

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia comunicării
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mărgăritoiu Alina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Mărgăritoiu Alina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	4
2.7. Tipul de evaluare	C
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							2
3.10. Total ore pe semestru							30
3.11. Numărul de credite							1

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu aparate de proiectare ➤ Videoproiector, laptop, acces internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu aparate de proiectare ➤ Videoproiector, laptop, acces internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii

	domeniului/disciplinei A2 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C2 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A2 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RA2 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională RA3 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. A1 - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative A2 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii RA1 - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă RA2 - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Valorizarea aspectelor teoretice și practice ale psihopedagogiei comunicării în educația timpurie
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să opereze cu terminologia specifică domeniului psihopedagogiei comunicării; ➤ Să menționeze particularitățile structurale și funcționale ale comunicării educaționale;

	➤ Să identifice disfuncțiile și modalitățile de eficientizare a comunicării în educația timpurie; ➤ Să valorizeze parametrii paraverbali și nonverbali în comunicarea didactică; ➤ Să analizeze particularitățile și exigențele comunicării educaționale online ➤ Să mențină o atmosferă pozitivă în grupă și în grădiniță, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Comunicarea educațională – comunicarea didactică. Particularități structurale și funcționale ale comunicării educaționale.	2	Prelegerea interactivă Problematizarea Prezentarea power-point	
2. Specificitatea comunicării la copii de vârstă mică. Efectele cunoașterii limbajului secret al copilului.	2	Prelegerea interactivă Exemplul Prezentarea power-point	
3. Comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală în educația timpurie: caracteristici, repere didactice în optimizarea comunicării	2	Prelegerea interactivă Demonstrația	
4. Persuasiunea: receptare și responsabilitate. Psihologia persuasiunii sau filosofia dublei victorii. Premisele persuasiunii sau instrumentele motivării. Persuasiunea în comunicarea didactică. Tehnici de persuasiune în grădiniță.	2	Prezentarea power-point Problematizarea	
5. Povestea terapeutică în reglarea emoțională a copiilor și în prevenirea tulburărilor de comportament.	2	Prezentarea power-point Problematizarea	
6. Comunicarea nonviolentă (Rosenberg). Elemente componente ale procesului CNV. Comunicarea nonviolentă în grădiniță. Empatia – miezul procesului CNV. Puterea empatiei sau empatia vindecătoare în grădiniță.	2	Prezentarea power-point Problematizarea Exemplul Dezbaterea	
7. Artă comunicării în contextul tulburărilor emoțional-comportamentale. Management comportamental, Response to Intervention/ Răspunsul la intervenție (RTI), Life Space Crisis intervention (LSCI) - metodă de management al conflictelor în contextul educației copilului cu dizabilități/CES.	2	Prezentarea power-point Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative. Iași: Editura Institutul European. 2. Bonchiș, E. (2021)(coord.). Generația Z. Iași: Editura Polirom 3. Burns, G. (2011). 101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți, București: Editura Trei. 4. Chelcea, S., Ivan, L., Chelcea, A. (2004). Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. Cuvintele nu sunt de ajuns. București: Editura Comunicare.ro. 5. Coman A. (2008). Tehnici de comunicare: proceduri și mecanisme psihosociale. București: Editura C.H.Beck. 6. Cury, A. (2018). Părinți străluciți, profesori fascinanți. București: Editura For You.			

7. Dhawan, E. (2022). Limbajul corporal digital. București: Editura Pudica.
8. Gordon, Th., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. București: Editura Trei.
9. Hogan, K. (1996). Psihologia persuasiunii. București: Editura Antet
10. Ivan, L. (2009). Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală. București: Editura Tritonic.
11. Keller, F. (2011). Exerciții de comunicare nonviolentă. București: Editura Trei
12. Larson, C.U. (2003). Persuasiunea. Receptare și responsabilitate. Iași: Editura Polirom.
13. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
14. Mărgărițoiu, A. (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice, Iași: Editura Institutul European.
15. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
16. Ognev, I., Ruseev, V. (2023). Psihologia comunicării, Editura Ideea Europeană
17. Pânișoară, I. O. (2015). Comunicare eficientă. A-IV-a ed. revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
18. Pânișoară G, Pânișoară I.-O. (2016). Managementul resurselor umane. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
19. Pop, C. F. (2021). Metode si tehnici de comunicare în mediul educațional, Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană
20. Rosenberg B. Marshall (2014). Comunicarea nonviolentă. București: Editura Ponte.
21. Salome, J. (2011). Comunicarea relațională pe înțelesul celor mici. București: Editura Curtea veche.
22. Tapscott, D. (2011). Crescuți digital: generația net îți schimbă lumea. București: Editura Publica.
23. Șoitu, L. (1997). Pedagogia comunicării. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A.
24. Șoitu, L. (1996). Comunicare și educație, Iași: Editura Spiru Haret;
25. Școala online. Elemente pentru inovarea educației (2020)

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Comunicarea relațională pe înțelesul celor mici. Posibile soluții în vederea optimizării comunicării cu antepreșcolarii și școlarii mici.	2	Dezbateră Problematizarea Studiu de caz	
Comunicarea asertivă – competență comunicatională. Analiză comparativă: comunicare agresivă - pasivă - asertivă	2	Problematizarea Fișe de lucru	
Conflictul: perspective de analiză, tipologie, strategii de prevenire și de rezolvare în grădiniță.	2	Dezbateră Problematizarea Studiu de caz	
Leadership și comunicare. Schimbarea grupului prin comunicare. Analiza educațională a proceselor de grup. Aplicații.	2	Dezbateră Problematizarea Lucru pe echipe	
Comunicarea în grup prin metodele de interacțiune. Metode bazate pe observarea interacțiunilor în cadrul grupului. Metode de optimizare a relaționării în interiorul grupului.	2	Brainstorming Metoda rezolvării creative de probleme Tehnica acvariului Seminarul socratic	
Strategii eficiente în organizarea unor workshopuri	2	Atelier de lucru Lucru pe echipe	
Comunicarea nonviolentă în grădiniță: modalități de promovare și de realizare.	2	Atelier de lucru	
Bibliografie			
1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative. Iași: Editura Institutul European.			
2. Bonchiș, E. (2021)(coord.). Generația Z. Iași: Editura Polirom			

3. Chelcea, S., Ivan, L., Chelcea, A. (2004). Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. Cuvintele nu sunt de ajuns. București: Editura Comunicare.ro.
4. Coman A. (2008). Tehnici de comunicare: proceduri și mecanisme psihosociale. București: Editura C.H.Beck.
5. Dhawan, E. (2022). Limbajul corporal digital. București: Editura Pudica.
6. Gordon, Th., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. București: Editura Trei.
7. Hogan, K. (1996). Psihologia persuasiunii. București: Editura Antet
8. Ivan, L. (2009). Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală. București: Editura Tritonic.
9. Keller, F. (2011). Exerciții de comunicare nonviolentă. București: Editura Trei
10. Larson, C.U. (2003). Persuasiunea. Receptare și responsabilitate. Iași: Editura Polirom.
11. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
12. Mărgărițoiu, A. (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice, Iași: Editura Institutul European.
13. Milcu, M. (2005). Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict. Iași: Editura Polirom.
14. Ognev, I., Ruseev, V. (2023). Psihologia comunicării, Editura Ideea Europeană
15. Pânișoară, I. O. (2015). Comunicare eficientă. A-IV-a ed. revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
16. Pânișoară G, Pânișoară I.-O. (2016). Managementul resurselor umane. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
17. Pop, C. F. (2021). Metode si tehnici de comunicare în mediul educațional, Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană
18. Rosenberg B. Marshall (2014). Comunicarea nonviolentă. București: Editura Ponte.
19. Tapscott, D. (2011). Crescuți digital: generația net îți schimbă lumea. București: Editura Publica.
20. Șoitu, L. (1997). Pedagogia comunicării. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A.
21. Șoitu, L. (1996). Comunicare și educație, Iași: Editura Spiru Haret

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
7.4. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate în acord cu materialele de referință existente care reglementează statutul și practica învățământului antepreșcolar și preșcolar și răspund exigențelor angajatorilor reprezentativi în acest domeniu de cunoaștere.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. Utilizarea limbajului de specialitate.	Examen oral	40%
9.5. Seminar/laborator	Coerența logică în tratarea subiectelor. Valorificarea adecvată a situațiilor și		

	metodelor de comunicare cu copiii, colegii, autoritățile educaționale și comunitatea locală. Realizarea unui workshop cu o temă la alegere în aria psihopedagogiei comunicării.	Observația sistematică Listă de evidență Workshop	60%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
- Să opereze cu terminologia specifică domeniului psihopedagogiei comunicării; - Să realizeze unui workshop cu o temă la alegere în aria psihopedagogiei comunicării			

Data
completării
1.10.2025

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Semnătura titularului de
proiect

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii la copilul mic		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela		
2.4. Titularul activității proiect			
2.5. Anul de studiu	II		
2.6. Semestrul *	3		
2.7. Tipul de evaluare	E		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Practică pedagogică – învățământ preșcolar ➤ Limba și literatura română, Literatură pentru copii
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația	Studentul/Absolventul: C1 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane

timpurie	C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. C3 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. C4 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A3 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. A4 - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. A5 - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A6 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A7 - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA3 - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. RA4 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	Studentul/Absolventul: C1 - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. C2 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C3 - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. C4 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. A2 - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. A3 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului

	de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A4 - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. A5 - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. A6 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A7 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. RA2 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RA3 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RA4 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RA5 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	Studentul/absolventul: C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A3 - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. A4 - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. A5 - Participă periodic la activități dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. A6 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RA2 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RA3 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale RA4 - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie

	sau naționalitate.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. RA3 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. RA4 - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie	Studentul/Absolventul C1 - prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. RA1 - acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ formarea capacității de cunoaștere a rolului și importanței predării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar
6.2. Obiectivele specifice	➤ explicarea conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei; ➤ aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională didactică; ➤ stimularea interesului elevilor pentru limba și literatura română; valorificarea în mod creator a cunoștințelor dobândite în plan educativ.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Metodica activităților de educare a limbajului. Particularități ale dezvoltării limbajului la vârsta preșcolară. Obiectivele educării limbajului în învățământul preșcolar	2	Expunerea, dezbaterile	
Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale	2	Expunerea, dezbaterile	
Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale	2	Expunerea, dezbaterile	
Dezvoltarea capacității de vorbire și interacțiune orală	2	Expunerea, dezbaterile	
Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării și premiselor citit-scrisului la copilul mic	2	Expunerea, dezbaterile	
Strategii de dezvoltare a conștientizării fonologice, vocabularului și înțelegerii textelor audiate în timpul lecturii	2	Expunerea, dezbaterile	
Cultivarea interesului pentru lectură și cartea ilustrată; însușirea noțiunilor de bază despre carte și textul scris (distanța dintre textul scris și ilustrație; răsfoirea cărții, orientarea în pagina tipărită/direcționalitatea; recunoașterea imaginii unui cuvânt/a unor simboluri scrise din mediul apropiat, conceptul de literă	4	Expunerea, dezbaterile	
Etapele timpurii ale dezvoltării scrisului	2	Expunerea, dezbaterile	
Mijloace de realizare a activităților de educare a limbajului. Povestirea, lectura după imagini, dramatizarea, jocul de rol.	4	Expunerea, dezbaterile	
Mijloace de realizare a activităților de educare a limbajului. Memorizarea, convorbirea, jocul didactic	4	Expunerea, dezbaterile	
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării	2	Expunerea, dezbaterile	
Bibliografie 1. Bizdună, Maria, Neagu Alexandrina (2000). <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i>, Ed.PROGnosis. București. 2. Chiscop, Liviu. (2000). <i>Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar. Ghid metodic</i>. Editura "Grigore Tăbăcaru". Bacău. 3. Dumitrana, Magdalena. (2000). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>, București. 4. Ionescu, M. (coord.).(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani</i>. Vanemond: București. 5. Mitu, Florica, Antonovici, Ștefania (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Editura Humanitas Educațional. București. 6. *** Curriculum pentru educație timpurie: https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf 7. *** Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Noul curriculum pentru Educație timpurie. DLC (Domeniul Limbă și comunicare) în cadrul	2	Dezbaterile, expunerea	

activităților integrate din grădiniță. Prezentare și dezbateri.			
Noul curriculum pentru Educație timpurie DLC (Domeniul Limba și comunicare) în cadrul activităților integrate din grădiniță. Planificarea anuală/semestrială.	2	Expunerea, problematizarea	
Conceperea și elaborarea proiectului de activitate monodisciplinară. Exemple de proiecte de activitate	2	Expunerea, dezbateri	
Susținerea unor activități de predare specifice DLC	22	Dezbateri, problematizarea, joc de rol	
Bibliografie			
1. Culea, Laurentia și colab. (2008). <i>Activitatea integrată din grădiniță (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)</i> . Didactica Publishing House. București. 2. M. (coord.).(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani</i> . Vanemond: București. 3. ***Curriculum pentru educație timpurie: https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf 4. *** Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Participarea activă la dilemele apărute în timpul cursului	Evaluare orală, formativă	10%
	Examen	Examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	Susținerea unei activități didactice	Observația	40%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ Cunoștințe solide de limba română; ➤ Însușirea principalelor noțiuni specifice Didacticii Domeniului Limbă și comunicare; ➤ Elaborarea și susținerea unui proiect tematic/de activitate în cadrul seminarului.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

16.07.2025

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Safta Cristina-
Georgiana

Decan
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

8.10.2025

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea în educația timpurie		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stan Angela		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela		
2.4. Titularul activității proiect	-		
2.5. Anul de studiu	II		
2.6. Semestrul *	1		
2.7. Tipul de evaluare	E		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Teoria și metodologia curriculumului ➤ Educație timpurie ➤ Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector și acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector, acces la internet și flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice	Studentul/ Absolventul: C1 - Argumentează relațiile dintre predare - învățare - evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale A1 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice în care copiii/ elevii/ tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare

	RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară, utilizând instrumente de evaluare specifice	C1 – Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor/ tinerilor C2 – Identifică dificultățile în adaptare/ învățare întâmpinate de copii/ elevi/ tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare C3 – Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor școlare C4 – Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia A1 – Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului A2 – Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A3 – Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/ elevilor/ tinerilor A4 – Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare – învățare – evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative A5 – Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individului RA1 – Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative RA2 – Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 – Identifică aplicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și clasei/ grupului C2 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată RA1 - Respectă normele de etică, integritate academică și de conduită profesională RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative centrată pe valorile europene la nivelul instituției educaționale RA3 - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea unei perspective cât mai cuprinzătoare asupra activității evaluative din creșă și din grădiniță, necesară exercitării cu succes a rolului de evaluator în educația timpurie.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea și înțelegerea conceptelor esențiale aparținând problematicii evaluării în contextul educației timpurii (vezi obiectul evaluării, tipuri, priorități, precauții etc.); ➤ Argumentarea rolului evaluării în educația timpurie, prin prisma funcțiilor generale pe care le îndeplinește și a semnificațiilor sale pentru procesul educațional desfășurat cu copilul de vârstă mică; ➤ Utilizarea complementară a unor metode și instrumente de evaluare

	tradiționale și alternative și integrarea organică a acestora în cadrul diferitelor strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă), care să conducă la identificarea dificultăților în dezvoltare și la acordarea sprijinului necesar pentru obținerea progresului copilului; ➤ Elaborarea unor probe de evaluare pentru antepreșcolari/ preșcolari și analiza acestora conform unui sistem de criterii eficiente (vezi <i>Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>, 2024); ➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui bun evaluator, prin respectarea principiilor unei evaluări de calitate a copiilor în educația timpurie, printr-o interpretare și o utilizare a datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării armonioase a copiilor și prin colaborarea cu alți actori educaționali implicați (vezi asistentul medical, logopedul, profesorul de sprijin, psihologul, consilierul școlar și părintele copilului).
--	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Introducere. Evaluarea în educația timpurie: ➤ Concept. Operațiile evaluării ➤ Argumente pro și contra evaluării copiilor ➤ Priorități și tendințe în evaluarea copiilor de vârstă mică ➤ Precauții necesare	2	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Funcțiile evaluării în educația timpurie: ➤ Constatativă ➤ Diagnostică ➤ Predictivă	2	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Responsabilitatea profesorului de educație timpurie în evaluarea copiilor: ➤ Scopuri și obiective ale activităților din creșă/ grădiniță ➤ Modalități de evaluare și monitorizare a activităților ➤ Principiile unei evaluări de calitate a copiilor în educația timpurie	2	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Tipuri de evaluare în creșă/ grădiniță: ➤ Evaluarea inițială ➤ Evaluarea formativă/ continuă ➤ Evaluarea sumativă/ cumulativă	4	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Evaluarea în educația timpurie. Metode și instrumente: ➤ Exemple (analiza produselor activității, observarea sistematică, convorbirea cu scop evaluativ, portofoliul copilului etc.) ➤ Descriere ➤ Avantaje și limite ➤ Posibilități de optimizare în educația timpurie	6	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
<i>Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani</i> (2024): ➤ De ce avem nevoie de <i>Reperete fundamentale pentru învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului</i>? ➤ Prezentare generală. Premise	4	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	

➤ Domenii, subdomenii, aspecte specifice, repere, indicatori, practici de sprijin			
Evaluarea în educația timpurie. Evaluarea în echipe multidisciplinare: ➤ Profesor, asistent medical, logoped, profesor de sprijin, psiholog, consilier școlar	2	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Evaluarea în educația timpurie: ➤ Interpretarea și utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării armonioase a copiilor	4	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Colaborarea cu familia în procesul de evaluare din creșă și grădiniță ➤ Idei cadru ➤ Prezentarea tematicii pentru examen (probă scrisă de evaluare)	2	Prelegere, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT/ Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	

Bibliografie

1. Bersan, O. S. (ed.). (2016). *Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici*. Editura Universității de Vest. (Partea I: Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor, pp. 9-100).
2. Chiș, O. (ed.). (2021). *Creativitatea - premisă în dezvoltarea preșcolarilor. Ghid de bune practici*. Editura Presa Universitară Clujeană.
3. Cristea, S. (2019). *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii. Metode. Procedee. Instrumente. Concepte fundamentale în pedagogie* (vol.11). Didactica Publishing House.
4. Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Polirom.
5. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Polirom.
6. David, O. & Cîmpean, A. I. (2017). Evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților. In V. Enea și I. Dafinoiu (ed.): *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician* (pp. 329-340). Polirom.
7. Din, N. (2022). *Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani*. Editura Universitară.
8. *Evaluarea copiilor/elevilor* (fragment din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ ROFUIP Nr. 5.726/06.08.2024). Material disponibil la https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf
9. Farca, S. (2010). *Cum întâmpinăm copilul ca părinți, buni, medici și educatori*. Trei.
10. Kumar, S. (2024). Impact of Assessment on Childhood Education Theories and Practice. In M. Badea & M. Suditu: *Modern Early Childhood Teacher Education: Theories and Practice* (pp. 84-101). IGI Global Scientific Publishing.
11. Lazăr, E. (2020). *Evaluarea calitativ-apreciativă. Aspecte aplicative în învățământul preuniversitar*. Editura Universitară.
12. Lumos Foundation Moldova. (2015). *Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic*. Disponibil la https://wearelumos.org/wp-content/uploads/2024/08/2_Evaluarea_dezvoltarii_copilului.pdf
13. Manolescu, M. & Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I.-O. Pânișoară (eds.): *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351). Polirom.
14. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. Editura Universitară.
15. Manolescu, M. (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*. Editura Universitară.
16. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul preșcolar. În I.-O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 552-583). Polirom.
17. Manolescu, M., Trif, V., Duță, N., Iosifescu, V. (2024). Evaluarea școlară. Coordonate ale unui cadru de referință. În I.-O. Pânișoară și S. Cristea (eds.). *Manual de pedagogie pentru profesori* (pp. 374-412). Polirom.
18. Măț, L. (2022). Specificul evaluării la vârstele timpurii. În V. Anghelache, M. C. Baroni, A. Gherguț et al. (eds.): *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 277-301). Editura Didactică și Pedagogică.
19. MET Republica Moldova & UNICEF (f.a.). *Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*. Disponibil la https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_cor3.pdf
20. MECT.PIR (2008). *Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani*. Disponibil la https://www.isi.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodic

21. MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*: Disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
22. Metodologia privind întocmirea *Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței* (Ordin nr. 6.584/04.09.2024). Disponibil la https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/examene/0246/2024-2025/OME_6584_2024_Raport_Grupa_Mare_Gradinita.pdf
23. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm?* Polirom.
24. Mihai, E. C. (2024). Projective Techniques Used in Children's Assessment: Theoretical Implications and Case Studies. In M. Badea & M. Suditu: *Modern Early Childhood Teacher Education: Theories and Practice* (pp. 123-148). IGI Global Scientific Publishing.
25. Moreno Rosset, C. (2022). *Evaluarea psihologică. Cum pot ei ști ce se întâmplă cu mine?* Litera.
26. Nedelcea, C. (2017). Integrarea și interpretarea informațiilor din evaluare. In V. Enea și I. Dafinoiu (eds.): *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician* (pp. 177-193). Polirom.
27. Păiși Lăzărescu, E. & Ezechil, L. (2021). *Laborator preșcolar: ghid metodologic*. Miniped.
28. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Polirom.
29. Preda, V., Florescu, D., Brănișteanu, R. (2022). Educația parentală și colaborarea cu părinții la vârstele mici. In I. Albușescu și H. Catalano (eds.): *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic* (pp. 333 – 341). Didactica Publishing House.
30. Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică.
31. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Disponibil la https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfidi
32. Rogoz, N. (2019). Fișa de caracterizare psihopedagogică și redactarea rapoartelor de evaluare psihoeducaționale. În V. Enea (ed.): *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar* (pp. 118-126). Polirom.
33. Stan, C. & Brănișteanu, R. (2019). Specificul evaluării în educația timpurie. In I. Albușescu și H. Catalano: *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și grad didactic II* (pp. 415 – 444). Didactica Publishing House.
34. Stan, C. & Simion, A. (2022). Evaluarea în educația timpurie a copiilor de la naștere la 3 ani. In I. Albușescu și H. Catalano (eds.): *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic* (pp. 333 – 341). Didactica Publishing House.
35. Stan, L. (ed.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom.
36. Trif, V. (2019). *Tendințe și perspective în evaluare*. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 584-599). Polirom.
37. Tudor, S. L. & Lazăr, A. N. (2024). Methodological Aspects Regarding the Assessment of Development at an Early Age. In M. Badea & M. Suditu (eds.): *Modern Early Childhood Teacher Education: Theories and Practice* (pp. 102-122). IGI Global Scientific Publishing.
38. Tudorache, G. F. & Stan, A. (2024). Guiding Psycho-Pedagogical Landmarks in Preschooler Understanding and Assessment: Theoretical and Practical Frameworks. In M. Badea & M. Suditu: *Modern Early Childhood Teacher Education: Theories and Practice* (pp. 49-83). IGI Global Scientific Publishing.
39. UNICEF România (2025). *Dezvoltarea timpurie a copilului*. Materiale disponibile la <https://www.unicef.org/romania/ro/topics/dezvoltarea-timpurie-copilului>
40. Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Polirom.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în specificul disciplinei: ➤ Obiective, aspecte organizatorice, criterii de evaluare pentru activitatea de seminar, așteptările studenților ➤ Evaluarea în educația timpurie: mituri, provocări și temeri pentru viitorul cadru didactic	2	Conversație euristică, explicație, exercițiul, exemplul, brainstorming, activitate frontală	
Aspecte caracteristice copilului de vârstă mică (reactualizare): ➤ Prima copilărie ➤ A doua copilărie ➤ Ce trebuie să reținem?	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către	

		studenți etc.	
Intrebări frecvente despre evaluarea antepreșcolarilor/ preșcolarilor: ➤ Din perspectiva cadrului didactic ➤ Din perspectiva părintelui	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți etc.	
Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani (2024): ➤ Analiza realizată de către studenți ➤ Sesiune Q&A ➤ Concursuri între echipe de studenți pe tema cunoașterii acestor repere	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți etc.	
Evaluarea în educația timpurie. Metode și instrumente. Aplicații: ➤ Analiza produselor activității ➤ Observarea sistematică ➤ Convorbirea cu scop evaluativ ➤ Portofoliul copilului ➤ Etc.	6	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți etc.	
Repere și propuneri pentru realizarea unei evaluări eficiente a copilului adaptate nevoilor cadrelor didactice, copiilor și părinților (analiza studenților): ➤ Caietul de observații ➤ Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în grădiniță/ clasa pregătitoare ➤ Fișe de cunoaștere a copilului la început de an școlar ➤ Fișe de consemnare a rezultatelor obținute de copil în perioada evaluării ➤ Măsuri ameliorative	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți etc.	
Alte aspecte specifice evaluării în educația timpurie. Aplicații: ➤ Evaluarea în echipe multidisciplinare (profesor, asistent medical, logoped, profesor de sprijin, psiholog, consilier școlar) ➤ Interpretarea și utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți etc.	
Parteneriatul creșă – grădiniță – școală – familie – factor cheie pentru dezvoltarea armonioasă și progresul copilului: ➤ Dezbateri din perspectiva diferitelor roluri ➤ Propunerile studenților	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți etc.	
Evaluarea copiilor de vârstă mică: ➤ Trecut, prezent și viitor ➤ Prezentarea de către studenți a portofoliului personal de evaluare; evaluare intercolegială în baza unor criterii furnizate de către profesor ➤ Evaluarea activității de curs și seminar:	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, analiza produselor realizate de către studenți, fișe de feedback	

feedback-ul oferit de studenți cadrului didactic			
Bibliografie 1. Bersan, O. S. (ed.). (2016). <i>Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici</i>. Editura Universității de Vest. (Partea I: Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor, pp. 9-100). 2. Chiș, O. (ed.). (2021). <i>Creativitatea - premisă în dezvoltarea preșcolarilor. Ghid de bune practici</i>. Editura Presa Universitară Clujeană. 3. Cosma, M., Miclea, M., Tătaru, L., Pocol, M., Bodea, E., Gădălean, M., Albu, B. (2023). <i>Caiet de observații asupra copiilor. Grupa mică/ mijlocie/ mare</i>. Editura Diamant. 4. Cucuș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Polirom. 5. Din, N. (2022). <i>Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani</i>. Editura Universitară. 6. Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. Editura V & I Integral. 7. Enăchescu, E. (2008). <i>Repere psihologice în cunoașterea și descoperirea elevului</i>. Aramis. 8. Farca, S. (2010). <i>Cum întâmpinăm copilul ca părinți, buni, medici și educatori</i>. Editura Trei. 9. Lazăr, E. (2020). <i>Evaluarea calitativ-apreciativă. Aspecte aplicative în învățământul preuniversitar</i>. Editura Universitară. 10. Lumos Foundation Moldova. (2015). <i>Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic</i>. Disponibil la https://wearelumos.org/wp-content/uploads/2024/08/2_Evaluarea_dezvoltarii_copilului.pdf 11. Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Editura Universitară. 12. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul preșcolar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> (vol. I, pp. 552-583). Polirom. 13. Mătăsaru, M. (2020). <i>Secrete metodice în didactica preșcolară</i>. Rovimed Publishers. 14. Măț, L. (2022). Specificul evaluării la vârstele timpurii. În V. Anghelache, M. C. Baroni, A. Gherguț et al. (eds.): <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice</i> (pp. 277-301). Editura Didactică și Pedagogică. 15. MECC Republica Moldova (2018). <i>Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 – 7 ani). Ghid pentru cadrele didactice din educația timpurie</i>. Disponibil la https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf 16. MET Republica Moldova & UNICEF (f.a.). <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară</i>. Disponibil la https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_cor3.pdf 17. MECT.PIR (2008). <i>Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani</i>. Disponibil la https://www.isi.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodic_e/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf 18. Metodologia privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței (Ordin nr. 6.584/04.09.2024). Disponibil la https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/examene/0246/2024-2025/OME_6584_2024_Raport_Grupa_Mare_Gradinita.pdf 19. Păiș Lăzărescu, E. & Ezechil, L. (2021). <i>Laborator preșcolar: ghid metodologic</i>. Miniped. 20. Preda, V., Florescu, D., Brănișteanu, R. (2022). Educația parentală și colaborarea cu părinții la vârstele mici. În I. Albușescu și H. Catalano (eds.): <i>Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i> (pp. 333 – 341). Didactica Publishing House. 21. <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. Disponibil la https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfidt 22. Rogoz, N. (2019). Fișa de caracterizare psihopedagogică și redactarea rapoartelor de evaluare psihoeducaționale. În V. Enea (coord.). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> (pp. 118-126). Polirom. 23. Stan, C. & Brănișteanu, R. (2019). Specificul evaluării în educația timpurie. În I. Albușescu și H. Catalano: <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și grad didactic II</i> (pp. 415 – 444). Didactica Publishing House. 24. Stan, C. & Simion, A. (2022). Evaluarea în educația timpurie a copiilor de la naștere la 3 ani. În I. Albușescu și H. Catalano (eds.): <i>Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic</i> (pp. 333 – 341). Didactica Publishing House. 25. UNICEF România (2025). <i>Dezvoltarea timpurie a copilului</i>. Materiale disponibile la https://www.unicef.org/romania/ro/topics/dezvoltarea-timpurie-copilului			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Cursul și seminarul de *Evaluare în educația timpurie* propun o perspectivă actuală asupra modului în care se poate construi competența evaluativă a studenților - viitori profesori în creșe și grădinițe - în conformitate cu necesitățile de pregătire a personalului didactic din sistemul de învățământ românesc.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-Cunoașterea terminologiei specifice evaluării în educația timpurie; -Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor evaluării în practica educativă din creșă și grădiniță.	Examen (evaluare scrisă)	70%
9.5. Seminar/laborator	-Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar: numărul minim de prezențe = 8 (opt); -Criterii de evaluare a portofoliului: - Validitatea portofoliului; - Completitudinea portofoliului; - Elaborarea portofoliului; - Calitatea materialului utilizat; - Creativitatea; - Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității elaborării portofoliului în plan personal).	Portofoliu de evaluare (mapă cuprinzând structura/ cerințele și criteriile/ grila de evaluare a unui portofoliu utilizat ca metodă de evaluare în creșă/ grădiniță, o colecție de minimum 3 fișe de consemnare a rezultatelor obținute de copil în perioada evaluării și propunerea unor măsuri ameliorative, comentarii pe marginea realizării caietului de observații al educatoarei, respectiv un chestionar de autoevaluare elaborat pentru a inventaria achizițiile dobândite și dificultățile întâmpinate la această disciplină)	30%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
Pentru promovare - cel puțin nota 5 (cinci), studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ➤ Obținerea a cel puțin 1,5 p pentru realizarea portofoliului personal (în baza criteriilor de evaluare) și minimum 8 (opt) prezențe pentru activitatea de seminar; ➤ Obținerea a cel puțin 3,5 p din cele 7 puncte maximum posibile la proba scrisă de evaluare (examen), în baza baremului de corectare și apreciere.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
2.10.2025	_____	_____	_____

Data avizării în departament	Director de departament (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)	Decan (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)
8.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana _____	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Vaida Marius
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Vaida Marius
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sala de curs (videoproector)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sala de sport (echipament sportiv, materiale didactice)

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1. Formarea capacității de a conduce activitățile specifice procesului instructiv-educativ prin folosirea cunoștințelor de specialitate adaptate	C1. Cunoaște principiile care stau la baza execuției corecte a exercițiilor fizice. C2. Se familiarizează cu terminologia didactică. C3. Înțelege regulile și metodologiile de antrenament pentru

învățământului primar și preșcolar	învățarea/consolidarea/ perfecționarea deprinderilor motrice în funcție de ciclul de învățământ. C4. Cunoaște modalitățile de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ pentru educația timpurie. A1. Execută corect exercițiile specifice pentru dezvoltarea coordonării. A2. Aplică principiile didactice specifice formei de organizare a activității de educație fizică. A3. Execută corect exercițiile specifice pentru învățarea/consolidarea/ perfecționarea deprinderilor motrice. A4. Adaptează exercițiile în funcție de specificul vârstei și nivelul de pregătire fizică. RA1. Respectă normele de siguranță în timpul activităților fizice. RA2. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. RA3. Autocorectează tehnicile specifice pe baza feedback-ului primit și a autoobservației.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
C1. Dezvoltarea capacității de lucru în echipă prin implicarea în activități care necesită coordonare, comunicare și respectarea regulilor comune.	C1. Cunoaște principiile de bază ale comunicării eficiente și colaborării în grup. C2. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C3. Înțelege rolurile și responsabilitățile membrilor unei echipe în diferite contexte. A1. Participă activ la activitățile specifice, respectând regulile și obiectivele comune. A2. Susține și coordonează eforturile pentru atingerea unui scop comun. A3. Îndeplinește în condiții de eficiență sarcinile de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice în funcție de particularitățile de vârstă, pe baza competențelor, cunoștințelor și abilităților dobândite prin parcurgerea disciplinei de studiu. RA1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. RA2. Menține o atitudine constructivă și respectuoasă. RA3. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	- Furnizarea bagajului informațional legat de identificarea și utilizarea conceptelor și metodologiei acționării care vizează educația timpurie. - Conștientizarea importanței jocurilor de mișcare organizate și spontane în cadrul curriculumului.
6.2. Obiectivele specifice	- Să prezinte un nivel optim de cunoaștere a folosirii jocurilor de mișcare în funcție de obiectivul vizat. - Să cunoască schema corporală. - Să folosească optim metodele de educare a capacității de percepere a orientării spațio-temporale, coordonării, echilibrului și a ritmului mișcării. - Să manifeste un interes constant și un comportament echilibrat în toate etapele instruirii. - Să știe să folosească optim materialele didactice specifice educației fizice. - Să cunoască și să aplice mijloacele și metodele de organizare a colectivului de copii. - Să aibă capacitatea de autoconducere și autoorganizare a unei activități specifice. - Să poată evalua progresul copiilor privind dezvoltarea fizică.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea fizică/psihomotorie a bebelușilor și copiilor mici.	2	Verbală, Interactivă	
Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare.	2	Verbală, Interactivă	
Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare fizică în programul și rutinele zilnice la creșă și grădiniță.	2	Verbală, Interactivă	
Principiile didactice și mijloacele utilizate în educație fizică.	2	Verbală, Interactivă	
Metode de formare a deprinderilor motrice și pentru dezvoltarea fizică.	2	Verbală, Interactivă	
Metode pentru cunoașterea schemei corporale, educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale și în mediul înconjurător, educarea coordonării, echilibrului și a ritmului mișcării.	2	Verbală, Interactivă	
Observarea și evaluarea progresului bebelușilor și copiilor privind dezvoltarea fizică.	2	Verbală, Interactivă	

Bibliografie

- Abălașei, B., Honceriu, C., Iacob, M.R. (2018), Educație prin jocuri dinamice. Editura Risoprint, ClujNapoca.
- Buruian, V. (2004), Educația fizică în grădiniță, Casa de Editură Mureș.
- Cojocariu, A., (2020), Ghid metodologic pentru evaluarea în educația fizică școlară și antrenamentul sportiv, Editura Risoprint, Cluj-Napoca.
- Cojocariu, A, Martinaș, F.P. (2020), Tehnici și metode pentru dezvoltarea calităților motrice, Editura UAIC, Iași.
- Iacob M.-R., Baschet (2022), Fundamentele științifice ale jocului, Editura Universității Al. I. Cuza.
- Fetescu S., (2018), Gimnastica acrobatică în învățământul preuniversitar. Editura Pim, Iași.
- Stănescu, M. (2020), Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici Edit. Semne, Bucuresti.

8. Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007), Teoria și didactica educației fizice, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Aspecte legate de mișcarea omului și a exercițiilor fizice. Partile corpului omenesc (partile pasive și cele active).	2	Centrate pe Student	
Pozițiile fundamentale și derivatele acestora.	2	Centrate pe Student	
Mijloacele utilizate în educație fizică specifice educației timpurii.	4	Centrate pe Student	
Exersarea jocurilor eficiente pentru dezvoltarea fizică (parcursuri applicative, jocurile dinamice, ștafeta).	4	Centrate pe Student	
Utilizarea materialelor didactice specifice educației fizice (mingi, bastoane, corzi etc.).	2	Centrate pe Student	
Formele de manifestare ale deprinderilor motrice.	2	Centrate pe Student	
Alegerea jocurilor de mișcare în funcție de deprinderile motrice vizate.	4	Centrate pe Student	
Metode generale pentru dezvoltarea capacităților coordinative.	4	Centrate pe Student	
Jocuri pentru exersarea echilibrului.	2	Centrate pe Student	
Mijloace care vizează dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală.	2	Centrate pe Student	
Bibliografie 1. Abălașei, B., Honceriu, C., Iacob, M.R. (2018), Educație prin jocuri dinamice. Editura Risoprint, ClujNapoca. 2. Buruian, V. (2004), Educația fizică în grădiniță, Casa de Editură Mureș. 3. Cojocariu, A., (2020), Ghid metodologic pentru evaluarea în educația fizică școlară și antrenamentul sportiv, Editura Risoprint, Cluj-Napoca. 4. Cojocariu, A, Martinaș, F.P. (2020), Tehnici și metode pentru dezvoltarea calităților motrice, Editura UAIC, Iași. 5. Iacob M.-R., Baschet (2022), Fundamentele științifice ale jocului, Editura Universității Al. I. Cuza. 6. Fetescu S., (2018), Gimnastica acrobatică în învățământul preuniversitar. Editura Pim, Iași. 7. Stănescu, M. (2020), Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici Edit. Semne, Bucuresti. 8. Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007), Teoria și didactica educației fizice, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Adaptarea conținuturilor specifice în concordanță cu competențele prognozate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din calificativ /nota
9.4. Curs	Test grilă	Verificare teoretică	50
9.5. Seminar/laborator	Verificarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților aplicative.	Verificare practică finală	50
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță – studentul primește calificativul admis			
➤ Nota 5 la examenul teoretic. ➤ Nota 5 la verificarea practică. ➤ Prezență la cursurile practice și teoretice – 70%.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

22.09.2025

Conf. univ. dr. Vaida Marius

Conf. univ. dr. Vaida Marius

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Mihaela Suditu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Vaida Marius
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Vaida Marius
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sala de curs (videoproiector)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sala de curs (videoproiector)

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1. Planificarea și organizarea activităților educaționale prin folosirea cunoștințelor de specialitate adaptate legate de	C1. Cunoașterea curriculumului pentru educație timpurie. C2. Cunoaște notiuni de prevenirea și gestionarea accidentelor.

educația timpurie.	C3. Cunoaște notiuni privind nutriția copilului mic. C4. Cunoaște notiuni privind dezvoltarea copiilor. C5. Cunoaște principii privind siguranța, igiena și sănătatea copilului. C6. Cunoaște pașii necesari acordării primului ajutor. A1. Organizează mediul educațional stimulativ, sigur și accesibil. A2. Selectează materiale didactice adecvate scopurilor propuse. RA1. Asigură calitatea și coerența procesului educațional. RA2. Manifestă responsabilitate față de siguranța și bunăstarea copiilor.
C2. Observarea și evaluarea progresului copilului	C1. Cunoaște metodele și instrumentele de observare și evaluare în educația timpurie. C2. Cunoaște caracteristicile generale ale dezvoltării fizice a copiilor (cognitiv, socio-emoțional, motric etc.). C3. Cunoaște modalități de comunicare a progresului. A1. Observă și documentează comportamentele și evoluția copiilor. A2. Interpretează datele pentru a adapta intervenția educativă. RA1. Evaluează obiectiv progresul copiilor. RA2. Acționează autonom în procesul de monitorizare și raportare. RA3. Manifestă responsabilitate în susținerea dezvoltării fiecărui copil.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
C1. Competențe de lucru în echipă și colaborare interinstituțională	C1. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C2. Folosește structuri și parteneriate educaționale (familie, comunitate, instituții). C3. Cunoaște tehnici de coordonare și participare la activități de grup. C4. Înțelege rolurile și responsabilitățile membrilor unei echipe în diferite contexte. A1. Colaborează eficient cu colegii și alți specialiști din domeniu. A2. Participă activ la proiecte educaționale și activități comunitare. A3. Valorifică experiența proprie și contribuie la îmbunătățirea echipei. RA1. Manifestează spirit de cooperare și inițiativă în activitatea colectivă. RA2. Își asumă rolul și responsabilitățile în cadrul echipei. RA3. Lucrează autonom, dar în acord cu obiectivele comune ale instituției.

C2. Competențe de management personal și dezvoltare profesională continuă	C1. Folosește concepte de învățare permanentă și management al carierei. C2. Folosește metode de autoevaluare și planificare a dezvoltării profesionale. C3. Se bazează pe surse de informare și formare continuă în educație. A1. Stabilește obiective personale și profesionale realiste. A2. Aplică noile cunoștințe pentru îmbunătățirea propriei practici. RA1. Își asumă responsabilitatea pentru propria evoluție profesională. RA2. Acționează autonom în alegerea și valorificarea oportunităților de învățare. RA3. Respectă etica profesională și standardele instituționale.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Furnizarea bagajului informațional legat de identificarea și utilizarea conceptelor și metodologiei acționării care vizează noțiunile de sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie
6.2. Obiectivele specifice	- Să prezinte un nivel optim de cunoaștere a dezvoltării fizice a copiilor până la 6 ani - Să cunoască noțiuni care privesc îngrijirea și alimentația copilului. - Să folosească optim informațiile care vizează nutriția copilului. - Să cunoască noțiunile legate de igiena copiilor. - Să știe să folosească optim pașii specifici acordării primului ajutor. - Să cunoască noțiuni necesare prevenirii și gestionării accidentelor. - Să aibă capacitatea de autoconducere și autoorganizare a unei activități specifice. - Să poată evalua progresul copiilor privind dezvoltarea fizică.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice a copiilor până la 6 ani.	2	Verbală, Interactivă	
Îngrijirea și alimentația copilului în primii doi ani de viață.	4	Verbală, Interactivă	
Relația dintre îngrijire, hrănire și dezvoltarea psihică.	4	Verbală, Interactivă	
Nutriția copilului mic, alergii alimentare.	4	Verbală, Interactivă	
Igiena bebelușilor și copiilor până la 6 ani.	4	Verbală, Interactivă	
Inițierea și menținerea rutinelor de alimentație, igienă și odihnă pentru copiii de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani.	4	Verbală, Interactivă	
Sănătatea copiilor, vaccinările, cele mai frecvente boli ale copilăriei.	2	Verbală, Interactivă	
Prevenirea și gestionarea accidentelor.	2	Verbală, Interactivă	

Acordarea primului ajutor.	2	Verbală, Interactivă	
Bibliografie 1. Cintează C, Pop L, Boală C, Szathmari M, coord. Tratat de Pediatrie. București: Editura Medicală; 2019. 2. Infoadapt Europe, Manual de formare avansată pentru acordarea primului ajutor, Escola Profissional do Alto Lima C.I.P.R.L. 3. Ionescu E, Cintează C, Păduraru R. Compendiu de Pediatrie. București: Editura Medicală; 2018. 4. Kliegman RM, St. Geme JW, Blum NJ, Shah SS, Tasker RC, Wilson KM, editors. Nelson Textbook of Pediatrics. 21st ed. Philadelphia: Elsevier; 2020. 5. Lissauer T, Clayden G. Illustrated Textbook of Paediatrics. 6th ed. Elsevier; 2021. 6. Păduraru R, coord. Pediatrie – Compendiu pentru medici rezidenți și studenți. București: Editura Universitară „Carol Davila”; 2021. 7. Puiu M, coord. Manual de Pediatrie. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 2017 8. Socoliuc, N., Bazele puericulturii și igiena copilului, Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, 2007 9. World Health Organization. Infant and Young Child Feeding: Model Chapter for Textbooks for Medical Students and Allied Health Professionals. Geneva: WHO; 2009. 10. https://vaccination-info.europa.eu/ro/despre-vaccinuri/cand-se-administreaza-vaccinurile/calendarele-de-vaccinare-din-uesee			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Particularitățile de creștere și dezvoltare ale copiilor	4	Centrate pe Student	
Legile creșterii	2	Centrate pe Student	
Aprecierea dezvoltării fizice a copilului	2	Centrate pe Student	
Efectele alimentației din primii ani de viață asupra sănătății din perioada de adult Nevoi nutriționale, necesarul de macronutrienți. Alimentație complementară.	4	Centrate pe Student	
Metabolismul energetic	2		
Simptome ale alergiilor alimentare la copiii mici	2		
Igiena copiilor 0-3 ani	2	Centrate pe Student	
Igiena copiilor 3-6 ani	2	Centrate pe Student	
Imunoprofilaxia (imunizarea)/ Boli frecvente prevenibile prin vaccinare	2	Centrate pe Student	
Riscurile și prevenirea accidentelor în copilărie la vârsta de sugar, antepreșcolar și preșcolar	2	Centrate pe Student	
Pașii necesari pentru acordarea primului ajutor	2	Centrate pe Student	
Tehnici de prim ajutor	2	Centrate pe Student	
Bibliografie 1. Cintează C, Pop L, Boală C, Szathmari M, coord. Tratat de Pediatrie. București: Editura Medicală; 2019. 2. Infoadapt Europe, Manual de formare avansată pentru acordarea primului ajutor, Escola Profissional do Alto Lima C.I.P.R.L. 3. Ionescu E, Cintează C, Păduraru R. Compendiu de Pediatrie. București: Editura Medicală; 2018. 4. Kliegman RM, St. Geme JW, Blum NJ, Shah SS, Tasker RC, Wilson KM, editors. Nelson Textbook of Pediatrics. 21st ed. Philadelphia: Elsevier; 2020. 5. Lissauer T, Clayden G. Illustrated Textbook of Paediatrics. 6th ed. Elsevier; 2021. 6. Păduraru R, coord. Pediatrie – Compendiu pentru medici rezidenți și studenți. București: Editura Universitară „Carol Davila”; 2021. 7. Puiu M, coord. Manual de Pediatrie. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 2017 8. Socoliuc, N., Bazele puericulturii și igiena copilului, Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, 2007 9. World Health Organization. Infant and Young Child Feeding: Model Chapter for Textbooks for Medical Students and Allied Health Professionals. Geneva: WHO; 2009. 10. https://vaccination-info.europa.eu/ro/despre-vaccinuri/cand-se-administreaza-vaccinurile/calendarele-de-vaccinare-din-uesee			

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Adaptarea conținuturilor specifice în concordanță cu competențele prognozate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din calificativ /nota
9.4. Curs	Test grilă	Verificare teoretică	50
9.5. Seminar/laborator	Verificarea cunoștințelor dobândite în cadrul seminarului.	Verificare teoretică	50
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță – studentul primește calificativul admis			
➤ Nota 5 la examenul teoretic. ➤ Nota 5 la verificare seminar. ➤ Prezență la cursurile practice și teoretice – 70%.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

22.09.2025

Conf. univ. dr. Vaida Marius

Conf. univ. dr. Vaida Marius

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Mihaela Suditu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licentă
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea socioemotională a copilului mic
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Sudită Mihaela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof. univ. dr. Sudită Mihaela
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Fundamentele Psihologiei, Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C3 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

	A1 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează A2 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RA1 - . Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor C2 - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional C3 - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor A1 - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. A2 - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată RA1 – Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate RA2 - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1- Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A2 - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă RA2 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
:	:
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Cunoaște principiile și normele etice și deontologice aplicabile în activitatea didactică. A1 - Cunoaște principiile și normele etice și deontologice aplicabile în activitatea didactică. RA1 – Demonstrează un comportament responsabil, reflexiv și etic în toate situațiile profesionale.
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educației timpurii.	C1 - Identifică structura, rolurile și funcționarea echipelor educaționale multidisciplinare implicate în învățământul preșcolar/primar. A1 - Colaborează eficient cu ceilalți membri ai echipei pentru atingerea obiectivelor educaționale comune RA1 - Își asumă responsabil sarcinile specifice rolului său în cadrul echipei, respectând contribuția celorlalți.

	:
--	---

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea și consolidarea cunostintelor despre competențele socio-emoționale ale copilului mic prin promovarea autocunoașterii, autoreglării emoționale, dezvoltării empatiei și a abilităților de relaționare pozitivă, în vederea integrării armonioase în mediul familial, educațional și social.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind etapele dezvoltării socio-emoționale a copilului mic ➤ Utilizarea cunoștințelor pentru proiectarea activităților educaționale care să sprijine integrarea socio-emoțională a copilului mic în grupul de colegi și în comunitate. ➤ Valorizarea conținutului prin aplicare de metode și strategii didactice pentru stimularea empatiei, autoreglării emoționale și cooperării la copii preșcolarteoriei și metodologiei instruirii, structurând comportamente raportate la valori ➤ Manifestarea unei atitudini de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Modele și teorii explicative pentru dezvoltarea competențelor socioemoționale	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Finalitățile educației socioemoționale. Competența socioemoțională	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Interacțiunea, comunicarea și relaționarea cu bebelușul și copilul mic	6	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Dezvoltarea socioemoțională a bebelușilor și a copiilor mici	6	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Relații de atașament sigur cu copiii	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Proiectarea activităților de educație emoțională	4	Prelegerea, studii de documente, exemplul demonstrativ, conversația	
Bibliografie 1.Andreica, I. (2023). Dezvoltarea socio-emoțională în activitățile de consiliere a preșcolarilor. Editura Evomind. 2.Bierman, K. L., & Domitrovich, C. E. (2014). Social and emotional learning programs for preschool children. Routledge. 3. Comărniceanu, M. M. (2023). Strategii de dezvoltare socio-emoțională a preșcolarului. Universitatea din București. 4. Denham, S. A. (2006). Social-emotional development in early childhood. Guilford Press. 5. Denham, S. A., & Burton, R. (2003). Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers. Springer. 6.Denham, S. A., & Weissberg, R. P. (2004). Social-emotional learning in early childhood. In R. P. Weissberg (Ed.), Handbook of emotional development (pp. 101–123). Guilford Press. 7.Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Early childhood teachers as guides to social-emotional competence. Child Development Research, 2012, 1–9. 8. Eisenberg, N., & Spinrad, T. L. (2004). Emotion-related regulation: Sharpening the definition. Child Development, 75(2), 334–339.			

9.Goleman, D. (2020). Emotional intelligence (25th anniversary ed.). Bantam Books. (Original work published 1995) 10. Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2013). Primal leadership: Unleashing the power of emotional intelligence. Harvard Business Review Press. 11.Hyson, M. (2004). The emotional development of young children: Building an emotion-centered curriculum (2nd ed.). Teachers College Press. 12.Izard, C. E. (2002). Translating emotion theory and research into preventive interventions. Psychological Bulletin, 128(5), 796–824. 13.Pahl, K., & Barrett, P. M. (2007). The development of social-emotional competence in preschool-aged children. Early Child Development and Care, 177(6–7), 635–652. 14.Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol I. Iași: Polirom. 15.Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol II. Iași: Polirom. 16.Raver, C. C. (2002). Emotions matter: Making the case for the role of young children’s emotional development for early school readiness. SRCD Social Policy Report, 16(3), 3–18. 17.Saarni, C. (1999). The development of emotional competence. Guilford Press. 18.Thompson, R. A. (2014). Social-emotional development in the first years of life. Developmental Review, 19.Webster-Stratton, C. (2012). The incredible years: A trouble-shooting guide for parents of children aged 2–8 years. Incredible Years Press.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Evaluarea activităților de educație socioemoțională	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Strategii de reglare emoțională	6	Exercițiul, jocul de rol, Simularea	
Familia și atașamentul: influența relațiilor timpurii asupra dezvoltării emoționale Discuție despre teoriile atașamentului (Bowlby, Ainsworth) și relevanța lor în educația timpurie. Exemple practice: cum pot părinții și educatorii sprijini formarea unui atașament securizant.	4	Exerciții	
Bibliografie Goleman, D. (2020). Emotional intelligence (25th anniversary ed.). Bantam Books. (Original work published 1995) Denham, S. A., & Brown, C. (2010). “Plays nice with others”: Social–emotional learning and academic success. Early Education and Development, 21(5), 652–678. Opre, A. (coord.), Balica, M., Buzgar, R., Dumulescu, D., & Macavei, B. (2020). Dezvoltare socială și emoțională – Ghid pentru licee. București: Proiectul ROSE Pahl, K., & Barrett, P. M. (2007). The development of social-emotional competence in preschool-aged children. Early Child Development and Care, 177(6–7), 635–652. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol I. Iași: Polirom. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol II. Iași: Polirom.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei Dezvoltarea socioemotională a copilului mic răspunde exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională.	Evaluare scrisă. Test.	70%
9.5. Seminar/laborator	Să participe la seminar cu o prezentare de tema	Ev. orală	Eliminatioiu 30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Realizarea de conexiuni între teorie și practică, prin elaborarea unei prezentări analitice pe o tema impusă cu privire la problematica dezvoltării socioemotionale a copilului mic.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

1.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Popescu Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Popescu Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Matematică
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Săli dotate cu tablă interactivă cu vizibilitate bună
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Săli dotate cu tablă interactivă cu vizibilitate bună

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane C3 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice,

	metodelor, procedeelelor, mijloacelor A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 –Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. A3 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 –Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA3 – Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. RA4 -Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C2 - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. C3 - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. A1 - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. A2 - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. A3 -Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. RA1 – Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. RA2 – Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. RA3 –Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional A1 -Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 -Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor /

	proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tinere/grupuri)

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Insușirea de către studenți a particularităților și adaptarea metodelor și procedeele clasice de predare-învățare-evaluare la specificul disciplinei
6.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea disciplinei studenții vor putea: ➤ sa aplice cunoștințele dobândite la elaborarea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, întocmirea fișelor de evaluare; ➤ sa își formeze deprinderi de abordare metodică a noțiunilor, conceptelor și temelor sa explice și aplice conținuturile teoretice și practice ale disciplinei ➤ sa utilizeze mijloacele didactice în procesul de predare-învățare a noțiunilor de matematică ➤ sa cunoască și sa aplice tehnici de evaluare obiectivă a elevilor ➤ sa utilizeze metode și tehnici de lucru pentru analiza strategică a problemelor ➤ sa aplice în mod adecvat la situații concrete a unor tehnici de lucru specifice matematicii. sa întocmească un referat respectând normele de redactare a unor lucrări științifice ➤ sa demonstreze o atitudine pozitivă față de cercetarea științifică ➤ sa manifeste o atitudine pozitivă și responsabilă față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic/dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	4	Prelegere, conversații, explicații, exemplificări	
• Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare	2	Prelegerile au un caracter interactiv și sunt axate pe prezentarea, analizarea și interpretarea unor situații și pe demonstrații și exemple facute la tablă	
• Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare a gândirii matematice și științifice în programul și rutinele zilnice	4		
• Strategii și metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.)	4		
• Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/științific în dezvoltarea copilului	4		

• Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice	4		
• Strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)	2		
• Educația pentru mediu și susținerea implicării civice în dezvoltarea sustenabilă a comunității	2		
• Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	2		
Bibliografie			
1. Radu, M. Brânzei, D., <i>Fundamentele aritmeticii și geometriei</i> , Ed. Academiei, București, 1983			
2. Magdaș, I., Vălcan, D. , <i>Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca , 2007			
3. Mărcuț I. G., <i>Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar</i> , Editura „Alma Mater”, Sibiu, 2009			
4. Neagu, Gh., <i>Metode de rezolvare a problemelor de matematică școlară evidențiate prin exemple</i> , Ed. Plumb, Bacău, 1997			
5. Popescu G., <i>Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru învățători, elevi și părinți</i> , Iasi 2013			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic/dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	4	- simulări metodologice aplicative ale temelor prevăzute în programele de matematică; comentariul interactiv al acestora precum și organizarea sistematică a concluziilor rezultate în urma experimentelor; - modalități pragmatice de aplicare ale principiilor prezentate la curs; - discuții atelier pe marginea situațiilor reale care pot fi întâlnite în cursul orelor de matematică; - modalități de depășire a diverselor impedimente, soluții pentru cazuri limită ce pot fi întâlnite în context real de predare a orei de matematică.	
• Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare	2		
• Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare a gândirii matematice și științifice în programul și rutinele zilnice	4		
• Strategii și metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.)	4		
• Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/științific în dezvoltarea copilului	4		
• Selecția și crearea de jucării și materiale didactice specifice	4		
• Strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)	2		
• Educația pentru mediu și susținerea implicării civice în dezvoltarea sustenabilă a comunității	2		
• Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	2		
Bibliografie			
1. Radu, M. Brânzei, D., <i>Fundamentele aritmeticii și geometriei</i> , Ed. Academiei, București, 1983			
2. Magdaș, I., Vălcan, D. , <i>Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca , 2007			
3. Mărcuț I. G., <i>Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar</i> , Editura „Alma Mater”, Sibiu, 2009			
4. Neagu, Gh., <i>Metode de rezolvare a problemelor de matematică școlară evidențiate prin exemple</i> , Ed. Plumb, Bacău, 1997			
5. Popescu G., <i>Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru învățători, elevi și părinți</i> , Iasi 2013			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții vor avea cunoștințele necesare de matematică și didactica matematicii ce le sunt absolut necesare în activitatea didactică din cadrul ciclului primar și prescolar
- Instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice fundamentale	examen	20%
9.5. Seminar/laborator	Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în rezolvarea de probleme	examen	40%
		teme de casă	30%
9.6. Proiect	Activitatea la seminar în timpul semestrului	orală	10%
9.7. Standard minim de performanță			
• Simularea unei lectii • Evaluarea unei lectii			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

2.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf.univ.dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof.univ.dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze Din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Leadership
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. VASILE Cristian
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof. univ. dr. VASILE Cristian
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							2
3.10. Total ore pe semestru							30
3.11. Numărul de credite							1

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ -
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.) ➤ Planșe; ➤ Fișe de lucru.

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice	C1: Cunoașterea principiilor managementului și leadershipului educațional.

	A1: Aplicarea metodelor și tehnicilor de planificare strategică în educație. RA1: Exercitarea unui rol activ în echipa educațională și asumarea responsabilității pentru sarcinile proprii.
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1: Cunoașterea procesului decizional și a mecanismelor instituționale educaționale. A1: Elaborarea de soluții eficiente pentru îmbunătățirea activității educaționale. RA1: Luarea de decizii autonome, în conformitate cu normele profesionale și etice.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Identificarea și valorificarea potențialului individual și colectiv în cadrul echipelor educaționale. A1 - Cooperarea eficientă în echipă și gestionarea conflictelor.. RA1 - Asumarea responsabilității pentru propria dezvoltare profesională continuă.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor studenților privind înțelegerea și aplicarea principiilor de leadership și management educațional, necesare organizării, coordonării și optimizării activităților specifice educației timpurii.
6.2. Obiectivele specifice	• Explicarea conceptelor fundamentale de leadership și management în educație. • Identificarea stilurilor de leadership și impactul acestora în contextul educațional. • Analizarea structurii și funcțiilor instituțiilor de educație timpurie din perspectiva leadershipului educațional. • Aplicarea principiilor de planificare strategică și decizie în managementul clasei și al instituției. • Evaluarea calității actului educațional din perspectiva managementului educațional eficient. • Cooperarea eficientă în echipe educaționale și asumarea rolurilor de coordonare.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Conceptul de leadership educațional: definiții, evoluție, semnificații	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Leadership vs. management în educație	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Stiluri de leadership și eficiența acestora în educația timpurie	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Leadership instituțional în grădiniță: roluri și responsabilități	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	

Managementul echipei educaționale: comunicare, colaborare, motivare	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Planificarea strategică în educația timpurie	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Luarea deciziilor în instituțiile de educație timpurie	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Leadership situațional și adaptarea la contexte educaționale diverse	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Etica în leadershipul educațional	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Gestionarea conflictelor și mediere în echipe educaționale	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Leadership transformațional și inovarea educației timpurii	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Dezvoltarea personală și profesională a liderului educațional	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Evaluarea și asigurarea calității în instituțiile preșcolare	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Politici educaționale și impactul asupra leadershipului în educație	1	Prelegere, prezentare, dezbateri, studii de caz	
Bibliografie 1. Bush, T. (2021). <i>Leadership și management educațional</i> (Trad. de V. Panisoara). Iași: Editura Polirom. ISBN: 978-973-46-8725-0. 2. Hansen, L. S., & Ringsmose, C. (Eds.). (2023). <i>Quality in Early Childhood Education and Care through Leadership and Organizational Learning</i> . Cham: Springer. ISBN: 978-3-031-39418-8. 3. Long, S., Souto-Manning, M., & Vasquez, V. M. (Eds.). (2016). <i>Courageous Leadership in Early Childhood Education: Taking a Stand for Social Justice</i> . New York: Teachers College Press. ISBN: 978-0807757413. 4. Sahlberg, P. (2023). <i>Leadership educațional: Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului</i> . București: Editura Trei. ISBN: 978-606-400-713-1. 5. Terrell, A. M. (2018). <i>Graceful Leadership in Early Childhood Education</i> . St. Paul: Redleaf Press. ISBN: 978-1-60554-573-8.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Studiu de caz: lideri educaționali eficienți	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Analiza comparativă a stilurilor de leadership	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Simulare de management al echipei educaționale	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Aplicații practice: elaborarea unui plan strategic pentru o grădiniță	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Dezbateri: leadership democratic versus autoritar în educație	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Jocuri de rol: luarea deciziilor în situații critice	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Exerciții de comunicare eficientă în echipe	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Studiu de caz: conflict și soluții într-o instituție preșcolară	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Analiza unui plan de dezvoltare profesională	1	Aplicații, exerciții, studii de caz,	

pentru educatori		dezbateri	
Discuții pe marginea codului de etică al liderului educațional	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Lucru în echipă: propunerea unui proiect de îmbunătățire instituțională	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Simulări de interviuri și evaluări de personal în grădinițe	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Aplicație: utilizarea instrumentelor de evaluare a calității educației	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Recapitulare, reflecție și autoevaluare asupra propriei dezvoltări ca lider	1	Aplicații, exerciții, studii de caz, dezbateri	
Bibliografie			
1. Nuttall, J., Henderson, L., Wood, E., & Martin, J. (2024). <i>Leadership in Early Childhood Education: A Cultural-Historical Theory of Practice Development</i> . Springer Cham. ISBN: 978-3-031-51985-7.			
2. Rodd, J. (2020). <i>Leadership in Early Childhood: The Pathway to Professionalism</i> (4th ed.). Routledge. ISBN: 978-1743310014.			
3. Terrell, A. M. (2018). <i>Graceful Leadership in Early Childhood Education</i> . Redleaf Press. ISBN: 978-1-60554-573-8.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.
--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Evaluare pe parcursul semestrului; examen oral	70%
9.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Colocviu	15%
		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	15%
9.6. Proiect	-	-	-

9.7. Standard minim de performanță
➤ Rezolvarea situațiilor și problemelor bine definite din domeniul leadership-ului educațional; ➤ Utilizarea unor concepte din domeniul leadership-ului pentru rezolvarea unor probleme din domeniul educației; ➤ Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională; ➤ Corelarea teoriilor și principiilor specifice leadership-ului într-un sistem integrat.

Data completării	Semnătura titularului de curs Prof. univ. dr. psih. Cristian VASILE	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
1.10.2025	_____	_____	_____
Data avizării în departament	Director de departament (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)		Decan (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)
8.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana		Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul activităților de învățare prin joc
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Management educational, Psihologia varstelor
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui	C1. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. C2. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C3. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de

mediu securizant, stimulativ și adaptat nevoilor specifice vârstei.	organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1. Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. A2. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. RA1. Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului anteprescolar și prescolar RA2. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/ și al instituției.
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 -Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C2 - Argumentează relațiile dintre predare/învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C3 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de cercetare/proiectare a activităților și resurselor educaționale A2 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RA1 - . Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii de vârstă anteprescolară și preșcolară, utilizând instrumente de evaluare specifice	C1 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C2 - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C3 - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia A1 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de cercetare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor cercetării, specifice domeniului. A2 - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor/cercetărilor, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor RA1 - Utilizează informațiile obținute din evaluări/cercetări pentru optimizarea procesului educațional, pentru analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. RA2 - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A2 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă RA2 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale

:	:
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Cunoaște principiile și normele etice și deontologice aplicabile în activitatea didactică. A1 - Cunoaște principiile și normele etice și deontologice aplicabile în activitatea didactică. RA1 – Demonstrează un comportament responsabil, reflexiv și etic în toate situațiile profesionale.
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Identifică structura, rolurile și funcționarea echipelor educaționale multidisciplinare implicate în învățământul preșcolar/primar. A1 - Colaborează eficient cu ceilalți membri ai echipei pentru atingerea obiectivelor educaționale comune RA1 - Își asumă responsabil sarcinile specifice rolului său în cadrul echipei, respectând contribuția celorlalți.
:	:

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor teoretice și practice ale studenților în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților de învățare prin joc ca strategie educațională esențială pentru stimularea dezvoltării cognitive, socio-emoționale și lingvistice a copilului mic.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Analizarea și interpretarea rolului jocului în procesul de învățare și dezvoltare globală a copilului ➤ Proiectarea și adaptarea activităților ludice în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile educaționale ale copiilor. ➤ Aplicarea de metode și tehnici de management educațional pentru organizarea eficientă a activităților de învățare prin joc. ➤ Evaluarea impactului activităților ludice asupra dezvoltării cognitive, lingvistice și socio-emoționale a copilului, utilizând instrumente și criterii adecvate. ➤ Manifestarea unei atitudini de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Rolul formativ și caracteristicile jocului în copilăria timpurie/mică	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Tipologia și funcțiile jocului, inclusiv importanța jocului liber	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Teorii psihologice ale jocului	4		
Dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului și dezvoltarea socioemoțională prin joc	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Captarea atenției copiilor, angajarea în joc,	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ,	

acordajul/sincronizarea adultului cu copiii		descoperire dirijată	
Bibliografie Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education (2nd ed.). Pearson. Christie, J. F., & Roskos, K. A. (2006). Play and literacy in early childhood: Research from multiple perspectives. Routledge. Dumitru, C. (2020). Managementul activităților ludice în educația timpurie. Editura Didactică și Pedagogică. Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. Pediatrics, 119(1), 182–191. Huizinga, J. (1949/1998). Homo ludens: A study of the play-element in culture. Routledge. Iurcea, I. (2023). Valoarea formativ-educativă a jocului didactic, Editura Evomind. Johnson, J. E., Christie, J. F., & Wardle, F. (2005). Play, development, and early education. Pearson. Kishimoto, T. M. (2011). Play and learning in early childhood education. Revista da Faculdade de Educação, 37(2), 219–234. Miclescu, G. C (2024). Folosirea jocului didactic în cadrul activităților de cunoașterea mediului, Inspectoratul Școlar București, 2024. Nistor, C. (2025). Relația joc-învățare. Valențele formativ-informative ale jocului, Edict.ro, 2025. Nicolescu, V. (2019). Jocul ca strategie de învățare la vârsta preșcolară. Editura Universitară. Oprea, L. (2021). Metodologia jocului didactic în grădiniță. Editura Universitară. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol I. Iași: Polirom. 19. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol II. Iași: Polirom. Pellegrini, A. D. (2009). The role of play in human development. Oxford University Press. Piaget, J. (1962). Play, dreams and imitation in childhood. Norton. Roopnarine, J. L., & Johnson, J. E. (2013). Approaches to early childhood education (6th ed.). Pearson. Rus, C. (2018). Managementul activităților de învățare prin joc la nivel preșcolar. Editura Presa Universitară Clujeană. Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006). Play = learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth. Oxford University Press. Smilansky, S. (1990). Sociodramatic play: Its impact on early literacy and learning. Teachers College Press. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. Whitebread, D. (2012). The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations. University of Cambridge. Wood, E., & Attfield, J. (2005). Play, learning and the early childhood curriculum (2nd ed.). Sage. Zlate, M. (2010). Psihologia copilului. Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională prin joc. Editura Trei.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Clasificări psihologice ale jocului	4		
Explorarea mediului prin joacă, caracteristicile și potențialul de joacă al spațiului și materialelor	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Jucării educative, adecvate bebelușilor și copiilor mici	4	Exercițiul, jocul de rol, Simularea	
Joaca în familie/Rolul părinților în joc	4	Exerciții, Simularea	
Tehnologia și jocul în educația timpurie	4	Conversația, Exercițiul	
Jocul și învățarea socială	4	Simulare, Exercițiu	
Jocul ca instrument de evaluare	4	Exerciții, Conversația. Simulare	
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie Iurcea, I. (2023). Valoarea formativ-educativă a jocului didactic, Editura Evomind. Miclescu, G. C (2024). Folosirea jocului didactic în cadrul activităților de cunoașterea mediului, Inspectoratul Școlar București, 2024. Nistor, C. (2025). Relația joc-învățare. Valențele formativ-informative ale jocului, Edict.ro, 2025.			

Nicolescu, V. (2019). Jocul ca strategie de învățare la vârsta preșcolară. Editura Universitară.
Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol I. Iași: Polirom.
19. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol II. Iași: Polirom.
Zlate, M. (2010). Psihologia copilului. Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională prin joc. Editura Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei Managementul activităților de învățare prin joc răspunde exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională.	Evaluare scrisă. Test.	70%
9.5. Seminar/laborator	Participare la seminar. Sustinerea unei prezentari pe o tema impusa	Ev. orală	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Realizarea de conexiuni între teorie și practică în metodologia cercetării pedagogice, prin elaborarea unei microcercetări în domeniul educației			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

1.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Medii de învățare în educația timpurie		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Iurea Corina		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Iurea Corina		
2.4. Titularul activității proiect			
2.5. Anul de studiu	II		
2.6. Semestrul *	2		
2.7. Tipul de evaluare	Examen		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							62
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector și acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector, acces la internet și flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	Studentul/ Absolventul: C1 – Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 – Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/ elevilor/ tinerilor/ altor categorii de persoane C3 – Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de

	structurare a procesului didactic C4 – Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 – Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 – Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/ elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A3 – Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/ disciplinei/ și didacticii domeniului/ disciplinei A4 – Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev A5 – Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere RA1 – Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 – Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1 – Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C2 – Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/ elevilor/ tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1 – Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/ elevi/ tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A2 – Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat A3 – Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare A4 – Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine RA1 – Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului RA2 – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) RA3 – Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copii/ elevii/ tinerii în diverse contexte sociale și educaționale
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/ grupului A1 – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor teoretice și practice ale studenților privind proiectarea, organizarea și evaluarea mediilor de învățare stimulative, incluzive și adaptate nevoilor copiilor de vârstă timpurie.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Identificarea și analizarea caracteristicilor esențiale ale unui mediu educațional de calitate în educația timpurie, din perspectiva dezvoltării armonioase a copilului și a principiilor pedagogiei moderne. ➤ Formarea capacității de a proiecta și adapta medii de învățare variate și funcționale, care să sprijine explorarea, jocul, interacțiunea și învățarea activă a copiilor în grădiniță.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Organizarea spațiului de învățare în mod ergonomic, accesibil, stimulat, ludic, prietenos și adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	2	prelegerea-dezbateri	
Utilizarea unor resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării; strategii de sprijinire a copiilor pentru folosirea eficientă și autonomă a resurselor	3	conversația euristica	
Dotarea și amenajarea spațiilor interioare cu mobilier adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	2	prelegerea	
Alegerea și managementul jucăriilor și materialelor didactice potrivite copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	2	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Amenajarea centrelor de activitate (bibliotecă, joc de rol, construcții, nisip și apă, artă, știință)	3	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Valorificarea spațiilor alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituției de învățământ, pentru a oferi copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare	2	conversația euristica, explicatia	
Bibliografie 1.Curtis, D., & Carter, M. (2015). Designs for living and learning: Transforming early childhood environments (2nd ed.). Redleaf Press. 2.Bullard, J. (2023). Creating Environments for Learning: Birth to Age Eight (4th ed.). Pearson Education, Inc. WorldCat 3.Weinstein, C. S., & David, T. G. (Eds.). (1987). Spaces for children: The built environment and child development. Plenum Press. SpringerLink 4.Read, M. A. (2007). Sense of place in child care environments. Early Childhood Education Journal, 34(5), 387–392. DOI:10.1007/s10643-006-0148-1 5.Wyver, S., & Little, H. (2018). Early childhood education environments: Affordances for risk-taking and physical activity in			

play. In Physical Activity and Health Promotion in the Early Years (pp. 41-55). 6.Rushton, S., & Larkin, E. (2001). Shaping the learning environment: Connecting developmentally appropriate practices to brain research. Early Childhood Education Journal, 29(1), 25-33. 7.Anita R. Olds. (1982). Designing play environments for children under 3. Topics in Early Childhood Special Education, 2(3), 41-50. 8.Liliana Stan (coord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom. 9.Catalano, H., & Albușescu, I. (2023). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. București: Editura Universitară. 10.Moore, R., & Cosco, N. (2019). Early Childhood Outdoor Play and Learning Spaces (ECOPALS): Achieving Design Quality. In R. E. Tremblay, M. Boivin, & R. DeV Peters (Eds.).			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare într-un mod adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani	3	problematizarea, exercitiul	
Organizarea și folosirea spațiului în aer liber din curtea creșei/grădiniței; joaca în aer liber	4	conversația euristica, explicația	
Asigurarea condițiilor de siguranță și securitate a mediului fizic (truse de prim ajutor, extingător, camere de luat vederi etc.)	3	Dezbaterea, studiul de caz	
Valorificarea spațiilor alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituției de învățământ, pentru a oferi copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare	4	problematizarea, exercitiul	
Bibliografie 1.Curtis, D., & Carter, M. (2015). Designs for living and learning: Transforming early childhood environments (2nd ed.). Redleaf Press. 2.Bullard, J. (2023). Creating Environments for Learning: Birth to Age Eight (4th ed.). Pearson Education, Inc. WorldCat 3.Weinstein, C. S., & David, T. G. (Eds.). (1987). Spaces for children: The built environment and child development. Plenum Press. SpringerLink 4.Read, M. A. (2007). Sense of place in child care environments. Early Childhood Education Journal, 34(5), 387–392. DOI:10.1007/s10643-006-0148-1 5.Wyver, S., & Little, H. (2018). Early childhood education environments: Affordances for risk-taking and physical activity in play. In Physical Activity and Health Promotion in the Early Years (pp. 41-55). 6.Rushton, S., & Larkin, E. (2001). Shaping the learning environment: Connecting developmentally appropriate practices to brain research. Early Childhood Education Journal, 29(1), 25-33. 7.Anita R. Olds. (1982). Designing play environments for children under 3. Topics in Early Childhood Special Education, 2(3), 41-50. 8.Liliana Stan (coord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom. 9.Catalano, H., & Albușescu, I. (2023). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. București: Editura Universitară. 10.Moore, R., & Cosco, N. (2019). Early Childhood Outdoor Play and Learning Spaces (ECOPALS): Achieving Design Quality. In R. E. Tremblay, M. Boivin, & R. DeV Peters (Eds.).			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei <i>Medii de învățare în educația timpurie</i> răspund exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoașterea conceptelor specifice mediilor de învățare specifice;	Examinare orală	25%
	Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor mediilor de învățare specifice în practica educațională;	Examinare orală	25%
9.5. Seminar/laborator	Elaboarea și prezentarea unui portofoliu de lucrări, cuprinzând aplicații, teme efectuate, proiecte de lecție/ activitate realizate de către student, în conformitate cu tematica abordată la disciplina Medii de învățare în educația timpurie la activitatea de seminar, pe parcursul	Examinare orală	50%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea și utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul medii de învățare în educația timpurie; ➤ Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în proiectarea unor medii de învățare inovative și accesibile educației timpurii.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
------------------	-------------------------------	--	----------------------------------

1.10.2025	Conf. univ. dr. Iurea Corina	Conf. univ.dr. Iurea Corina	_____
-----------	------------------------------	-----------------------------	-------

Data avizării în departament	Director de departament (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)	Decan (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)
8.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana	Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licentă
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educație
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							48
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Teoria Instruirii, Fundamentele Pedagogiei
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	C1 -Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C2 - Argumentează relațiile dintre predare/învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C3 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului

	demers pedagogic de cercetare/proiectare a activităților și resurselor educaționale A2 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RA1 - . Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară, utilizând instrumente de evaluare specifice	C1 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C2 - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C3 - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora A1 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de cercetare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor cercetării, specifice domeniului. A2 - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor/cercetărilor, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor RA1 - Utilizează informațiile obținute din evaluări/cercetări pentru optimizarea procesului educațional, pentru analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. RA2 - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A2 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă RA2 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
:	:
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Cunoaște principiile și normele etice și deontologice aplicabile în activitatea didactică. A1 - Cunoaște principiile și normele etice și deontologice aplicabile în activitatea didactică. RA1 – Demonstrează un comportament responsabil, reflexiv și etic în toate situațiile profesionale.
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Identifică structura, rolurile și funcționarea echipelor educaționale multidisciplinare implicate în învățământul preșcolar/primar. A1 - Colaborează eficient cu ceilalți membri ai echipei pentru atingerea obiectivelor educaționale comune RA1 - Își asumă responsabil sarcinile specifice rolului său în cadrul echipei, respectând contribuția celorlalți.

:	:
---	---

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de bază în cercetare pentru domeniul educațional
6.2. Obiectivele specifice	➤ Formularea de ipoteze de lucru, necesare pentru a construi o situație experimentală ➤ Dezvoltarea capacității de a colecta și interpreta date cu instrumente specializate. ➤ Analizarea și interpretarea datelor cantitative și calitative obținute în demersul de cercetare. ➤ Elaborarea unui raport de cercetare în domeniul educației ➤ Respectarea normelor de etica în scrierea unui raport de cercetare. ➤ Respectarea normelor de etica în citarea surselor și scrierea bibliografiei. ➤ Manifestarea unei atitudini de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Elemente generale privind specificul cercetării în domeniul social și educațional	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Metodologia cercetării în științele educației: design, întrebări de cercetare, eșantionare, metode, tehnici și instrumente	6	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Aplicarea metodelor și tehnicilor de cercetare specifice educației timpurii: - observația, grila de observație - metoda chestionarului, exigențe în construirea chestionarului ca instrument de cercetare - focus-grup, interviul dirijat, - experimentul, tipuri de variabile studiul de caz, -tehnicile sociometrice, chestionarul, testul sociometric, matricea sociometrică, calculul indicilor sociometrici, sociograma - tehnicile de scalare, scale simple scale compuse -elemente de măsurare numărarea, clasificare, compararea, - prezentarea și prelucrarea datelor de cercetare – tabele analitice, tabele sintetice, reprezentări grafice, calcularea unor indici statistici (media aritmetică, mediana, modulul), indicii variabilității (amplitudinea împrăștierii, abaterea medie,	12	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	

abaterea standard, indicii de corelație)			
Colectarea, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative:	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Etica cercetării educaționale, și consimțământul informat. Citarea surselor educaționale	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor/practicilor educaționale	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Raportul de cercetare: structura, rigori de elaborare. Raport de cercetare de tipul lucrare de absolvire – exigente de elaborare, de redactare, de prezentare	2	Prelegerea, studii de documente, exemplul demonstrativ, conversația	
Bibliografie 1. Agabrian, M. (2004). Cercetarea calitativa a socialului. Bucuresti: Institutul European. 2. Antonesei, L. (coord.) (2009). Ghid pentru cecretarea educatiei. Iasi: Polirom 3. Chelcea S. (2021). Manual de redactare in stiintele socioumane. Bucuresti: Ed. Prouniversitaria. 4. Chelcea S. (2001). Metodologia cercetării sociologice. București Ed. Economică 5. Chelcea, S., (2003). Metodologia elaborării unei lucrări științifice. București Ed. Comunicare Ro 6. Clinciu, A. (2002). Metodologia cercetării psihopedagogice. Brașov: Editura Transilvania din Brașov. 7. Cohen, L., Manion, L., Morrison, L (2017). Research Methods in Education. Oxford, UK: Taylor & Francis. 8. Diaconu-Gherasim L., Măirean C, Curelaru, M. (2022). Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicații în științele sociale. Iași: Polirom. 9. Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cecretarea aplicată. Iasi: Polirom 10. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). Methods in Educational Research. From Theory to Practice (first edition) USA: San Francisco 11. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). Methods in Educational Research. From Theory to Practice (second edition) USA: San Francisco 12. Moscovici, S. Buschini, F. (2007). Metodologia stiintelor socioumane. Iasi: Polirom. 13. Prisacaru, A., Glaveanu, S.M. (2025). Metodologia cercetarii psihologice. Aplicatii. Bucuresti: Ed. Universitara. 14. Jupp, V.(coord.). (2010). Dicționar al metodelor de cercetare socială. Iași: Polirom. 15. Umberto E. (2000). Cum se face o teza de licență. Ed. Pontica 16. Saracho, N. Olivia (edit.).(2014). Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies. NY: Information AGE Publishing, INC 17. Scott, D & Usher, R, (2011). Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group. 18. Asociatia Americana de PSIHOLOGIE (Washington).(2013).Manual de publicare al APA. Editia a VI			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Redactarea raportului cercetării: structura raportului și tehnici de tehnoredactare.	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Observatia Construirea de grile de observație.Aplicații	2	Exercițiul, jocul de rol, Simularea	
Testarea ca metodă de colectare a datelor. Aplicații – Testul pentru măsurarea coeficientului de emotionalitate (QE). - Testul pentru masurarea coeficientului de empatie	2	Exerciții, Simularea	
Chestionarul. Elaborarea de chestionare. Aplicații	2	Conversația, Exercițiul	

- domeniul educației			
Focus-grup. Elaborare instrument. Aplicații	2	Simulare, Exercițiu	
Prelucrarea și interpretarea datelor de cercetare	4	Exerciții, Conversația. Simulare	
Bibliografie 1.Chelcea S. (2021). Manual de redactare in stiintele socioumane. Bucuresti: Ed. Prouniversitaria 2. Chelcea, S.,(2003). Metodologia elaborării unei lucrări științifice. București: Ed. Comunicare Ro. 3.Cohen, L., Manion, L., Morrison, L (2017). Research Methods in Education. Oxford, UK: Taylor & Francis. 4. Diaconu-Gherasim L., Măirean C, Curelaru, M. (2022). Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicații în științele sociale. Iași: Polirom. 5. Krueger, R., A.,Casey, M.,A.,(2005). Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetare aplicată. Iași:Polirom 7. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). Methods in Educational Research. From Theory to Practice (first edition) USA: San Francisco 6. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). Methods in Educational Research. From Theory to Practice (second edition) USA: San Francisco 7.Prisacaru, A., Glaveanu, S.M. (2025). Metodologia cercetarii psihologice. Aplicatii. Bucuresti: Ed. Universitara. 8. Jupp, V.(coord.). (2010). Dicționar al metodelor de cercetare socială. Iași: Polirom. 9.Umberto E. (2000). Cum se face o teza de licenta. Ed. Pontica 10. Saracho, N. Olivia (edit.).(2014). Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies. NY: Information AGE Publishing, INC 11.Umberto E. (2000). Cum se face o teza de licenta. Ed. Pontica. 12. Scott, D & Usher, R, (2011). Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group. 13. Silverman, D. (2004). Interpretarea datelor calitative. Iași: Polirom 14. Suditu, M. (2015). Metodologia cercetării educaționale. Teorie și aplicații. Ed. a II a. Ploiești: Editura Universității din Ploiești 15.. Asociatia Americana de PSIHLOGIE (Washington).(2013).Manual de publicare al APA. Editia a VI. a			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei Metodologia Cercetării Pedagogice răspunde exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională.	Evaluare scrisă. Test.	70%
9.5. Seminar/laborator	Să elaboreze un raport de cercetare pe o temă din domeniul educație	Ev. orală	Eliminatoiu 30%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ Realizarea de conexiuni între teorie și practică în metodologia cercetării pedagogice, prin elaborarea unei microcercetări în domeniul educației

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

1.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licentă
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Muzică și mișcare în educația timpurie		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela		
2.4. Titularul activității proiect	-		
2.5. Anul de studiu	II		
2.6. Semestrul *	4		
2.7. Tipul de evaluare	Examen		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							48
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Fundamentele Pedagogiei
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C2 - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C3 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

	A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de cercetare/proiectare a activităților și resurselor educațional A2 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RA1 - . Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale „Muzica si miscare” care să asigure progresul copiilor anteprescolari si prescolari C3 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate Muzica si Miscare în învățământ (anteprescolar si prescolar). RA2 - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor muzicale
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii de vârstă anteprescolară si preșcolară, utilizând instrumente de evaluare specifice	C1 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C2 - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C3 - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora A1 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de cercetare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor cercetării, specifice domeniului. A2 - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor/cercetărilor, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor RA1 - Utilizează informațiile obținute din evaluări/cercetări pentru optimizarea procesului educațional, pentru analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor	C: Identifică structura, rolurile și funcționarea echipelor educaționale multidisciplinare implicate în învățământul preșcolar/primar. A: Colaborează eficient cu ceilalți membri ai echipei pentru atingerea obiectivelor educaționale comune.

personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	RA: Își asumă responsabil sarcinile specifice rolului său în cadrul echipei, respectând contribuția celorlalți
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C: Inventariază metodele, resursele și oportunitățile de formare continuă relevante pentru învățământul preșcolar/primar. A: Utilizează eficient resursele și strategiile de învățare pentru dezvoltarea profesională proprie. RA: Demonstrează inițiativă și autonomie în procesul de învățare continuă și perfecționare profesională.
:	:

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Constientizarea locului și rolului disciplinei Muzică și mișcare în educația timpurie, în formarea competențelor de exprimare prin muzica la anteprescolar și prescolar.
6.2. Obiectivele specifice	Dupa parcurgerea disciplinei studentii vor putea să: ➤ valorifice în practica vocală și instrumentală elementele de limbaj muzical; ➤ marcheze prin mișcare anumite elemente de limbaj muzical; ➤ interpreteze cântece din repertoriul pentru copii, adecvat conținutului de idei și caracterului acestora; ➤ asocieze idei și impresii sugerate de lecturi și de imagini vizuale, cu muzica audiată; ➤ alcătuiască o planificare calendaristică orientativă și o proiectare a unei unități de învățare la disciplina Muzica și Mișcare în Educația Timpurie ➤ să proiecteze un demers integrat, în care să valorifice competențe formate în cadrul disciplinei Muzica și Mișcare în Educația Timpurie.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Temeiuri psihologice și pedagogice în învățarea muzicii și mișcării.	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată,	
Elemente de limbaj muzical - aspecte teoretice și practice specifice perioadei anteprescolare și preșcolare: - Particularități ale aparatului fonator la anteprescolari și preșcolari - Auzul muzical – elemente specifice - Vocea și respirația în cântare – elemente specifice.	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată,	
Aspecte curriculare ale educației muzicale	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor muzicale la anteprescolari și preșcolari (exercițiu, cântec, joc și audiție muzicală)	4		
Metodologia realizării educației muzicale și	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	

proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia			
Bibliografie 1.Catalano, H., Albulescu, I. (2025). Educatia timpurie. Sinteze conceptuale si directii de actiune Bucuresti: Didactica Publishinh House. 2.Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic. Iași: Polirom. 3. Ciucu, G., Ungureanu, L, & all. (2024). Ghid pentru invatamant anteprescolar. Educatie timpurie. Ars Libri. 4. Clipa, O., Bogdan, I. (2022). Jocuri creative si recreative. Bucuresti: EDP. 5. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț –Dobridor, I., Pânișoară, O, (2001). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom. 6. . Jorgensen, E. (2008). The Art of Teaching Music. USA: Indiana University Press. 7. Harwood, R., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). Psihologia copilului. Iași: Polirom. 8. Huțan, C., Buzatu C., (2006). Îndrumător metodic pentru predarea educației muzicale. Devaș: Editura EMIA. 9.. Neacșu I., Suditu, M. (2020). Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii. Iași: Polirom. 10. Pânișoară, I.O. (coord.).(2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Polirom. 11. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol 1 si 2. Iași: Polirom. 12. Phillpott C., Plummeridge, C.(edit.).(2004). Issues in Music Teaching. NY. 13. Petty G., (2007). Profesorul azi: metode moderne de predare. București: Atelier Didactic. 14. Tataru, L., Glava, A., Balasz-Muresan, D. (2023). Elemente de didactica educatiei timpurii. Ghid de bune practici pentru invatamantul prescolar. Editura Diamant. 15. Spruce, G (edit.) (2002). Teacing Music. NY: The Open University. 16. Suditu, M. (2016). Educația pentru Muzică și Mișcare în învățământul primar. Elemente de metodica predării. Ploiesti: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiesti.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Studiul unui instrument muzical	4	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor muzicale . Aplicatii	4	Exercițiul, jocul de rol, Simularea	
Educatia muzicala: proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia. Aplicatii	6	Exerciții, Simularea	
Auditii muzicale. Cantece pentru copii. Cutiuta muzicala.	4	Auditie	
Jocuri de muzică și mișcare. Aplicatii	6	Simulare, Exercițiu	
Auditii muizicale. Muzica clasica pentru copii.	4	Auditie	
Bibliografie 1.Catalano, H., Albulescu, I. (2025). Educatia timpurie. Sinteze conceptuale si directii de actiune Bucuresti: Didactica Publishinh House. 2.Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic. Iași: Polirom. 3. Ciucu, G., Ungureanu, L, & all. (2024). Ghid pentru invatamant anteprescolar. Educatie timpurie. Ars Libri. 4. Clipa, O., Bogdan, I. (2022). Jocuri creative si recreative. Bucuresti: EDP. 5. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț –Dobridor, I., Pânișoară, O, (2001). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom. 6. . Jorgensen, E. (2008). The Art of Teaching Music. USA: Indiana University Press. 7. Harwood, R., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). Psihologia copilului. Iași: Polirom. 8. Huțan, C., Buzatu C., (2006). Îndrumător metodic pentru predarea educației muzicale. Devaș: Editura EMIA. 9.. Neacșu I., Suditu, M. (2020). Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii. Iași: Polirom. 10. Pânișoară, I.O. (coord.).(2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Polirom. 11. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Vol 1 si 2. Iași: Polirom. 12. Phillpott C., Plummeridge, C.(edit.).(2004). Issues in Music Teaching. NY. 13. Petty G., (2007). Profesorul azi: metode moderne de predare. București: Atelier Didactic. 14. Tataru, L., Glava, A., Balasz-Muresan, D. (2023). Elemente de didactica educatiei timpurii. Ghid de bune practici pentru			

invatamantul prescolar. Editura Diamant. 15. Spruce, G (edit.) (2002). Teacing Music. NY: The Open University. 16. Suditu, M. (2016). Educația pentru Muzică și Mișcare în învățământul primar. Elemente de metodică predării. Ploiesti: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiesti.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei Muzica si Miscare in Educatia Timpurie răspunde exigențelor teoretice și practic-aplicative didacticii de specialitate
--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Modalitatea de examinare finala constă în: examinare orală constând în descifrarea ritmicomelodica a unui cântec din repertoriul copiilor/programa școlară pregătirea unui proiect didactic pentru o activitate/lecție de ed. muzicală și mișcare/ activitate tip serbare școlară etc.	Evaluare orală	70%
9.5. Seminar/laborator	În timpul seminariilor, studenții vor include într-un portofoliu evenimentele de învățare, idei, reflecții personale, strategii de acțiune, teme specifice rezultate ale studiului individual etc. Toate aceste produse vor fi evaluate pe parcursul semestrului.		30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Proiectarea activităților educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate Muzica si Miscare în învățământul anteprescolar si prescolar.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator Semnătura titularului de proiect

1.10.2025

Data avizării în departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar/laborator		3.4. Proiect	6
3.5. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar/laborator		3.8. Proiect	84
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							156
3.10. Total ore pe semestru							240
3.11. Numărul de credite							8

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de bază la disciplinele: Didactici; Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Educație Timpurie
4.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Unitățile de învățământ școlar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	Studentul/Absolventul: C1 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

	A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RA3 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. C4 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Exersarea abilităților generale de proiectare a activităților, predare și evaluare în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: ➤ a. activități de predare/ învățare/ evaluare

	➤ b. gestionarea diverselor situații care pot apărea în grupa de antepreșcolari/ preșcolari ➤ c. proiectarea unui demers didactic ➤ d. susținerea unei activități
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activitatea de organizare a practicii pedagogice în învățământul antepreșcolar și preșcolar – precizări conceptuale. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică. Responsabilitățile studenților în cadrul practicii pedagogice din grădiniță	2	Conversația	
Familiarizarea cu instituția de învățământ și cu documentele curriculare. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică	2	Observația	
Activități de observare desfășurate în săli de grupă, urmate de analiza acestora	60	Observația	
Proiectarea și susținerea unei activități	2	Documentarea Analiza documentelor	
Completarea documentelor de proiectare curriculară (planificare calendaristică, proiecte de activitate etc. din portofoliul de practică pedagogică)	10	Documentarea Analiza documentelor	
Elaborarea unor proiecte de activitate didactică	4	Documentarea Analiza documentelor	
Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în portofoliul de practică a aprecierilor justificative de către mentor	2	Autoevaluare	
Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	2	Analiza portofoliului	
Bibliografie - Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>. Pitești : Editura Paralela 45; - Albu, G. (2013). <i>Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative</i>. Iași: Editura Institutul European; - Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. București: EDP RA; - Cucoș, C. (2009) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom; <i>Curriculum National. Programe școlare</i>, http://programe.ise.ro - Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei; - Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). <i>Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație</i>, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești; - Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov; - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II</i>. Iași: Editura Polirom; - Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Institutul European; - Stan, E. (2014). <i>Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea</i>. Iași: Editura Institutul			

European; 12. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie: probleme și soluții</i> . Iași: Editura Polirom 13. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Editura Polirom			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare titularizării în învățământul antepreșcolar și preșcolar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Proiect	Completarea portofoliului (documente din portofoliul de practică pedagogică).	verificare	40%
	Proiectarea și susținerea unei activități	verificare	
	Aprecieră realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acestora în adeverința de practică eliberată, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice, luând în considerare, în primul rând, numărul de ore de practică la care a participat studentul.	verificare	60%

9.5. Standard minim de performanță

- Să asiste la activitățile didactice desfășurate de mentorii de practică pedagogică;
- Să colaboreze cu mentorii de practică pedagogică;
- Să completeze documentele din portofoliul de practică pedagogică;
- Să elaboreze propria analiză a activității de practică pedagogică.

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la prezența și implicarea în cadrul orelor de practică pedagogică, în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- b. evaluarea portofoliului de practică 20% (maxim 2 puncte);
- c. proiectarea și susținerea unei activități 20% (maxim 2 puncte);

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
1.10.2025	_____	_____	_____
Data avizării în departament	Director de departament (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)		Decan (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)
8.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana _____		Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	4
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar/laborator		3.4. Proiect	6
3.5. Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar/laborator	6	3.8. Proiect	84
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							156
3.10. Total ore pe semestru							240
3.11. Numărul de credite							8

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de bază la disciplinele: Didactici; Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Educație Timpurie
4.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Unitățile de învățământ școlar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	Studentul/Absolventul: C1 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

	A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RA3 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. C4 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Exersarea abilităților generale de proiectare a activităților, predare și evaluare în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: ➤ a. activități de predare/ învățare/ evaluare

	➤ b. gestionarea diverselor situații care pot apărea în grupa de antepreșcolari/ preșcolari ➤ c. proiectarea unui demers didactic ➤ d. susținerea unei activități
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activitatea de organizare a practicii pedagogice în învățământul antepreșcolar și preșcolar – precizări conceptuale. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică. Responsabilitățile studenților în cadrul practicii pedagogice din grădiniță;	2	Conversația	
Familiarizarea cu instituția de învățământ și cu documentele curriculare. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică;	2	Observația	
Activități de observare desfășurate în săli de grupă, urmate de analiza acestora;	60	Observația	
Proiectarea și susținerea unei activități	2	Documentarea Analiza documentelor	
Completarea documentelor de proiectare curriculară (planificare calendaristică, proiecte de activitate etc. din portofoliul de practică pedagogică);	10	Documentarea Analiza documentelor	
Elaborarea unor proiecte de activitate didactică;	4	Documentarea Analiza documentelor	
Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în portofoliul de practică a aprecierilor justificative de către mentor;	2	Autoevaluare	
Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	2	Analiza portofoliului	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> . Pitești : Editura Paralela 45; 2. Albu, G. (2013). <i>Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative</i> . Iași: Editura Institutul European; 3. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i> . București: EDP RA; 4. Cucos, C. (2009) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> . Ed a III-a. Iași : Editura Polirom; 5. <i>Curriculum National. Programe școlare</i> , http://programe.ise.ro 6. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic</i> . București: Editura Trei; 7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). <i>Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație</i> , Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești; 8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i> . Brașov: Universitatea Transilvania Brașov; 9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II</i> . Iași: Editura Polirom; 10. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită</i> . Iași: Editura Institutul European; 11. Stan, E. (2014). <i>Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea</i> . Iași: Editura Institutul			

European; 12. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie: probleme și soluții</i> . Iași: Editura Polirom 13. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Editura Polirom			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare titularizării în învățământul antepreșcolar și preșcolar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Proiect	Completarea portofoliului (documente din portofoliul de practică pedagogică).	verificare	40%
	Proiectarea și susținerea unei activități	verificare	
	Aprecieră realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acestora în adeverința de practică eliberată, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice, luând în considerare, în primul rând, numărul de ore de practică la care a participat studentul.	verificare	60%

9.5. Standard minim de performanță

- Să asiste la activitățile didactice desfășurate de mentorii de practică pedagogică;
- Să colaboreze cu mentorii de practică pedagogică;
- Să completeze documentele din portofoliul de practică pedagogică;
- Să elaboreze propria analiză a activității de practică pedagogică.

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la prezența și implicarea în cadrul orelor de practică pedagogică, în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- b. evaluarea portofoliului de practică 20% (maxim 2 puncte);
- c. proiectarea și susținerea unei activități 20% (maxim 2 puncte);

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
2.10.2025	_____	_____	_____

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr.
Safta Cristina Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Departamentul Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia copilăriei
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Ghiță Iulia Adelina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C2 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

	A2 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului RA1 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției RA2 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă, cultivând apartenența la comunitatea educațională RA3 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor A1 - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor /altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică A2 - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale. RA1 - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RA2 - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată RA1 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1 - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării A2 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. RA1 – Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării RA2 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de analiză a relațiilor din interiorul familiei cu impact asupra relațiilor cu alți actori educaționali și a dezvoltării optime a copilului în educația timpurie
6.2. Obiectivele specifice	1. Să analizeze teoriile – rezultate ale cercetărilor cu privire la sociologia familiei; 2. Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională în domeniul sociologiei familiei; 3. Să analizeze rolul și dinamica familiei în dezvoltarea copilului; 4. Să evalueze critic direcțiile / limitele în relația familie - creșă / grădiniță.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Sociologia vârstelor. Sociologia copilăriei. Delimitări conceptuale	2 ore	Prelegerea, dezbateră	
2. Teorii explicative, direcții și metode de cercetare în sociologia copilăriei	4 ore	Prelegerea, demonstrația	
3. Atașament, autonomie și agentivitate la copilul contemporan. Implicarea copilului în laurea deciziilor în familie / școală	2 ore	Prelegerea, explicația	
4. Schimbări legislative și politici sociale privind protecția copilului și dreptul la educație	2 ore	Prelegerea, explicația, dezbateră	
5. Direcții de reformă în educația copilului contemporan. Impactul activităților nonformale asupra dezvoltării sociale a copilului	2 ore	Prelegerea, explicația	
6. Vulnerabilitatea copilăriei în epoca digitalizării	2 ore	Dezbateră	

Bibliografie

1. Albrecht, Karl. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Atkinson, Robert. (2009). *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Editura Polirom.
3. Bronson, Po, Merryman, Ashley. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Clear, James. (2019). *Atomic Habits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
5. Cloud, Henry, Townsend, John (2015). *Limite pentru copii*. Cluj Napoca: Editura Elpis
6. Cloud, Henry, Townsend, John (2022). *Limite*. Cluj Napoca: Editura Elpis
7. Coleman, John, Hayman, Suzie. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
8. Dewey, John (2022). *Școala și societatea*. București: Editura Pro Universitaria
9. Eftimie, Simona. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Institutul European
10. Erikson, Erik (2015). *Copilărie și societate*. București: Humanitas
11. Filliozat, Isabelle. (2011). *Cealaltă și eu. Cum să-ți dezvolt competențele sociale*. București: Editura Trei.
12. Goleman, Daniel (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
13. Golu, Pantelimon, Golu, Florinda. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
14. Haidt, Jonathan. (2024). *O generație în pericol*. București: Bookzone
15. Hertz, Noreena. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
16. Jupp, Victor (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
17. Kardaras, Nicholas. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
18. Lieblach, Amia s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
19. Majuru, Adrian (2021). *Copilăria la români (1850-2050). Istorie și prognoză*. București: Editura Corint
20. Marinescu, Alina Ștefania (2023). *Particularități ale climatului familial*. București: Editura Tritonic.
21. Păun, Andreea Claudia (2025). *Dreptul copiilor la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală*. București: Editura Universul Juridic.
22. Popa, Lavinia Aniela (2021). *Sociologia copilăriei: context teoretic și noi realități în România*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
23. Sartori, Giovanni. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.

24. Segalen, Martine (2011). *Sociologia familiei*. Iași: Ed. Polirom
25. Stan, Emil. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali*. Iași: Institutul European.
26. Stănciulescu, Elisabeta.(2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom
27. Stănciulescu, Elisabeta.(2002). *Sociologia educației familiale*. Iași: Ed. Polirom
28. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
29. Voicu, Camelia (2015). *Construcția socială a maternității*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
30. ****Curriculum pentru educație timpurie*, 2019
31. www.insse.ro
32. www.ise.ro

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Sociologia vârstelor. Sociologia copilăriei. Delimitări conceptuale	2 ore	Dezbaterea Lectura explicativă	
2. Metode de cercetare în sociologia copilăriei – observația, interviul, jurnalul, studiul de caz, analiza documentelor, genosociograma	4 ore	Demonstrația Exercițiul	
3. Atașament, autonomie și agentivitate la copilul contemporan	2 ore	Dezbaterea Studiul de caz	
4. Schimbări legislative și politici sociale privind protecția copilului și dreptul la educație	2 ore	Dezbaterea Analiza documentelor	
5. Formal – nonformal – informal în dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor în epoca digitală	2 ore	Dezbaterea Demonstrația	
6. Prezentarea portofoliilor	2 ore	Demonstrația Conversația	

Bibliografie

1. Albrecht, Karl. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Atkinson, Robert. (2009). *Povestea vieții. Interviul*. Iași: Editura Polirom.
3. Bronson, Po, Merryman, Ashley. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Clear, James. (2019). *Atomic Habbits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
5. Cloud, Henry, Townsend, John (2015). *Limite pentru copii*. Cluj Napoca: Editura Elpis
6. Cloud, Henry, Townsend, John (2022). *Limite*. Cluj Napoca: Editura Elpis
7. Coleman, John, Hayman, Suzie. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
8. Dewey, John (2022). *Școala și societatea*. București: Editura Pro Universitaria
9. Eftimie, Simona. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Institutul European
10. Filliozat, Isabelle. (2011). *Cealaltă și eu. Cum să-ți dezvoltți competențele sociale*. București: Editura Trei.
11. Goleman, Daniel (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
12. Golu, Pantelimon, Golu, Florinda. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
13. Haidt, Jonathan. (2024). *O generație în pericol*. București: Bookzone
14. Hertz, Noreena. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
15. Jupp, Victor (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
16. Kardaras, Nicholas. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
17. Lieblich, Amia s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
18. Majuru, Adrian (2021). *Copilăria la români (1850-2050). Istorie și prognoză*. București: Editura Corint
19. Marinescu, Alina Ștefania (2023). *Particularități ale climatului familial*. București: Editura Tritonic.
20. Păun, Andreea Claudia (2025). *Dreptul copiilor la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală*. București: Editura Universul Juridic.
21. Popa, Lavinia Aniela (2021). *Sociologia copilăriei: context teoretic și noi realități în România*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
22. Sartori, Giovanni. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.
23. Segalen, Martine (2011). *Sociologia familiei*. Iași: Ed. Polirom
24. Stan, Emil. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali*. Iași: Institutul European.
25. Stănciulescu, Elisabeta.(2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom
26. Stănciulescu, Elisabeta.(2002). *Sociologia educației familiale*. Iași: Ed. Polirom

27. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
28. Voicu, Camelia (2015). *Construcția socială a maternității*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
29. ***Curriculum pentru educație timpurie, 2019
30. www.insse.ro
31. www.ise.ro

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei respectă recomandările autorităților centrale și locale privind standardele de calitate

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice sociologiei educației	Proba orală	40%
9.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului	Proba practică	40%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Identificarea unor direcții de evoluție socială a copilului și copilăriei în societatea contemporană			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Departamentul Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia familiei
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Ghiță Iulia Adelina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulativ și	C1 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C2 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

adaptat nevoilor specifice vârstei.	A2 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului RA1 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției RA2 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă, cultivând apartenența la comunitatea educațională RA3 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor A1 - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor /altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică A2 - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale. RA1 - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RA2 - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată RA1 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1 - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării A2 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. RA1 – Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării RA2 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de analiză a relațiilor din interiorul familiei cu impact asupra relațiilor cu alți actori educaționali și a dezvoltării optime a copilului în educația timpurie
6.2. Obiectivele specifice	1. Să analizeze teoriile – rezultate ale cercetărilor cu privire la sociologia familiei; 2. Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională în domeniul sociologiei familiei; 3. Să analizeze rolul și dinamica familiei în dezvoltarea copilului; 4. Să evalueze critic direcțiile / limitele în relația familie - creșă / grădiniță.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Premise istorice ale sociologiei familiei. Delimitări conceptuale specifice	4 ore	Prelegerea, dezbaterea	
2. Direcții și metode de cercetare în sociologia familiei	2 ore	Prelegerea, demonstrația	
3. Restructurări și direcții de evoluție în familia contemporană	2 ore	Prelegerea, explicația	
4. Roluri și deformări de rol ale părinților. Impactul asupra evoluției în educația timpurie.	2 ore	Prelegerea, explicația, dezbaterea	
5. Disfuncționalități în familia contemporană. Divorțul, violența în familie – efecte asupra copilului / relațiilor cu copilul	2 ore	Prelegerea, explicația	
6. Elemente de educație parentală – limite pentru copii, limite pentru adulți. Cooperarea familie – grădiniță	2 ore	Prelegerea, explicația	

Bibliografie

1. Albrecht, Karl. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Atkinson, Robert. (2009). *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Editura Polirom.
3. Bronson, Po, Merryman, Ashley. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Clear, James. (2019). *Atomic Habbits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
5. Cloud, Henry, Townsend, John (2015). *Limite pentru copii*. Cluj Napoca: Editura Elpis
6. Cloud, Henry, Townsend, John (2022). *Limite*. Cluj Napoca: Editura Elpis
7. Coleman, John, Hayman, Suzie. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
8. Dewey, John (2022). *Școala și societatea*. București: Editura Pro Universitaria
9. Eftimie, Simona. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Institutul European
10. Filliozat, Isabelle. (2011). *Cealaltă și eu. Cum să-ți dezvolt competențele sociale*. București: Editura Trei.
11. Goleman, Daniel (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
12. Golu, Pantelimon, Golu, Florinda. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
13. Haidt, Jonathan. (2024). *O generație în pericol*. București: Bookzone
14. Hertz, Noreena. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
15. Jupp, Victor (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
16. Kardaras, Nicholas. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
17. Lieblach, Amia s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
18. Majuru, Adrian (2021). *Copilăria la români (1850-2050). Istorie și prognoză*. București: Editura Corint
19. Marinescu, Alina Ștefania (2023). *Particularități ale climatului familial*. București: Editura Tritonic.
20. Păun, Andreea Claudia (2025). *Dreptul copiilor la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală*. București: Editura Universul Juridic.
21. Popa, Lavinia Aniela (2021). *Sociologia copilăriei: context teoretic și noi realități în România*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
22. Sartori, Giovanni. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.
23. Segalen, Martine (2011). *Sociologia familiei*. Iași: Ed. Polirom

24. Solis-Ponton, Leticia (2017). *Parentalitatea*. București: Trei
25. Stan, Emil. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali*. Iași: Institutul European.
26. Stănciulescu, Elisabeta.(2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom
27. Stănciulescu, Elisabeta.(2002). *Sociologia educației familiale*. Iași: Ed. Polirom
28. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
29. Voicu, Camelia (2015). *Construcția socială a maternității*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
30. ****Curriculum pentru educație timpurie*, 2019
31. www.insse.ro
32. www.ise.ro

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar organizatoric. Delimitări conceptuale specifice ale sociologiei familiei	2 ore	Dezbaterea Lectura explicativă	
2. Direcții și metode de cercetare în sociologia familiei. Autobiografia, interviul, genosociograma	4 ore	Demonstrația Exercițiul	
3. Restructurări și direcții de evoluție în familia contemporană. Tipologia familiei contemporane și socializarea primară / secundară	2 ore	Dezbaterea Studiul de caz	
4. Roluri și deformări de rol ale părinților. Impactul asupra evoluției copilului din educația timpurie	2 ore	Dezbaterea Studiul de caz	
5. Disfuncționalități în familia contemporană. Divorțul, violența în familie – efecte asupra copilului / relațiilor cu copilul / școala	2 ore	Dezbaterea Demonstrația	
6. Educația părinților prin lectorate. Cooperarea familie – grădiniță	2 ore	Demonstrația Exercițiul	
7. Prezentarea portofoliilor	2 ore	Demonstrația Conversația	

Bibliografie

1. Albrecht, Karl. (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
2. Atkinson, Robert. (2009). *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Editura Polirom.
3. Bronson, Po, Merryman, Ashley. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Clear, James. (2019). *Atomic Habbits. Schimbări mici, rezultate remarcabile*. București: Lifestyle Publishing.
5. Cloud, Henry, Townsend, John (2015). *Limite pentru copii*. Cluj Napoca: Editura Elpis
6. Cloud, Henry, Townsend, John (2022). *Limite*. Cluj Napoca: Editura Elpis
7. Coleman, John, Hayman, Suzie. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
8. Dewey, John (2022). *Școala și societatea*. București: Editura Pro Universitaria
9. Eftimie, Simona. (2014). *Agresivitatea la vârsta adolescenței*. Iași: Institutul European
10. Filliozat, Isabelle. (2011). *Cealaltă și eu. Cum să-ți dezvolt competențele sociale*. București: Editura Trei.
11. Goleman, Daniel (2007). *Inteligența socială*. București: Editura Curtea Veche.
12. Golu, Pantelimon, Golu, Florinda. (2012). *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*. București: Editura Presa Universitară.
13. Haidt, Jonathan. (2024). *O generație în pericol*. București: Bookzone
14. Hertz, Noreena. (2021). *Secolul singurătății. O pledoarie pentru relațiile interumane*. București: Editura Humanitas.
15. Jupp, Victor (coord.). (2010). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*. Iași: Editura Polirom.
16. Kardaras, Nicholas. (2016). *Copiii și ecranele luminoase*. Pitești: Editura Paralela 45.
17. Lieblich, Amia s.a. (2006). *Cercetarea narativă*. Iași: Editura Polirom.
18. Majuru, Adrian (2021). *Copilăria la români (1850-2050). Istorie și prognoză*. București: Editura Corint
19. Marinescu, Alina Ștefania (2023). *Particularități ale climatului familial*. București: Editura Tritonic.
20. Păun, Andreea Claudia (2025). *Dreptul copiilor la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală*. București: Editura Universul Juridic.
21. Popa, Lavinia Aniela (2021). *Sociologia copilăriei: context teoretic și noi realități în România*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
22. Sartori, Giovanni. (2005). *Homo videns*. București: Editura Humanitas.
23. Segalen, Martine (2011). *Sociologia familiei*. Iași: Ed. Polirom
24. Solis-Ponton, Leticia (2017). *Parentalitatea*. București: Trei
25. Stan, Emil. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali*. Iași: Institutul European.
26. Stănculescu, Elisabeta.(2002). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Ed. Polirom
27. Stănculescu, Elisabeta.(2002). *Sociologia educației familiale*. Iași: Ed. Polirom
28. Toffler, A. (1995). *Șocul viitorului*. București: Editura Z.
29. Voicu, Camelia (2015). *Construcția socială a maternității*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
30. ***Curriculum pentru educație timpurie, 2019
31. www.insse.ro
32. www.ise.ro

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei respectă recomandările autorităților centrale și locale privind standardele de calitate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor		40%

	specifice educației	sociologiei	Proba orală	
9.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propuse		Observația sistematică	10%
	Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului		Proba practică	40%
9.6. Proiect				
9.7. Standard minim de performanță				
➤ Identificarea (dis)funcționalităților (cooperării școlii cu) familiei contemporane și a consecințelor asupra dezvoltării optime a copilului în educația timpurie				

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator Semnătura titularului de proiect

2.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogie specială: teorii și practici
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mărgăritoiu Alina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Mărgăritoiu Alina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	4
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului ➤ Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu aparate de proiectare ➤ Videoproiector, laptop, acces internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu aparate de proiectare ➤ Videoproiector, laptop, acces internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului

	didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA2 - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional C2 - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii A1 - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată A2 - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. RA1 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate RA2 - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. A1 - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative A2 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii RA1 - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă RA2 - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Valorizarea aspectelor teoretice și practice ale psihopedagogiei speciale, astfel încât să contribuie la procesul educațional-recuperativ a copiilor cu dizabilități și/sau CES.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să opereze cu terminologia specifică domeniului psihopedagogiei speciale;

	➤ Să analizeze etiologia și simptomatologia pentru diferitele categorii de dizabilități; ➤ Să implementeze metodologia de recuperare și de compensare a diferitelor dizabilități; ➤ Să menționeze terapii și intervenții psihopedagogice pentru antepreșcolarii și preșcolarii cu dizabilități; ➤ Să precizeze modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ la specificul dizabilității; ➤ Să adopte atitudini pozitive față de antepreșcolarii și preșcolarii cu dizabilități (toleranță, acceptare, sprijin, respect, empatie, valorizare etc.)
--	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogia specială – cadrul conceptual și caracterul interdisciplinar al disciplinei.	2	Prelegerea interactivă Problematizarea	
2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF)	2	Prelegerea interactivă Analiza documentelor legislative Exemplul	
3. Dizabilitatea intelectuală: etiologie, clasificare și simptomatologie, specificul proceselor psihice, învățarea abilităților de viață cotidiană, recuperarea prin terapie cognitivă, terapie ocupațională. Strategii psihopedagogice specifice copiilor cu dizabilități intelectuale în educația timpurie	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Demonstrația prin exemple Studiu de caz	
4. Dizabilitatea de vedere: etiologie, clasificare, consecințe ale dizabilității de văz asupra dezvoltării fizice și psihice; compensația ca fenomen de readaptare, scris-cititul în Braille, învățarea conceptelor spațiale, învățarea deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Studiu de caz Problematizarea	
5. Dizabilitatea de auz: evaluarea pierderilor de auz, etiologie și clasificare, tabloul clinic și psihopedagogic; compensarea, educația auditivă, terapia limbajului, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport	4	Prelegerea interactivă Prezentare audio-video Asociația națională a persoanelor cu deficiențe de auz din România „Ascultă viața!” https://ascultaviata.ro/	
6. Dizabilitatea fizică/locomotorie și tulburări psihomotorii: etiologie și clasificare, intervenția timpurie și recuperarea activă	2	Prelegerea interactivă Prezentare audio-video https://motivation.ro/	
7. Tulburări de neurodezvoltare. Tulburarea din spectrul autismului (TSA): tabloul clinic, evaluare, teorii explicative, intervenții terapeutice și educaționale. Strategii de intervenție psihopedagogică în TSA.	2	Demonstrația Prezentare audio-video https://www.helpautism.ro/ http://www.autism-aita.ro/2015-metode-corectare-limbaj-copii	
8. Tulburări de neurodezvoltare. Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD): cauze,	2	Problematizarea Demonstrația	

comportamente indezirabile, modalități de intervenție		Prezentare audio-video	
9. Tulburarea de limbaj și comunicare: repere în depistare, etiologie, clasificare și descriere. Metode de prevenire și de corectare a copiilor cu tulburări de pronunție	4	Prezentare audio-video Exemplul: Platforme utilizate în terapia limbajului și a comunicării	
10. Tulburări emoțional-comportamentale. Modalități de intervenție pentru un management incluziv în sala de grupă.	2	Problematizarea Demonstrația Prezentare audio-video	

Bibliografie

1. Exkorn, K.S. (2010). *Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare*, București: Editura Aramis;
2. Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*, Iași: Editura Polirom;
3. Gherguț, A. (2016). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ed. a-III-a*, Iași: Editura Polirom;
4. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Iași: Editura Polirom;
5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Iași: Editura Polirom;
6. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.)(2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom;
7. Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis;
8. Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj*, București: Editura Trei;
9. Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). A Narrative Approach – Down's Syndrome, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 33/2012, pp. 647-651;
10. Mărgărițoiu A. (2017). Teachers' commitment from special and inclusive schools: A predictor of their humanity and loyalty, Germany: Editura LAMBERT Academic Publishing;
11. Mărgărițoiu, A. (2016). Educație incluzivă și dificultăți de învățare: provocări și sugestii, Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
12. Opreșan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*, Editura Universității din București;
13. Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Iași: Editura Polirom;
14. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom;
15. Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). *Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași;
16. Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*, București: Editura Universității din București;
17. Verza, E., Verza, Fl. (coord.). (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, București: Editura Universității din București;
18. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar. Factori care influențează dezvoltarea copilului cu dizabilități.	2	Conversația Metoda pălărilor gânditoare Studiu de caz	
2. Demersul stabilirii diagnosticului dizabilității și certificării copilului cu CES (documente, instituții, dificultăți, avantaje)	2	Analiza documentelor legislative și a site-urilor instituționale (DJASPC, CJRAE)	
3. Tulburări de limbaj și comunicare – aplicații. Modalități de corectare a copiilor cu tulburări de	2	Demonstrația Aplicația Logopedix	

pronunție. Platforme utilizate în terapia limbajului și a comunicării		Platforma Logopedică Timlogo https://www.timlogo.ro	
4. Tulburări emoțional-comportamentale. Management comportamental, Response to Intervention/ Răspunsul la intervenție (RTI), Life Space Crisis intervention (LSCI) - metodă de management al conflictelor în contextul educației copilului cu dizabilități	2	Dezbateri Exemplul Studiu de caz Lucru pe echipe	
5. Planul educațional individualizat (PEI) și proiectul de intervenție personalizat (PIP) pentru copiii cu dizabilități – modele de bune practici	2	Analiza documentelor PEI și PIP în educația timpurie Problematizarea Lucru pe echipe	
6. Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități. Adaptări și modificări în sala de grupă. Exemple pe categorii de dizabilități.	4	Prezentarea power-point Lucru pe echipe	
Bibliografie - Exkorn, K.S. (2010). Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare, București: Editura Aramis; - Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Iași: Editura Polirom; - Gherguț, A. (2016). Sinteze de psihopedagogie specială. Ed. a-III-a, Iași: Editura Polirom; - Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom; - Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Iași: Editura Polirom; - Gherguț, A., Roșan, A. (coord.)(2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale. Iași: Editura Polirom; - Green, C. (2009). Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică, București: Editura Aramis; - Hațegan, C.B. (2016). Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj, București: Editura Trei; - Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). A Narrative Approach – Down's Syndrome, Procedia Social and Behavioral Sciences, Vol. 33/2012, pp. 647-651; - Mărgărițoiu A. (2017). Teachers' commitment from special and inclusive schools: A predictor of their humanity and loyalty, Germany: Editura LAMBERT Academic Publishing; - Oprîșan, E. (2016). Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică, Editura Universității din București; - Peeters, T. (2009). Autismul: teorie și intervenție educațională, Iași: Editura Polirom; - Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție, Iași: Editura Polirom; - Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași; - Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie, București: Editura Universității din București; - Verza, E., Verza, Fl. (coord.). (2011). Tratat de psihopedagogie specială, București: Editura Universității din București; - Vrăsmaș, T. (2015). Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate în acord cu materialele de referință existente care reglementează statutul și practica învățământului special și special integrat și răspund exigențelor angajatorilor reprezentativi în acest domeniu de cunoaștere.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. Utilizarea corectă a limbajului de specialitate.	Examen scris	60%
9.5. Seminar/laborator	Coerența logică în tratarea subiectelor. Realizarea unui portofoliu cu fișe de lucru (adaptări și modificări pe categorii de dizabilități).	Observația sistematică Listă de evidență Portofoliu	40%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
- Să opereze cu terminologia specifică domeniului psihopedagogiei speciale; - Să descrie etiologia, simptomatologia și metodologia de recuperare pentru fiecare categorie de deficiență; - Să realizeze un portofoliu cu fișe de lucru (adaptări și modificări în sala de grupă pe categorii de dizabilități).			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de
proiect

2.10.2025

Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Data avizării în
departament

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

8.10.2025

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela