

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Filologie
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbă franceză 1
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Tolomei Ana- Maria
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. dr. Tolomei Ana- Maria
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul*	1
2.7. Tipul de evaluare	Verificare
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DC

*numărul semestrului este conform planului de învățământ;

**DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

***obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. 1 curs	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. 14 curs	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)						32
3.10. Total ore pe semestru						60
3.11. Numărul de credite						2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu resurse multimedia (cd audio, laptop, proiector)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu resurse multimedia (cd audio, laptop, proiector)

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării*care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. Studentul obține informații prin receptarea de mesaje orale /scrise în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru	C1 – Studentul identifică în tipurile de mesaje orale / scrise elemente de vocabular specifice domeniului Educație timpurie C2 – Studentul identifică în mesajele orale sau scrise structurile gramaticale specifice limbii franceze și realizează conexiuni lingvistice între limba română și limba franceză A1 – Studentul inițiază acțiuni pentru confirmarea sau clarificarea sensului

	mesajului oral sau scris A2 – Studentul realizează operațiuni și acțiuni (verbale sau non-verbale) pornind de la instrucțiunile primite în mesajele orale / scrise RA1 – Studentul lansează întrebări și interacționează verbal sau non-verbal cu persoanele din jurul lui. RA2 – Studentul comunică informații către alte persoane atât verbal cât prin gesturi, atitudini, mimică (jocuri)
2. Studentul exprimă mesaje orale / scrise în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate	C1- Studentul folosește elemente de vocabular în limba franceză specifice domeniului Educație timpurie în producerea de mesaje orale sau scrise C2 – Studentul folosește corect structurile gramaticale specifice limbii franceze pentru producerea de mesaje orale sau scrise. C3 - Studentul solicită instrucțiuni și redactează mesaje scurte pe care le aplică în situații de viață cotidiene – activități zilnice, explicații, indicații, rugăminți, sfaturi, etc. A1 – Studentul utilizează materiale adecvate domeniului Educație timpurie și produce mesaje care să cuprindă vocabular specific și structuri gramaticale adecvate nevoilor copiilor A2 – Studentul organizează și produce mesaje prin care exprimă opinii, idei și sentimente legate de universul copilului. RA1 - Studentul participă la interacțiuni verbale orale pe teme cotidiene și pe teme profesionale.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.	C1 - Realizarea unor proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă. C2 - Organizarea unui proiect individual de formare continuă prin îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională A1 - Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă în vederea comunicării cu o varietate de interlocutori și asumarea unor roluri specifice; RA 1 - Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți interlocutori.
2. Utilizarea componentelor domeniului limbii pentru disciplina Limbă franceză în deplină concordanță cu etica profesională.	C1 - Absolventul utilizează componentele domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională; A1 - Absolventul aplică componentele domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională; RA1 - Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în utilizarea componentelor domeniului limbii.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea de competențe profesionale și transversale necesare elaborării unui discurs oral/scrus complex și a unor proiecte individuale și colective în limba franceză pe o temă din domeniul științelor educației.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să își formeze următoarele competențe profesionale: • Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane. • Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz. • Utilizarea cunoștințelor de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației. • Dezvoltarea abilităților de citire, ascultare, vorbire și scriere. • Elaborarea unui discurs oral/scrus complex, bogat lexical și sintactic,

	articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației. • Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. ➤ Realizarea unor proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.
--	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Comment se présenter, saluer les autres, dire qui vous êtes – nationalité, métier / profession, etc. Gramatică: articolul hotărât / nehotărât, verbul <i>être</i> la indicativ prezent	2	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația	
2. Quel est votre nom?" – comprendre des renseignements personnels sur les autres, parler de sa famille; Gramatică: substantivul; adjectivul și pronumele posesiv, verbul <i>avoir</i> la indicativ prezent	4	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația	
3. Apprendre les chiffres et les dates de naissance, les jours de la semaine et les mois de l'année; Gramatică: numerele cardinale și ordinale	2	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația	
4. Apprendre comment exprimer les activités quotidiennes et comment parler des loisirs; exprimer l'heure; Gramatică: pronumele personal accentuat și neaccentuat; conjugarea verbelor de grupa I (aimer, parler, dessiner, etc.)	2	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația	
5. Savoir dire ce que vous aimez et ce que vous n'aimez pas, demander et donner des détails; Gramatică: exprimarea interogației și negației	2	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația	
6. Exercices récapitulatives	2	Prelegerea, conversația, explicația, demonstrația	
Bibliografie: 1. Truscott, S. Mitchell, M. Tauzin, B. <i>Le Français à grande vitesse</i>, Hachette, 1994 2. Burlan, Ana Maria <i>S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise</i>, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006 3. Cilianu, Lascu, Corina. <i>Franceza pentru afaceri</i>, Ed. Teora, 2002 4. Burlan, Ana Maria. <i>Compendiu de gramatică franceză cu exerciții</i>, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001 5. Ghidu, George. Pisoschi. <i>Gramatica limbii franceze cu exerciții</i>, Ed. Teora, 1996			

6. Gulea, Micaela. *La Reunion de travail*, Ed. ASE București, 2000
7. Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile. *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Comment présenter les autres; saluer et prendre congé Gramatică: „C'est / ce sont”, aplicații cu articolul hotărât / nehotărât și verbul <i>être</i> la indicativ prezent.	2	Discuție și dezbateri, exercițiul, studiul de caz; seminarii interactive centrate pe student și pe nevoile acestuia precum și simularea de situații concrete cu care viitorul angajat se poate confrunța în domeniul de activitate.	
2. Jeux de rôles: parler de soi et de sa famille – les métiers et les activités professionnelles Gramatică: aplicații cu substantivul și adjectivul calificativ, adjectivul și pronumele posesiv și verbul <i>avoir</i> la indicativ prezent.	4	Discuție și dezbateri, exercițiul, studiul de caz; seminarii interactive centrate pe student și pe nevoile acestuia precum și simularea de situații concrete cu care viitorul angajat se poate confrunța în domeniul de activitate.	
3. Savoir les numérales et faire des calculs simples; exprimer la date de naissance – jour, mois, an Gramatică: aplicații cu numerele, adjectivul și pronumele posesiv	2	Discuție și dezbateri, exercițiul, studiul de caz; seminarii interactive centrate pe student și pe nevoile acestuia precum și simularea de situații concrete cu care viitorul angajat se poate confrunța în domeniul de activitate.	
4. Jeux de rôles pour exprimer les activités quotidiennes et parler des loisirs; exprimer l'heure; Gramatică: aplicații cu pronumele personal accentuat și neaccentuat; conjugarea verbelor de grupa I (aimer, parler, dessiner, etc.)	2	Discuție și dezbateri, exercițiul, studiul de caz; seminarii interactive centrate pe student și pe nevoile acestuia precum și simularea de situații concrete cu care viitorul angajat se poate confrunța în domeniul de activitate.	
5. Mimer et exprimer ce que vous aimez et ce que vous n'aimez pas dans des activités ludiques - jeux de rôles, tirer des cartes, etc.; demander et donner des détails; Gramatică: exprimarea interogației și negației	2	Discuție și dezbateri, exercițiul, studiul de caz; seminarii interactive centrate pe student și pe nevoile acestuia precum și simularea de situații concrete cu care viitorul angajat se poate confrunța în domeniul de activitate.	
6. Vérification	2	Discuție și dezbateri, exercițiul, studiul de caz; seminarii interactive centrate pe student și pe nevoile acestuia precum și simularea de situații concrete cu care viitorul angajat se poate confrunța în domeniul de activitate.	

Bibliografie:

1. Truscott, S. Mitchell, M. Tauzin, B. *Le Français à grande vitesse*, Hachette, 1994
2. Burlan, Ana Maria *S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise*, Editura Universității Petrol-

- Gaze din Ploiești, 2006
3. Cilianu, Lascu, Corina. *Francezapentruafaceri*, Ed. Teora, 2002
 4. Burlan, Ana Maria. *Compendiu de gramaticăfrancezăcuexerciții*, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001
 5. Ghidu, George. Pisoschi. *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Ed. Teora, 1996
 6. Gulea, Micaela. *La Reunion de travail*, Ed. ASE București, 2000
 7. Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile. *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul sunt astfel concepute încât, prin competențele formate, să răspundă cerințelor pieței muncii. Ocupațiile absolvenților sunt cele din COR.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Participarea la activitățile de curs prin răspunsuri adecvate sarcinilor de lucru	Interacțiuni cu profesorul și colegii	10%
9.5. Seminar/laborator	Participarea la activitățile de seminar prin realizarea de proiecte sau portofolii	Teme de control	20%
	Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor	Verificare orală	70%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Folosire corectă a conceptelor, încadrarea într-un context mai general și exprimare corectă în limba franceză.			
➤ Elaborarea unui discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată în limba franceză.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator de Semnătura titularului de proiect

1.10.2025

Data avizării în Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
8.10.2025 (Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Filologie
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbă franceză 2
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Tolomei Ana- Maria
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector dr. Tolomei Ana- Maria
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul*	2
2.7. Tipul de evaluare	Verificare
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DC

*numărul semestrului este conform planului de învățământ;

**DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

***obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu resurse multimedia (cd audio, laptop, proiector)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu resurse multimedia (cd audio, laptop, proiector)

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării*care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. Studentul obține informații prin receptarea de mesaje orale /scrise în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru	C1 – Studentul identifică în tipurile de mesaje orale / scrise elemente de vocabular specifice domeniului Educație timpurie C2 – Studentul identifică în mesajele orale sau scrise structurile gramaticale specifice limbii franceze și realizează conexiuni lingvistice între limba română și limba franceză A1 – Studentul inițiază acțiuni pentru confirmarea sau clarificarea sensului

	mesajului oral sau scris A2 – Studentul realizează operațiuni și acțiuni (verbale sau non-verbale) pornind de la instrucțiunile primite în mesajele orale / scrise RA1 – Studentul lansează întrebări și interacționează verbal sau non-verbal cu persoanele din jurul lui. RA2 – Studentul comunică informații către alte persoane atât verbal cât prin gesturi, atitudini, mimică (jocuri)
2. Studentul exprimă mesaje orale / scrise în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru variate	C1- Studentul folosește elemente de vocabular în limba franceză specifice domeniului Educație timpurie în producerea de mesaje orale sau scrise C2 – Studentul folosește corect structurile gramaticale specifice limbii franceze pentru producerea de mesaje orale sau scrise. C3 - Studentul solicită instrucțiuni și redactează mesaje scurte pe care le aplică în situații de viață cotidiene – activități zilnice, explicații, indicații, rugăminți, sfaturi, etc. A1 – Studentul utilizează materiale adecvate domeniului Educație timpurie și produce mesaje care să cuprindă vocabular specific și structuri gramaticale adecvate nevoilor copiilor A2 – Studentul organizează și produce mesaje prin care exprimă opinii, idei și sentimente legate de universul copilului. RA1 - Studentul participă la interacțiuni verbale orale pe teme cotidiene și pe teme profesionale.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.	C1 - Realizarea unor proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă. C2 - Organizarea unui proiect individual de formare continuă prin îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională A1 - Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă în vederea comunicării cu o varietate de interlocutori și asumarea unor roluri specifice; RA1 - Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți interlocutori.
2. Utilizarea componentelor domeniului limbii pentru disciplina Limbă franceză în deplină concordanță cu etica profesională.	C1 - Absolventul utilizează componentele domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională; A1 - Absolventul aplică componentele domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională; RA1 - Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în utilizarea componentelor domeniului limbii.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea de competențe profesionale și transversale necesare elaborării unui discurs oral/scrus complex și a unor proiecte individuale și colective în limba franceză pe o temă din domeniul științelor educației.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să își formeze următoarele competențe profesionale: • Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane. • Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz. • Utilizarea cunoștințelor de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației.

	• Dezvoltarea abilităților de citire, ascultare, vorbire și scriere. • Elaborarea unui discurs oral/scriș complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației. • Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. ➤ Realizarea unor proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.
--	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Au supermarché – acheter des aliments pour le petit-déjeuner, le déjeuner et le dîner dans les différents rayons du supermarché; Gramatică: l'article partitif	4	Prelegerea, explicația, demonstrația	
2. Savoir rédiger une liste de courses pour préparer des plats; types de plats pour chaque repas; Gramatică: substantivul și adjectivul.	4	Prelegerea, explicația, demonstrația	
3. Savoir comment décrire les membres de famille, les amis ou les copains – traits physiques et de caractère;: Gramatică: substantivul și adjectivul, adjectivul și pronumele demonstrativ	2	Prelegerea, explicația, demonstrația	
4. Apprendre comment raconter une histoire ou les vacances; Gramatică: conjugarea verbelor de grupa I (aimer, parler, dessiner, etc.), a II-a și a III-a la perfectul compus.	4	Prelegerea, explicația, demonstrația	
Bibliografie: 1. Truscott, S. Mitchell, M. Tauzin, B. <i>Le Français à grande vitesse</i> , Hachette, 1994 2. Burlan, Ana Maria <i>S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise</i> , Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006 3. Cilianu, Lascu, Corina. <i>Franceza pentru afaceri</i> , Ed. Teora, 2002 4. Burlan, Ana Maria. <i>Compendiu de gramatică franceză cu exerciții</i> , Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001 5. Ghidu, George. Pisoschi. <i>Gramatica limbii franceze cu exerciții</i> , Ed. Teora, 1996 6. Gulea, Micaela. <i>La Reunion de travail</i> , Ed. ASE București, 2000 7. Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile. <i>Français des affaires</i> , Hachette, Paris, 1990			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Jeux de rôles – au supermarché; Gramatică: aplicații cu articolul partitif.	4	Discuție și dezbateri, exercițiul, studiul de caz; seminarii interactive centrate pe student și pe nevoile acestuia precum și simularea de situații concrete cu care viitorul	

		angajat se poate confrunta în domeniul de activitate.	
2. Dialogues avec les amis pour préparer des plats et organiser des fêtes; actes de paroles: inviter, accepter ou refuser une invitation. Gramatică: aplicații cu substantivul și adjectivul' propoziții afirmative, interogative și negative	4		
3. Cartes mentales pour la description des membres de famille, amis ou copains – traits physiques et de caractère;: Gramatică: aplicații cu substantivul și adjectivul, adjectivul și pronumele demonstrativ	2		
4 Jeux de rôles pour raconter des histoires ou des vacances; Gramatică: conjugarea verbelor de grupa I (aimer, parler, dessiner, etc.), a II-a și a III-a la perfectul compus.	2		
4. Vérification	2		
Bibliografie: 1. Truscott, S. Mitchell, M. Tauzin, B. <i>Le Français à grande vitesse</i> , Hachette, 1994 2. Burlan, Ana Maria <i>S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise</i> , Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006 3. Cilianu, Lascu, Corina. <i>Franceza pentru afaceri</i> , Ed. Teora, 2002 4. Burlan, Ana Maria. <i>Compendiu de gramatică franceză cu exerciții</i> , Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001 5. Ghidu, George. Pisoschi. <i>Gramatica limbii franceze cu exerciții</i> , Ed. Teora, 1996 6. Gulea, Micaela. <i>La Reunion de travail</i> , Ed. ASE București, 2000 7. Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile. <i>Français des affaires</i> , Hachette, Paris, 1990			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul sunt astfel concepute încât, prin competențele formate, să răspundă cerințelor pieței muncii. Ocupațiile absolvenților sunt cele din COR.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Participarea la activitățile de curs prin răspunsuri adecvate sarcinilor de lucru	Interacțiuni cu profesorul și colegii	10%
9.5. Seminar/laborator	Participarea la activitățile de seminar prin realizarea de	Teme de control	20%

	proiecte sau portofolii		
	Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor	Verificare orală	70%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Folosire corectă a conceptelor, încadrarea într-un context mai general și exprimarea corectă în limba franceză. ➤ Elaborarea unui discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic pe o temă dată în limba franceză.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

1.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Emil Stan
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Adelina Iulia Ghiță
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Conexiune la internet, videoproiector
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Conexiune la internet, videoproiector

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 – Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C2 – Argumentează relațiile dintre predare – învățare – evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C3 – Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice A1 – Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul

	întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale A2 – Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care lucrează RA1 – Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale RA2 – Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. C3 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. A2 - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA3 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale științelor educației și de a elabora ipoteze explicative și anticipări la nivelul fenomenelor educației.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Capacitatea de a opera transferul de concepte, idei și teorii de la o disciplină la alta în câmpul științelor educației; ➤ Capacitatea de a utiliza concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației; ➤ Deprinderea de a gândi independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului; ➤ Capacitatea de asumare a responsabilității pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia, artă sau știință a educației	6	Problematizarea, conversația euristică	
Educația: fundamente și determinări	6	Problematizarea, conversația euristică	
Paradigme educaționale: caracteristici, istoric	6	Problematizarea, conversația euristică	
Formele educației. Idealul educațional ca element integrator	6	Problematizarea, conversația euristică	
Relația educație – instruire - învățare	4	Problematizarea, conversația euristică	
Bibliografie 1. Antonesei, L. (2002). <i>O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom. 2. Barrett, L.F. (2021). <i>Șapte lecții și jumătate despre creier</i>, Vellant. 3. Cerghit, I. Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2002). <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom. 4. Daston, L. (2025). <i>Reguli. O istorie secretă</i>, Baroque Books & Arts. 5. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). <i>Creierul și inteligența emoțională</i>. Litera. 6. de Waal, F. (2020). <i>Suntem indeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?</i>. Humanitas SA. 7. Durkheim, E. (1930). <i>Educație și sociologie</i>, Casa Școalelor. 8. Harari, Y.N. (20024). <i>Nexus. Scurtă istorie a rețelelor informaționale din epoca de piatră până la IA</i>, Polirom. 9. Jensen, F./Nutt, A.E. (2021). <i>Creierul adolescentului. Ghid de supraviețuire pentru părinți</i>, Humanitas. 10. Maritain, J. (2021). <i>O filosofie a educației</i>, Spandugino. 11. Morris, D. (2010). <i>Zoomenirea</i>, Editura Art. 12. Narly, C. (1996). <i>Pedagogie generală</i>, EDP. 13. Păun, E., <i>Pedagogie</i>. (2017). <i>Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>, Polirom. 14. Păun, E., Potolea, D. (coord.), (2002). <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom. 15. Stan, E. (2003). <i>Spațiul public și educația la vechii greci</i>, Institutul European. 16. Stan, E. (2018). <i>Autoritate și educație</i>, Polirom. 17. Stan, E. (2021). <i>Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor</i>, Institutul European. 18. Twenge, J.M. (2020). <i>Generația internetului</i>, Baroque Books & Arts. 19. Willingham, D.T. (2025). <i>De ce nu le place elevilor școala?</i>, Paralela 45.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Sistemul de învățământ și legislația educațională din România	8	Problematizarea, conversația euristică, exercițiul, lucrul în grup	
Practici educaționale contemporane –	8	Problematizarea, conversația	

caracteristici, eficiență		euristică, exercițiul, lucrul în grup	
Formele educației – concretizări curriculare	6	Problematizarea, conversația euristică, exercițiul, lucrul în grup	
Educația – incluziune și echitate	6	Problematizarea, conversația euristică, exercițiul, lucrul în grup	
1. Antonesei, L. (2002). <i>O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom. 2. Barrett, L.F. (2021). <i>Șapte lecții și jumătate despre creier</i>, Vellant. 3. Cerghit, I. Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2002). <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom. 4. Daston, L. (2025). <i>Reguli. O istorie secretă</i>, Baroque Books & Arts. 5. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). <i>Creierul și inteligența emoțională</i>. Litera. 6. de Waal, F. (2020). <i>Suntem indeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?</i>. Humanitas SA. 7. Harari, Y.N. (2024). <i>Nexus. Scurtă istorie a rețelelor informaționale din epoca de piatră până la IA</i>, Polirom. 8. Jensen, F./Nutt, A.E. (2021). <i>Creierul adolescentului. Ghid de supraviețuire pentru părinți</i>, Humanitas. 9. Lacroix, M. (2009). <i>Să ai un ideal</i>, Trei. 10. Maritain, J. (2021). <i>O filosofie a educației</i>, Spandugino. 11. Morris, D. (2010). <i>Zoomenirea</i>, Editura Art. 12. Narly, C. (1996). <i>Pedagogie generală</i>, EDP. 13. Păun, E., <i>Pedagogie</i>. (2017). <i>Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>, Polirom. 14. Stan, E. (2003). <i>Spațiul public și educația la vechii greci</i>, Institutul European. 15. Stan, E. (2018). <i>Autoritate și educație</i>, Polirom. 16. Stan, E. (2021). <i>Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor</i>, Institutul European. 17. Twenge, J.M. (2020). <i>Generația internetului</i>, Baroque Books & Arts. 18. Willingham, D.T. (2025). <i>De ce nu le place elevilor școala?</i>, Paralela 45. 19. ***<i>Legea învățământului preuniversitar</i>, în MO, nr. 613, din 5.7. 2023			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile cursului și seminarului acestei disciplinei răspund așteptărilor angajatorilor din domeniul educației și învățământului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Prezență activă	Examen (evaluare orală)	50%
	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale cu care operează disciplina		
9.5. Seminar/laborator	Prezență, participare la discuții	Observare sistematică	25%
	Elaborare teme seminar	Portofoliu de evaluare	25%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ Identificarea obiectivelor educaționale adecvate documentelor curriculare și specificului/ potențialului fiecărui elev.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație timpurie
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Pedagogie (teorii, practici) ➤ Psihologia dezvoltării copilului ➤ Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector și acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector, acces la internet și flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	Studentul/ Absolventul: C1 – Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 – Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/ elevilor/ tinerilor/ altor categorii de persoane C3 – Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de

	proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic C4 – Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 – Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 – Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/ elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A3 – Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/ disciplinei/ și didacticii domeniului/ disciplinei A4 – Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev A5 – Construește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere RA1 – Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 – Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1 – Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C2 – Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/ elevilor/ tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1 – Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/ elevi/ tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A2 – Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat A3 – Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare A4 – Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine RA1 – Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului RA2 – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) RA3 – Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copii/ elevii/ tinerii în diverse contexte sociale și educaționale
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/ grupului A1 – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, în vederea asigurării bazelor psihopedagogice ale pregătirii teoretice și practice necesare pentru aplicarea demersului didactic la vârstele timpurii;
6.2. Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea și înțelegerea premiselor explicative în problematica educației timpurii, a principalelor concepte pedagogice specifice educației la vârstele mici; ➤ Argumentarea și valorificarea rolului educației timpurii ca serviciu integrat de educație, îngrijire, sănătate și nutriție pentru pregătirea copilului pentru școală și pentru antrenarea capacităților timpurii la vârste fragede; ➤ Analiza principiilor generale ale educației timpurii și recunoașterea unor modalități concrete de implementare a acestora în practica educativă, prin proiectarea și gestionarea adecvată a spațiului de învățare, organizarea procesului didactic, prin valorificarea spațiilor alternative etc. ➤ Selectarea și aplicarea unor strategii și resurse didactice diverse, incluzive, creative și eficiente în lucrul cu copiii de vârstă mică, în conformitate cu noul <i>Curriculum pentru educație timpurie</i> (2019); ➤ Conștientizarea rolului pe care îl joacă familia în educația copilului de vârstă mică, respectiv a necesității de a sprijini un parteneriat eficient cu familia acestuia; ➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui viitor cadru didactic de educație timpurie (vezi grija pentru copil), prin cunoașterea și respectarea drepturilor explicite și implicite ale copilului.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Introducere: ➤ Educația în secolul XXI. Premise explicative în problematica educației timpurii: repere, interes, premise neurobiologice ➤ Istoria educației timpurii (în România)	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Educația timpurie - serviciu integrat de educație, îngrijire, sănătate și nutriție: ➤ Legislație pentru educația timpurie ➤ Tipuri de servicii asigurate și complementaritatea acestora ➤ Aspecte generale privind organizarea unităților de educație timpurie (creșa, grădinița, servicii complementare - ludotecă, grupuri de joacă, grădinițe comunitare) ➤ Personalul/ resursa umană angajată în unitățile de educație timpurie	4	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Tabloul dezvoltării copilului de vârstă mică: ➤ Capacități timpurii la vârste fragede ➤ Sinele și identitatea la copilul de vârstă mică ➤ Autonomie și dependență ➤ Relațiile cu egali ➤ Rolul educației timpurii în dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor ➤ Rolul educatorului în stabilirea unei relații bazate pe încredere, atașament și siguranță	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	

Jocul și învățarea experiențială în educația timpurie - instrumente ale învățării copiilor de vârstă mică: ➤ Definirea conceptului de învățare experiențială. Importanța învățării experiențiale ➤ Caracteristici ale învățării experiențiale în creșă/ grădiniță ➤ Cerințele jocului pentru copiii mici: sugestii pentru cadrele didactice și pentru părinți privind jocul	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Principiile generale ale activității educative desfășurate cu copiii de vârstă mică: ➤ Principii care se referă la abordarea copilului de vârstă mică, respectiv la relația adult-copil ➤ Principii referitoare la conceperea și realizarea activității de învățare a copilului în cadru formal ➤ Principii referitoare la abordarea conținuturilor vehiculate în creșă/ grădiniță	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Rolul educației timpurii și a pregătirii copiilor pentru școală. <i>Curriculum-ul pentru educația timpurie</i> (MEN, 2019) – prezentare generală: ➤ Valori promovate, finalități ➤ Domeniile de dezvoltare/ domeniile experiențiale și importanța lor în educația timpurie ➤ Structura și conținutul curriculumului pentru educație timpurie ➤ Planul de învățământ și Metodologia de aplicare a planului de învățământ (Programul zilnic de activitate și Activitățile pe domenii experiențiale)	4	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Planificarea și proiectarea activității didactice în creșe și grădinițe: ➤ Organizarea spațiului de învățare (ambianța psiho-relațională, modalități de organizare a grupei, modele de aranjare spațială a grupei, activități de învățare cu grupa combinată) ➤ Valorificarea spațiilor alternative ➤ Organizarea procesului didactic: - Predarea și învățarea în cadrul unor activități integrate pe domenii experiențiale - Organizarea și realizarea jocurilor și a activităților didactice alese - Organizarea și realizarea activităților de dezvoltare personală (rutine, tranziții, activități opționale) - Organizarea activităților din perioada după-amiezii - Activitățile extracurriculare și extrașcolare	6	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	

➤ Proiectarea didactică (concept, funcții și etape). Produse curriculare (planificarea tematică anuală, proiectul tematic, planificarea săptămânală, proiectul de activitate integrată – structură și conținut) ➤ Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani			
Strategii și metode de instruire utilizate în educația timpurie: ➤ Delimitări conceptuale (strategie didactică, metodă, procedeu etc.) ➤ Exemple (memorizare, convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, observarea, joc didactic, exercițiu cu material individual, joc-exercițiu, joc de rol, joc logico-matematic, joc cu text și cânt, joc muzical, joc de mișcare, joc de creație, lectura educatoarei, dramatizare, audiție, pictură, desen, modelaj, colaj): descriere, avantaje și limite, posibilități de optimizare/ ilustrarea utilizării lor în educația timpurie ➤ Resurse didactice specifice educației timpurii. Aspecte aplicative ale corelării resurselor didactice cu finalitățile procesului educațional	4	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Parteneriatul cu familia în educația timpurie: ➤ Rolul familiei în educația timpurie; organizarea programului în familie ➤ Strategii de cooperare și colaborare; practici și programe educaționale pentru implicarea comunității ➤ Beneficiile unui parteneriat educațional reușit ➤ Prezentarea tematicii pentru examen (probă scrisă de evaluare).	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Bibliografie 1. Albușescu, I. & Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat, gradul didactic II</i>. Didactica Publishing House. 2. Albușescu, I. (2024). <i>Învățarea flexibilă</i>. Didactica Publishing House. 3. Anghelache, V., Baroni, M. C., Gherguț, A. et al. (eds.). (2022). <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice</i>. Editura Didactică și Pedagogică. 4. Boca, C. (ed.). (2008). <i>Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar: modul general pentru personalul grădiniței</i>. București: MECT-UMPIP. Material disponibil la http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=16980&folderId=21042&name=DLFE-2001.pdf 5. Bonchiș, E. (ed.). (2011). <i>Familia și rolul ei în educarea copilului</i>. Polirom. 6. Brazelton, B. & Greenspan, S. (2013). <i>Nevoile esențiale ale copiilor</i>. Trei. 7. Catalano, H. & Albușescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i>. Didactica Publishing House. 8. Catalano, H. & Albușescu, I. (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i>. Didactica Publishing House. 9. Căpraru, E. & Căpraru, H. (2014). <i>Mama și copilul</i>. Editura Medicală. 10. Chapman, S., McPhee, P., Proudman, B. (1995). <i>What is Experiential Education? The Theory of Experiential Education</i>. Hunt Publishing Company. 11. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Polirom.			

12. Ciolan, L.E. (2019). Educația timpurie. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 634-649). Polirom.
13. Ciolan, L.E. (2019). Noi abordări curriculare în învățământul preșcolar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 273-285). Polirom.
14. Clipa, O. (ed.). (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor* (ebook). Trei.
15. Clipa, O. (ed.). (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie* (ebook). Trei.
16. Comisia Europeană. (2019). *Predarea și învățarea pentru copii de vârste mici (educația timpurie)*. Material disponibil la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_ro.
17. Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. Lucman.
18. Farcaș, G. (2019). *Autonomia copilului de vârstă mică. Repere pedagogice*. Polirom.
19. Gardner, H. (2022). *Inteligențe multiple. Noi perspective*. Curtea Veche.
20. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
21. Gimpel Peacock, G. & Collett, B. R. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală - soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*. ASCR.
22. Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Polirom.
23. Herrera, L. & Lorenzo, A. (2024). Socio-Emotional Development in Early Childhood Education Classrooms: Contributions From Positive Psychology. In M. Badea & M. Suditu: *Modern Early Childhood Teacher Education: Theories and Practice* (pp. 217-241). IGI Global Scientific Publishing.
24. Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. Trei.
25. Illeris, K. (ed.). (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Trei.
26. Langa, C. & Lazăr, A. N. (2024). Educational Theories Related to Early Schooling Systems. In M. Badea & M. Suditu: *Modern Early Childhood Teacher Education: Theories and Practice* (pp. 25-48). IGI Global Scientific Publishing.
27. Mălureanu, F. (2019). Personalitatea cadrului didactic. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. II, pp. 94-111). Polirom.
28. MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Anexă la OMEN nr. 4694/ 02.08.2019, disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
29. Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. ASCR.
30. Neacșu, I. & Suditu, M. (2020). *Educația emoțional – afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Polirom.
31. Nedelcu, A. & Ulrich, C. (2015). *Studiu privind implementarea strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România*. UNICEF.
32. Paica, C. I. (2020). *Dinamica relației mamă-copil de la sarcină la copilăria timpurie*. Editura Universitară.
33. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Polirom.
34. Pânișoară, G. (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?*. Polirom.
35. Pescaru, A. (2019). Școala și spațiul social. Teorii, modalități de relaționare și transformări contemporane. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. II, pp. 54-74). Polirom.
36. Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. ASCR.
37. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Institutul European.
38. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Polirom.
39. Stan, L. (ed.) (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Polirom.
40. Stan, L. (ed.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom.
41. Ștefan, C. A. & Kallay, E. (2011). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. ASCR.
42. Terebush, C. (2020). *Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare*. Trei.
43. Vlăsceanu, L. (2020). *Educație și putere. Sau despre educația pe care am putea s-o avem*. Polirom.
44. Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. Arlequin.
45. *What Is Experiential Learning?* Disponibil la <https://experientiallearninginstitute.org/what-is-experiential-learning/> (accesat la data de 01.08.2025)

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în <i>Educația timpurie</i>: ➤ Aspecte specifice desfășurării și evaluării activității de seminar; identificarea așteptărilor studenților ➤ Cine este educatorul/ puericultorul/ cadrul didactic de educație timpurie?	2	Conversație euristică, expunere, explicație, lucru în grup, exercițiul, analiza produselor realizate de către studenți	

➤ Cine este copilul de vârstă mică?			
Copilul și copilăria: ➤ O perspectivă istorică ➤ O perspectivă culturală ➤ Ce știam, ce am aflat nou, ce am învățat?	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text	
Comunicare și învățare în primii ani de viață: ➤ Particularități ale învățării la vârstele timpurii ➤ Practici pozitive de comunicare cu copilul ➤ Strategii de învățare prin cooperare utilizate în grădiniță	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	
Probleme și provocări ale societății contemporane pentru educația timpurie: ➤ Parentingul la distanță ➤ Impactul tehnologiei ➤ Imitația comportamentelor agresive ➤ Stresul la copii ➤ Dimensiunea de gen la vârstele mici etc. (Realizarea unor studii/ anchete realizate de grupe de câte 4-5 studenți pentru identificarea celor mai relevante probleme/ provocări pentru educația timpurie din județul Prahova și propunerea unor eventuale soluții)	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, lucru în microgrup, exercițiul, prezentări PPT, analiza produselor realizate de către studenți	
Curriculum-ul pentru educația timpurie (MEN, 2019). Structură și conținut: ➤ Analiza studenților ➤ Sesiune Q&A (întrebări și răspunsuri)	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming	
Organizarea mediului de învățare și rolul centrelor de interes/ ariilor de stimulare în creșă/ grădiniță (amenajare și dotare, sugestii de resurse și activități): ➤ Centrul Bibliotecă ➤ Centrul Științe ➤ Centrul Construcții ➤ Centrul Joc de rol ➤ Centrul Arte ➤ Centrul Nisip și apă ➤ Valorificarea spațiilor alternative	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	
Organizarea procesului didactic în creșă și grădiniță. Aplicații (tipuri, importanță, specific, organizare, desfășurare, evaluare): ➤ Predarea și învățarea în cadrul unor activități integrate pe domenii experiențiale ➤ Organizarea și realizarea jocurilor și a activităților didactice alese ➤ Organizarea și realizarea activităților de dezvoltare personală (rutine, tranziții, activități opționale) ➤ Organizarea activităților din perioada după-amiezii ➤ Activitățile extracurriculare și extrașcolare	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	

Planificarea și proiectarea didactică în creșă și grădiniță. Exemple, analiză documente: ➤ Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani ➤ Produse curriculare în grădiniță (planificarea tematică anuală, proiectul tematic, planificarea săptămânală, proiectul de activitate integrată)	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	
Creativitate și educație timpurie. Strategii și resurse didactice utilizate în activitatea instructiv - educativă desfășurată cu copilul de vârstă mică: ➤ Analiza unor activități destinate antepreșcolarilor/ preșcolarilor observate la practica pedagogică (vezi identificarea punctelor tari/ slabe și propunerea de către studenți a unor posibilități de optimizare a strategiilor și resurselor didactice recunoscute în cadrul activităților la care au asistat)	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	
Rutinele și recompensele. Reflecții formative: ➤ Ce sunt? ➤ Rolul lor în educația timpurie: tipuri, controverse, condiții ➤ Aspecte dezirabile și indezirabile în activitatea cadrelor didactice	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	
Parteneriatul cu familia în educația timpurie. Aplicații: ➤ Rolurile cadrelor didactice din perspectiva colaborării creșă/ grădiniță – familie ➤ Rolurile părinților din perspectiva colaborării creșă/ grădiniță – familie	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	
Grija pentru copil. Educația timpurie și drepturile copilului. Copiii cu CES (cerințe educative speciale) în creșă și grădiniță: ➤ Prezentarea proiectelor de lucru individual elaborate de către studenți, conform cerințelor formulate ➤ Evaluare intercolegială, în baza unor criterii de analiză furnizate de către profesor ➤ Evaluarea activității desfășurate la curs/ seminar. Feedback-ul oferit de studenți cadrului didactic	4	Conversație euristică, activitate frontală, prezentarea și analiza produselor realizate de către studenți, fișe de feedback	
Bibliografie 1. Anghelache, V., Baroni, M. C., Gherguț, A. et al. (eds.). (2022). <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice</i> . Editura Didactică și Pedagogică. 2. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului (2006). <i>Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului</i> . Trei. 3. Banca Mondială (2019). <i>Raport de țară SABER. România. Dezvoltarea timpurie a copilului</i> . Disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/Livrabil%206%20-%20SABER%20ECD.pdf 4. Cameron, J. & Lively, E. (2013). <i>Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine</i> . Polirom. 5. Catalano, H. & Albușescu, I. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i> . Didactica Publishing House.			

6. Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. Corint.
7. Clipa, O. (ed.). (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor* (ebook). Trei.
8. Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. Lucman.
9. Elias, M. J., Tobias, S. & Friedlander, B. S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. Curtea Veche.
10. Faber, A. & Mazlish, E. (2012). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*. Teora.
11. Gold, J. (2016). *Părinte în era digitală. Învăță-ți copilul cum să folosească adecvat rețelele sociale și aparatele digitale*. Trei.
12. Golu, F. (2009). *Joc și învățare la copilul preșcolar - ghid pentru educatori, părinți și psihologi*. Editura Didactică și Pedagogică.
13. Gongea, E., Breben, S., Ruiu, G. (2005). *Activități bazate pe inteligențe multiple*. Editura Reprograph.
14. Gordon, T. (2014). *Părintele eficient*. Trei.
15. Gurlui, I. (2014). *Activități integrate în grădiniță. Ghid metodic*. Carminis.
16. Haidt, J. (2024). *O generație în pericol. Cum afectează telefonul sănătatea mintală a copiilor noștri și cum îi putem proteja*. Bookzone.
17. Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Polirom.
18. Heywood, C. (2017). *O istorie a copilăriei. Copiii în Occident din Evul Mediu până în epoca modernă*. Trei.
19. Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. Trei.
20. Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. Philobia.
21. Kohn, A. (2013). *Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere*. Multi Media Est Publishing.
22. Krechevsky, M., Mardell, B., Rivard, M., Wilson, D. G. (2023). *Cum învățăm în mod vizibil: promovarea abordărilor de inspirație Reggio în toate școlile*. Casa Editorială Signatura.
23. Latta, N. (2018). *Ghid de supraviețuire pentru familia modernă*. Niculescu.
24. Majuru, A. (2021). *Copilăria la români (1850-2050). Istorie și prognoză*. Corint.
25. Marin, T. M. & Petrescu, C. (2020). *Introducere în managementul educațional. Din perspectiva clasei de elevi/grupele de copii*. Pro Universitaria.
26. MEC (2020). *Educație timpurie - nivel preșcolar. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020*. Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. Disponibil la <https://www.edums.ro/2020-2021/Ghid%20Repere%20metodologice%20nivel%20prescolar.pdf>
27. MECC Republica Moldova. CNETIF. (2017). *Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă*. Disponibil la https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_pentru_cadrele_didactice_de_la_grupele_de_cresa.pdf
28. MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie* (anexă la OMEN nr. 4694/ 02.08.2019). Disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
29. Moțățianu, T. I. & Rafailă, E. (2019). *Jocul la vârsta preșcolară*. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 616-633). Polirom.
30. Nell, M. L. & Drew, W. F. (2016). *De la joc și învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*. Trei.
31. ONU (1989). *Convenția cu privire la drepturile copilului*. Disponibilă la adresa: https://www.cdep.ro/pls/legis/legis_pck.htm
32. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Polirom.
33. Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. ASCR.
34. Ștefan, C. A. & Kallay, E. (2011). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. ASCR.
35. Tsabary, S. (2018). *Dincolo de pedepse și răsfăț. Ajută-ți copilul să devină stăpân pe sine*. Trei.
36. Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. Trei.
37. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. Aramis.
38. Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. Arlequin.
39. *** (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*. Material disponibil la <https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicitare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf>
40. *** (f.a.). *Strategia națională privind educația timpurie (ET) (ca parte a Strategiei convergente privind dezvoltarea timpurie a copilului)*. Material disponibil la http://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Strategia_nationala_privind_educatia_timpurie.pdf
41. *** (f.a.). *Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*. Material disponibil la https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_cor3.pdf

42. *** *Educație timpurie*. Materiale disponibile la <https://digital.educd.ro/educatie-timpurie>
43. *** *Educație timpurie*. Materiale disponibile la <https://www.unicef.org/romania/ro/topics/educa%C8%9Bie-timpurie>
- Alte resurse:
- <http://www.ise.ro/resurse>
- <https://www.salvaticopiii.ro>
- <https://worldvision.ro>

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul de *Educație timpurie* promovează o perspectivă responsabilă de raportare a studenților la copilul de vârstă mică, respectiv la conceperea și realizarea procesului educațional al copilului în cadrul formal oferit de creșă și grădiniță, în conformitate cu așteptările angajatorilor din domeniul educației/ învățământului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-Cunoașterea conceptelor specifice <i>Educației timpurii</i> ; -Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației timpurii în practica educațională;	Examen (evaluare scrisă)	70%
9.5. Seminar/ laborator	-Prezența la activitățile de seminar = minimum 8 (opt prezențe); -Implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar (vezi cel puțin participarea în cadrul unei echipe de studenți la elaborarea unor microanchete pe tema educației timpurii) -Elaborarea și prezentarea unui proiect de lucru individual pe o temă la alegerea studentului din problematica alocată activității de seminar, ale cărei <i>criterii</i> de evaluare sunt: - Validitatea proiectului; - Elaborarea proiectului; - Calitatea materialului utilizat; - Creativitatea; - Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații.	Proiect de lucru individual (pe tema <i>Grija pentru copil în educația timpurie. Provocări și soluții.</i> <i>Exemple de bune practici</i>)	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
Pentru promovare - cel puțin nota 5 (cinci), studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe:			
➤ Obținerea a cel puțin 1,5 p pentru realizarea proiectului de lucru individual (în baza criteriilor de evaluare) și			

- acumularea a minimum 8 (opt) prezențe pentru activitatea de seminar;
- Obținerea a cel puțin 3,5 p din cele 7 puncte maximum posibile la proba scrisă de evaluare (examen), în baza baremului de corectare și apreciere.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr.
Safta Cristina Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Filologie
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Literatura pentru copii
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Netedu Loredana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Netedu Loredana
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ sală dotată cu videoproiector, ecran, boxe
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ sală dotată cu videoproiector, ecran, boxe

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
CP1. Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul teoriei literaturii și al literaturii române în contextul mai larg al literaturii europene și al studiilor culturale;	C1. Absolventul descrie conceptele și particularitățile fundamentale ale literaturii pentru copii și precizează specificul fiecărei tip de text studiat (narativ, descriptive, dialogat); A1. Absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului literar; RA1. Absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul.

CP3. Analizarea și prezentarea fenomenelor literare și culturale autohtone în contextul culturii universale;	C3. Absolventul descrie în sincronie și diacronie principalele fenomene literare din literatura pentru copii; A3. Absolventul plasează operele și autorii semnificativi din literatura pentru copii în contextul istoric și cultural corespunzător; RA3. Absolventul exprimă în mod coerent și argumentat opinii și analize despre literatura pentru copii în discuții, eseuri sau prezentări, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate;
CP4. Comunicarea eficientă, scris și oral, în limba română;	C4. Absolventul face conexiuni între literatura română și alte literaturi cunoscute; A4. Absolventul interpretează și analizează mesaje scrise și orale aparținând diverselor genuri și specii literare; RA4. Absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea și receptarea textelor orale și scrise.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbii și literaturii în deplină concordanță cu etica profesională;	C1 Absolventul utilizează componentele domeniului literaturii în deplină concordanță cu etica profesională; A1 Absolventul aplică componentele domeniului literaturii în deplină concordanță cu etica profesională: RA1 Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în utilizarea componențelor domeniului limbii și literaturii și al științelor educației.
CT2. Relaționarea în echipă, comunicarea cu o varietate de interlocutori și asumarea unor roluri specifice;	C2 Absolventul elaborează proiecte individuale și în echipă; A2 Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă în vederea comunicării cu o varietate de interlocutori și asumarea unor roluri specifice; RA2 Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți interlocutori.
CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă, îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională	C3 Absolventul elaborează proiecte individuale și în echipă în vederea formării continue; A3 Absolventul aplică sarcini specifice muncii individuale și în echipă în vederea îndeplinirii obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională; RA3 Absolventul manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în vederea îndeplinirii obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea de competențe de lectură și analiză a textului literar necesare obținerii calificării;
6.2. Obiectivele specifice	➤ să identifice particularitățile literaturii pentru copii într-un text dat; ➤ să argumenteze, oral sau în eseuri de tip argumentativ, apartenența unui text la un gen/ o specie sau încadrarea sa în literatura pentru copii mici; ➤ să aplice cunoștințele dobândite pentru realizarea de portofolii și proiecte de seminar; ➤ să aplice, în perspectivă interdisciplinară, conținuturi și competențe din alte discipline (Limba română, Literatura română, Didactica Educării Limbajului, Psihologie) pentru rezolvarea sarcinilor de lucru; ➤ să manifeste competențe relaționale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1.Literatura pentru copii. Delimitări conceptuale. Genuri, specii și opere literare accesibile copiilor sub 6 ani	2	prelegerea conversația euristică explicația	activitate frontală
2.Dimensiunea estetică a literaturii pentru copii. Particularități tematiche, de limbaj și de structură ale literaturii pentru copiii mici	4	prelegerea conversația euristică problematizarea observația	activitate frontală
3.Preliteratura. Selecția și utilizarea adecvată a cărților senzoriale la creșă/în activitățile/rutinelor create pentru bebeluși	2	prelegerea conversația euristică observația	activitate frontală
4. Folclorul literar pentru copii	4		activitate frontală
5.Textul literar în grădiniță. Organizarea activităților/rutinelor de lectură la creșă și grădiniță	4	prelegerea conversația euristică explicația	activitate frontală
6. Dimensiunea educativă a literaturii pentru copii. Valori și comportamente pro/antisociale reflectate în literatura pentru copii	4	prelegerea conversația euristică problematizarea	activitate frontală
7. Strategii de stimulare a atenției copilului mic și a interesului pentru lectură. Abordări integrate și multimodale ale textului literar	4	prelegerea conversația euristică problematizarea	activitate frontală
8. Caracterul mediat al literaturii pentru copii. Colaborarea cu părinții pentru susținerea interacțiunii copilului mic cu cartea în familie	2	prelegerea conversația euristică problematizarea	activitate frontală
9. Lectura digitală. Oportunități și riscuri pentru copilul de vârstă mică	2	prelegerea problematizarea conversația euristică	activitate frontală

Bibliografie

Ministerul Educației Naționale (2019), *Curriculum pentru educația timpurie*, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019.

Ediții și antologii citate

Ancuță, Florica, Arghirescu, Aurelia, Dragomirescu, Alina I., Stănescu, Ion Alex.(2005), *Folclorul literar pentru copii*, București, Editura Ștefan.

Arghezi, Tudor (2011), *Prisaca*, București: Regis

Cazimir, Otilia (2009), *Poezii*, București, Editura Herra.

Farago, Elena (2023), *Cățelușul schiop și alte poezii*, București: Roxel Cart.

Gruia, Călin (2012), *Povești. Ciuboțelele ogarului, Nuielușa de alun și alte povești*, București: Agora.

Herbil, Ana-Maria (2016), *Poeziile copilăriei. Auxiliar didactic*, Sighetu Marmației, pdf,

Mohanu, C. (1974), *Fabule*, antologie, ediție, prefață și note de C. Mohanu, București, Editura Ion Creangă.

Neagu, Gh.I., *Cântece și jocuri de copii* (1982), ediție îngrijită, prefață, bibliografie și index bibliografic de Gh.I. Neagu, București, Editura Minerva.

Bibliografie critică

Breaz, Mircea (2013), *Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice*: ediția a II-a, Cluj Napoca: Editura ASCR
Andrei, Mariana (2004), *Introducere în literatura pentru copii*, Pitești, Editura Paralela 45.

Angheliescu, Mircea (1995) (coord), *Dicționar de termeni literari*, București, Editura Garamond.

Bratu, Bianca (1977), *Preșcolarul și literatura*, București, Editura Didactică și Pedagogică.

Brill, Tony (1994), *Studiu introductiv la Legende românilor*, ediție critică, volumul I, București, Editura Grai și Suflet.

Cândroveanu, Hristu (1998), *Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani*, București, Editura Albatros.

Goia, Vistian (2008), *Literatura pentru copii și tineret*, Cluj, Editura Dacia.

Marinescu Valeriu (2018), *Literatura pentru copii. Ghid teoretic și aplicativ destinat actualelor și viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar și primar*, București: Ars Docendi.

Medan, Virgil (1980), <i>Folclorul copiilor</i>, Cluj, Comitetul de Cultură și Educație Socialistă al județului Cluj. Medlicott, Mary (2019), <i>Importanța poveștilor în primii ani de viață. Cum să le spui și să le citești povești copiilor</i>, București: Didactica Publishing House. Netedu, Loredana, <i>Literatura română pentru copii</i>, Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești. Rogojinaru, Adela (1999), <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, București. Sârghie, Anca (2008), <i>Literatura pentru copii în contextul beletristicii românești</i>, Sibiu, Editura Alma Mater. *** EDICT – Revista Educației, https://edict.ro			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Literatura pentru copiii mici. Reactualizarea unor noțiuni de teorie literară (mărcile literarității, genuri, specii, particularitățile LC)	4	lectura conversația euristică harta conceptuală brainstorming-ul RAI	activitate frontală activitate individuală
2. Preliteratura. Cărțile educative și senzoriale pentru bebeluși și antepreșcolari (noțiuni de bază - forme, culori, animale, numere, forme, fructe, legume – și concepte STEM/ Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică)	2	observația problematizarea conversația euristică	activitate frontală activitate individuală și pe echipe
3. Folclorul copiilor. Specii ale folclorului pentru copii. Potențialul educativ al folclorului copiilor în învățământul contemporan	2	lectura diagrama Venn problematizarea conversația euristică	Activitate frontală activitate individuală
4. Modalități de accesibilizare a textelor narative pentru copiii de vârstă preșcolară. Adaptarea unor basme din literatura română și universală la particularitățile de vârstă ale preșcolarilor.	4	lectura problematizarea conversația euristică	Activitate frontală activitate individuală
5. Modalități de accesibilizare a textelor narative. Dramatizarea și ecranizarea unor texte pentru copii din literatura română și universală.	4	lectura jocul de rol conversația euristică	Activitate frontală activitate individuală și pe echipe
6. Narațiunea textuală și narațiunea vizuală. Rolul ilustrațiilor în predarea și accesibilizarea literaturii pentru copii. Benzile desenate	4	lectura observația conversația euristică	Activitate frontală individuală și pe echipe
7. Poezia pentru copii. Valori estetice și formative	4	lectura, analiza de text, conversația euristică	activitate frontală activitate individuală
8. Teatrul pentru copii.	2	lectura conversația euristică	activitate frontală individuală și pe echipe
9. Cărți de activități: Cărți de colorat, cărți cu jocuri, cu abțibilduri, cu puzzle-uri simple sau pagini de colorat.	2	observația diagrama Venn exercițiul	activitate frontală activitate individuală și pe echipe

Bibliografie Arghezi, Tudor (2011), <i>Prisaca</i> , București: Regis Herbil, Ana-Maria (2016), <i>Poeziile copilăriei. Auxiliar didactic</i> , Sighetu Marmatei, pdf, Cazimir, Otilia (2009), <i>Poezii</i> , București, Editura Herra. Farago, Elena (2023), <i>Cățelușul șchiop și alte poezii</i> , București: Roxel Cart. Plugaru, Emilia, https://www.povesti-pentru-copii.com/poezii-pentru-copii/emilia-plugaru.html#google_vignette			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Activitățile de curs și seminar sunt concepute astfel încât, prin competențele formate, să răspundă cerințelor pieței muncii din domeniul educației.
--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Capacitatea de înțelegere și rezolvare a unor itemi subiectivi; *argumentarea ideilor exprimate; * expresivitatea și coerența exprimării; *calitatea corelațiilor de tip inter- și intradisciplinar; *respectarea normelor ortografice și gramaticale în vigoare	Observația sistematică Aprecierile verbale Eseul de cinci minute	10%
		Testul	70 %
9.5. Seminar/laborator	*participarea activă la activitățile de seminar; *realizarea unui portofoliu de studiu individual	Observația sistematică Portofoliul Testul	20%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ aplicarea corectă și conștientă a conceptelor de teorie și critică literară în analiza textelor / a creațiilor populare studiate sau propuse pentru studiu individual; ➤ exprimarea corectă în limba română; ➤ capacitatea de sinteză și argumentare a ideilor exprimate; ➤ rezolvarea unor itemi subiectivi și semi-obiectivi care să demonstreze capacitatea de a identifica și de a analiza principalele caracteristici ale textelor literare pentru copiii preșcolari și antepreșcolari.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

3.10.2025

Data avizării în departament	Director de departament (<i>funcție didactică, nume, prenume</i>) (<i>Semnătură</i>)	Decan (<i>funcție didactică, nume, prenume</i>) (<i>Semnătură</i>)
8.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație fizică 1
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Vaida Marius
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Verificare
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DC

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3. 9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							46
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Baza sportiva
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Echipament sportiv, Apt efort fizic

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. Aplicarea corectă a tehnicilor și exercițiilor fizice pentru dezvoltarea rezistenței, forței, vitezei și coordonării, în funcție de obiectivele stabilite.	C1. Cunoașterea principiilor biomecanice și fiziologice care stau la baza execuției corecte a exercițiilor fizice. C2. Înțelegerea regulilor și metodologiilor de antrenament pentru dezvoltarea diferitelor calități motrice. A1. Executarea corectă a exercițiilor specifice pentru dezvoltarea rezistenței,

	forței, vitezei și coordonării. A2. Adaptarea exercițiilor în funcție de nivelul propriu de pregătire fizică. RA1. Respectarea normelor de siguranță în timpul activităților fizice. RA2. Autocorectarea tehnicii pe baza feedback-ului primit și a autoobservației.
2. Utilizarea metodelor de autoevaluare a condiției fizice pentru îmbunătățirea performanței și prevenirea accidentărilor în activități fizice și sportive.	C1. Cunoașterea principalelor teste și indicatori pentru evaluarea condiției fizice (ex. VO₂ max, indice de masă corporală, teste de flexibilitate). C.2 Înțelegerea relației dintre parametri fizici și starea generală de sănătate. A1. Aplicarea corectă a testelor de autoevaluare și interpretarea rezultatelor obținute. A2. Elaborarea unui plan de îmbunătățire a performanței fizice pe baza datelor colectate. RA1. Asumarea responsabilității pentru monitorizarea progresului propriu. RA2. Adaptarea programului de exerciții în mod autonom pentru atingerea obiectivelor stabilite.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Dezvoltarea capacității de lucru în echipă și a cooperării interdisciplinare, prin implicarea în activități sportive care necesită coordonare, comunicare și respectarea regulilor comune.	C1. Cunoașterea principiilor de bază ale comunicării eficiente și colaborării în grup. C2. Înțelegerea rolurilor și responsabilităților membrilor unei echipe în contexte sportive și profesionale. A1. Participarea activă la activități de grup, respectând regulile și obiectivele comune. A2. Susținerea colegilor și coordonarea eforturilor pentru atingerea unui scop comun. RA1. Asumarea rolului propriu în cadrul echipei și îndeplinirea sarcinilor atribuite. RA2. Menținerea unei atitudini constructive și respectuoase față de ceilalți membri ai grupului.
2. Formarea și menținerea unui stil de viață sănătos, prin asumarea responsabilității pentru propria condiție fizică și integrarea activității fizice regulate în programul personal și profesional.	C1. Cunoașterea principiilor de bază ale unui stil de viață echilibrat (activitate fizică, alimentație, odihnă). C2. Înțelegerea impactului activității fizice regulate asupra sănătății fizice și mentale. A1. Planificarea și integrarea activităților fizice în rutina zilnică. A2. Identificarea și aplicarea metodelor de prevenire a sedentarismului și stresului. RA1. Monitorizarea și ajustarea propriului regim de activitate fizică în funcție de nevoile personale.

	RA2. Adoptarea autonomă a unor decizii care sprijină sănătatea și starea generală de bine.
--	--

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea calităților motrice și extinderea fondului de deprinderi motrice de bază și sportive prin cuprinderea tuturor studenților în practicarea sistematică și organizată a exercițiilor fizice și a sporturilor preferate.
6.2. Obiectivele specifice	Îmbunătățirea nivelului de pregătire fizică generală prin dezvoltarea forței, rezistenței, vitezei, mobilității și coordonării. Formarea și consolidarea deprinderilor motrice specifice disciplinelor sportive practicate (ex. atletism, jocuri sportive, gimnastică), adaptate nivelului fiecărui student. Promovarea unui comportament activ și responsabil față de propria sănătate prin integrarea exercițiilor fizice în stilul de viață zilnic și respectarea regulilor de siguranță în activitățile sportive.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Lecție cu caracter organizatoric, cunoașterea colectivului, prezentarea cerințelor	2	explicație, demonstrație, exersare	
2. Badminton – inițierea în tehnici de execuție	2	explicație, demonstrație, exersare	
3. Baschet – inițierea în tehnici de execuție	2	explicație, demonstrație, exersare	
4. Tenis de masă și de picior – inițiere	2	explicație, demonstrație, exersare	
5. Atletism – Școala alergării, dezvoltarea calitatilor motrice	2	explicație, demonstrație, exersare	
6. Fitness - dezvoltarea forței segmentare	2	explicație, demonstrație, exersare	
7. Testare ; teste motrice ce vizează calitățile motrice, realizarea unui referat cu o temă propusă de cadrul didactic	2	exersare/referat	Referat pentru studentii cu SM totală
Bibliografie:			
1. Gutiérrez, M., & Ruiz, J. R. (2011). <i>Atletism: Tehnici și metode de instruire</i> . Editura Sport-Turism.			
2. Cârstea, E., & Popescu, R. (2005). <i>Jocuri sportive – badminton, baschet, tenis de masă</i> . Editura Didactică și Pedagogică.			
3. Baechle, T. R., & Earle, R. W. (2008). <i>Essentials of Strength Training and Conditioning</i> . Human Kinetics.			
4. Edwards, J. (2014). <i>Badminton: Technique, Tactics, Training</i> . Crowood Press.			
5. Chandra, D. (2020). <i>Multi Shuttle Training & its Effects in Badminton</i> . LAP Lambert Academic Publishing.			
6. Hodges, L. (2020). <i>Yet Still More Table Tennis Tips</i> . Megaspın.net.			
7. Seemiller, D., & Holowchak, M. (2020). <i>Winning Table Tennis: Skills, Drills, and Strategies</i> . Amazon.com.			
8. Hodges, L. (2020). <i>Yet Still More Table Tennis Tips</i> . Megaspın.net.			
9. Seemiller, D., & Holowchak, M. (2020). <i>Winning Table Tennis: Skills, Drills, and Strategies</i> .			

10. AmBechdel, A. (2021). *The Secret to Superhuman Strength*. W. W. Norton & Company.azon.com.
 11. ResearchGate (2023). *Test of Fundamental Motor Skills in Sport: A Manual for Teachers*. ResearchGate.

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei „Educație fizică” dezvoltă rezistența fizică, coordonarea și spiritul de echipă, competențe esențiale pentru viitorii studenți în domeniul amintit. Acestea răspund așteptărilor comunității academice și ale angajatorilor, pregătind studenții pentru medii de lucru solicitante etc.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs			
9.5. Seminar/laborator	Probe de control sau realizarea unui referat pe semestru cu o temă propusă de cadrul didactic pentru studenții cu SM totală	- Parcurgerea probelor de control. - Întocmirea unui referat numai pentru studenții scutiți medical total.	50%
	Frecvența la lectii si interesul manifestat	Evaluarea prezentei la lectii	50%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță

- C1. Studentul cunoaște chestiuni legate de testele motrice vizând nivelul de dezvoltare al calităților motrice.
- C 2. Pentru studenții scutiți va consta în realizarea unui referat cu tema stabilită de cadrul didactic titular, din domeniul educației fizice și sportului (aceștia nu susțin probele de control, dar trebuie să asiste la ore, fiind scutiți de efort fizic, nu

si de prezenta).

- A1. Studentul dă dovadă de aptitudini trecand prin urmatoarele probe: săritura în lungime de pe loc, forța musculaturii abdominale (abdomene), forța musculaturii spatelui (extensi) și alergare de viteză pe 30 m contra cronometru si elemente de tehnica din baschet..
- R.A. Studentul/absolventul lucreaza în echipă sau independent în funcție de probe
- R.A. Studentul are o frecventa buna la ora (min.70%din totalul orelor prevazute)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

22.09.2025

Conf. univ. dr. Vaida Marius

Data avizării în
departament

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

8.10.2025

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Prof. univ. dr. Mihaela Suditu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și științe
1.3. Departamentul	Științele educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație parentală
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: Pedagogie: teorii și practici (familiarizare cu teoriile și principiile educației, înțelegerea metodelor și strategiilor de predare și învățare), psihologia dezvoltării copilului (noțiuni de bază despre dezvoltarea copilului)
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/aciunilor educaționale RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C2 - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C3 - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale C4 - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. A1 - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. A2 - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. A3 - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. RA1 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. RA2 - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Cunoaște structura, rolurile și funcționarea echipelor educaționale multidisciplinare implicate în educația timpurie. A1 - Colaborează eficient cu ceilalți membri ai echipei pentru atingerea obiectivelor educaționale comune. RA1 - Își asumă responsabil sarcinile specifice rolului său în cadrul echipei, respectând contribuția celorlalți.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor cheie de educație a familiilor și de consiliere a părinților prin realizarea și valorificarea corelațiilor interdisciplinare, în vederea cercetării unitare a vieții de familie și a procesului de dezvoltare și educație a copiilor
6.2. Obiectivele specifice	➤ Definirea principalelor concepte legate de educația parentală: stiluri parentale, nevoi emoționale ale copilului și influența familiilor asupra dezvoltării acestuia. ➤ Identificarea strategiilor eficiente de sprijin și consiliere pentru părinți în gestionarea provocărilor educaționale și emoționale ale copiilor.

	➤ Analizarea factorilor socio-culturali, economici și psihologici care influențează educația parentală și impactul acestora asupra dezvoltării copilului. ➤ Aplicarea tehnicilor de comunicare eficientă, precum ascultarea activă și negocierea, în interacțiunea cu părinții. ➤ Elaborarea unor programe și activități educaționale destinate sprijinirii părinților în educarea copiilor, adaptate diverselor contexte familiale. ➤ Evaluarea impactului strategiilor parentale asupra dezvoltării copilului, utilizând metode de cercetare specifice. ➤ Reflectarea critică asupra propriilor convingeri și valori în raport cu educația parentală, în vederea dezvoltării unei abordări profesionale și etice.
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Introducere în educația parentală – Stiluri parentale, nevoile emoționale ale copilului și influența familiei asupra dezvoltării acestuia.	2	Prelegerea Explicația	
Strategii de sprijin pentru părinți – Metode eficiente de consiliere pentru gestionarea provocărilor educaționale și emoționale.	2	Prelegerea Explicația	
Factori care influențează educația parentală – Analiza impactului factorilor socio-culturali, economici și psihologici asupra dezvoltării copilului.	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Comunicarea eficientă între părinți și copii – Tehnici de ascultare activă, negociere și gestionare a conflictelor.	2	Prelegerea Explicația	
Programe de educație parentală – Crearea și adaptarea activităților pentru sprijinirea părinților în diverse contexte familiale.	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Evaluarea impactului educației parentale – Metode și instrumente de cercetare pentru analiza efectelor strategiilor parentale asupra copilului.	2	Prelegerea Explicația	
Reflecție asupra rolului personal în educația parentală – Dezvoltarea unei abordări etice și profesionale în sprijinirea părinților.	2	Prelegerea Explicația	
Bibliografie 1. Albușescu, I. (2008), <i>Morală și educație</i>, Editura Eikon, Cluj Napoca. 2. Albușescu, M., & Albușescu, I. (2020). Dezvoltarea abilităților de predare ale profesorilor Percepții asupra contextelor de realizare. https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.1 3. Catalano, H. Albușescu, I. (coord) (2024) <i>Educația timpurie digitală</i>, Editura, Didactica Publishing House, București 4. David, D., David, O.(coord.) (2024) <i>Tratatul de Intervenții Parentale Valide Științific</i>, Editura Polirom, Iași 5. Enache, R. (2010), <i>O perspectivă psihologică a maternității</i>, Editura SPER, București. 6. Faber, A., & Mazlish, E. (2017). <i>Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte</i>. București: Curtea Veche. 7. Glăveanu, M.Ș. (2012) <i>Rezistența la stres – resursă a competenței parentale</i> în Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, București, ianuarie – martie 2012 8. Glăveanu, M.Ș. (2012) <i>Validating a training program for parental competence</i> in Problems of psychology in the 21st century Volume 2 9. Goleman, D. (2006). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Curtea Veche.			

10. Kohn, A. (2005). *Parenting necondiționat*. București: Editura Trei.
11. Miclea, M. (coord.). (2018). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.
12. Ministerul Educației, Ștegiia Națională de Educație Parentală "Părinți Educați, Copii Fericiți" (2022-2030)
13. Pânișoară, G (coord.) (2022) *Parenting de la A la Z*, Editura Polirom, Iași
14. Pânișoară, O., Pânișoară, G. (2012), *Cele șapte medalii ale succesului*, Editura Polirom, Iași,
15. Peacock, G.G., Collett, B. (2015) *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*, ASCR, Cluj-Napoca
16. Petroman, P. (2003), *Psihologia familiei*, Editura Eurobit, Timișoara.
17. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). *Creierul copilului tău. 12 strategii revoluționare pentru a-i cultiva o minte echilibrată*. București: Editura Trei.
18. Ștegiia Națională pentru Șustinerea Părinților 2024-2030
19. Vrășmaș, E. (2008), *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*, Editura Aramis, București.
20. WHO & UNICEF (2021). *Nurturing Care Framework for Early Childhood Development*.
21. World Vision România, (2024) Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie
22. World Vision România, (2024) Programul "Ștart în educație"

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Stilurile parentale și impactul lor asupra dezvoltării copilului – Analiza comparativă între stilurile autoritar, permisiv, democratic și neglijent.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	
Nevoile emoționale ale copilului în funcție de vârstă – Cum pot părinții răspunde adecvat acestor nevoi.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	
Rolul atașamentului în relația părinte-copil – Implicații asupra dezvoltării emoționale și comportamentale.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	
Tehnici de consiliere parentală – Cum pot educatorii și consilierii sprijini părinții în procesul educațional.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	
Gestionarea comportamentelor dificile ale copiilor – Strategii eficiente pentru părinți.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	
Inteligența emoțională și autoreglarea la copii – Cum pot părinții contribui la dezvoltarea acestor abilități.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	
Tehnologia și parentingul modern – Beneficii și riscuri ale expunerii copiilor la mediul digital.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	

Bibliografie

1. Albuiescu, I. (2008), *Morală și educație*, Editura Eikon, Cluj Napoca.
2. Albuiescu, M., & Albuiescu, I. (2020). Dezvoltarea abilităților de predare ale profesorilor Percepții asupra contextelor de realizare. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.1>
3. Catalano, H. Albuiescu, I. (coord) (2024) Educația timpurie digitală, Editura, Didactica Publishing House, București

4. David, D., David, O.(coord.) (2024) *Tratatul de Intervenții Parentale Valide Științific*, Editura Polirom, Iași
5. Enache, R. (2010), *O perspectivă psihologică a maternității*, Editura SPER, București.
6. Faber, A., & Mazlish, E. (2017). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte*. București: Curtea Veche.
7. Glaveanu, M.Ș. (2012) *Rezistența la stres – resursă a competenței parentale* în Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, București, ianuarie – martie 2012
8. Glaveanu, M.Ș. (2012) *Validating a training program for parental competence* in Problems of psychology in the 21st century Volume 2
9. Goleman, D. (2006). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche.
10. Kohn, A. (2005). *Parenting necondiționat*. București: Editura Trei.
11. Miclea, M. (coord.). (2018). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.
12. Ministerul Educației, *Strategia Națională de Educație Parentală "Părinți Educați, Copii Fericiți" (2022-2030)*
13. Pânișoară, G (coord.) (2022) *Parenting de la A la Z*, Editura Polirom, Iași
14. Pânișoară, O., Pânișoară, G. (2012), *Cele șapte medalii ale succesului*, Editura Polirom, Iași,
15. Peacock, G.G., Collett, B. (2015) *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*, ASCR, Cluj-Napoca
16. Petroman, P. (2003), *Psihologia familiei*, Editura Eurobit, Timișoara.
17. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). *Creierul copilului tău. 12 strategii revoluționare pentru a-i cultiva o minte echilibrată*. București: Editura Trei.
18. *Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2030*
19. Vrășmaș, E. (2008), *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*, Editura Aramis, București.
20. WHO & UNICEF (2021). *Nurturing Care Framework for Early Childhood Development*.
21. World Vision România, (2024) Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie
22. World Vision România, (2024) Programul "Ștart în educație"

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studenții vor dobândi cunoștințe și vor dezvolta competențele necesare pentru consilierea familiilor și a părinților, o pregătire adecvată pentru provocările profesionale din domeniu. Cursul este structurat în conformitate cu așteptările grupului-țintă, asigurând alinierea conținuturilor educaționale la nevoile reale ale comunității, ale asociațiilor profesionale și ale angajaților.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Observația	10%
	Referințe din notele de curs și recomandările bibliografice	Examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	Realizarea unui portofoliu complet, incluzând toate activitățile desfășurate	Portofoliu	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
Răspunde corect la minimum 70% din întrebările unui test scris/eseu despre educația parentală			
Demonstrează aplicarea corectă a unei tehnici de comunicare într-un joc de rol.			

Poate argumenta critic și etic o decizie legată de educația parentală într-un studiu de caz.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
1.10.2025	_____	_____	_____

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	C
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DC

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							62
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu tablă inteligentă, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de curs dotată cu tablă inteligentă, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui	C1 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională,

mediu securizant, stimulativ și adaptat nevoilor specifice vârstei.	socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii	C1 – Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale C2 – Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională A1 – Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii A2 – Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale A3 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici RA1 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare RA2 – Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educației timpurii.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A2 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale RA1- Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Respectarea eticii și integrității academice în redactarea lucrărilor științifice și în interacțiunea cu subiecții din cercetarea științifică, precum și respectarea normelor etice în cercetarea științifică și practica pedagogică.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să identifice și să aplice corect principiile etice și normele de integritate academică în redactarea lucrărilor științifice, inclusiv prin utilizarea corectă a surselor și evitarea plagiatului. ➤ Să analizeze critic situații și studii de caz privind dilemele etice din cercetarea științifică și practica pedagogică, propunând soluții conforme cu principiile deontologice și respectul față de subiecți.

	➤ Să demonstreze comportamente academice responsabile și transparente în activitățile de cercetare, colaborare și comunicare științifică, respectând confidențialitatea și drepturile de autor.
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Binele și răul. Teorii etice. Etica și morală Deontologie și coduri etice	2	Expunerea interactivă, dezbaterea, problematizarea	
Tipuri de etică: etică profesională, etică academică și etica cercetării științifice	2	Expunerea interactivă, dezbaterea, problematizarea	
Proprietatea intelectuală și dreptul de autor Plagiatul	2	Expunerea interactivă, dezbaterea, problematizarea	
Tehnici de scriere academică, autorat și publicarea rezultatelor cercetării științifice	2	Expunerea interactivă, dezbaterea, problematizarea	
Etică și integritate în mediul academic	2	Expunerea interactivă, dezbaterea, problematizarea	
Integritatea morală, transparența și confidențialitatea	2	Expunerea interactivă, dezbaterea, problematizarea	
Tehnoredactare lucrări de cercetare: teză de licență, disertație și teză de doctorat Autorat și inteligenta artificială în cercetarea științifică Studii de caz în etica cercetării științifice	2	Expunerea interactivă, dezbaterea, problematizarea	

Bibliografie

Aristotel, Etica nicomahica, Editura Antet, București, 2007.

Aslam, Constantin, Cornel-Florin Moraru, Raluca Paraschiv. Curs de deontologie și integritate academică. Universitatea Națională de Arte, București, 2018. <http://www.caslam.ro/docs/curs-de-deontologie-si-integritate-academica.pdf>

Chelcea, Septimiu, Cum sa redactam o lucrare de licenta, o teza de doctorat, un articol științific in domeniul stiintelor socioumane, Editura Comunicare.ro, București, 2010.

Bretag, T., Handbook of Academic Integrity, Singapore, Springer, 2016.

McCabe, D. L., Butterfield K. D., Tresiño, L. K., Cheating in College: Why Students Do It and What Education Can Do about It, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2012.

Fishman T., (ed.), The Fundamental Values of Academic Integrity. 2nd edition. International Center for Academic Integrity (ICAI), Clemson (SC), Clemson University, 2017.

Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești, Codul de etică și deontologie universitară

[Link Codul de etică UPG Ploiesti](#)

Legea dreptului de autor [Legea dreptului de autor](#)

Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București. București: Editura Universității din București [link](#)

Singer, Peter. Tratat de etică, Editura Polirom, București, 2006;

Singer, Peter. Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic, Editura Litera, București, 2017.

Socaciu, Emanuel; Vică Constantin, Emilian Mihailov, Toni Gibe, Valentin Mureșan, Mihela Constantinescu. Etică și integritate academică. Centrul de cercetare în etică aplicată. Editura Unievrșității din București, 2018.

(<https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>).

Macfarlane, Bruce. Researching with Integrity The Ethics of Academic Enquiry, Routledge 2009.

Oliver, Paul. The Student' s Guide to Research Ethics, Open University Press Maidenhead, Philadelphia, 2003.

Șercan, E., Deontologie academică: ghid practic, București, Editura Universității din București,

2017.			
Ștefan Elena Emilia, Etică și integritate academică: curs universitar, Editura Pro Universitaria, București, 2018			
Sutherland-Smith, Wendy Plagiarism, the Internet and Student Learning Improving Academic Integrity, Routledge, 2008			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Binele și răul în viața cotidiană – aplicație a teoriilor etice: deontologism, utilitarism, etica virtuții	2	Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Etica și morala – dezbateri conceptuale, distingerea conceptelor de etică, morală, deontologie.	2	Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Deontologie profesională și coduri etice în educație Codul de etică al U.P.G. Ploiești	2	Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Proprietatea intelectuală și plagiatul	2	Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Etica cercetării științifice – studii de caz	2	Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Scriere academică, autorat și publicare științifică		Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Integritatea morală, transparența și confidențialitatea	2	Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Autorat și inteligența artificială în cercetarea științifică	2	Expunerea interactivă, dezbateră, problematizarea	
Bibliografie Aristotel, Etica nicomahica, Editura Antet, București, 2007. Aslam, Constantin, Cornel-Florin Moraru, Raluca Paraschiv. Curs de deontologie și integritate academică. Universitatea Națională de Arte, București, 2018. http://www.caslam.ro/docs/curs-de-deontologie-si-integritate-academica.pdf Chelcea, Septimiu, Cum sa redactam o lucrare de licenta, o teza de doctorat, un articol științific in domeniul stiintelor socioumane, Editura Comunicare.ro, București, 2010. Bretag, T., Handbook of Academic Integrity, Singapore, Springer, 2016. McCabe, D. L., Butterfield K. D., Tresiño, L. K., Cheating in College: Why Students Do It and What Education Can Do about It, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2012. Fishman T., (ed.), The Fundamental Values of Academic Integrity. 2nd edition. International Center for Academic Integrity (ICAI), Clemson (SC), Clemson University, 2017. Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești, Codul de etică și deontologie universitară Link Codul de etică UPG Ploiesti Legea dreptului de autor Legea dreptului de autor Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București. București: Editura Universității din București link Singer, Peter. Tratat de etică, Editura Polirom, București, 2006; Singer, Peter. Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic, Editura Litera, București, 2017. Socaciu, Emanuel; Vică Constantin, Emilian Mihailov, Toni Gibe, Valentin Mureșan, Mihela Constantinescu. Etică și integritate academică. Centrul de cercetare în etică aplicată. Editura Unievrității din București, 2018. (https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf). Macfarlane, Bruce. Researching with Integrity The Ethics of Academic Enquiry, Routledge 2009. Oliver, Paul, The Student' s Guide to Research Ethics, Open University Press Maidenhead, Philadelphia, 2003. Șercan, E., Deontologie academică: ghid practic, București, Editura Universității din București,			

2017. Ștefan Elena Emilia, Etică și integritate academică: curs universitar, Editura Pro Universitaria, București, 2018 Sutherland-Smith, Wendy Plagiarism, the Internet and Student Learning Improving Academic Integrity, Routledge, 2008			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele etice și de integritate promovate de comunitatea academică și de asociațiile profesionale din domeniul educației și cercetării. Disciplina răspunde cerințelor angajatorilor privind formarea unei conduite academice responsabile, a respectului pentru proprietatea intelectuală și a aplicării principiilor de etică și deontologie profesională în activitatea didactică și științifică.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Activitate și intervenții	Completarea unui raport etic/ evaluarea orală	30%
9.5. Seminar/laborator	Analize etice	Portofoliu de analize etice de caz	70%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea teoriilor etice: etica virtuții, deontologia și utilitarismul			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba română
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Stoian Silvia
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Stoian Silvia
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	--
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3. 9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
CP1: Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al gramaticii.	C1. Absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală; A1. Absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbii române;

	RA1. Absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul.
CP2. Descrierea sistemului morfologic al limbii române și utilizarea acestuia în producerea de texte și în interacțiunea verbală;	C2. Absolventul descrie în sincronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limba română și analizează texte din limba română; A2. Absolventul aplică normele lingvistice din limba română; RA2. Absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea de mesaje orale și scrise.
CP4. Comunicarea eficientă, în scris și oral în limba română	C4. Absolventul face conexiuni lingvistice; A4. Absolventul interpretează și analizează mesaje scrise și orale; RA4. Absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea și receptarea mesajelor orale și scrise.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională;	C1 Absolventul utilizează componentele domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională; A1 Absolventul aplică componentele domeniului limbii în deplină concordanță cu etica profesională; RA1 Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în utilizarea componentelor domeniului limbii.
CT2. Relaționarea în echipă, comunicarea cu o varietate de interlocutori și asumarea unor roluri specifice;	C1 Absolventul elaborează proiecte în echipă; A1 Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă în vederea comunicării cu o varietate de interlocutori și asumarea unor roluri specifice; RA1 Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți interlocutori.
CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă, îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională	C1 Absolventul elaborează proiecte individuale și în echipă în vederea formării continue; A1 Absolventul aplică sarcini specifice muncii individuale și în echipă în vederea îndeplinirii obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională; RA1 Absolventul manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în vederea îndeplinirii obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea de competențe în domeniul cunoașterii, al înțelegerii și al aplicării normei lingvistice.
6.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea modului, studenții vor putea: ➤ să definească principalele trăsături ale comunicării, ale receptării și ale producerii de texte; ➤ să interpreteze relația dintre mesaj și contextul în care apare; ➤ să explice regulile de construcție a mesajului în limba română; ➤ să utilizeze regulile de construcție a mesajului în limba română; ➤ să recepteze critic un text; ➤ să producă mesaje corecte din punct de vedere lexico-gramatical; ➤ să descrie clasele lexico-gramaticale specifice limbii române; ➤ să identifice funcțiile sintactice ale cuvintelor.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Comunicarea – definiție, tipuri de comunicare	2	Prelegerea centrată pe student, dezbaterea, problematizarea	
Introducere în fonetică. Literele și sunetele limbii române. Corespondența literă-sunet. Grupurile de litere. Grupurile de sunete(diftongi, triftongi, hiat)	2		
Despărțirea cuvintelor în silabe. Silabația fonetică, silabația morfologică	2		
Semnele de punctuație și semnele ortografice	2		
Principiile ortografiei. Reguli de scriere și de pronunțare literară	2		
Vocabularul limbii române – structură, mijloace de îmbogățire	2		
Sensurile cuvântului: sens propriu de bază, sens propriu secundar, sens figurat. Relațiile semantice dintre cuvinte – sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie, paronimie.	2		
Morfologia limbii române. Părțile de vorbire flexibile.	4		
Morfologia limbii române. Părțile de vorbire neflexibile.	2		
Sintaxa limbii române. Părțile principale de propoziție	2		
Sintaxa limbii române. Părțile secundare de propoziție	4		
Receptarea mesajului scris și reguli de redactare	2		
Bibliografie			
➤ DOOM³ - Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan-Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2021. ➤ Academia Română, Institutul de Lingvistică Iorgu Iordan-Al. Rosetti, <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, Univers Enciclopedic Gold, București, 2014. ➤ Abdulea, Petcu, <i>425 de greșeli frecvente în limba română. Ortografie, ortoepie, stil, vocabular, semantică</i>, Booklet, 2023. ➤ Dragomirescu, Adina (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru elevi și profesori. Sinteze și exerciții</i>, Corint Educațional, București, 2022. ➤ Nedelcu, Isabela, <i>101 greșeli gramaticale</i>, Humanitas, București, 2013. ➤ Nicolae, Alexandru, Dragomirescu, Adina, <i>101 greșeli de lexic și de semantică. Cuvinte și sensuri în mișcare</i>, Humanitas, București, 2011. ➤ Rădulescu, Ilie-Ștefan, <i>Agramatisme in limbajul cotidian. Cum vorbim si scriem corect</i>, Corint, 2015.Rădulescu, Ilie-Ștefan, <i>Erori în folosirea semnelor de punctuație și de ortografie în limbajul cotidian</i>, Corint, 2018. ➤ Popa, Corina, coordonator, <i>Modificări aduse de DOOM³. Sinteze și exerciții</i>, Universul Juridic, 2023. ➤ Vasilache, Gh.N., <i>Capcane ale limbii române. Întrebări, răspunsuri, comentarii</i>, Corint Educațional, București, 2023. ➤ Pană-Dindelegan, Gabriela, Brăescu, raluca, Arangelovici, Cristiana, <i>Limba română. Exerciții normative</i>, Univers Enciclopedic Gold, 2024.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Comunicarea – definiție, tipuri de comunicare	2		

Correspondența literă-sunet. Grupurile de litere. Grupurile de sunete - aplicații	2	Conversația euristică, exercițiul, analiza gramaticală, dezbaterile, problematizarea	
Despărțirea cuvintelor în silabe - reguli	2		
Semnele de punctuație și semnele ortografice	2		
Principiile ortografiei. Greșeli de scriere, de pronunțare și de punctuație	2		
Mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului (derivare, compunere, conversiune). Scrierea derivatelor, a compuselor și a grupurilor de cuvinte.	2		
Împrumuturile. Scrierea și pronunțarea cuvintelor împrumutate.	2		
Relatiile semantice dintre cuvinte – sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie, paronimie.	2		
Părțile de vorbire flexibile	4		
Părțile de vorbire neflexibile.	2		
Subiectul și predicatul	2		
Atributul, apozitia, complementele și circumstanțialele	4		
Redactarea unui text	2		
Bibliografie			
➤ DOOM³ - Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan-Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2021. ➤ Academia Română, Institutul de Lingvistică Iorgu Iordan-Al. Rosetti, <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, Univers Enciclopedic Gold, București, 2014. ➤ Abdulea, Petcu, <i>425 de greșeli frecvente în limba română. Ortografie, ortoepie, stil, vocabular, semantică</i>, Booklet, 2023. ➤ Dragomirescu, Adina (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru elevi și profesori. Sinteze și exerciții</i>, Corint Educațional, București, 2022. ➤ Nedelcu, Isabela, <i>101 greșeli gramaticale</i>, Humanitas, București, 2013. ➤ Nicolae, Alexandru, Dragomirescu, Adina, <i>101 greșeli de lexic și de semantică. Cuvinte și sensuri în mișcare</i>, Humanitas, București, 2011. ➤ Rădulescu, Ilie-Ștefan, <i>Agramatisme în limbajul cotidian. Cum vorbim și scriem corect</i>, Corint, 2015. Rădulescu, Ilie-Ștefan, <i>Erori în folosirea semnelor de punctuație și de ortografie în limbajul cotidian</i>, Corint, 2018. ➤ Popa, Corina, coordonator, <i>Modificări aduse de DOOM³. Sinteze și exerciții</i>, Universul Juridic, 2023. ➤ Vasilache, Gh.N., <i>Capcane ale limbii române. Întrebări, răspunsuri, comentarii</i>, Corint Educațional, București, 2023. ➤ Pană-Dindelegan, Gabriela, Brăescu, Raluca, Arangelovici, Cristiana, <i>Limba română. Exerciții normative</i>, Univers Enciclopedic Gold, 2024.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Cursul și seminarul sunt astfel concepute încât, prin competențele formate, să răspundă cerințelor pieței muncii. Ocupațiile absolvenților sunt cele din COR.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Calitatea răspunsurilor la examen, coerența argumentării, calitatea corelațiilor etc. Identificarea corectă a funcțiilor sintactice, a structurii grupurilor sintactice.	Examen scris	70%
9.5. Seminar/laborator	Participarea la activitățile de seminar, rezolvarea corectă a exercițiilor și a sarcinilor de lucru.	Observația sistematică Testul	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Folosirea corectă a conceptelor, încadrarea într-un context general, stabilirea unor corelații, scrierea și exprimarea corectă în limba română.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof.univ.dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Matematică și științe
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Popescu Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Popescu Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Săli dotate cu tablă interactivă cu vizibilitate bună
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Săli dotate cu tablă interactivă cu vizibilitate bună

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează

intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional A1 -Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 -Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)
3.	:
:	:
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional A1 -Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 -Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)
:	:

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor matematice necesare predării în învățământul primar, a contextului matematic superior în care acestea pot fi conceptualizate și a conexiunilor dintre ele.
6.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea disciplinei studenții vor putea: ➤ sa își însușească noțiunile de baza ale matematicii elementare; ➤ sa înțeleagă noțiunile teoretice și sa interpreteze calitativ și cantitativ date ➤ sa explice și aplice conținuturile teoretice și practice ale disciplinei ➤ sa utilizeze metode și tehnici de lucru pentru analiza strategică a problemelor ➤ sa aplice în mod adecvat la situații concrete a unor tehnici de lucru specifice matematicii. ➤ sa întocmească un referat respectând normele de redactare a unor lucrări științifice ➤ sa demonstreze o atitudine pozitivă față de cercetarea științifică ➤ sa manifestare o atitudine pozitivă și responsabilă față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată

Elemente de teoria mulțimilor

- Numere naturale, sisteme de numerație, operații cu numere reale, proprietăți, ordinea operațiilor
- Ecuații și sisteme de ecuații
- Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale
- Unități și instrumente de măsură
- Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu
- Elemente din domeniul Științe

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
• Elemente de teoria mulțimilor	4	Prelegere, conversații, explicații, exemplificări Prelegerile au un caracter interactiv si sunt axate pe prezentarea, analizarea si interpretarea unor situatii si pe demonstratii si exemple facute la tabla	
• Numere naturale, sisteme de numerație, operații cu numere reale, proprietăți, ordinea operațiilor	4		
• Ecuații și sisteme de ecuații	4		
• Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale	4		
• Unități și instrumente de măsură	4		
• Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu	4		
• Elemente din domeniul Științe	4		
Bibliografie			
1. Radu, M. Brânzei, D., <i>Fundamentele aritmeticii și geometriei</i> , Ed. Academiei, București, 1983			
2. Magdaș, I., Vălcan, D. , <i>Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca . 2007			

3. Mărcuț I. G., *Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar*, Editura „Alma Mater”, Sibiu, 2009
4. Neagu, Gh., *Metode de rezolvare a problemelor de matematică școlară evidențiate prin exemple*, Ed. Plumb, Bacău, 1997
5. Popescu G., *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru învățători, elevi și părinți*, Iasi 2013

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Numere și operații cu numere	4	Explicații, exemplificări	
• Elemente de teoria mulțimilor	4		
• Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu	4	Prelegerile au un caracter interactiv și sunt axate pe prezentarea, analizarea și interpretarea unor situații și pe demonstratii și exemple facute la tabla	
• Ecuații și sisteme de ecuații	4		
• Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale	4		
• Măsurări, unități și instrumente de măsură	4		
• Organizarea și reprezentarea datelor	4	Aplicarea unei varietăți de teste de verificare: teme de control, teste de autoevaluare, teme de reflecție, studii de caz, probleme -rezolvate și nerezolvate- scopul fiind incitarea studenților pentru căutarea unor răspunsuri viabile la întrebări de tipul: <i>de ce?</i> , <i>când?</i> , <i>cât?</i> , <i>cum?</i>ș.a.	

Bibliografie

1. Radu, M. Brânzei, D., *Fundamentele aritmeticii și geometriei*, Ed. Academiei, București, 1983
2. Magdaș, I., Vălcan, D., *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007
3. Mărcuț I. G., *Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar*, Editura „Alma Mater”, Sibiu, 2009
4. Neagu, Gh., *Metode de rezolvare a problemelor de matematică școlară evidențiate prin exemple*, Ed. Plumb, Bacău, 1997
5. Popescu G., *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru învățători, elevi și părinți*, Iasi 2013

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Bibliografie

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții vor avea cunoștințele necesare de matematică ce le sunt absolut necesare în activitatea didactică din cadrul ciclului primar și preșcolar
- Instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a

căruia responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice fundamentale	examen	30%
9.5. Seminar/laborator	Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în rezolvarea de probleme	examen	40%
		teme de casă	20%
9.6. Proiect	Activitatea la seminar în timpul semestrului	orală	10%
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Obținerea notei 5 la examenul scris			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

2.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume,
prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. dr. Elena Claudia Mihai
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. Seminar/laborator	4	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	-	3.7. Seminar/laborator	56	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							124
3.10. Total ore pe semestru							180
3.11. Numărul de credite							6

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Unitățile de învățământ preșcolar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	Studentul/Absolventul: C1 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale

	specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RA3 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /altor categorii de persoane A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Construește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. C4 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Exersarea abilităților generale de proiectare a lecțiilor, predare și evaluare în învățământul primar.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: ➤ a. activități de predare/ învățare/ evaluare ➤ b. gestionarea diverselor situații care pot apărea în grupa de copii

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activitatea de organizare a practicii pedagogice în învățământul antepreșcolar și preșcolar – precizări conceptuale. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică. Responsabilitățile studenților în cadrul practicii pedagogice din învățământul antepreșcolar și preșcolar;	2	Conversația	
Familiarizarea cu instituția de învățământ și cu documentele curriculare. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică;	2	Observația	
Asistarea la activități curriculare și extracurriculare desfășurate de profesorii mentori în săli de grupă, urmate de analiza acestora;	40	Observația	
Completarea documentelor de proiectare curriculară (planificare calendaristică, proiecte de activitate etc. din portofoliul de practică pedagogică);	4	Documentarea Analiza documentelor	
Elaborarea unor proiecte de activitate didactică;	2	Documentarea Analiza documentelor	
Completarea documentelor de proiectare curriculară din portofoliul de practică pedagogică;	4	Documentarea Analiza documentelor	
Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în portofoliul de practică a aprecierilor justificative de către mentor;	1	Autoevaluare	
Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	1	Analiza portofoliului	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>. Pitești : Editura Paralela 45; 2. Albu, G. (2013). <i>Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative</i>. Iași: Editura Institutul European; 3. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. București: EDP RA; 4. Cucos, C. (2009) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom; 5. <i>Curriculum National. Programe școlare</i>, http://programe.ise.ro 6. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei; 7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). <i>Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație</i>, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești; 8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov; 9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II</i>. Iași: Editura Polirom; 10. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Institutul European; 11. Stan, E. (2014). <i>Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea</i>. Iași: Editura Institutul European; 12. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie: probleme și soluții</i>. Iași: Editura Polirom 13. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Editura Polirom			

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare titularizării în învățământul antepreșcolar și preșcolar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Proiect	Completarea portofoliului (documente din portofoliul de practică pedagogică).	Verificare/ Evaluare orală	30%
	Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia în adeverința de practică eliberată, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice, luând în considerare, în primul rând, numărul de ore de practică la care a participat studentul.	Verificare	70%
9.5. Standard minim de performanță ➤ Să asiste la activitățile didactice desfășurate de mentorii de practică pedagogică; ➤ Să colaboreze cu mentorii de practică pedagogică; ➤ Să completeze documentele din portofoliul de practică pedagogică; ➤ Să elaboreze propria analiză a activității de practică pedagogică.			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la prezența și implicarea în cadrul orelor de practică pedagogică, în proporție de 70% (maxim 7 puncte); b. evaluarea portofoliului de practică 30% (maxim 3 puncte);			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator Semnătura titularului de proiect

3.10.2025

Data avizării în departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr.

Safta Cristina Georgiana

Decan

(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. dr .Elena Claudia Mihai
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar/laborator	4	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar/laborator	56	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							124
3.10. Total ore pe semestru							180
3.11. Numărul de credite							6

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de bază la disciplinele: Teoria și metodologia curriculumului; Psihologia dezvoltării copilului.
4.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Unitățile de învățământ preșcolar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă.

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	Studentul/Absolventul: C1 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

	A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RA3 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. C4 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Exersarea abilităților generale de proiectare a lecțiilor, predare și evaluare în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: ➤ a. activități de predare/ învățare/ evaluare

	➤ b. gestionarea diverselor situații care pot apărea în grupa de copii ➤ c. proiectarea unui demers didactic
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activitatea de organizare a practicii pedagogice în învățământul antepreșcolar și preșcolar – precizări conceptuale. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică. Responsabilitățile studenților în cadrul practicii pedagogice din grădiniță;	2	Conversația	
Familiarizarea cu instituția de învățământ și cu documentele curriculare. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică;	2	Observația	
Activități de observare desfășurate în săli de clasă, urmate de analiza acestora;	60	Observația	
Analiza activităților la care au asistat în vederea verificării participării și implicării studenților la practică;	2	Documentarea Analiza documentelor	
Completarea documentelor de proiectare curriculară (planificare calendaristică, proiecte de activitate etc. din portofoliul de practică pedagogică);	10	Documentarea Analiza documentelor	
Elaborarea unor proiecte de activitate didactică;	4	Documentarea Analiza documentelor	
Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în portofoliul de practică a aprecierilor justificative de către mentor;	2	Autoevaluare	
Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	2	Analiza portofoliului	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>. Pitești : Editura Paralela 45; 2. Albu, G. (2013). <i>Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative</i>. Iași: Editura Institutul European; 3. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. București: EDP RA; 4. Cucos, C. (2009) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom; 5. <i>Curriculum National. Programe școlare</i>, http://programe.ise.ro 6. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei; 7. Mărgăritoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). <i>Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație</i>, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești; 8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov; 9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II</i>. Iași: Editura Polirom; 10. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Institutul European; 11. Stan, E. (2014). <i>Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea</i>. Iași: Editura Institutul European; 12. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie: probleme și soluții</i>. Iași: Editura Polirom 13. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Editura Polirom			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Bibliografie

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare titularizării în învățământul antepreșcolar și preșcolar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Proiect	Completarea portofoliului (documente din portofoliul de practică pedagogică).	Verificare/ evaluare orală	30%
	Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acesteia în adeverința de practică eliberată, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice, luând în considerare, în primul rând, numărul de ore de practică la care a participat studentul.	Verificare	70%
9.5. Standard minim de performanță ➤ Să asiste la activitățile didactice desfășurate de mentorii de practică pedagogică; ➤ Să colaboreze cu mentorii de practică pedagogică; ➤ Să completeze documentele din portofoliul de practică pedagogică; ➤ Să elaboreze propria analiză a activității de practică pedagogică.			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la prezența și implicarea în cadrul orelor de practică pedagogică, în proporție de 70% (maxim 7 puncte); b. evaluarea portofoliului de practică 30% (maxim 3 puncte);			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
------------------	-------------------------------	--	----------------------------------

3.10.2025			
-----------	--	--	--

Data avizării în departament 8.10.2025	Director de departament <i>(funcție didactică, nume, prenume)</i> <i>(Semnătură)</i> Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana	Decan <i>(funcție didactică, nume, prenume)</i> <i>(Semnătură)</i> Prof. univ. dr. Suditu Mihaela
---	---	--

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării copilului
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. VASILE Cristian
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. MIHAI Claudia
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ -
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproietor, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproietor, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.) ➤ Planșe; ➤ Fișe de lucru.

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor	• C1: Studentul/absolventul identifică particularitățile de vârstă și individuale în dezvoltarea copiilor de vârstă școlară mică. • C2: Studentul/absolventul descrie principalele teorii ale dezvoltării

organizaționale/ sociale specifice.	copilului. • C3: Studentul/absolventul definește concepte-cheie din psihologia dezvoltării. • A1: Studentul/absolventul analizează etapele dezvoltării psihice și le corelează cu vârsta cronologică a copilului. • A2: Studentul/absolventul aplică teorii ale dezvoltării în contexte educaționale. • RA1: Studentul/absolventul demonstrează responsabilitate în aplicarea cunoștințelor psihologice în activitatea cu copiii. • RA2: Studentul/absolventul manifestă autonomie în adaptarea metodelor psihologice la nevoile copiilor
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	• C1: Studentul/absolventul recunoaște caracteristicile dezvoltării afective, cognitive și sociale ale copilului. • C2: Studentul/absolventul distinge între dezvoltarea tipică și atipică. • C3: Studentul/absolventul înțelege influența mediului familial și educațional asupra dezvoltării copilului. • A1: Studentul/absolventul aplică tehnici de observare și evaluare psihologică adaptate vârstei copilului. • A2: Studentul/absolventul integrează datele observate în planuri educaționale. • RA1: Studentul/absolventul dă dovadă de etică și profesionalism în interacțiunea cu copilul. • RA2: Studentul/absolventul colaborează cu părinții și specialiștii pentru sprijinirea dezvoltării copilului
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Studentul/absolventul definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific C2 - Studentul/absolventul identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. A1 - Studentul/absolventul aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. A2 - Studentul/absolventul analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. RA1 - Studentul/absolventul gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru înțelegerea etapelor, proceselor și particularităților dezvoltării psihice a copilului în copilăria mare, în vederea aplicării acestora în activitatea educațională și de sprijin a dezvoltării armonioase a copilului.
6.2. Obiectivele specifice	• Familiarizarea cu teoriile fundamentale ale psihologiei dezvoltării copilului; • Identificarea etapelor și caracteristicilor dezvoltării cognitive, afective, sociale și motorii ale școlarului mic; • Utilizarea tehnicilor de observare și evaluare a dezvoltării copilului în context educațional; • Analiza influențelor familiale, sociale și culturale asupra dezvoltării copilului; • Aplicarea principiilor psihologiei dezvoltării în proiectarea activităților

	educaționale.
--	---------------

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea umană – elemente introductive. Factori determinanți ai dezvoltării umane	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Dezvoltarea copilului în perioada 0-6 ani. Specificul dezvoltării și nevoile specifice ale familiei	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor de la 0 ani la 6 ani (dezvoltare fizică, cognitivă, socioemoțională, morală, limbaj, nutriție și sănătate)	6	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Dezvoltarea personalității copilului	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, creșa, grădinița, școala	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța educațională	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Factori de risc în dezvoltarea copilului mic	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz	
Aplicații ale psihologiei dezvoltării în educația timpurie. Aplicarea teoriei atașamentului în contexte educaționale	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz, reflecție.	
Colaborarea cu familia în sprijinul dezvoltării copilului	2	Prelegere, prezentare, discuții, studii de caz, reflecție.	
Bibliografie • Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2016). <i>Infants, children, and adolescents</i> (8th ed.). Pearson Education. ISBN: 978-0133936735. • Golu, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i> (Vol. 1). București: Editura Fundației România de Măine. ISBN: 973-5822-36-9. • Golu, M. (2002). <i>Fundamentele psihologiei</i> (Vol. 2). București: Editura Fundației România de Măine. ISBN: 973-582-519-8. • Papalia, D. E., Martorell, G., & Feldman, R. D. (2025). <i>A child's world: Infancy through adolescence</i> (13th ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-0078035432. • Santrock, J. W. (2013). <i>Child development: An introduction</i> (14th ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-0078035333. • Vasile, C. (2014). <i>Elemente de psihologia dezvoltării</i>. Ed. UPG			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza studiilor de caz privind dezvoltarea copilului	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Observarea comportamentului în perioada ante/preșcolară	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	

Evaluarea dezvoltării pe dimensiuni (cognitivă, afectivă, motrică, socială)	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Aplicații privind diferențele individuale și stiluri parentale	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Rolul educației în dezvoltarea funcțiilor executive	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Contextul educațional și adaptarea copilului la tranziții	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Exerciții privind factorii de risc și intervenția timpurie	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Elaborarea unui plan de sprijin personalizat	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Simularea interacțiunilor copil–profesor	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Studiu de caz privind atașamentul și reglarea emoțională	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Atelier de interpretare a fișelor de observație	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Dezbateri: dezvoltarea copilului între știință și practică	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Aplicații de colaborare școală–familie	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Recapitulare și pregătire pentru evaluare	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	

Bibliografie

- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom. ISBN: 978-973-46-5669-1.
- Mitrofan, I. (2014). *Copii și adolescenți*. București: Editura SPER. ISBN: 978-606-8429-34-2.
- Siegler, R. S., Saffran, J., Eisenberg, N., & Gershoff, E. (2024). *How children develop* (7th ed.). Worth Publishers. ISBN: 978-1319339425.
- Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A. (1998). *Child psychology: The modern science* (3rd ed.). Wiley. ISBN: 978-0471192213.
- Vasile, C. (2014). *Elemente de psihologia dezvoltării*. Ed. UPG

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Bibliografie

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Evaluare pe parcursul semestrului; examen oral	70%
9.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen oral	15%

		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	15%
9.6. Proiect	-	-	-
9.7. Standard minim de performanță	➤ Rezolvarea situațiilor și problemelor bine definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației; ➤ Utilizarea unor concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației; ➤ Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională; ➤ Corelarea teoriilor și principiilor specifice psihologiei într-un sistem integrat.		

Data completării	Semnătura titularului de curs _____	Semnătura titularului de seminar/laborator _____	Semnătura titularului de proiect _____
------------------	--	---	---

3.10.2025

Data avizării în departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Elena Claudia Mihai
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. dr. Elena Claudia Mihai
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet.
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet.
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet.

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	C1 - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C2 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C3. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice

	domeniului educațional A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RA3 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului C2 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C3 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	Studentul/Absolventul: C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A2 - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale RA1 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RA2 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/ grupurile educaționale
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A3 - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității

	educaționale. RA1 - Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RA2 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
--	---

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dobândirea achizițiilor fundamentale privind conceptele și teoriile explicative ale fenomenelor și proceselor produse în context educațional.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Delimitarea obiectului de studiu al psihologiei educației. Explicarea principalelor teorii ale motivației și învățării. ➤ Expunerea factorilor determinanți și a teoriilor explicative ale fenomenelor educaționale. ➤ Aplicarea achizițiilor teoretice în diverse exerciții, analize, proiecte, microcercetări.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Psihologia educației ca știință. Obiectul de studiu al psihologiei educației. Factorii dezvoltării umane	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Învățarea. Forme, factori și teorii ale învățării	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Modelul învățării sociale. Recompensa și pedeapsa în mediul școlar. Implicațiile modelelor învățării în actul educațional	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Mecanisme cognitive superioare implicate în învățare: gândire, memorie, atenție. Gândirea	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Rolul memoriei în învățare. Metamemorie. Metacogniție	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Motivația în procesul educațional	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Creativitatea în procesul educațional	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Succesul și insuccesul școlar. Autoreglarea procesului de învățare.	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Personalitatea actorilor implicați în actul educațional. Temperament, caracter, aptitudini. Inteligența ca aptitudine generală	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Comunicarea didactică. Tipuri de comunicare. Blocaje ale comunicării	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Psihologie socială și educație: grup, normă, influență socială. Cooperare și competiție	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Violența în mediul școlar	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Acomodarea copilului în noi contexte educaționale (debutul școlarității, tranziția primar-gimnaziu)	2	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
Dezvoltare personală: autoeficacitate, autoreglare,	2	Expunere, conversație euristică,	

autonomie, managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp		dezbateri, problematizare	
Bibliografie 1. Adler, A., <i>Psihologia școlarului greu educabil</i> , Ed. IRI, București, 2010. 2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., <i>Introducere în psihologie</i> , ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002. 3. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> , EDP, Buc., 1981. 4. Boncu, Șt., <i>Psihologia influenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași, 2002. 5. Cosmovici, A., Iacob, L., <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998. 6. Duck, S., <i>Relațiile interpersonale</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000. 7. Eibl-Eibesfeldt, J., <i>Agresivitatea umană</i> , Ed. Humanitas, Buc., 2009. 8. Hayes, N., Orrell, S., <i>Introducere în psihologie</i> , Ed. All, Buc., 1997. 9. Iluț, P., <i>Sinele și cunoașterea lui</i> , Ed. Polirom, Iași, 2001. 10. Fontana, D., <i>Psychology for Teachers</i> , McMillan Press Ltd., London, 1995. 11. De Lassus, R., <i>Analiza tranzacțională</i> , Ed. Teora, Buc., 2000. 12. Lelord, Fr., Andre, Ch., <i>Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți</i> , Ed. Trei, Buc., 1999. 13. Kapferer, J.N., <i>Căile persuasiunii</i> , Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002. 14. Malin, T. și colab., <i>Perspective în psihologie</i> , Ed. Tehnică, Buc., 1999.m 15. McGinis, A.L., <i>Importanța prieteniei</i> , Ed. Curtea Veche, Buc., 2000. 16. Mitrofan, I. (coord.), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003. 17. Monteil, J., <i>Educație și formare</i> , Ed. Polirom, Iași, 1997. 18. Neculau, A. (coord.), <i>Manual de psihologie socială</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003. 19. Neveanu-Popescu, P. și colab., <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Universitatea București, 1987. 20. Radu, I., (coord.), <i>Psihologia educației și dezvoltării</i> , Ed. Academiei, Buc., 1983. 21. Roco, M., <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> , Ed. Polirom, Iași, 2001. 22. Sălăvăstru, D. <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 2004. 23. Zlate, M., <i>Eul și personalitatea</i> , Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001. 24. Zlate, M., <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Factorii dezvoltării umane – importanță, aplicații	2	Dezbateri, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	
Teoriile învățării. Modelul învățării sociale. Aplicații	2	Dezbateri, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	
Recompensa și pedeapsa în mediul școlar – utilizare eficientă	2	Dezbateri, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	
Rolul proceselor cognitive în învățare	2	Dezbateri, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	
Metode și strategii de motivare care pot fi folosite la clasă. Aplicații.	2	Dezbateri, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	
Activități folosite în educația copiilor preșcolari și școlari. Aplicații	2	Dezbateri, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	
Prevenirea violenței. Învățarea exprimării emoțiilor și	2	Dezbateri, demonstrațiile,	

activitățile de dezvoltare personală în actul educațional		rezolvare de exerciții, studii de caz	
Bibliografie 1. Adler, A., <i>Psihologia școlarului greu educabil</i> , Ed. IRI, București, 2010. 2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., <i>Introducere în psihologie</i> , ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002. 3. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> , EDP, Buc., 1981. 4. Boncu, Șt., <i>Psihologia influenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași, 2002. 5. Cosmovici, A., Iacob, L., <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998. 6. Duck, S., <i>Relațiile interpersonale</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000. 7. Eibl-Eibesfeldt, J., <i>Agresivitatea umană</i> , Ed. Humanitas, Buc., 2009. 8. Hayes, N., Orrell, S., <i>Introducere în psihologie</i> , Ed. All, Buc., 1997. 9. Iluț, P., <i>Sinele și cunoașterea lui</i> , Ed. Polirom, Iași, 2001. 10. Fontana, D., <i>Psychology for Teachers</i> , McMillan Press Ltd., London, 1995. 11. De Lassus, R., <i>Analiza tranzațională</i> , Ed. Teora, Buc., 2000. 12. Lelord, Fr., Andre, Ch., <i>Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți</i> , Ed. Trei, Buc., 1999. 13. Kapferer, J.N., <i>Căile persuasiunii</i> , Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002. 14. Malin, T. și colab., <i>Perspective în psihologie</i> , Ed. Tehnică, Buc., 1999.m 15. McGinis, A.L., <i>Importanța prieteniei</i> , Ed. Curtea Veche, Buc., 2000. 16. Mitrofan, I. (coord.), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003. 17. Monteil, J., <i>Educație și formare</i> , Ed. Polirom, Iași, 1997. 18. Neculau, A. (coord.), <i>Manual de psihologie socială</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003. 19. Neveanu-Popescu, P. și colab., <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Universitatea București, 1987. 20. Radu, I., (coord.), <i>Psihologia educației și dezvoltării</i> , Ed. Academiei, Buc., 1983. 21. Roco, M., <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> , Ed. Polirom, Iași, 2001. 22. Sălăvăstru, D. <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 2004. 23. Zlate, M., <i>Eul și personalitatea</i> , Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001. 24. Zlate, M., <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Examen/ evaluare orală	70%
9.5. Seminar/laborator	Frecvența/ relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			

Nota finală se compune din:

a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 70% (maxim 7 puncte);

b. evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);

Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Psihologia educației sunt: minim nota 5 la examenul scris și activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr.
Safta Cristina Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Departamentul Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia educației
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui	C1 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C2 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

mediu securizant, stimulativ și adaptat nevoilor specifice vârstei.	A2 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului RA1 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției RA2 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională RA3 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor A1 - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor /altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică A2 - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale. RA1 - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RA2 - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată RA1 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1 - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării A2 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. RA1 – Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării RA2 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de analiză a câmpului educativ școlar din perspectiva optimizării relațiilor între actorii educaționali și dezvoltării optime a copilului în educația timpurie
6.2. Obiectivele specifice	1. Să identifice sensurile principale ale conceptelor de bază în sociologia educației; 2. Să analizeze teoriile și paradigmele de cercetare specifice sociologiei educației; 3. Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională în domeniul sociologiei educației / familiei; 4. Să analizeze rolul și dinamica grupurilor/ comunităților în procesul instructiv – educativ; 5. Să construiască scenarii de cercetare / dezvoltare a relațiilor copilului cu grupul în procesul instructiv – educativ; 6. Să evalueze critic structurile actuale ale comunităților educaționale din spațiul creșelor/ grădinițelor.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Premise istorice ale sociologiei educației	4 ore	Prelegerea, dezbateri	
Curenți și teorii ale sociologiei educației	6 ore	Prelegerea, demonstrația	
Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice	4 ore	Prelegerea, explicația	
Autonomia copilului, cultura copiilor, identități și relații de putere. Viața cotidiană a creșelor și grădinițelor; înțelegerea și interpretarea experiențelor copiilor mici	6 ore	Prelegerea, explicația, dezbateri	
Elemente de demografie și implicații pentru educație	2 ore	Prelegerea, explicația	
Elemente de sociologia familiei	4 ore	Prelegerea, explicația	
Incluziune și echitate în educație	2 ore	Prelegerea, explicația	

Bibliografie

1. Albrecht, Karl. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Albu, Gabriel. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Ed. Paralela 45.
3. Atkinson, Robert. (2009). *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Editura Polirom.
4. Bădescu, Ilie. (2011). *Sociologie rurală*. București: Ed. Mica Valahie.
5. Boncu, Ștefan, Ceobanu, Ciprian (coord.) (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
6. Bronson, Po, Merryman, Ashley. (2011). *Școlul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
7. Clear, James. (2019). *Atomic Habbits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
8. Coleman, John, Hayman, Suzie. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
9. Dewey, John (2022). *Școala și societatea*. București: Editura Pro Universitaria
10. Eftimie, Simona. (2010). *Elemente de sociologia educației în Enache, R., Mărgăritoiu, A. (coord.) Psihopedagogie. Sinteze de curs pentru studenți. Nivelul II*, Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
11. Filliozat, Isabelle. (2011). *Cealaltă și eu. Cum să-ți dezvoltți competențele sociale*. București: Editura Trei.
12. Goleman, Daniel (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
13. Golu, Pantelimon, Golu, Florinda. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
14. Hatos, Adrian. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Editura Polirom

15. Hertz, Noreena. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
16. Jupp, Victor (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
17. Kardaras, Nicholas. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
18. Lieblich, Amia s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
19. Majuru, Adrian (2021). *Copilăria la români (1850-2050). Istorie și prognoză*. București: Editura Corint
20. Marinescu, Alina Ștefania (2023). *Particularități ale climatului familial*. București: Editura Tritonic.
21. Păun, Andreea Claudia (2025). *Dreptul copiilor la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală*. București: Editura Universul Juridic.
22. Popa, Camelia. (2013). *Noi comportamente adictive – internetul patologic, dependenta de SMS-uri și de televizor*. București: Editura Universitară București.
23. Popa, Lavinia Aniela (2021). *Sociologia copilăriei: context teoretic și noi realități în România*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
24. Sartori, Giovanni. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.
25. Stan, Emil. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali*. Iași: Institutul European.
26. Stănculescu, Elisabeta. (2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom, Iași
27. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
28. Voicu, Camelia (2015). *Construcția socială a maternității*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
29. ****Curriculum pentru educație timpurie*, 2019
30. www.insse.ro
31. www.ise.ro

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Premise istorice ale sociologiei educației	2 ore	Dezbateri	
Curenți și teorii ale sociologiei educației	2 ore	Dezbateri Studiul de caz	
Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice	2 ore	Investigația Dezbateri	
Agentivitatea copilului, cultura copiilor, identități și relații de putere, viața cotidiană a creșelor, grădinițelor și școlilor primare; înțelegerea și interpretarea experiențelor copiilor mici	2 ore	Studiul de caz Investigația	
Elemente de demografie și implicații pentru educație	2 ore	Studiul de caz Investigația	
Elemente de sociologia familiei	2 ore	Studiul de caz Dezbateri	
Incluziune și echitate în educație	2 ore	Studiul de caz Investigația	

Bibliografie

1. Albrecht, Karl. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Albu, Gabriel. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Ed. Paralela 45.
3. Atkinson, Robert. (2009). *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Editura Polirom.
4. Bădescu, Ilie. (2011). *Sociologie rurală*. București: Ed. Mica Valahie.
5. Boncu, Ștefan, Ceobanu, Ciprian (coord.) (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
6. Bronson, Po, Merryman, Ashley. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
7. Clear, James. (2019). *Atomic Habbits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
8. Coleman, John, Hayman, Suzie. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
9. Dewey, John (2022). *Școala și societatea*. București: Editura Pro Universitaria
10. Eftimie, Simona. (2010). *Elemente de sociologia educației în Enache, R., Mărgăritoiu, A. (coord.) Psihopedagogie. Sinteze de curs pentru studenți. Nivelul II*, Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
11. Filliozat, Isabelle. (2011). *Cealaltă și eu. Cum să-ți dezvolți competențele sociale*. București: Editura Trei.
12. Goleman, Daniel (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
13. Golu, Pantelimon, Golu, Florinda. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
14. Hatos, Adrian. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Editura Polirom
15. Hertz, Noreena. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
16. Jupp, Victor (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
17. Kardaras, Nicholas. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
18. Lieblich, Amia s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
19. Majuru, Adrian (2021). *Copilăria la români (1850-2050). Istorie și prognoză*. București: Editura Corint
20. Marinescu, Alina Ștefania (2023). *Particularități ale climatului familial*. București: Editura Tritonic.
21. Păun, Andreea Claudia (2025). *Dreptul copiilor la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală*. București: Editura Universul Juridic.
22. Popa, Camelia. (2013). *Noi comportamente adictive – internetul patologic, dependenta de SMS-uri și de televizor*. București: Editura Universitară București.
23. Popa, Lavinia Aniela (2021). *Sociologia copilăriei: context teoretic și noi realități în România*. Cluj Napoca: Preasa universitară Clujeană
24. Sartori, Giovanni. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.
25. Stan, Emil. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali*. Iași: Institutul European.
26. Stănculescu, Elisabeta.(2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom, Iași
27. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
28. Voicu, Camelia (2015). *Construcția socială a maternității*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
29. ***Curriculum pentru educație timpurie, 2019
30. www.insse.ro
31. www.ise.ro

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei respectă recomandările autorităților centrale și locale privind standardele de calitate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică,	Proba orală	40%

	argumentată a elementelor specifice sociologiei educației		
9.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propane	Observația sistematică	10%
	Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului	Proba practică	40%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Argumentarea necesității valorificării situațiilor de cooperare cu celelalte cadre didactice, cu autoritățile educaționale și comunitatea locală în direcția dezvoltării optime a copilului în educația timpurie prin crearea unui mediu incluziv și echitabil.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator Semnătura titularului de proiect

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Ghiță Iulia Adelina		
2.4. Titularul activității proiect	-		
2.5. Anul de studiu	I		
2.6. Semestrul *	1		
2.7. Tipul de evaluare	Examen		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

	A2 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii /elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. C2 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A3 - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil. A4 - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA3 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată RA1 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1 - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării RA1 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Utilizarea corectă a terminologiei specifice teoriei curriculumului în analiza unor situații specifice domeniului științele educației
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să definească conceptul de curriculum și diferite tipuri de curriculum (formal, nucleu, la decizia școlii, informal, ascuns, virtual, predat, testat, învățat etc.); ➤ Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului; ➤ Să descrie problematica curriculumului pentru educația timpurie; ➤ Să analizeze corelația funcțională dintre elementele specifice curriculumului în contextul reformei curriculare; ➤ Să descrie structura și importanța documentelor curriculare analizate, precum și a consecințelor asupra proiectării, implementării, evaluării curriculumului; ➤ Să analizeze profilul absolventului educației timpurii.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Conceptul de curriculum - definire, elemente de reformă	4 ore	Prelegerea, dezbateră	
Curriculumul național - note definitorii, documente curriculare cu caracter reglator în educația timpurie	6 ore	Prelegerea, demonstrația	
Tipuri de curriculum	4 ore	Prelegerea, explicația	
Analiza structurală a curriculumului	4 ore	Prelegerea, explicația, dezbateră	
Profilul absolventului educației timpurii	4 ore	Prelegerea, explicația	
Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani	2 ore	Prelegerea, explicația	
Proiectare (modele de proiectare curriculară), implementare, evaluare de curriculum în educația timpurie	4 ore	Prelegerea, explicația, demonstrația	

Bibliografie

1. Albușescu, Ion, Catalano, Horațiu (2018). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. București: EDPH
2. Catalano, Horațiu, Albușescu, Ion (coord.). (2024). *Educație timpurie digitală*. București: EDPH.
3. Ceobanu, Ciprin, Cucos, Constantin, Istrate, Olimpiu, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2022). *Educația digitală*. Iași: Ed. Polirom.
4. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu. (2002). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Ed. Polirom.
5. Cucos, Constantin. (2014). *Pedagogie*. Iași: Ed. Polirom.
6. DeLandsheere, Gilbert et Viviane (1979). *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București.
7. Dewey, John (1977). *Trei scrieri despre educație*, EDP, București.
8. Herlo, Dorin (2018). *Curriculum. Teorie și aplicație*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
9. Naryl, Constantin (1996). *Pedagogie generală*. București: EDP.
10. Jaques, Philippe, Moussadak, Ettayebi, Rosette, Defise (2010). *Curriculum și competențe*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
11. Manolescu, Marin (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București.
12. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Ed. Polirom.
13. Negreț-Dobridor, I., (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom
14. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.

15. Pânișoară, Ion Ovidiu, Manolescu, Marin (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (vol I, vol II)*. Iași: Editura Polirom.
16. Potolea, Dan, Neacșu, Ioan, Iucu, Rucu, Pânișoară, Ion Ovidiu (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom: Iași.
17. Prodan, Gianina (2022). *Pedagogia învățământului primar*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană
18. ****Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023*,
https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
19. *** *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*
https://www.edu.ro/cons_pub_66_2024_proiect_ordin_repere_ed_timpurie
20. ***Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%99Biei-na%C8%99Bionale-nr-469402082019-privind-approbarea-curriculumului-pentru>, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
21. ****Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național, OM 3239/2021*,
https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEef9/view.
22. <http://www.ise.ro/resurse>.
23. www.edu.ro

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Conceptul de curriculum - definire, elemente de reformă	4 ore	Dezbateră	
Curriculumul național - note definitorii, documente curriculare cu caracter reglator în educația timpurie	6 ore	Dezbateră Demonstrația Studiul de caz	
Tipuri de curriculum – relevanță, consecințe în educația timpurie	4 ore	Dezbateră	
Componentele curriculumului – relații funcționale în educația timpurie	4 ore	Studiul de caz Investigația	
Profilul absolventului educației timpurii	2 ore	Dezbateră Investigația	
Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani	4 ore	Studiul de caz Investigația	
Proiectare (modele de proiectare curriculară), implementare, evaluare de curriculum în educația timpurie	4 ore	Studiul de caz Demonstrația Exercițiul	

Bibliografie

1. Albușescu, Ion, Catalano, Horațiu (2018). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. București: EDPH
2. Catalano, Horațiu, Albușescu, Ion (coord.). (2024). *Educație timpurie digitală*. București: EDPH.
3. Ceobanu, Ciprin, Cucoș, Constantin, Istrate, Olimpiu, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2022). *Educația digitală*. Iași: Ed. Polirom.
4. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu. (2002). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Ed. Polirom.
5. Cucoș, Constantin. (2014). *Pedagogie*. Iași: Ed. Polirom.
6. DeLandsheere, Gilbert et Viviane (1979). *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București.
7. Dewey, John (1977). *Trei scrieri despre educație*, EDP, București.
8. Herlo, Dorin (2018). *Curriculum. Teorie și aplicație*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
9. Narly, Constantin (1996). *Pedagogie generală*. București: EDP.
10. Jaques, Philippe, Moussadak, Ettayebi, Rosette, Defise (2010). *Curriculum și competențe*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
11. Manolescu, Marin (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București.
12. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Ed. Polirom.

13. Negreș-Dobridor, I., (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom
14. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.
15. Pânișoară, Ion Ovidiu, Manolescu, Marin (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (vol I, vol II)*. Iași: Editura Polirom.
16. Potolea, Dan, Neacșu, Ioan, Iucu, Rucu, Pânișoară, Ion Ovidiu (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom: Iași.
17. Prodan, Gianina (2022). *Pedagogia învățământului primar*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană
18. ****Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023*,
https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
19. *** *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*
https://www.edu.ro/cons_pub_66_2024_proiect Ordin_repere_ed_timpurie
20. ****Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie*, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind-approbarea-curriculumului-pentru>,
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
21. ****Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național, OM 3239/2021*,
https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view.
22. <http://www.ise.ro/resurse>.
23. www.edu.ro

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei respectă recomandările autorităților centrale și locale privind standardele de calitate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice sociologiei educației	Proba orală	40%
9.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului	Proba practică	40%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ Descrierea conceptului și a tipurilor de curriculum și a rolului documentelor curriculare (oficiale, create de profesor) în formarea profilului absolventului educației timpurii.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
------------------	-------------------------------	--	----------------------------------

2.10.2025

Data avizării în departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria ideilor - paradigmelor educaționale
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	C
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							62
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu tablă inteligentă, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C3 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

	A1 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale RA2 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RA2 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A2 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale. RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, ainceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Cunoașterea marilor idei, curente și personalități ale istoriei pedagogiei
6.2. Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea principalelor momente ale evoluției gândirii pedagogice și instituțiilor de învățământ; ➤ Cunoașterea principalelor doctrine, curente pedagogice, scrieri și reprezentanți ai domeniului pedagogic; ➤ Dezvoltarea gândirii pedagogice, a capacității de analiză și interpretare a textelor și evenimentelor pedagogice;

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Concepte introductive. Originea filozofică a educației. Instituții de învățământ și idei pedagogice în Grecia antică: Socrate, Platon, Aristotel.	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Doctrine pedagogice și instituții de învățământ în Evul Mediu	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Pedagogia și școala în perioada Renașterii și a Reformei – principalele teorii pedagogice: Erasmus din Rotterdam, Francois Rabelais, Michel de Montaigne.	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Marii pedagogi și fundamentele educației moderne. J. A. Comenius, J.J. Rousseau. Pedagogiei ca știință : I. H. Pestalozzi – educația destinată maselor, I. Fr. Herbart întemeierea pedagogiei ca disciplină științifică. Kant și luminarea	4	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Secolul copilului; pedagogia experimentală. A. Binet, E. Durkheim, E. Key	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Educația nouă .J. Dewey și educația ca reconstrucție a experienței, M. Montessori și descoperirea copilului,	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Bibliografie Albulescu, Ion, <i>Doctrine pedagogice</i> , E.D.P., București, 2007 Augustin, <i>De Magistro</i> , Editura Humanitas, București, 1998 Antonescu, G.G., <i>Pedagogie generală</i> , Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943 Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i> , E.D.P., București, 1972 Comenius, J.A., <i>Didactica Magna</i> , E.D.P. București, 1970 Cucos, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2017 Dewey, J., <i>Fundamente pentru o știință a educației</i> , E.D.P., București, 1992 Durkheim, E., <i>Educația și sociologie</i> , Buc., E.D.P., 1980; Herbart, J. Fr., <i>Prelegeri pedagogice</i> , Buc., E.D.P. , 1976; Kant, Immanuel, <i>Despre pedagogie</i> , Editura Paideia, 2015 Landsheere, G., <i>Istoria universală a pedagogiei experimentale</i> , Buc., EDP., 1995; Marrou, Henri Irenne, <i>Istoria educației în antichitate</i> , Meridiane, 1997. Nally, C., <i>Pedagogie generală</i> , Buc., E.D.P., 1996; Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), <i>Științele educației: dicționar enciclopedic</i> , vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008 Rousseau, J.J., <i>Emil sau despre educație</i> , Buc., E.D.P., 1973;			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Nașterea reflecției pedagogice în Grecia antică: Socrate, Platon și Aristotel – educația ca formare a sufletului și a cetățeanului	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Educația și Biserica în Evul Mediu: între formarea spirituală și transmiterea cunoașterii	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Umanismul pedagogic al Renașterii: de la Erasmus la Montaigne – educația omului liber și cultivat	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
De la Rousseau la Comenius: copilul ca natură și	2	Expunerea, conversația	

educația ca artă a formării omului		euristică, explicația, dezbateră	
Kant, Pestalozzi și Herbart: întemeierea pedagogiei ca știință autonomă	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
„Secolul copilului”: apariția pedagogiei experimentale și a psihologiei educației	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Educația nouă: Dewey și Montessori – educația prin experiență și descoperirea copilului	2	Expunerea, conversația euristică, explicația, dezbateră	
Bibliografie Albulescu, Ion, <i>Doctrină pedagogice</i> , E.D.P., București, 2007 Augustin, <i>De Magistro</i> , Editura Humanitas, București, 1998 Antonescu, G.G., <i>Pedagogie generală</i> , Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943 Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i> , E.D.P., București, 1972 Comenius, J.A., <i>Didactica Magna</i> , E.D.P. București, 1970 Cucos, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2017 Dewey, J., <i>Fundamente pentru o știință a educației</i> , E.D.P., București, 1992 Durkheim, E., <i>Educația și sociologie</i> , Buc., E.D.P., 1980; Herbart, J. Fr., <i>Prelegeri pedagogice</i> , Buc., E.D.P. , 1976; Kant, Immanuel, <i>Despre pedagogie</i> , Editura Paideia, 2015 Landsheere, G., <i>Istoria universală a pedagogiei experimentale</i> , Buc., EDP., 1995; Marrou, Henri Irenne, <i>Istoria educației în antichitate</i> , Meridiane, 1997. Narly. C., <i>Pedagogie generală</i> , Buc., E.D.P, 1996; Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), <i>Științele educației: dicționar enciclopedic</i> , vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008 Rousseau, J.J., <i>Emil sau despre educație</i> , Buc., E.D.P., 1973;			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prezentarea ideilor, curentelor și paradigmatelor pedagogice a fost făcută urmărind relevanța actuală a fiecărei contribuții din istoria domeniului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Prezență și intervenții	Evidență și observație	10%
	Examen final	Oral	40%
9.5. Seminar/laborator	Prezență, implicare	Evidență și observații	10%
	Analize texte clasice reprezentative	Participare și teme. Evidență și observare sistematică	40%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
Cunoașterea cel puțin a unei mari personalități din fiecare etapă a istoriei pedagogiei

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

2.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela