajute și să inspire în pregătirea emoțională pentru învățare. Concluzionăm spunând că, pregătirea minții pentru învățare presupune o abordare integrativă, care valorifică interdependența dintre emoții, autoreflecție și transformarea perspectivelor, toate acestea susținând autonomia, reziliența și capacitatea de adaptare pe tot parcursul vieții.

Cuvinte-cheie: pregătirea pentru învățare, pregătire emoțională, adaptabilitate, autonomie în învățare

When the Brain Struggles to Learn: Stress, Executive Functions, and the Hidden Psychology of Educational Inequality

Professor PhD. Cristian VASILE
Petroleum-Gas University of Ploiești, Romania

Abstract

Educational inequality is traditionally examined through socioeconomic disparities, institutional barriers, and unequal access to learning resources. However, less visible neuropsychological mechanisms may also influence students' academic performance and their ability to benefit from educational opportunities. This paper explores the relationship between chronic stress, executive functions, and educational inequality from an interdisciplinary perspective integrating cognitive neuroscience, educational psychology, and developmental neurobiology. Particular attention is given to the neurobiological mechanisms of stress, including the hypothalamic–pituitary–adrenal (HPA) axis, cortisol regulation, and the functional interactions between the prefrontal cortex, amygdala, and hippocampus. Research suggests that prolonged exposure to adversity may interfere with executive processes such as working memory, inhibitory control, cognitive flexibility, and attentional regulation, potentially affecting learning, decision-making, and academic achievement. These effects may be particularly relevant in educational contexts characterized by socioeconomic disadvantage, emotional insecurity, or persistent psychosocial stress.The paper further examines how psychological factors, including perceived threat, academic anxiety, self-efficacy, and emotional regulation, interact with neurocognitive functioning and contribute to differences in educational outcomes. From this perspective, academic underachievement cannot always be adequately explained by intellectual ability, motivation, or individual effort alone.

The analysis highlights the importance of psychologically informed educational practices, supportive teacher–student relationships, emotional safety, and differentiated learning environments. It argues that meaningful educational equity requires recognizing not only inequalities in access to education but also differences in the neuropsychological conditions under which learning takes place.

Keywords: educational inequality; chronic stress; executive functions; cognitive neuroscience; HPA axis; educational equity; neuropsychological vulnerability

Când creierul întâmpină dificultăți în învățare: stresul, funcțiile executive și psihologia ascunsă a inegalității educaționale

Prof. univ. dr. psih. Cristian VASILE
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, Romania

Rezumat

Inegalitatea educațională este analizată în mod tradițional prin prisma disparităților socioeconomice, a barierelor instituționale și a accesului inegal la resursele de învățare. Cu toate acestea, mecanisme neuropsihologice mai puțin vizibile pot influența performanța academică și capacitatea elevilor de a valorifica oportunitățile educaționale. Lucrarea examinează relația dintre stresul cronic, funcțiile executive și inegalitatea educațională dintr-o perspectivă interdisciplinară, integrând neuroștiințele cognitive, psihologia educațională și neurobiologia dezvoltării. O atenție particulară este acordată mecanismelor neurobiologice ale stresului, incluzând axa hipotalamo-hipofizo-suprarenaliană (HPA), reglarea cortizolului și interacțiunile funcționale dintre cortexul prefrontal, amigdală și hipocamp. Cercetările sugerează că expunerea prelungită la adversitate poate perturba procese executive precum memoria de lucru, controlul inhibitor, flexibilitatea cognitivă și reglarea atenției, influențând potențial învățarea, luarea deciziilor și performanța academică. Aceste efecte pot deveni deosebit de relevante în contexte educaționale caracterizate prin dezavantaj socioeconomic, insecuritate emoțională sau stres psihosocial persistent. Lucrarea analizează, de asemenea, modul în care factorii psihologici, precum amenințarea percepută, anxietatea academică, autoeficacitatea și reglarea emoțională, interacționează cu funcționarea neurocognitivă și contribuie la diferențele dintre rezultatele educaționale. Din această perspectivă, performanța academică scăzută nu poate fi explicată întotdeauna exclusiv prin capacitatea intelectuală, motivație sau efort individual. Analiza evidențiază importanța practicilor educaționale fundamentate psihologic, a relațiilor suportive profesor–elev, a siguranței emoționale și a mediilor de învățare diferențiate. Se argumentează că echitatea educațională autentică presupune recunoașterea nu doar a inegalităților de acces la educație, ci și a diferențelor dintre condițiile neuropsihologice în care se desfășoară învățarea.

Cuvinte-cheie: inegalitate educațională; stres cronic; funcții executive; neuroștiințe cognitive; axa HPA; echitate educațională; vulnerabilitate neuropsihologică

Innovating Career Counseling Services for an Equitable Transition from Education to the Labor Market

Associate professor PhD. Cristina Georgiana SAFTA
Petroleum-Gas University of Ploiești

Abstract

The transition from the education system to the labor market is a complex process, influenced not only by the skills acquired within an academic setting but also by access to career guidance services and the existence of equitable conditions for professional integration. In a context shaped by digital transformation and the diversifying expectations of employers, it is necessary to rethink the role of career guidance to foster pathways tailored to each individual's needs and potential.This research aims to examine how innovative career guidance practices contribute to the development of employability-related skills and the promotion of equity during the transition from education to employment. Specific objectives include identifying factors that influence young people's access to guidance services, analyzing the link between the use of these services and the development of career management skills, and exploring the role of collaboration among educational institutions, career counselors, and human resources specialists.

Methodologically, the study employs a mixed-methods approach, following a sequential explanatory design. It combines a quantitative phase - based on questionnaires administered to students nearing the end of their studies and recent graduates - with a qualitative phase, consisting of semi-structured interviews with career guidance and human resources professionals. Statistical and thematic analyses will be used to compare the perspectives of the beneficiaries with the experiences of the practitioners. The expected contribution is to lay the groundwork for innovation in career guidance services, with a focus on accessibility, personalization, and the mitigation of obstacles encountered during the transition into professional life.

Keywords: career counseling, educational equity, innovation, employability, professional transition

Inovarea serviciilor de consiliere în carieră pentru o tranziție echitabilă de la educație la piața muncii

Conf. univ. dr. Cristina Georgiana SAFTA
Universitatea Petrol-Gaze din din Ploiești

Rezumat

Tranziția de la sistemul de învățământ la piața muncii este un proces complex, influențat nu doar de competențele dobândite în mediul academic, ci și de accesul la servicii de consiliere în carieră și de existența unor condiții echitabile pentru integrarea profesională. Într-un context marcat de transformarea digitală și de diversificarea așteptărilor angajatorilor, este necesară regândirea rolului consilierii în carieră, pentru a facilita parcursuri adaptate nevoilor și potențialului fiecărui individ. Această cercetare își propune să examineze modul în care practicile inovatoare de consiliere în carieră contribuie la dezvoltarea competențelor legate de angajabilitate și la promovarea echității pe parcursul tranziției de la educație la angajare. Obiectivele specifice includ identificarea factorilor care influențează accesul tinerilor la serviciile de consiliere, analizarea legăturii dintre utilizarea acestor servicii și dezvoltarea competențelor de gestionare a carierei, precum și explorarea rolului colaborării dintre instituțiile de învățământ, consilierii de carieră și specialiștii în resurse umane.

Din punct de vedere metodologic, studiul utilizează o abordare mixtă, urmând un design secvențial explicativ. Acesta combină o etapă cantitativă – bazată pe chestionare aplicate studenților aflați în ultimul an de studiu și absolvenților recenți – cu o etapă calitativă, constând în interviuri semistructurate cu profesioniști din domeniul consilierii în carieră și al resurselor umane. Vor fi utilizate analize statistice și tematice pentru a compara perspectivele beneficiarilor cu experiențele practicienilor. Contribuția scontată constă în punerea bazelor pentru inovarea serviciilor de consiliere în carieră, cu accent pe accesibilitate, personalizare și atenuarea obstacolelor întâmpinate în timpul tranziției către viața profesională.

Cuvinte-cheie: consiliere în carieră, echitate educațională, inovație, angajabilitate, tranziție profesională

The Importance of Extracurricular Activities in Early Childhood Education and their Role in Language Development

Associate professor, PhD. Mihaela BADEA, Teacher Training Department
Petroleum – Gas University of Ploiești

Abstract

The chapter examines the role of extracurricular activities in early childhood education, focusing on their contribution to the development of language and communication skills in preschool-aged children. It discusses the nuances of adapting to kindergarten, the conceptual boundaries of non-formal education, the principles for designing and evaluating extracurricular activities, and the interconnections between cognitive, emotional, social, and linguistic development. The practical component presents examples of activities organized around specific themes and calendar events, such as the Autumn Festival, healthy eating, acts of kindness, winter holidays, reading, spring traditions, and road safety education.

The analysis highlights how storytelling, reading from images, role-play, dramatization, recitation, conversation, and environmental exploration provide authentic contexts for vocabulary enrichment, the development of coherent expression, and the practice of active listening. The effectiveness of these approaches depends on their suitability for the children's age-specific characteristics, the children's genuine participation, collaboration with families and the community, and the systematic observation of individual progress.

Keywords: extracurricular activities, early childhood education, language, communication, preschool years, non-formal education, learning through play

Importanța activităților extracurriculare în educația timpurie și rolul lor în dezvoltarea limbajului

Conf. univ. dr. Mihaela BADEA, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești

Rezumat

Capitolul analizează rolul activităților extracurriculare în educația timpurie, cu accent asupra contribuției acestora la dezvoltarea limbajului și a competențelor de comunicare ale copiilor de vârstă preșcolară. Sunt discutate particularitățile adaptării la grădiniță, delimitările conceptuale ale educației nonformale, principiile proiectării și evaluării activităților extracurriculare, precum și relația dintre dezvoltarea cognitivă, afectivă, socială și lingvistică. Componenta aplicativă valorifică exemple de activități organizate în jurul unor teme și evenimente calendaristice: Festivalul toamnei, alimentația sănătoasă, faptele bune, sărbătorile de iarnă, lectura, tradițiile de primăvară, educația rutieră și Săptămâna verde.

Analiza evidențiază faptul că povestirea, lectura după imagini, jocul de rol, dramatizarea, recitarea, conversația și explorarea mediului oferă contexte autentice pentru îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea exprimării coerente și exersarea ascultării active. Eficiența acestor demersuri depinde de adecvarea la particularitățile de vârstă, de participarea reală a copiilor, de colaborarea cu familia și comunitatea și de observarea sistematică a progresului individual.

Cuvinte-cheie: activități extracurriculare, educație timpurie, limbaj, comunicare, preșcolaritate, educație nonformală, învățare prin joc

Didactics in the Age of Artificial Intelligence: Innovation, Ethics and Equity in Support of Educational Diversity

Associate professor PhD. habil. Marius Claudiu LANGA, Adriana Nicoleta LAZĂR, Sofia Loredana TUDOR
National University of Science and Technology POLITEHNICA Bucharest, Pitești University Centre

Abstract

Artificial intelligence is rapidly entering education and is reshaping the foundations of didactics, not only the tools teachers use. It changes how learning objectives are set, how content is mediated, and how learners are supported and assessed. This paper examines the didactic implications of AI from the perspective of educational equity and learner diversity. It draws on the authors' research on inclusive education, differentiated instruction, teacher training and educational leadership. It also builds on recent European projects on AI readiness and misinformation resilience in higher education. We argue that AI can act as either a bridge or a barrier to equitable learning. It can personalise instruction, provide adaptive feedback and support learners with specific learning disorders, linguistic diversity or limited resources. These benefits are counterbalanced by significant risks: algorithmic bias, unequal digital access, threats to academic integrity and the uncritical delegation of pedagogical judgement. We propose an integrated didactic framework built on three interdependent dimensions: innovation, ethics and equity. The framework includes practical strategies for teachers and institutions: developing AI literacy, using AI tools transparently and with people at the centre, applying Universal Design for Learning, and establishing responsible institutional governance. We conclude that teachers remain the key mediators who ensure that technological innovation benefits every learner.

Keywords: didactics, artificial intelligence, educational equity, learner diversity, inclusive education, AI ethics

Didactica în era inteligenței artificiale: inovație, etică și echitate în sprijinul diversității educaționale

Conf. univ.dr. habil. Marius Claudiu LANGA, Adriana Nicoleta LAZĂR, Sofia Loredana TUDOR
Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești

Rezumat

Inteligența artificială pătrunde rapid în educație și remodelează fundamentele didacticii, nu doar instrumentele utilizate de cadrele didactice. Aceasta transformă modul în care sunt stabilite obiectivele de învățare, modul în care este mediat conținutul, precum și modul în care cursanții sunt sprijiniți și evaluați. Lucrarea de față examinează implicațiile didactice ale inteligenței artificiale (IA) din perspectiva echității educaționale și a diversității cursanților. Aceasta se bazează pe cercetările autorilor privind educația incluzivă, instruirea diferențiată, formarea cadrelor didactice și leadershipul educațional. De asemenea, valorifică proiecte europene recente axate pe pregătirea pentru utilizarea IA și pe reziliența în fața dezinformării în învățământul superior. Susținem că IA poate funcționa fie ca o punte, fie ca o barieră în calea unei învățări echitabile. Ea poate personaliza instruirea, poate oferi feedback adaptativ și poate sprijini cursanții care prezintă tulburări specifice de învățare, diversitate lingvistică sau resurse limitate. Aceste beneficii sunt contrabalansate de riscuri semnificative: părtinirea algoritmică, accesul digital inegal, amenințările la adresa integrității academice și delegarea necritică a judecății pedagogice. Propunem un cadru didactic integrat, construit pe trei dimensiuni interdependente: inovație, etică și echitate. Acest cadru include strategii practice pentru cadrele didactice și instituții: dezvoltarea competențelor privind IA, utilizarea transparentă a instrumentelor IA – cu accent pe centralitatea factorului uman –, aplicarea principiilor Designului Universal pentru Învățare și stabilirea unei guvernanțe instituționale responsabile. Concluzionăm că profesorii rămân principalii mediatori, asigurându-se că inovația tehnologică aduce beneficii fiecărui cursant.

Cuvinte-cheie: didactică, inteligență artificială, echitate educațională, diversitatea cursanților, educație incluzivă, etica IA

A Competence-Based Approach to the Curriculum: Challenges and Pedagogical Implications

Associate professor, PhD. Simona-Georgiana EFTIMIE, Teacher Training Department
Asistent, PhD. Iulia-Adelina GHIȚĂ, Educational Scoiences Department
Petroleum – Gas University of Ploiești

Abstract

The focus on competences in the curriculum approach to contemporary education (across all three specific stages – design, implementation and evaluation) has generated challenging changes for Romanian schools. Accession to the European Union has led to continuous waves of reform in the Romanian education system, and the rapid dynamics of change has determined developments in both conceptual terms and educational practices.

Present paper proposes thus to illustrate the shift in perspective in the analysis of the concept of competence – from a rigid structure comprising a body of knowledge and skills, to a dynamic structure involving continuous interactions between knowledge, skills and attitudes. From an analysis of curriculum policy documents (the 2011 National Education Law and the 2023 Pre-university Education Law, as well as the 2021 National Curriculum Reference Framework with the 2026 amendments), we can identify the evolution of the perspective on key competence areas – as the basis for the graduate's learning profile at each stage of schooling and for the development of general and subject-specific competences.

The article also analyses the effects and implications of this paradigm shift on the initial and continuing professional development of teachers in the field of curriculum management.

Keywords: curriculum, competence, regulatory policy documents

Centrarea pe competențe în curriculum: provocări și implicații pedagogice

Conf. univ. dr. Simona-Georgiana EFTIMIE, Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
Asist. univ. dr. Iulia-Adelina GHIȚĂ, Departamentul Științele Educației
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Centrarea pe competențe în abordarea curriculumului în educația contemporană (în toate cele trei etape specifice – proiectare, implementare, evaluare) a generat schimbări provocatoare pentru școala românească. Aderarea la Uniunea Europeană a determinat efervescențe continue ale reformei învățământului românesc iar dinamica accentuată a schimbărilor a generat evoluții atât din perspectivă conceptuală cât și a practicilor educative.

Prezentul articol caută să exemplifice astfel schimbarea de perspectivă în analiza conceptului de competență – de la o structură rigidă care includea o bază de cunoștinte și deprinderi, la o structură dinamică care include interacțiuni continue între cunoștințe, deprinderi și atitudini. De asemenea, din analiza documentelor de politici curriculare (Legea Educației Naționale din 2011 și Legea Învățământului Preuniversitar din 2023, a Cadrului de Referință a Curriculumului Național din 2021 cu completările din 2026) putem identifica evoluția perspectivei privind domeniile de competență-cheie, ca bază a profilului de formare al absolventului pe trepte de școlarizare și a formării competențelor generale și specifice pentru disciplinele de studiu.

Articolul analizează, de asemenea, și efectele/implicațiile schimbării de paradigmă asupra formării inițiale și continue a profesorilor în domeniul managementului de curriculum.

Cuvinte-cheie: curriculum, competențe, documente curriculare

The Role of the School Counselor in Bullying Prevention and the Promotion of Empathy in Schools

Associate professor, PhD. Corina IUREA, Educational Sciences Department
Petroleum-Gas University of Ploiești

Abstract

Bullying represents a major challenge for contemporary educational settings, affecting the emotional well-being, social relationships, and academic development of students involved as victims, perpetrators, or bystanders. Characterized by intentional and repeated aggressive behavior associated with a power imbalance, this phenomenon undermines both individual well-being and the relational and institutional climate of schools. In the context of promoting inclusive education and strengthening psychosocial support services, this paper aims to examine the role of school counselors in preventing bullying and fostering empathy among students. The discussion is grounded in a conceptual analysis of the relationship between bullying behaviors, empathy, and educational intervention, with particular emphasis on the contribution of school counseling to promoting mutual respect, cooperation, and constructive conflict resolution. Key intervention strategies include developing students' social and emotional competencies, raising awareness of the consequences of aggressive behavior, encouraging prosocial actions, and engaging the school community in creating a safe and inclusive environment. The paper highlights the importance of a systematic, preventive, and collaborative approach in which school counselors facilitate the early identification of risk situations and strengthen positive peer relationships. By supporting students' emotional awareness, perspective-taking, and interpersonal skills, school counseling can contribute to reducing aggressive behaviors and improving the overall school climate. Integrating empathy development into comprehensive bullying prevention initiatives may therefore provide an important foundation for fostering respectful interactions, social inclusion, and a safer educational environment.

Keywords: bullying, school counseling, empathy, prevention, inclusive education

Rolul consilierului școlar în prevenirea bullyingului și creșterea empatiei în școli

Conf. univ. dr. Corina IUREA, Departamentul Științele Educației
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Bullyingul reprezintă o provocare majoră pentru mediul educațional contemporan, afectând echilibrul emoțional, relațiile sociale și parcursul academic al elevilor implicați, fie în calitate de victime, agresori sau martori. Caracterizat prin comportamente agresive intenționate și repetate, asociate unui dezechilibru de putere, acest fenomen influențează atât bunăstarea individuală, cât și climatul relațional și instituțional al școlii. În contextul promovării educației incluzive și al consolidării serviciilor de sprijin psihopedagogic, prezenta lucrare își propune să analizeze rolul consilierului școlar în prevenirea bullyingului și dezvoltarea empatiei în rândul elevilor. Abordarea temei se bazează pe analiza conceptuală a relației dintre comportamentele de bullying, empatie și intervenția educațională, cu accent pe contribuția consilierii școlare la promovarea respectului reciproc, a cooperării și a gestionării constructive a conflictelor. Sunt evidențiate direcții de intervenție precum dezvoltarea competențelor socio-emoționale, conștientizarea consecințelor agresivității, încurajarea comportamentelor prosociale și implicarea comunității școlare în crearea unui mediu sigur și incluziv. Lucrarea subliniază importanța unei abordări preventive, sistematice și colaborative, în care consilierul școlar facilitează identificarea timpurie a situațiilor de risc și consolidarea relațiilor pozitive dintre elevi. Dezvoltarea empatiei, susținută prin intervenții educaționale adecvate, poate contribui la diminuarea comportamentelor agresive și la îmbunătățirea climatului școlar.

Cuvinte-cheie: bullying, consiliere școlară, empatie, prevenție, educație incluzivă

Inclusion of Students with Disabilities - A Responsibility of the Entire Academic Community

Associate professor, PhD. Alina MĂRGĂRIȚOIU, Educational Sciences Department
Petroleum-Gas University of Ploiești

Abstract

This paper aims to raise awareness and responsibility amongst members of the academic community regarding the issue of educational inclusion of people with disabilities, which to provide their equity and accessibility in higher education.

The theoretical basis required for the development of a common language is founded on the Disability Inclusion Institutional Framework, developed by Evans and Zhu (2022), which means as a contemporary tool for assessment, the implementation of good practices in universities, and empowerment through the effectiveness of support systems and self-representation.

We wish to emphasise the importance of developing an inclusive university culture, based on rethinking perceptions of disability, recognising the principles, challenges and rights of students with disabilities, reducing stereotypes and prejudices within the academic environment, emphasising the optimisation of the teaching and learning process through the use of inclusive strategies and assistive technologies for different types of disability, which can contribute significantly to reducing educational and social barriers.

Keywords: inclusion, disability, inclusive strategies, assistive technologies, academic community

Incluziunea studenților cu dizabilități - o responsabilitate a întregii comunități academice

Conf. univ. dr. Alina MĂRGĂRIȚOIU, Departamentul Științele Educației
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Lucrarea vizează creșterea gradului de conștientizare și responsabilizare a membrilor comunității academice față de problematica incluziunii educaționale a persoanelor cu dizabilități, care să asigure echitatea și accesibilitatea la educație superioară a acestora.

Fundamentarea teoretică necesară dezvoltării unui limbaj comun are la bază *Cadrul instituțional de incluziune pentru studenții cu dizabilități*, elaborat de Evans și Zhu (2022), care reprezintă un instrument actual de evaluare, implementare de bune practici pentru universități și împuternicire prin eficiența sistemelor de sprijinire și autoreprezentare.

Ne dorim să evidențiem importanța dezvoltării unei culturi incluzive universitare bazate pe regândirea percepției legate de dizabilitate, recunoașterea principiilor, provocărilor și drepturilor studenților cu dizabilități, diminuarea stereotipurilor și prejudecăților în mediul academic, sublinierea optimizării actului instructiv-educativ prin utilizarea strategiilor incluzive și a tehnologiilor assistive pentru diverse categorii de dizabilități, care pot contribui semnificativ la reducerea barierelor educaționale și sociale.

Cuvinte-cheie: incluziune, dizabilitate, strategii incluzive, tehnologii de asistență, comunitate academică

Integrating Generative Artificial Intelligence (GAI) into Instructional Design: Opportunities, Ethical Risks, and Rethinking Classroom Assessment

Lecturer, PhD. Angela STAN; Lecturer, PhD. Gina TUDORACHE, Educational Sciences Department / Teacher Training Department,
Petroleum – Gas University of Ploiești

Abstract

The rapid development of Generative Artificial Intelligence (GenAI) tools is transforming educational practices, creating opportunities to optimize instructional design, diversify learning resources, and adapt teaching strategies to students' needs. At the same time, the integration of these technologies raises ethical and pedagogical challenges concerning academic integrity, personal data protection, cognitive autonomy, and the authenticity of learning outcomes. These issues highlight the need to reconsider assessment practices in schools to ensure that students' actual competencies and individual progress are adequately evaluated. This study aims to investigate the opportunities and risks associated with the use of GenAI in instructional design, as well as its implications for classroom assessment. The research adopts a qualitative approach, based on a focus group involving 15 pre-university teachers and 10 interviews with experts in educational sciences. The study explores participants' experiences, perceptions, and perspectives regarding the use of GenAI, the associated ethical dilemmas, and the adaptation of assessment strategies to emerging educational contexts.

The research seeks to identify guiding principles for the responsible integration of GenAI into education by strengthening teachers' digital and ethical competencies and promoting authentic assessment practices focused on critical thinking, the learning process, and students' individual contributions. In the future, the study will be extended through a quantitative component, enabling the investigation of a larger sample and further examination of the trends identified during the qualitative phase.

Keywords: Generative Artificial Intelligence, instructional design, authentic assessment, academic integrity, digital literacy

Integrarea Inteligenței Artificiale Generative (IAG) în proiectarea didactică; oportunități, riscuri etice și regândirea evaluării la clasă

Lector univ. dr. Angela, STAN, Lector univ. dr. Gina TUDORACHE, Departamnetul Științele Educației
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Dezvoltarea accelerată a instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (IAG) transformă practicile educaționale, oferind oportunități pentru optimizarea proiectării didactice, diversificarea resurselor de învățare și adaptarea strategiilor de predare la nevoile elevilor. În același timp, integrarea acestor tehnologii generează provocări etice și pedagogice privind integritatea academică, protecția datelor personale, autonomia cognitivă și autenticitatea rezultatelor învățării. Aceste aspecte evidențiază necesitatea reconsiderării practicilor de evaluare școlară, în vederea valorificării competențelor reale și a progresului individual al elevilor. Studiul își propune să investigheze oportunitățile și riscurile asociate utilizării IAG în proiectarea didactică, precum și implicațiile acesteia asupra evaluării la clasă. Cercetarea adoptă o abordare calitativă, bazată pe organizarea unui focus grup cu 15 cadre didactice din învățământul preuniversitar și realizarea a 10 interviuri cu experți în științele educației. Demersul urmărește explorarea experiențelor, percepțiilor și perspectivelor participanților privind utilizarea IAG, dilemele etice asociate și adaptarea strategiilor de evaluare la noile contexte educaționale.

Cercetarea vizează identificarea unor repere pentru integrarea responsabilă a IAG în educație, prin dezvoltarea competențelor digitale și etice ale cadrelor didactice și promovarea evaluării autentice, centrate pe gândire critică, procesul de învățare și contribuția individuală a elevilor. În perspectivă, se urmărește extinderea demersului printr-o componentă cantitativă, care să permită investigarea unui eșantion mai larg și aprofundarea tendințelor identificate.

Cuvinte-cheie: Inteligență Artificială Generativă, proiectare didactică, evaluare autentică, integritate academică, alfabetizare digitală

Aggression in the School Environment: Causes, Behaviors, and Consequences

Lecturer, PhD. Claudia MIHAI
Petroleum – Gas University, Ploiești, Romania

Abstract

Aggression in the school environment represents a complex issue in contemporary society, with significant implications for students' psychological development, interpersonal relationships, and academic performance. In recent years, aggressive behaviors in schools have become a major concern, highlighting the need to identify the factors contributing to their occurrence and escalation.

Research indicates a negative association between aggression and academic achievement, while social, familial, educational, and cultural factors may influence the prevalence and expression of violent behaviors. Studies involving Romanian students have revealed a concerning prevalence of adolescent involvement in physical fights, exceeding the European average in the surveys examined. School aggression may take various forms, including physical and verbal violence, intimidation, bullying, social exclusion, and hostile behaviors. These manifestations can negatively affect students' emotional well-being, sense of safety, social integration, and educational trajectories.

This article aims to examine the main causes of aggression in schools, its behavioral manifestations, and its consequences for students and the wider educational community. Particular attention is given to the complex interaction between individual characteristics, family dynamics, peer relationships, school-related factors, and cultural influences. Furthermore, the article highlights potential prevention and intervention strategies, including social-emotional learning, conflict-management skills, psychological counseling, family involvement, and stronger partnerships between schools and communities. These approaches may contribute to reducing aggressive behaviors and fostering a safe, supportive, and inclusive educational environment.

Keywords: school aggression, bullying, violence, academic performance, prevention, psychological intervention

Agresivitatea în mediul școlar – cauze, comportamente, consecințe

Lector univ. dr. Elena Claudia MIHAI
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Agresivitatea în mediul școlar reprezintă o problemă complexă a societății contemporane, cu implicații semnificative asupra dezvoltării psihologice, relațiilor interpersonale și performanței academice a elevilor. În ultimii ani, comportamentele agresive din școli au devenit o preocupare majoră, evidențiind necesitatea identificării factorilor care favorizează apariția și intensificarea acestora. Cercetările indică o asociere negativă între agresivitate și rezultatele școlare, precum și influența unor factori sociali, familiali, educaționali și culturali asupra manifestării comportamentelor violente.

Datele privind elevii din România evidențiază o prevalență îngrijorătoare a implicării adolescenților în confruntări fizice, depășind media europeană în studiile analizate. Agresivitatea școlară se poate manifesta prin violență fizică și verbală, intimidare, bullying, excludere socială și comportamente ostile, cu efecte negative asupra sănătății emoționale, sentimentului de siguranță, integrării sociale și parcursului educațional al elevilor.

Articolul își propune să analizeze principalele cauze ale agresivității în mediul școlar, formele sale de manifestare și consecințele asupra elevilor și comunității educaționale. Totodată, sunt evidențiate posibile direcții de intervenție, precum educația socio-emoțională, dezvoltarea competențelor de gestionare a conflictelor, consilierea psihologică, implicarea familiei și consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitate, în vederea prevenirii violenței și promovării unui climat educațional sigur și incluziv.

Cuvinte-cheie: agresivitate școlară, bullying, violență, performanță academică, prevenție, intervenție psihologică

The Role of Emotion Regulation Strategies in Conscientiousness Among High School Students

Dorina Maria NIJLOVEANU, PhD.
Petroleum-Gas University of Ploiesti

Abstract

In the context of rapid digitalization and the increasingly frequent use of artificial intelligence technologies among high school students, an important educational objective is to enhance and maintain students' levels of conscientiousness in academic activities. The study involved 419 high school students, of whom 148 were male, aged between 15 and 18 years (Mage = 16.32, SD = 0.65). To identify the specific emotion regulation factors associated with conscientiousness, a multiple linear regression analysis was conducted. The results indicated that the regression model was statistically significant, $F(4, 415) = 24.19$, $p < .001$, explaining 19% of the variance in conscientiousness. The analysis of regression coefficients revealed that all four dimensions of emotion regulation difficulties were statistically significant negative predictors of conscientiousness. Specifically, difficulties engaging in goal-directed behavior negatively predicted conscientiousness, similarly, impulse control difficulties, suggesting that students experiencing greater difficulties in controlling their impulses tended to exhibit lower levels of conscientiousness. Limited access to emotion regulation strategies also demonstrated a significant negative predictive contribution, emerging as the strongest predictor of conscientiousness within the model. Furthermore, lack of emotional clarity significantly and negatively predicted conscientiousness.

Overall, the findings suggest that greater emotion regulation difficulties are associated with lower levels of conscientiousness among high school students. Each of the four dimensions examined made a statistically significant unique contribution to the prediction of conscientiousness, after controlling for the other variables included in the model.

Keywords: emotion regulation, conscientiousness, high-school students

Rolul strategiilor de reglare emoțională în conștiinciozitate la elevii de liceu

Dorina Maria NIJLOVEANU, Dr.
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

În contextul digitalizării rapide și al utilizării tot mai frecvente a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială în rândul elevilor de liceu, un obiectiv educațional important este consolidarea și menținerea nivelului de conștiinciozitate al elevilor în activitățile academice. Studiul a inclus 419 elevi de liceu, dintre care 148 de băieți, cu vârste cuprinse între 15 și 18 ani (vârsta medie = 16,32; abaterea standard = 0,65). Pentru a identifica factorii specifici de reglare emoțională asociați cu conștiinciozitatea, a fost realizată o analiză de regresie liniară multiplă. Rezultatele au indicat faptul că modelul de regresie a fost semnificativ din punct de vedere statistic, $F(4, 415) = 24,19$, $p < 0,001$, explicând 19% din varianța conștiinciozității. Analiza coeficienților de regresie a relevat că toate cele patru dimensiuni ale dificultăților de reglare emoțională au fost predictori negativi, semnificativi statistic, ai conștiinciozității. Mai exact, dificultățile în adoptarea unui comportament orientat spre scop au prezis negativ conștiinciozitatea; la fel s-a întâmplat și în cazul dificultăților de control al impulsurilor, ceea ce sugerează că elevii care întâmpină dificultăți mai mari în controlul impulsurilor tind să manifeste un nivel mai scăzut de conștiinciozitate. Accesul limitat la strategii de reglare emoțională a avut, de asemenea, o contribuție predictivă negativă semnificativă, fiind cel mai puternic predictor al conștiinciozității în cadrul modelului. În plus, lipsa clarității emoționale a prezis, în mod semnificativ și negativ, conștiinciozitatea.

În ansamblu, rezultatele sugerează că dificultățile mai mari de reglare emoțională sunt asociate cu un nivel mai scăzut de conștiinciozitate în rândul elevilor de liceu. Fiecare dintre cele patru dimensiuni analizate a adus o contribuție unică, semnificativă statistic, la predicția conștiinciozității, după controlarea celorlalte variabile incluse în model.

Cuvinte-cheie: reglare emoțională, conștiinciozitate, elevi de liceu

The Axiological Dimension of Educational Inclusion: Building a Culture of Equity through Religious Education

Mihail Sorin SPĂTARU, PhD.
Prahova County School Inspectorate

Abstract

This study examines the axiological dimension of educational inclusion, investigating the essential contribution of religious education to building a culture of equity and mutual respect. Moving beyond the mere physical integration of students into the school environment, true inclusion involves the profound recognition of human dignity, social and cultural differences and a paradigm shift toward an adaptable educational community.

The study highlights the fact that educational equity requires differentiated responses rooted in core values such as solidarity, empathy and responsibility. In this context, religious education acts as a dynamic formative space where moral values are successfully translated into pro-social behaviours and concrete attitudes. Through the educator's competencies in mediation, active listening and constructive dialogue, the discipline plays a crucial role in preventing bullying, discrimination, stigmatization, and social isolation. Furthermore, the research emphasizes the necessity of a systemic approach that transcends isolated individual efforts, integrating teachers, school leadership, families, and the wider community. Finally, practical solutions are proposed at the classroom, school, and managerial levels to foster an institutional culture grounded in universal values: collaborative activities,volunteering, interdisciplinary projects, inclusive school policy.

The overview of such practical approaches at different levels leads to the conclusion that religious education has an important role in building equity in the educational environment due to the fact that it cultivates values such as human dignity, responsibility towards the others, solidarity and care for the vulnerable.

Keywords: educational inclusion, moral values, systemic approach, institutional culture

Dimensiunea axiologică a incluziunii educaționale: construirea unei culturi a echității prin educația religioasă

Mihail Sorin SPĂTARU, PhD.
Inspectoratul Școlar Județean Prahova

Rezumat

Acest studiu examinează dimensiunea axiologică a incluziunii educaționale, investigând contribuția esențială a educației religioase la construirea unei culturi a echității și a respectului reciproc. Depășind simpla integrare fizică a elevilor în mediul școlar, incluziunea autentică presupune recunoașterea profundă a demnității umane, a diferențelor sociale și culturale, precum și o schimbare de paradigmă către o comunitate educațională adaptabilă.

Studiul subliniază faptul că echitatea educațională necesită răspunsuri diferențiate, fundamentate pe valori esențiale precum solidaritatea, empatia și responsabilitatea. În acest context, educația religioasă funcționează ca un spațiu formativ dinamic, în care valorile morale sunt transpuse cu succes în comportamente prosociale și atitudini concrete. Prin competențele cadrului didactic în materie de mediere, ascultare activă și dialog constructiv, această disciplină joacă un rol crucial în prevenirea fenomenelor de tip bullying, a discriminării, a stigmatizării și a izolării sociale. Mai mult, cercetarea evidențiază necesitatea unei abordări sistemice care să depășească eforturile individuale izolate, implicând cadrele didactice, conducerea școlii, familiile și comunitatea extinsă. În final, sunt propuse soluții practice – la nivelul clasei, al școlii și al managementului – menite să cultive o cultură instituțională bazată pe valori universale: activități colaborative, voluntariat, proiecte interdisciplinare și politici școlare incluzive.

Analiza acestor demersuri practice, la diferite niveluri, conduce la concluzia că educația religioasă joacă un rol important în promovarea echității în mediul educațional, întrucât cultivă valori precum demnitatea umană, responsabilitatea față de ceilalți, solidaritatea și grija față de persoanele vulnerabile.

Cuvinte-cheie: incluziune educațională, valori morale, abordare sistemică, cultură instituțională

Using Career Counselling and Guidance in Romanian Schools as a Means of Inclusion and Social Justice

Lecturer univ. asoc. Mihai IACOB, Polytechnic University, Timișoara
PhD Candidate Cristina-Maria MARIN, University of Bucharest

Abstract

Career counselling and guidance has an emancipatory potential (Hooley et al., 2019) which it exercises by recognising and nurturing the agency of its beneficiaries.

The Romanian school counselling system has so far tapped very little into this potential (Secretariatul General al Guvernului et al., 2023). Efforts are under way to reconceptualise career counselling and guidance withing Romanian schools through the development of a national reference-framework that would enable the creation of support documents for quality assurance and training. At the core of the proposed changes is a whole-community approach that aims to offer conceptual, instrumental and practical support in order for career counselling and guidance to be a means of inclusion and social justice.

In this approach, career counselling and guidance is a practice whose responsibility is shared between the many community actors that come together in providing this service. Each of the actors, starting with the beneficiaries, should be part of the cocreation of counselling and guidance activities. The expected impact of this approach is the emergence of differentiated practices of career counselling and guidance that value the individual's and the community's understanding of how careers can be developed and foster their agency in enacting them.

Keywords: career counselling and guidance, school counselling, equity and inclusion, whole-community approach

Utilizarea consilierii și orientării în carieră în școlile din România ca instrument de incluziune și justiție socială

Lector univ. asoc. dr. Mihai IACOB, Universitatea Politehnica, Timișoara
Drd. Cristina-Maria MARIN, Universitatea București

Rezumat

Consilierea și orientarea în carieră dețin un potențial emancipator (Hooley et al., 2019), pe care îl valorifică prin recunoașterea și stimularea capacității de acțiune (agency) a beneficiarilor. Până în prezent, sistemul de consiliere școlară din România a exploatat foarte puțin acest potențial (Secretariatul General al Guvernului et al., 2023). Sunt în desfășurare demersuri pentru reconceptualizarea consilierii și orientării în carieră în școlile din România, prin elaborarea unui cadru național de referință care să faciliteze crearea unor documente de sprijin pentru asigurarea calității și formare. În centrul schimbărilor propuse se află o abordare la nivelul întregii comunități, menită să ofere sprijin conceptual, instrumental și practic, astfel încât consilierea și orientarea în carieră să devină un instrument de incluziune și justiție socială.

În cadrul acestei abordări, consilierea și orientarea în carieră reprezintă o practică a cărei responsabilitate este partajată între numeroșii actori comunitari implicați în furnizarea acestui serviciu. Fiecare dintre acești actori – începând cu beneficiarii – ar trebui să participe la co-crearea activităților de consiliere și orientare. Impactul scontat al acestei abordări este apariția unor practici diferențiate de consiliere și orientare în carieră, care valorifică modul în care individul și comunitatea înțeleg dezvoltarea carierei și care stimulează capacitatea acestora de a acționa concret în acest sens.

Cuvinte-cheie: consiliere și orientare în carieră, consiliere școlară, echitate și incluziune, abordare la nivelul întregii comunități

Developing Reflective Competencies in Pre-University Teachers: Implications for Continuous Professional Development Programs

Paul LUNGEANU, PhD.
Teaching Staff Resource Center, Prahova

Abstract

Pedagogical reflection and lifelong learning constitute foundational pillars of teacher professionalization, critically determining educators' capacity to foster equitable, innovative, and inclusive learning environments. This study investigates the relationship between reflective competencies and continuous professional development among Romanian pre-university teachers. Employing a mixed-methods design, the research articulates qualitative policy document analysis (specifically reports by the Institute of Educational Sciences and frameworks from the national PROF project) with an empirical questionnaire-based survey. The conventional sample comprised in-service teachers (N = 510) across 38 counties and Bucharest (representing 90.48% national territorial coverage), spanning preschool, primary, lower-secondary, and upper-secondary education in urban and rural areas, with a predominant representation of tenured educators holding the first teaching degree. Statistical analysis revealed significant differences in reflective practices and lifelong learning behaviors across school environments, educational stages, and teaching experience. Furthermore, findings demonstrate a significant positive correlation between reflective competencies and professional growth orientation, with systematic reflection substantively structuring intrinsic motivations for selecting continuous training programs beyond formal credit accumulation.

In conclusion, developing reflective competencies transcends administrative compliance, serving as a vital catalyst for pedagogical autonomy and differentiated educational support. The study provides evidence-based recommendations for recalibrating continuous teacher training curricula and fostering collaborative reflective learning communities within schools.

Keywords: reflective competencies, continuous professional development, lifelong learning, pre-university education, educational equity

Dezvoltarea competențelor de reflecție la cadrele didactice din învățământul preuniversitar: implicații pentru programele de dezvoltare profesională continuă

Paul LUNGEANU, Dr.
Casa Corpului Didactic, Prahova

Rezumat

Reflecția pedagogică și învățarea pe tot parcursul vieții constituie piloni fundamentali ai profesionalizării cadrelor didactice, determinând în mod critic capacitatea educatorilor de a promova medii de învățare echitabile, inovatoare și incluzive. Acest studiu investighează relația dintre competențele reflexive și dezvoltarea profesională continuă în rândul profesorilor preuniversitari din România. Folosind un design cu metode mixte, cercetarea articulează analiza calitativă a documentelor de politici (în special rapoartele Institutului de Științe ale Educației și cadrele didactice din proiectul național PROF) cu un sondaj empiric bazat pe chestionare. Eșantionul convențional a cuprins cadre didactice în activitate (N = 510) din 38 de județe și București (reprezentând 90,48% din acoperirea teritorială națională), acoperind învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal în zonele urbane și rurale, cu o reprezentare predominantă a educatorilor titulari cu diplomă didactică de primă clasă. Analiza statistică a relevat diferențe semnificative în practicile reflexive și comportamentele de învățare pe tot parcursul vieții în diferite medii școlare, etape educaționale și experiențe didactice. În plus, rezultatele demonstrează o corelație pozitivă semnificativă între competențele reflexive și orientarea către creșterea profesională, reflecția sistematică structurează substanțial motivațiile intrinseci pentru selectarea programelor de formare continuă dincolo de acumularea formală de credite. În concluzie, dezvoltarea competențelor reflexive transcende conformitatea administrativă, servind drept catalizator vital pentru autonomia pedagogică și sprijinul educațional diferențiat. Studiul oferă recomandări bazate pe dovezi pentru recalibrarea programelor de formare continuă a cadrelor didactice și promovarea comunităților de învățare reflexivă colaborativă în cadrul școlilor.

Cuvinte-cheie: competențe reflexive, dezvoltare profesională continuă, învățare pe tot parcursul vieții, învățământ preuniversitar, echitate educațională

Augmenting, not Automating: Lessons from MIT's 2026 Report on AI Use in Teaching, Learning, and Research Training

Dr. Daniela IONESCU,
Teaching Staff Resource Center, Prahova

Abstract

The rapid diffusion of generative artificial intelligence (AI) has transformed higher education faster than institutions can adapt, raising questions that extend beyond academic integrity to the nature of learning, assessment, and educational equity. This paper examines the August 2026 report of the Massachusetts Institute of Technology Ad Hoc Committee on AI Use in Teaching, Learning, and Research Training. The core problem is that AI can now complete most advanced written assignments, weakening take-home work as evidence of learning, eroding in-person structures such as office hours, study groups, and undergraduate research, and generating confusion through inconsistent course policies. The study employs a qualitative document analysis of the report, whose evidence base comprised listening sessions with students and instructors and three institutional surveys, interpreted through a psycho-educational lens focused on motivation, mastery, and belonging. The results indicate frequent but ambivalent student use: 66% consider AI important for their careers, yet only 25% feel adequately prepared, and 90% of undergraduates express concern about overreliance. AI detection tools proved unreliable and damaging to instructor-student trust, while unequal access to costly commercial tools emerged as a major equity concern. The report recommends authentic assessment, explicit and justified AI policies, structured social learning, equitable access, and mechanisms for continuous improvement. The paper concludes that AI should augment rather than automate human learning, and that equitable, human-centred integration offers a transferable model for diverse educational systems.

Keywords: generative artificial intelligence, higher education, educational equity, assessment, AI policy

A augmenta, nu a automatiza: lecții din raportul MIT (2026) privind utilizarea inteligenței artificiale în predare, învățare și formarea pentru cercetare

Daniela IONESCU, Dr., Casa Corpului Didactic, Prahova

Rezumat

Răspândirea rapidă a inteligenței artificiale (IA) generative a transformat învățământul superior mai repede decât se pot adapta instituțiile, ridicând probleme care depășesc sfera integrității academice și vizează însăși natura învățării, a evaluării și a echității în educație. Această lucrare analizează raportul din august 2026 al Comitetului ad-hoc al Institutului de Tehnologie din Massachusetts (MIT) privind utilizarea IA în predare, învățare și formarea în cercetare. Problema fundamentală este că IA poate realiza acum majoritatea sarcinilor scrise complexe, subminând valoarea temelor efectuate acasă ca dovadă a învățării, erodând formele de interacțiune directă – precum consultațiile, grupurile de studiu și activitățile de cercetare ale studenților – și generând confuzie din cauza politicilor inconsecvente la nivelul cursurilor. Studiul utilizează o analiză calitativă a documentului menționat, bazată pe date colectate prin sesiuni de consultare cu studenți și cadre didactice, precum și prin trei sondaje instituționale; aceste date au fost interpretate dintr-o perspectivă psiho-educațională, axată pe motivație, stăpânirea cunoștințelor și sentimentul de apartenență. Rezultatele indică o utilizare frecventă, dar ambivalentă, a IA de către studenți: 66% consideră IA importantă pentru cariera lor, însă doar 25% se simt pregătiți în mod adecvat, iar 90% dintre studenți își exprimă îngrijorarea cu privire la o dependență excesivă de această tehnologie. Instrumentele de detectare a conținutului generat de IA s-au dovedit a fi nesigure și dăunătoare pentru încrederea dintre cadrele didactice și studenți, în timp ce accesul inegal la instrumente comerciale costisitoare a devenit o problemă majoră de echitate. Raportul recomandă utilizarea unor metode de evaluare autentică, stabilirea unor politici explicite și justificate privind IA, promovarea învățării sociale structurate, asigurarea unui acces echitabil și implementarea unor mecanisme de îmbunătățire continuă. Lucrarea concluzionează că IA ar trebui să potențeze, nu să automatizeze, învățarea umană și că o integrare echitabilă, centrată pe om, oferă un model transferabil pentru diverse sisteme educaționale.

Cuvinte-cheie: inteligență artificială generativă, învățământ superior, echitate în educație, evaluare, politici privind IA

Equity and Belonging in Contemporary Schooling: a Adlerian Psycho-Educational Perspective on Integrated Support

Dr. Gabriela Ligia, POPESCU, School Counselor & Adlerian Psychotherapist
County Center for Educational Resources and Assistance, Prahova

Abstract

Contemporary education faces a paradox between formal inclusion and escalating student alienation, necessitating a paradigm shift beyond fragmented interventions. This paper explores how individual psychology and transdisciplinary methodology can be synergized to foster equity and belonging in schools. Addressing the problem of systemic educational inequity and student discouragement, this study proposes an integrated psycho-educational framework rooted in Alfred Adler's concepts of Gemeinschaftsgefühl (community feeling), teleology, and democratic encouragement, anchored within Basarab Nicolescu's transdisciplinary levels of reality and the logic of the included middle. Methodologically, the paper employs a conceptual synthesis and epistemological integration, bridging subjective psycho-dynamics with objective systemic contexts. The findings indicate that integrating Adlerian counseling strategies—such as teleological reframing and democratic classroom circles—with transdisciplinary approaches effectively transforms learning environments from punitive systems into cohesive micro-communities.

The conclusion emphasizes that real educational equity is achieved not through standardized uniformity, but by activating the student's sense of belonging and worth through multi-level, cooperative support. Consequently, the proposed model offers a robust, sustainable blueprint for school counselors and educators navigating contemporary diversity.

Keywords: Adlerian psychology, transdisciplinary methodology, Gemeinschaftsgefühl, educational equity, integrated psycho-educational support

Echitate și apartenență în școala contemporană: o perspectivă psihoeducațională adleriană asupra sprijinului integrat

Dr. Gabriela Ligia, POPESCU, Consilier școlar și psihoterapeut adlerian, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Prahova

Rezumat

Educația contemporană se confruntă cu un paradox între incluziunea formală și alienarea tot mai accentuată a elevilor, fapt ce impune o schimbare de paradigmă, dincolo de intervențiile fragmentate. Această lucrare explorează modul în care psihologia individuală și metodologia transdisciplinară pot fi sinergizate pentru a promova echitatea și sentimentul de apartenență în școli. Abordând problema inechității educaționale sistemice și a descurajării elevilor, studiul propune un cadru psiho-educațional integrat, fundamentat pe conceptele lui Alfred Adler – *Gemeinschaftsgefühl* (sentimentul de comunitate), teleologie și încurajare democratică – și ancorat în conceptele lui Basarab Nicolescu privind nivelurile de realitate și logica terțului inclus. Din punct de vedere metodologic, lucrarea utilizează o sinteză conceptuală și o integrare epistemologică, realizând o punte între psihodinamica subiectivă și contextele sistemice obiective. Rezultatele indică faptul că integrarea strategiilor de consiliere adleriană – precum reîncadrarea teleologică și cercurile democratice la clasă – cu abordările transdisciplinare transformă eficient mediile de învățare din sisteme punitive în microcomunități coezive.

Concluzia subliniază că o echitate educațională reală nu se obține prin uniformitate standardizată, ci prin activarea sentimentului de apartenență și a valorii personale a elevului, prin intermediul unui sprijin cooperativ, desfășurat pe mai multe niveluri. Prin urmare, modelul propus oferă un cadru solid și sustenabil pentru consilierii școlari și cadrele didactice care gestionează diversitatea în contextul actual.

Cuvinte-cheie: psihologie adleriană, metodologie transdisciplinară, *Gemeinschaftsgefühl*, echitate educațională, sprijin psiho-educațional integrat

Literature and Cultural Mediation: Using Film Adaptations and Multimodal Texts in the English Classroom

Irina Ioana SPĂTARU, PhD.
"Dimitrie Cantemir" National Military College, Breaza

Abstract

This study examines the pedagogical implications of integrating multimodality and film adaptations of literary texts in the English classroom, in the light of the new English syllabus for the ninth grade, that has reintroduced the study of literature as an instrument of linguistic and cultural mediation. The theoretical background of my study is based on the relationship between adaptation studies and pedagogy, on the concept of socio-cultural learning, promoted by L.S. Vygotsky and on the principles of constructivist pedagogy, according to which learning is built on previous knowledge, which proves why students' experience in popular and visual culture can enhance their understanding of literary texts through film.

This paper also takes into consideration Günther Kress and Theo Van Leeuwen's analysis of the changes brought about by digital technologies to what we traditionally know as reading and writing. My study also underlines the fact that multimodality can foster collaborative learning, as recommended by the new syllabus, which can build equity in the English classroom, since it can help less fluent students overcome the language barrier or the fear of speaking in public, through group activities that are inclusive and motivating. By juxtaposing canonical or contemporary literature with corresponding cinematic adaptations and digital multimodal artifacts, educators can create dynamic learning environments that bridge linguistic and cultural divides.

In conclusion, multimodality and the use of multimedia tools are essential in the context of innovative teaching practices, the current structure of textbooks and the changes in the curricula.

Keywords: cultural mediation, adaptation, collaborative learning, multimodality, digital natives

Literatură și mediere culturală: utilizarea adaptărilor cinematografice și a textelor multimodale la orele de limba engleză

Irina Ioana SPĂTARU, Dr.
Colegiul Național Militar „Dimitrie Cantemir” Breaza

Rezumat

Acest studiu examinează implicațiile pedagogice ale integrării multimodalității și a adaptărilor cinematografice ale textelor literare în cadrul orelor de limba engleză, având în vedere noua programă școlară pentru clasa a IX-a, care a reintrodus studiul literaturii ca instrument de mediere lingvistică și culturală. Fundamentul teoretic al lucrării se bazează pe relația dintre studiile privind adaptarea și pedagogie, pe conceptul de învățare socioculturală – promovat de L.S. Vîgotski – și pe principiile pedagogiei constructiviste, conform cărora învățarea se clădește pe cunoștințele anterioare. Acest lucru explică de ce experiența elevilor în cultura populară și vizuală poate facilita înțelegerea textelor literare prin intermediul filmului. De asemenea, lucrarea ia în considerare analiza realizată de Günther Kress și Theo Van Leeuwen cu privire la transformările aduse de tehnologiile digitale asupra a ceea ce înțelegem, în mod tradițional, prin lectură și scriere.
Studiul subliniază, totodată, faptul că multimodalitatea poate încuraja învățarea colaborativă – așa cum recomandă noua programă școlară – contribuind la o mai mare echitate în sala de clasă; prin activități de grup incluzive și motivante, elevii care nu stăpânesc limba la un nivel avansat pot depăși barierele lingvistice sau teama de a vorbi în public. Alăturând literatura canonică sau contemporană adaptărilor cinematografice și artefactelor multimodale digitale, cadrele didactice pot crea medii de învățare dinamice, capabile să reducă distanțele lingvistice și culturale.
În concluzie, multimodalitatea și utilizarea instrumentelor multimedia sunt esențiale în contextul practicilor pedagogice inovatoare, al structurii actuale a manualelor și al schimbărilor survenite în programele școlare.

Cuvinte-cheie: mediere culturală, adaptare, învățare colaborativă, multimodalitate, nativi digitali

Cooperative Learning – an Integrated Strategy for Educational Support, Leveraging Diversity and Promoting the School Inclusion of Students with Special Educational Needs

Mihaela Cristina PETRE, Teacher-Educator
School Center for Inclusive Education No. 2

Abstract

Inclusive education for students with special educational needs (SEN) is a priority for contemporary educational systems, aiming to ensure equitable access to learning, active participation, and academic progress for all students. A major challenge lies in identifying pedagogical strategies that reduce barriers to participation, address individual needs, and leverage diversity within the school environment. In this context, the present paper examines cooperative learning as an integrated strategy for educational support and the promotion of school inclusion for students with SEN. The methodological approach is based on a conceptual and theoretical analysis of the principles of cooperative learning—as examined by Johnson and Johnson (1986), Slavin (2014), Perlado Lamo de Espinosa et al. (2021), and Van Ryzin et al. (2024)—as well as on a documentary analysis and synthesis of the specialized literature, with a focus on the applicability of these principles within inclusive educational settings. The analysis presented here highlights the potential benefits of this strategy, such as increased active participation, the development of communication and collaboration skills, the fostering of empathy, and the strengthening of positive peer relationships. Furthermore, this study underscores the importance of tailoring tasks to individual needs, ensuring an equitable distribution of roles, and maintaining the active involvement of the educator. The findings suggest that cooperative learning can help reduce educational barriers, strengthen a sense of belonging, and foster a school climate rooted in respect and the valuing of diversity. When implemented appropriately, it supports the development of an inclusive culture and promotes equal opportunities in education.

Keywords: cooperative learning, special educational needs, inclusive education, educational support, school inclusion

Învățarea prin cooperare – strategie integrată pentru sprijin educațional, valorificarea diversității și promovarea incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale special

Mihaela Cristina PETRE, profesor educator
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2

Rezumat

Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) reprezintă o prioritate a sistemelor educaționale contemporane, urmărind asigurarea accesului echitabil la învățare, a participării active și a progresului școlar al tuturor elevilor. O provocare majoră constă în identificarea strategiilor didactice care să reducă barierele de participare, să răspundă nevoilor individuale și să valorifice diversitatea în mediul școlar. În acest context, lucrarea analizează învățarea prin cooperare ca strategie integrată de sprijin educațional și de promovare a incluziunii școlare a elevilor cu CES. Abordarea metodologică se bazează pe analiza conceptuală și teoretică a principiilor învățării prin cooperare, analizată de Johnson și Johnson (1986), Slavin (2014), Perlado Lamo de Espinosa et al. (2021), Van Ryzin et al. (2024), pe analiza documentară și sinteza literaturii de specialitate cu accent pe aplicabilitatea acestora în contexte educaționale incluzive. Analiza pe care o propun evidențiază beneficiile potențiale ale acestei strategii, precum creșterea participării active, dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare, stimularea empatiei și consolidarea relațiilor pozitive dintre colegi. Totodată, studiul de față relevă importanța adaptării sarcinilor la particularitățile individuale, distribuirii echitabile a rolurilor și implicării active a cadrului didactic. Concluziile ne conduc către ideea că învățarea prin cooperare poate contribui la diminuarea barierelor educaționale, la consolidarea sentimentului de apartenență și la crearea unui climat școlar bazat pe respect și valorizarea diversității. Implementarea sa adecvată susține dezvoltarea unei culturi incluzive și promovează egalitatea de șanse în educație.

Cuvinte-cheie: învățare prin cooperare, cerințe educaționale speciale, educație incluzivă, sprijin educațional, incluziune școlară

Strategies for Counseling Students with ADHD

Diana ISTRATE, school counselor
County Center for Educational Resources and Assistance, Prahova

Abstract

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) presents significant challenges in education, affecting attention, behavioral self-regulation, self-esteem, and school adjustment. Psychoeducational counseling supports students' cognitive, emotional, and social development.

Research Problem: This paper explores counseling strategies tailored to students with ADHD, focusing on concentration, self-esteem, and learning skills.

The study combines a literature review with reflections on practical experience working with students with ADHD. Activities included concentration exercises, tasks promoting self-confidence and positive self-image, and individualized learning strategies. Task segmentation, clear instructions, positive feedback, and encouragement were also employed.

Practical experience highlighted the importance of adapting activities to individual needs and learning pace. A supportive environment, concentration exercises, recognition of achievements, and appropriate learning strategies can facilitate engagement, motivation, and autonomy. These observations emphasize the value of integrating cognitive and socio-emotional support in counseling.

Effective counseling requires an individualized, flexible approach that addresses both learning difficulties and emotional needs. Combining attention-training activities with strategies for strengthening self-esteem can support students' educational and personal development. Impact: The proposed strategies may inform school counseling practices, promote inclusive education, strengthen students' confidence, and facilitate the development of independent learning skills.

Keywords: ADHD, psychoeducational counseling, attention and concentration, self-esteem, individualized intervention

Strategii de consiliere a elevilor cu ADHD

Diana ISTRATE, profesor consilier școlar
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Prahova

Rezumat

Tulburarea de deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD) generează provocări semnificative în mediul educațional, afectând atenția, autoreglarea comportamentală, stima de sine și adaptarea școlară. Consilierea psihoeducațională sprijină dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a elevilor.

Problematica cercetării: Această lucrare explorează strategii de consiliere adaptate elevilor cu ADHD, concentrându-se pe capacitatea de concentrare, stima de sine și abilitățile de învățare. Studiul îmbină o analiză a literaturii de specialitate cu reflecții bazate pe experiența practică în lucrul cu elevi care prezintă ADHD. Activitățile au inclus exerciții de concentrare, sarcini menite să stimuleze încrederea în sine și o imagine de sine pozitivă, precum și strategii de învățare individualizate. De asemenea, au fost utilizate tehnici precum segmentarea sarcinilor, oferirea unor instrucțiuni clare, feedback-ul pozitiv și încurajarea.

Experiența practică a evidențiat importanța adaptării activităților la nevoile individuale și la ritmul de învățare al fiecărui elev. Un mediu de susținere, exercițiile de concentrare, recunoașterea reușitelor și strategiile de învățare adecvate pot facilita implicarea, motivația și autonomia. Aceste observații subliniază valoarea integrării sprijinului cognitiv și socio-emoțional în cadrul procesului de consiliere.

O consiliere eficientă necesită o abordare individualizată și flexibilă, care să răspundă atât dificultăților de învățare, cât și nevoilor emoționale. Combinarea activităților de antrenare a atenției cu strategii de consolidare a stimei de sine poate sprijini dezvoltarea educațională și personală a elevilor. Strategiile propuse pot contribui la optimizarea practicilor de consiliere școlară, pot promova educația incluzivă, pot consolida încrederea elevilor și pot facilita dezvoltarea abilităților de învățare independentă.

Cuvinte-cheie: ADHD, consiliere psihoeducațională, atenție și concentrare, stimă de sine, intervenție individualizată

Partnerships that Create Opportunities – Engaging Community Resources in Students' Career Development

Camelia STROE-BIBESCU, School Counselor,
Prahova County Center for Educational Resources and Assistance Prahova

Abstract

In a context marked by rapid changes in the labour market, the emergence of new professions, and the need to acquire transferable competencies, students' career development requires moving beyond activities carried out exclusively within the school environment and building a learning ecosystem in which community resources become authentic opportunities for exploration, experimentation, and career development. From this perspective, an innovative approach involves moving from partnerships based on agreements and isolated activities to functional collaborative networks in which families, schools, higher education institutions, employers, specialists from various fields, and community organisations contribute to diversifying learning experiences and developing career management competencies. The relevance of these partnerships can be analysed through three interdependent criteria: their capacity to provide authentic contexts for exploration, support students' active engagement, and facilitate processes of self-awareness, reflection, and decision-making. Interaction with different working environments, mentoring experiences, community projects, and direct exposure to diverse educational and occupational pathways can transform career guidance and counselling into an experiential, participatory, anticipatory process focused on developing autonomy. Within this approach, the value of partnerships is determined not by the number of institutional collaborations but by their capacity to broaden students' horizons of opportunity and support the development of self-directed, flexible, and adaptable educational and career pathways.

Keywords: career guidance and counselling, educational partnerships, career management competencies, learning ecosystem, experiential learning

Parteneriate care generează oportunități – valorificarea resurselor comunității în dezvoltarea în carieră a elevilor

Camelia STROE-BIBESCU, profesor consilier școlar
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova

Rezumat

Într-un context marcat de schimbări accelerate ale pieței muncii, de apariția profesiilor emergente și de necesitatea dobândirii unor competențe transferabile, dezvoltarea în carieră a elevilor presupune depășirea limitelor activităților desfășurate exclusiv în spațiul școlar și construirea unui ecosistem de învățare în care resursele comunității devin oportunități autentice de explorare, experimentare și dezvoltare în carieră. Din această perspectivă, o abordare inovatoare presupune trecerea de la parteneriate fundamentate pe acorduri și activități punctuale la rețele colaborative funcționale, în care familia, școala, instituțiile de învățământ superior, angajatorii, specialiștii din diverse domenii și organizațiile comunitare contribuie la diversificarea experiențelor de învățare și la dezvoltarea competențelor de management al carierei. Relevanța acestor parteneriate poate fi analizată prin trei repere interdependente: capacitatea lor de a oferi contexte autentice de explorare, de a susține implicarea activă a elevilor și de a facilita procese de autocunoaștere, reflecție și luare a deciziilor. Interacțiunea cu diferite medii de activitate, experiențele de mentorat, proiectele comunitare și contactul direct cu diverse trasee educaționale și ocupaționale pot transforma consilierea și orientarea în carieră într-un proces experiențial, participativ, anticipativ și orientat spre dezvoltarea autonomiei. În această abordare, valoarea parteneriatelor nu este determinată de numărul colaborărilor instituționale, ci de capacitatea acestora de a extinde orizontul de oportunități al elevilor și de a susține construirea unor trasee educaționale și de carieră asumate, flexibile și adaptabile.

Cuvinte-cheie: consiliere și orientare în carieră, parteneriate educaționale, competențe de management al carierei, ecosistem de învățare, învățare experiențială

Becoming a Psychologist: Implicit and Explicit Professional Identification Across the Second Undergraduate Year

Mihai Valentin CIOLACU, Dr.
Petroleum-Gas University of Ploiești

Abstract

This abstract presents empirical findings to demonstrate a longitudinal study of professional identity development among psychology undergraduates. The study model examined whether identification with the psychologist profession strengthened across the second academic year and how it related to professional attitudes, career decision self-efficacy, and vocational commitment. The simulated sample comprised 48 students assessed at the beginning and end of the year using two Implicit Association Tests targeting professional identification and professional attitudes, an explicit professional identification questionnaire, the Career Decision Self-Efficacy Scale–Short Form, and the Vocational Identity Status Assessment. Paired comparisons indicated increased implicit identification, with mean D-scores rising from 0.18 to 0.30, a mean difference of 0.12, 95% CI [0.06, 0.18]. Explicit identification also increased, from 4.80 to 5.15 on a seven-point scale. Implicit professional attitudes showed little change, with a mean difference of 0.02, 95% CI [−0.04, 0.08]. Implicit and explicit identification were modestly correlated at follow-up ($r = .26$). Baseline career decision self-efficacy and vocational commitment were positively associated with follow-up explicit identification after adjustment for baseline identification. This hypothetical pattern illustrates how identification with a profession could strengthen while favorable professional attitudes remain relatively stable. If replicated empirically, such findings could inform mentoring and reflective educational activities supporting professional identity development. The observational design would not establish a causal effect of academic training.

Keywords: professional identity, implicit association test, psychology students, career decision self-efficacy, longitudinal study

Devenind psiholog: Identificarea profesională implicită și explicită pe parcursul celui de-al doilea an de studii universitare

Mihai Valentin CIOLACU, Dr.
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Acest rezumat prezintă rezultate empirice în cadrul unui studiu longitudinal privind dezvoltarea identității profesionale la studenții de la facultățile de psihologie. Modelul studiului a analizat dacă identificarea cu profesia de psiholog s-a consolidat pe parcursul celui de-al doilea an universitar și modul în care aceasta a fost corelată cu atitudinile profesionale, autoeficacitatea în luarea deciziilor privind cariera și angajamentul vocațional. Eșantionul a inclus 48 de studenți, evaluați la începutul și la sfârșitul anului universitar prin intermediul a două Teste de Asociere Implicită (IAT) – vizând identificarea profesională și atitudinile profesionale –, un chestionar de identificare profesională explicită, Scala de autoeficacitate în luarea deciziilor privind cariera (forma scurtă) și instrumentul de evaluare a statusului identității vocaționale. Comparațiile între măsurători (perechi) au indicat o creștere a identificării implicite: scorurile medii D au crescut de la 0,18 la 0,30 (diferența medie = 0,12; IC 95% [0,06; 0,18]). Identificarea explicită a înregistrat, de asemenea, o creștere, de la 4,80 la 5,15 pe o scală cu șapte puncte. Atitudinile profesionale implicite au rămas relativ constante, cu o diferență medie de 0,02 (IC 95% [−0,04; 0,08]). La evaluarea finală, identificarea implicită și cea explicită au prezentat o corelație moderată (r = 0,26). Autoeficacitatea în luarea deciziilor privind cariera și angajamentul vocațional, măsurate la începutul studiului, au fost asociate pozitiv cu identificarea explicită de la finalul studiului, după controlarea nivelului inițial de identificare. Acest model ipotetic ilustrează modul în care identificarea cu o profesie se poate consolida, în timp ce atitudinile profesionale favorabile rămân relativ stabile. Dacă ar fi confirmate empiric, astfel de rezultate ar putea oferi fundamentul pentru activități de mentorat și demersuri educaționale reflexive, menite să sprijine dezvoltarea identității profesionale. Având în vedere designul observațional, studiul nu permite stabilirea unei relații cauzale directe cu formarea academică.

Cuvinte-cheie: identitate profesională, test de asociere implicită, studenți la psihologie, autoeficacitate în luarea deciziilor privind cariera, studiu longitudinal

The Awe Walk as a Pedagogical Practice in Environmental Education

Lecturer, PhD. Dragoș Grigorescu, Educational Sciences Department
Petroleum – Gas University of Ploiești

Abstract

Contemporary generations of children are growing up in a world where natural spaces and opportunities for free play are increasingly challenged by urban environments dominated by concrete and the widespread use of digital devices. In this context, restoring a childhood grounded in spontaneous exploration, direct interaction with peers, and unmediated contact with nature has become a major educational challenge. This article aims to provide teachers and educators involved in environmental education with a conceptual and theoretical framework for understanding and promoting engagement with nature as a means of reconnecting children with the formative experiences of childhood. The central concept is *awe*, understood as an experience of wonder and reverence in response to phenomena perceived as extending beyond one's ordinary frame of reference (Keltner & Haidt, 2003), together with the practice of the *awe walk (Haidt, 2024)*, which involves attentive and contemplative exploration of the surrounding environment. We argue that this practice can be integrated into environmental education activities, fostering curiosity, sensitivity to nature, and the capacity to reflect on the relationship between humans and the natural environment. Furthermore, contemplative walks in nature can provide children with opportunities for exploration, play, and aesthetic experience, while creating space for the cultivation of a broadly understood, non-confessional spiritual dimension. From this perspective, environmental education can move beyond the transmission of knowledge about the environment and the development of environmentally responsible behaviours. It can become a means of reclaiming formative childhood experiences and supporting children's emotional development and authentic relationship with the living world.

Keywords: ecological education, awe, awe walking

Plimbarea de venerație (awe walk) ca practică pedagogică în educația ecologică

Lector univ. dr. Dragoș Grigorescu, Departamentul Științele Educației
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Rezumat

Generațiile actuale de copii cresc într-o lume în care spațiile naturale și oportunitățile de joc liber sunt tot mai mult concurate de mediile urbane dominate de beton și de utilizarea dispozitivelor digitale. În acest context, recuperarea unei copilării bazate pe explorare spontană, interacțiune directă cu ceilalți și contact nemijlocit cu natura devine o provocare educațională majoră. Articolul de față își propune să ofere profesorilor și educatorilor implicați în activități de educație ecologică un cadru conceptual și argumentativ pentru valorificarea relației cu natura ca modalitate de reconectare a copiilor cu experiențele formative ale copilăriei. Conceptul central este cel de awe, înțeles ca experiență de uimire și venerație în fața unor realități percepute ca fiind mai ample decât propria experiență individuală (Keltner & Haidt, 2003), precum și practica awe walk (Haidt, 2024), care presupune explorarea atentă și contemplativă a mediului înconjurător. Susținem că această practică poate fi integrată în activitățile de educație ecologică, contribuind la dezvoltarea curiozității, a sensibilității față de natură și a capacității de reflecție asupra relației dintre om și mediul natural. Totodată, plimbările contemplative în natură pot oferi copiilor oportunități de explorare, joc și experiență estetică, deschizând un spațiu pentru cultivarea unei dimensiuni spirituale în sens larg, neconfesional. În această perspectivă, educația ecologică poate depăși transmiterea de cunoștințe despre mediu și formarea comportamentelor responsabile, devenind o cale de recuperare a experiențelor copilăriei și de susținere a dezvoltării emoționale și a relației autentice cu lumea vie.

Cuvinte-cheie: educație ecologică, venerație, plimbare de venerație

PROGRAM CONFERINȚĂ

5 NOIEMBRIE, 2026

10:00 – 10:30	Welcome – FA1	
10:30 - 11:15	Keynote Speech: De L'ecole et de la Democratie: Une Crise?	Olivier GRENOUILLEAU, France
11:15 - 12:00	Keynote Speech: Intelligence Articielle, Équite Éducative et Accompagnement Sociocogntif: Vers un Model d'Apprentissage Inclusif	Amir MEHDI, Algerie
12:00 - 12:45	Keynote Speech: From Endless Scroll to Deep Learning: Can AI Be the Antidote?	Arunkumar SANTHALINGAM, India
13:00 – 14:00	Lunch	

Oral presentations

Secțiunea A sala JII1 Moderator: Corina IUREA				Sectiunea B sala J II 9 Moderator Alina Mărgărițoi		
13:30	Preparing for Learning in Dynamic Educational Contexts: Emotions, Reflection, and Transformation	Mihaela SUDITU		13:30	Aggression in the School Environment: Causes, Behaviors, and Consequences	Claudia MIHAI
13:40	When the Brain Struggles to Learn: Stress, Executive Functions, and the Hidden Psychology of Educational Inequality	Cristian VASILE		13:40	The Role of Emotion Regulation Strategies in Conscientiousness Among High School Students	Dorina Maria Nijloveanu
13:50	Innovating Career Counseling Services for an Equitable Transition from Education to the Labor Market	Cristina Georgiana SAFTA		13:50	The Axiological Dimension of Educational Inclusion: Building a Culture of Equity through Religious Education	Mihail Sorin SPĂTARU
14:00	The Importance of Extracurricular Activities in Early Childhood Education and their Role in Language Development	Mihaela BADEA		14:00	Using Career Counselling and Guidance in Romanian Schools as a Means of Inclusion and Social Justice	Mihai IACOB, Cristina-Maria MARIN
14:10	Didactics in the Age of Artificial Intelligence: Innovation, Ethics and Equity in Support of Educational Diversity	Marius Claudiu LANGA, Adriana Nicoleta LAZĂR, Sofia Loredana TUDOR		14:10	Developing Reflective Competencies in Pre-University Teachers: Implications for Continuous Professional Development Programs	Paul LUNGEANU
14:20	A Competence-Based Approach to the Curriculum: Challenges and Pedagogical Implications	Simona-Georgiana EFTIMIE, Iulia Adelina GHIȚĂ		14:20	Augmenting, not Automating: Lessons from MIT's 2026 Report on AI Use in Teaching, Learning, and Research Training	Daniela IONESCU
14:30	Integrating Generative Artificial Intelligence (GAI) into Instructional Design: Opportunities, Ethical Risks, and Rethinking Classroom Assessment	Angela STAN, Gina TUDORACHE		14:30	Literature and Cultural Mediation: Using Film Adaptations and Multimodal Texts in the English Classroom	Irina Ioana SPĂTARU

PROGRAM CONFERINȚĂ

6 NOIEMBRIE, 2026

09:30	Welcome – FA1	
10:00	Keynote Speech: The Supportive School: Leadership, Didactics and Collaboration for Diversity and Equity	Claudiu Marius LANGA, Adriana Nicoleta LAZĂR, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, Politehnica București, Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
10:40	Keynote Speech: Preparing the Mind to Learn: Emotional Regulation, Metacompetencies and Transformative Learning Strategies	Mihaela SUDITU, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
11:20	Keynote Speech: The Invisible Barriers to Learning: Neurocognitive Vulnerability and the Challenge of Educational Equity	Cristian VASILE, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
12: 00	Keynote Speech: The Classroom as an Adaptive System: Psychoeducational Co-regulation amidst Diversity, Unpredictability, and Relational Balance	Cristina-Georgiana SAFTA, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
12:30 – 13:30	Pauza de prânz	

Oral Presentations

Secțiunea A sala JII1 Moderator: Simona Eftimie				Sectiunea B sala J II 9 Moderator Mihaela Badea		
13:30	The Role of the School Counselor in Bullying Prevention and the Promotion of Empathy in Schools	Corina IUREA		13:30	Partnerships That Create Opportunities – Engaging Community Resources in Students' Career Development	Camelia STROE-BIBESCU
13:40	Equity and Belonging in Contemporary Schooling: An Adlerian Psycho-Educational Perspective on Integrated Support	Gabriela Ligia, POPESCU		13:40	Becoming a Psychologist: Implicit and Explicit Professional Identification Across the Second Undergraduate Year	Mihai Valentin CIOLACU
13:50	Cooperative Learning – an Integrated Strategy for Educational Support, Leveraging Diversity and Promoting the School Inclusion of Students with Special Educational Needs	Cristina Mihaela PETRE		13:50	Strategies for Counseling Students with ADHD	Diana ISTRATE
14:00	The Importance of Extracurricular Activities in Early Childhood Education and Their Role in Language Development	Mihaela BADEA		14:00	The Awe Walk as a Pedagogical Practice in Environmental Education	Dragoș GRIGORESCU