

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol - Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație timpurie incluzivă aplicată		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stan Angela		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela		
2.4. Titularul activității proiect	-		
2.5. Anul de studiu	III		
2.6. Semestrul *	5		
2.7. Tipul de evaluare	Examen		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							48
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Psihopedagogie specială (teorii și practici) ➤ Psihologia educației ➤ Sociologia educației
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector și acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector, acces la internet și flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	Studentul/ Absolventul: C1 – Susține și asistă dezvoltarea copiilor/ elevilor/ tinerilor/ altor categorii de persoane și grupuri, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație în mod adecvat C2 – Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și

	pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor C3 – Descoperă individualitatea fiecărui copil/ elev/ tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional C4 – Identifică modul specific în care copiii/ elevii/ tinerii învață teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării C5 – Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/ elevilor/ tinerilor C6 – Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii C7 – Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale C8 – Distinge/ proiectează strategiile de consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale A1 – Identifică stările/ problemele/ dificultățile copiilor/ elevilor/ tinerilor/ altor categorii de persoane și grupuri privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică A2 – Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea procesului de adaptare – integrare educațională și socială A3 – Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare A4 – Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată A5 – Susține procesele de predare – învățare – evaluare și practicile de management al clasei/ grupului în funcție de particularitățile sale A6 – Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora A7 – Oferă sprijin fiecărui copil/ elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști A8 – Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg A9 – Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte componente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/ elevilor/ tinerilor și starea lor de bine RA1 – Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii RA2 – Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/ elev/ tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate RA3 – Apără/ respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării RA4 – Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor RA5 – Susține familia/ tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor RA6 - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil RA7 – Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația	C1 – Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente

cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/ grupului C3 – Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării A1 – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 – Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente A3 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 – Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională RA 2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA3 – Comunică demn, responsabil cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate RA 4 - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
--	---

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea studenților cu problematica educației incluzive în contextul învățământului primar, cu aplicație la unele grupuri vulnerabile, în scopul protejării și oferirii de suport adecvat fiecărui elev;
6.2. Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea și înțelegerea principalelor noțiuni din sfera incluziunii în învățământul primar, precum educație pentru toți, echitate, diversitate, nondiscriminare, forme de incluziune etc.; ➤ Argumentarea rolului incluziunii în învățământul primar și a strategiilor de promovare și facilitare a incluziunii în școli; ➤ Exemplificarea particularităților evaluării și a abordării psihopedagogice esențiale la elevi cu dizabilități și/sau CES, tulburări de comportament, tulburări specifice de învățare, situație de minoritate etnică, migrație, dezavantaj socioeconomic, localizare geografică (și alte posibile dezavantaje) și a sistemelor de suport și intervenție pentru acești elevi; ➤ Aplicarea designului universal de învățare în școli (vezi procedurile de individualizare și diferențiere a curriculumului, a metodelor de predare și de evaluare didactică în funcție de nevoile specifice și particularitățile elevilor cu dizabilități și/sau CES și a altor categorii de elevi din grupuri vulnerabile); ➤ Conștientizarea provocărilor specifice cu care vine educația incluzivă în învățământul primar și a necesității de a susține familiile vulnerabile și a importanței colaborării cu membrii echipei (vezi managementul multidisciplinar de caz); ➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui viitor profesor de învățământ primar, prin combaterea oricăror forme de excluziune ce pot apărea în școli, prin militarea pentru respectarea drepturilor elevilor cu dizabilități, pentru integrarea socială, școlară a acestora, și prin respectarea codului deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: ➤ Introducere. Delimitări conceptuale ➤ Fundamente filosofice ➤ Modele, politici și practici	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	

Experiințe de viață, identități și particularități ale elevilor: ➤ Cu status social, economic și cultural scăzut ➤ Cu dizabilități ➤ Refugiați ➤ Aparținând minorităților etnice ➤ Aflați în diverse situații de risc	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Curriculum incluziv: ➤ Proiectare ➤ Strategii diferențiate de predare/ învățare/evaluare ➤ Tehnologii didactice incluzive (din perspectiva stilurilor de învățare, din perspectiva inteligențelor multiple, tehnologii didactice asistive) ➤ Strategii de recuperare și învățare accelerată ➤ Recunoașterea identității elevilor; adaptarea curriculară	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES. Sisteme de suport și intervenție pentru elevii cu tulburări de neurodezvoltare (vezi dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii, dizabilități senzoriale - vedere și auz): ➤ Evaluarea și intervenția timpurie ➤ Metode și instrumente de evaluare și intervenție ➤ Terapia educațională, terapii specifice de recuperare și compensare, terapii alternative și complementare/ adjuvante ➤ Servicii alternative de asistență și ocrotire pentru copiii cu dizabilități severe sau asociate ➤ Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ – serviciu de sprijin al incluziunii în școală și în comunitate	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare: ➤ Pentru dezvoltarea competențelor de bază (literație, numerație)	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Recunoașterea diversității elevilor în context școlar: ➤ Combaterea discriminării, segregării, rasismului ➤ Combaterea altor forme de excludere ce pot apărea în comunitatea școlară	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	

Alte aspecte specifice educației incluzive aplicate: ➤ Provocările specifice și susținerea familiilor vulnerabile ➤ Managementul multidisciplinar de caz și colaborarea membrilor echipei ➤ Considerații finale. Prezentarea tematicii pentru examen (probă scrisă de evaluare)	2	Prelegere/ tehnici audio-vizuale (prezentări PPT, Canva, filme educaționale etc.), conversație euristică, explicație, problematizare	
Bibliografie 1. ANDPDCA & Banca Mondială. (2021). <i>Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România</i>. Disponibil la https://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2023/01/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf 2. Baba, L., Borca, C., Runceanu, L., Vrăsmaș, E. (2009). <i>Parteneriat pentru educație incluzivă</i>. Corint. 3. Booth, T., Ainscow, M. (2016). <i>Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării - (2018/C 195/01)</i>. Disponibil la https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:32018H0607(01) 4. Chick, P. (2007). <i>Sprijin individualizat pentru învățare. Ghid pentru cadrele didactice</i>. Editura Didactică și Pedagogică. 5. Comisia Europeană (2017). <i>Preparing Teachers for Diversity: the Role of Initial Teacher Education</i>. Disponibil la https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b347bf7d-1db1-11e7-aeb3-01aa75ed71a1 6. Crișan, C. (2019). Consilierea și asistența psihopedagogică în școală. In I. Albulescu și H. Catalano (eds.): <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i> (pp. 439 – 473). Didactica Publishing House. 7. David, C., Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare</i>. Polirom. 8. Drugaș, I. & Drugaș, M. (2014). <i>Educație și intervenție în ADHD</i>. Primus. 9. Eagleton, M. (2008). <i>Universal Design for Learning</i>. EBSCO Publishing Inc. Online: www.ebscohost.com/upload/imported/thisTopic-dbTopic-1073.pdf 10. European Commission/EACEA/Eurydice (2023). <i>Promoting diversity and inclusion in schools in Europe</i>. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Disponibil la https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d886cc50-6719-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en 11. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Polirom. 12. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Polirom. 13. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>. Polirom. 14. Gherguț, A. & Roșan, A. (eds.).(2024). <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i>. Polirom. 15. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O perspectivă psihodinamică</i>. Polirom. 16. Hathazi, A. (2020). Educația elevilor cu nevoi speciale. Implicații educaționale și asistență psihopedagogică. In I. Albulescu și H. Catalano (eds.): <i>Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i> (pp. 573-594). Didactica Publishing House. 17. Istrate, O. (2018). Designing Education Situations that Use Digital Resources and Online Applications. In <i>Revista de Pedagogie 2/2018</i>. Institutul de Științe ale Educației. https://doi.org/10.26755/RevPed/2018.2/45 18. Kiss, J. F. (2022). <i>Educația în mediile vulnerabile</i>. Institutul European. 19. Luștea, A. (2017). <i>Diferențiere în învățare prin cooperare la clasă</i>. Editura Universității de Vest. 20. Macklem, G.L. (2015). <i>Boredom in the classroom: Addressing student motivation, self-regulation, and engagement in learning</i>. Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-13120-7 21. Mag, A.G. (2023). <i>Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici</i>. Pro Universitaria. 22. Mih, V. (2018). <i>Psihologie educațională</i>. ASCR. 23. Millete, B. (2021). <i>Cartea celor supradotați. Trei</i>. 24. OECD. (2022). <i>The social and economic rationale of inclusive education: An overview of the outcomes in education for diverse groups of students</i>. Disponibil la https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-social-and-economic-			

25. Păun, E. Vrăsmaș, E., Almășan, B. (eds.). (2020). *Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școala românească*. Editura Universității din București.
26. Peeters, T. (2016). *Autismul. Teorie și intervenție educațională*. Polirom.
27. Peter, K., Nicoruț, A., Mihale, A. (eds.). (2014). *Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare - problematice ale secolului XXI*. Eikon.
28. *Recomandarea Consiliului UE din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educației incluzive*. Disponibil la <https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-by-inclusive-val/1680a3977e>
29. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Polirom.
30. Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilitățile legate de învățare explicate de la A la Z*. Aramis.
31. Stan, E. & Stan, A. (2019). Up-to-date Photography: A Meta-analysis of Differences in the Romanian Education. In E. Stan & M. Badea (eds.): *Managing Differences: Contemporary World's Challenges* (pp. 5-16). Lambert Academic Publishing.
32. Tashiro, T. (2022). *Arta adaptării celor inadaptați*. Trei.
33. UDL Center/ CAST. *Principii de design universal pentru instruire*. Disponibil la www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v1.0-RO.pdf
34. UNESCO, International Bureau of Education (2019). *Inclusive Curriculum*. <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/i/inclusive-curriculum>
35. UNICEF (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. MEN și UNICEF.
36. UNICEF (2016). *Educație pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!* Disponibil la https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/11/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf
37. Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (eds.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar. Ghid pentru cadre didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți*. Vanemonde, RENINCO, MEN și UNICEF.
38. Vrăsmaș, T. (2018). Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum. In *Revista de Pedagogie* nr.1/2018, pp. 25-45. https://www.academia.edu/78597649/Educa%C5%A3ia_Persoanelor_Cu_Dizabili%C5%A3i_Viziuni_Politici_%C5%9Ei_Curriculum
39. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (eds.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția Rețelei RENINCO*. Editura Universitară.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în specificul disciplinei: ➤ Obiective, aspecte organizatorice privind desfășurarea activității de seminar, criterii de evaluare, așteptările studenților ➤ De ce avem nevoie de <i>Educație incluzivă aplicată</i>? Cu ce se ocupă? Ce știm, ce vrem să aflăm?	2	Conversație euristică, expunere, explicație, lucru în grup, exercițiul, analiza produselor realizate de către studenți	
Egalitate de șanse, educație incluzivă, echitate și diversitate versus discriminare, segregare în școala românească: ➤ Ce spune legea? Analiză acte normative cu privire la problematica educației incluzive în sistemul de învățământ românesc ➤ Aspecte indezirabile constatate de către studenți la practica pedagogică/ alte situații ➤ Elaborare ghiduri cu recomandări pentru cadrele didactice din învățământul primar	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, analiza produselor realizate de către studenți	

Experiințe de viață, identități și particularități ale elevilor: ➤ Generalități ➤ <i>Să ne cunoaștem elevii!</i> Cine sunt elevii cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice, aflați în diverse situații de risc? Portrete realizate de către studenți ➤ Microanchete realizate de către studenți, studii documente, analiză date statistice cu privire la aceste categorii de elevi vulnerabili la nivel național și al județului Prahova	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, analiza produselor realizate de către studenți	
Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES. Sisteme de suport și intervenție pentru elevii cu tulburări de neurodezvoltare (vezi dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii) și dizabilități senzoriale (vedere și auz): ➤ Dezbateri din perspectiva unor roluri diferite ➤ Sesiune Q&A ➤ Concursuri între echipe de studenți	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, analiza produselor realizate de către studenți	
Designul universal de învățare. Aplicații pentru învățământul primar: ➤ Proiectarea diferențiată, pe grupuri de nivel, pe grupuri de interes, pe grupuri de potențial (și mixte) ➤ Moduri multiple de reprezentare a conținutului învățării ➤ Moduri multiple de acțiune și de exprimare ➤ Moduri multiple de participare/ motivare a elevului la activitățile de învățare ➤ Prezentarea proiectelor studenților pe tema <i>Cum pot profesorii de învățământ primar să conceapă o instruire care să implice și să provoace toți elevii? Cum pot profesorii de învățământ primar să identifice și să abordeze potențialele bariere atunci când proiectează instruirea?</i> ➤ Evaluarea intercolegială pe baza unor criterii furnizate de către profesor	6	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, analiza produselor realizate de către studenți	
Designul universal de învățare - proiectarea unor experiențe de învățare care să implice și să provoace toți elevii: ➤ Exerciții de proiectare diferențiată și individualizată ➤ Prezentarea de către studenți a unor schițe de proiecte de lecție pe care le-	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, analiza produselor realizate de către studenți	

au elaborat în perechi/ microgrupe de lucru ➤ Analiza proiectelor prezentate: puncte tari/ puncte slabe/ oportunități de dezvoltare			
Echitate și excelență: ➤ Strategii și soluții educaționale pentru elevii capabili de performanțe înalte ➤ Îmbogățirea curriculară. Accelerarea curriculară	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, analiza produselor realizate de către studenți	
Elemente de management și leadership în educația incluzivă: ➤ Managementul multidisciplinar de caz și colaborarea membrilor echipe ➤ Discuții cu eventuali invitați ➤ Alte aplicații	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, analiza produselor realizate de către studenți	
Educația incluzivă aplicată și noi: ➤ Concluziile activității de seminar ➤ Recapitularea și consolidarea aspectelor fundamentale specifice disciplinei în vederea susținerii examenului: întrebări și nelămuriri ale studenților ➤ Evaluarea activității de curs și seminar (feedback-ul oferit de studenți cadrului didactic)	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text, fișe de feedback	
Bibliografie 1. ANDPDCA & Banca Mondială. (2021). <i>Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România</i>. Disponibil la https://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2023/01/Diagnoza-situatiei-persoanelor-cu-dizabilitati-in-Romania.pdf 2. Baba, L., Borca, C., Runceanu, L., Vrăsmaș, E. (2009). <i>Parteneriat pentru educație incluzivă</i>. Corint. 3. Booth, T., Ainscow, M. (2016). <i>Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării - (2018/C 195/01)</i>. Disponibil la https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:32018H0607(01) 4. Booth, T., Ainsow, M., (2007). <i>Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă</i>. Presa Universitară Clujeană. 5. Chick, P. (2007). <i>Sprijin individualizat pentru învățare. Ghid pentru cadrele didactice</i>. Editura Didactică și Pedagogică. 6. Comisia Europeană (2017). <i>Preparing Teachers for Diversity: the Role of Initial Teacher Education</i>. Disponibil la https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b347bf7d-1db1-11e7-aeb3-01aa75ed71a1 7. Crișan, C. (2019). Consilierea și asistența psihopedagogică în școală. In I. Albulescu și H. Catalano (eds.): <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i> (pp. 439 – 473). Didactica Publishing House. 8. David, C., Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare</i>. Polirom. 9. Drugaș, I. & Drugaș, M. (2014). <i>Educație și intervenție în ADHD</i>. Primus. 10. Eagleton, M. (2008). <i>Universal Design for Learning</i>. EBSCO Publishing Inc. Online: www.ebscohost.com/upload/imported/thisTopic-dbTopic-1073.pdf 11. European Commission/EACEA/Eurydice (2023). <i>Promoting diversity and inclusion in schools in Europe</i>. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Disponibil la https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d886cc50-6719-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en			

12. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Polirom.
13. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
14. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Polirom.
15. Gherguț, A. & Roșan, A. (eds.).(2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Polirom.
16. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O perspectivă psihodinamică*. Polirom.
17. Hathazi, A. (2020). Educația elevilor cu nevoi speciale. Implicații educaționale și asistență psihopedagogică. In I. Albulescu Și H. Catalano (eds.): *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titlularizare, definitiv și gradul didactic II* (pp. 573-594). Didactica Publishing House.
18. Istrate, O. (2018). Designing Education Situations that Use Digital Resources and Online Applications. In *Revista de Pedagogie* 2/2018. Institutul de Științe ale Educației. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2018.2/45>
19. Kiss, J. F. (2022). *Educația în mediile vulnerabile*. Institutul European.
20. Luștea, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare la clasă*. Editura Universității de Vest.
21. Macklem, G.L. (2015). *Boredom in the classroom: Addressing student motivation, self-regulation, and engagement in learning*. Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-13120-7
22. Mag, A.G. (2023). *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici*. Pro Universitaria.
23. Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. ASCR.
24. Millete, B. (2021). *Cartea celor supradotați*. Trei.
25. OECD. (2022). *The social and economic rationale of inclusive education: An overview of the outcomes in education for diverse groups of students*. Disponibil la https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-social-and-economic-rationale-of-inclusiveeducation_bff7a85d-en
26. Păun, E. Vrăsmaș, E., Almășan, B. (eds.). (2020). *Educația prin lentila echității. Competiție și cooperare în școala românească*. Editura Universității din București.
27. Peeters, T. (2016). *Autismul. Teorie și intervenție educațională*. Polirom.
28. Peter, K., Nicoruț, A., Mihale, A. (eds.). (2014). *Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare - problematici ale secolului XXI*. Eikon.
29. *Recomandarea Consiliului UE din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educației incluzive*. Disponibil la <https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-by-inclusive-val/1680a3977e>
30. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Polirom.
31. Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilitățile legate de învățare explicate de la A la Z*. Aramis.
32. Stan, E. & Stan, A. (2019). Up-to-date Photography: A Meta-analysis of Differences in the Romanian Education. In E. Stan & M. Badea (eds.): *Managing Differences: Contemporary World's Challenges* (pp. 5-16). Lambert Academic Publishing.
33. Tashiro, T. (2022). *Arta adaptării celor inadaptați*. Trei.
34. UDL Center/ CAST. *Principii de design universal pentru instruire*. Disponibil la www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v1.0-RO.pdf
35. UNESCO, International Bureau of Education (2019). *Inclusive Curriculum*. <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/i/inclusive-curriculum>
36. UNICEF (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. MEN și UNICEF.
37. UNICEF (2016). *Educație pentru toți și pentru fiecare: accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală!* Disponibil la https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/11/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf
38. Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (eds.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar. Ghid pentru cadre didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți*. Vanemonde, RENINCO, MEN și UNICEF.
39. Vrăsmaș, T. (2018). Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum. In *Revista de Pedagogie* nr.1/2018, pp. 25-45
https://www.academia.edu/78597649/Educa%C5%A3ia_Persoanelor_Cu_Dizabili%C5%A3i_Viziuni_Politici

%C5%9Ei Curriculum

40. Vrăsmaș, E., Almășan, B. H., Dumitrache, A. (eds.). (2023). *Cum sunt pregătite școlile să primească toți copiii: cercetare privind accesul școlar al copiilor cu dizabilități și/ sau CES în contextul românesc actual*. Institutul European.
41. Vrăsmaș, T. (ed.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Aspirații și realități*. Vanemonde.
42. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (eds.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția Rețelei RENINCO*. Editura Universitară.

Resurse diverse pe problematica educației incluzive:

*** European Agency for Special Needs and Inclusive Education (EASNIE). <https://www.european-agency.org/>

*** OECD Education and Skills Today. <https://www.oecd.org/>

*** UNICEF. <https://help.unicef.org/>

*** UNESCO. <https://www.unesco.org/en>

*** Fundația Motivation Romania. <https://motivation.ro/>

*** Asociația Totul pentru tine. <https://www.totulpentrutine.ro>

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul de *Educație incluzivă aplicată* promovează o perspectivă democratică, incluzivă, participativă de raportare a studenților la elevii lor, prin conceperea unei instruiți care să implice și să provoace toți elevii, în conformitate cu așteptările angajatorilor din domeniul educației/ învățământului și în conformitate cu valorile europene agreate la nivelul instituției educaționale.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-Cunoașterea conceptelor specifice <i>Educației incluzive aplicate</i> ; -Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației incluzive aplicate în practica educațională din învățământul primar;	Examen (evaluare scrisă – test cu întrebări tip grilă)	40%
9.5. Seminar/laborator	-Prezența și implicarea la/ în activitățile de seminar = minimum 8 (opt prezențe); -Elaborarea și prezentarea unui proiect de lucru individual pe o temă dată din problematica alocată activității de seminar, ale cărei criterii de evaluare sunt: - Validitatea proiectului; - Elaborarea proiectului; - Calitatea	Proiect de lucru individual (pe tema designului universal de învățare cu titlul <i>Cum pot profesorii de învățământ primar să conceapă o instruire care să implice și să provoace toți elevii?</i> sau <i>Cum pot profesorii de învățământ primar să identifice și să abordeze potențialele bariere atunci când proiectează instruirea?</i>)	60%

	materialului utilizat; • Creativitatea; • Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații.		
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
Pentru promovare - cel puțin nota 5 (cinci), studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ➤ Obținerea a cel puțin 3 p pentru realizarea proiectului de lucru individual (în baza criteriilor de evaluare) și acumularea a minimum 8 (opt) prezențe pentru activitatea de seminar; ➤ Obținerea a cel puțin 2 p din cele 4 puncte maximum posibile la proba scrisă de evaluare (examen), în baza baremului de corectare și apreciere.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr.
Safta Cristina Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență
2.2. Titularul activităților de curs	-
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	6
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. Seminar/laborator	4	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	-	3.7. Seminar/laborator	56	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							94
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Etică, integritate și scriere academică ➤ Metodologia cercetării în educație
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector și acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector, acces la internet și flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară, utilizând instrumente de evaluare specifice	Studentul/ Absolventul: C1 – Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor/ tinerilor C2 – Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor școlare A1 – Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării specifice domeniului A2 – Evaluează eficacitatea strategiilor didactice și a impactului lor asupra copiilor/

	elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A3 – Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/ elevilor/ tinerilor RA1 – Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative RA2 – Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	C1 – Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale C2 – Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională A1 – Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistemică a practicilor profesionale proprii A2 – Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale A3 – Adaptează/ aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate –dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.– pentru optimizarea activității educaționale A4 – Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației A5 – Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale A6 – Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici RA1 – Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă RA2 – Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare RA3 – Afișează/ manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/ grupurile educaționale RA4 – Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Prezintă specificul organizațional al instituției educaționale A1 - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale RA1 - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Aprofundarea metodologiei cercetării științifice în vederea elaborării lucrării de licență pe teme specifice domeniului Științe ale Educației/ Educație timpurie.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Operarea cu concepte fundamentale cercetării educaționale (vezi cunoștințe despre bazele de date științifice, cunoștințe despre aspectele caracteristice unui text științific/ structura unei lucrări de licență, cunoștințe despre principiile de citare și scriere a listei referințelor bibliografice conform standardelor APA, cunoștințe despre etapele cercetării educaționale etc.);

	➤ Analiza adecvată a literaturii de specialitate pe tema de cercetare propusă de către student; ➤ Selecționarea listei bibliografice corespunzătoare problematicii lucrării de licență alese de către student; ➤ Aplicarea instrumentelor de cercetare educațională elaborate de către student, cu respectarea drepturilor subiecților și a obținerii din partea acestora a consimțământului informat; ➤ Realizarea raportului de cercetare pe tema aleasă de către student; ➤ Elaborarea lucrării de licență cu respectarea standardelor și reglementărilor privind etica, integritatea și scrierea academică; ➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice care să susțină autoevaluarea și învățarea pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și a ameliorării practicilor profesionale și a evoluției în carieră, prin identificarea propriilor surse și resurse de învățare;
--	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere: ➤ Clarificarea conținutului și a modalităților de desfășurare a activităților practice, stabilirea normelor individuale de lucru și a termenelor de consultare ➤ Stabilirea titlului lucrării și a planului de lucru individual	4	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățarea prin cooperare	
Selectarea bibliografiei – actualitate, reprezentativitate, oportunitate: ➤ Sursele bibliografice tradiționale ➤ Sursele electronice ➤ Articolele de specialitate – sursă principală de informare ➤ Evaluarea calității surselor bibliografice ➤ Trimiterile bibliografice. Redactarea bibliografiei. APA 7 - aspect, citări și referințe	4	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățarea prin cooperare, analiza de text	
Studierea literaturii de specialitate și scrierea academică: ➤ Documentarea științifică ➤ Textul științific. Structură. Norme și principii de redactare. Tabelele. Figurile ➤ Noțiuni de tehnoredactare ➤ Originalitate și plagiat	12	Documentarea/ studiul individual în Centrul de învățare al UPG Ploiești, conversația euristică	
Designul cercetării: ➤ Formularea ipotezelor și a obiectivelor cercetării	4	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, exercițiul, învățarea prin cooperare	
Designul cercetării: ➤ Stabilirea metodelor și elaborarea instrumentelor de cercetare	4	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, exercițiul, învățarea prin cooperare	
Designul cercetării: ➤ Aplicarea instrumentelor de cercetare ➤ Drepturile subiecților. Consimțământul informat	4	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, exercițiul, învățarea prin cooperare	

Designul cercetării: ➤ Analiza și interpretarea datelor de cercetare (cantitative și calitative)	8	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățarea prin cooperare	
Designul cercetării: ➤ Elaborarea concluziilor lucrării ➤ Corectura textului științific	4	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățarea prin cooperare	
Prezentarea lucrărilor realizate de către studenți și oferirea de feed-back: ➤ Redactarea finală a lucrării conform exigențelor științifice și metodologice în vigoare ➤ Feed-back din partea cadrului didactic ➤ Recomandări pentru diseminare/susținere în cadrul examenului de finalizare a studiilor de licență ➤ Concluzii cu privire la activitatea de seminar	12	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățarea prin cooperare, fișe de feedback	
Bibliografie 1. Agabrian, M. (2004). <i>Cercetarea calitativă a socialului. Design și performare</i>. Institutul European. 2. American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition</i>. American Psychological Association. Disponibil la https://jems.davnepal.edu.np/storage/files/shares/Online%20Resources/American%20Psychological%20Association%20-%20Publication%20Manual%20of%20the%20American%20Psychological%20Association,%20Seventh%20Edition%20(2020)%20[with%20PDF%20bookmarks]-American%20Psychological%20Association%20(2020).pdf 3. Babbie, E. R. (2010). <i>Practica cercetării sociale</i>. Polirom. 4. Bocoș, M. D., Stan, C., Crișan, C. A. (2021). <i>Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare</i>. Vol I. Presa Universitară Clujeană. 5. Bocoș, M. D., Stan, C., Crișan, C. A. (2021). <i>Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale</i>. Vol II. Presa Universitară Clujeană. 6. Bulai, A. (2018). <i>Focus- Grup. Focus - grupul în investigația socială. Metode de cercetare calitativă</i>. Ediția a II-a, rev. Paideia. 7. Chelcea, S. (2021). <i>Manual de redactare în științele socioumane</i>. Pro Universitaria. 8. Chelcea, S. (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. Pro Universitaria. 9. Chraif, M. & Aniței, M. (2011). <i>Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane</i>. Polirom. 10. Ciolan, L. (2011). <i>Metodologia cercetării educaționale. Ediția a II-a</i>. MECTS: PIR. Material disponibil la https://ro.scribd.com/doc/296684835/1-Metodologia-cercetarii-educationale-MTSC-L-Ciolan-pdf 11. De Landsheere, G. (1982). <i>La recherche experimentale en education</i>. Unesco – Delachaux & Niestle. 12. Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., Curelaru, M. (eds.). (2022). <i>Metode cantitative de cercetare: designuri și aplicații în științele sociale</i>. Polirom. 13. Eco, U. (2014). <i>Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste</i>. Polirom. 14. Enăchescu, E. (2012). <i>Cercetarea științifică în educație și învățământ. Întrebări cu și fără răspunsuri imediate</i>. Editura Universitară. 15. Krueger, R.A. & Casey, M.A. (2005). <i>Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată</i>. Polirom. 16. Manolescu, M. (ed.). (2020). <i>Practica cercetării în științele educației: probleme critice, diagnoză, acțiune</i>. Editura Universitară. 17. Mihai, A., Cojocaru, R., Hrib, B. (2021). <i>Scurt manual pentru editarea lucrărilor științifice</i>. Tritonic. 18. Moscovici, S. & Buschini, F. (eds.). (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i>. Polirom. 19. Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2016). <i>Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic</i>. Paralela 45. 20. Neaga, D. E. (2013). <i>Cartea studenților. Cum să-ți îmbunătățești abilitățile de învățare</i>. Pro Universitaria. 21. Noveanu, E. (1995). <i>Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv</i>. Tipografia Universității din București. 22. Purdue OWL. <i>APA Formatting and Style Guide (7th Edition)</i>. https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/index.html 23. Rad, I. (2023). <i>Cum se scrie un text științific. Disciplinele umaniste</i>. Ediția a III-a. Polirom.			

24. Rădulescu, M. (2011). *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. Editura Didactică și Pedagogică.
25. Suditu, M. (2015). *Metodologia cercetării educaționale. Teorie și aplicații*. Ed. a II-a. Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
26. Șerbănescu, A. (2001). *Cum se scrie un text*. Ediția a II-a. Polirom.
27. Ștefănescu, C. (2019). Cercetarea în educație. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol II (pp. 112-137). Polirom.
28. University of Oxford (f.a.). *Plagiarism. Information about what plagiarism is, and how you can avoid it*. Disponibil la <https://www.ox.ac.uk/students/academic/guidance/skills/plagiarism> (accesat la 01.08.2025).
29. Vlăsceanu, L. (2013). *Introducere în metodologia cercetării sociologice*. Polirom.
30. Voiculescu, F. & Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații*. Institutul European.

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea competențelor de cercetare ale viitoarelor cadre didactice în domeniul educației și învățământului -necesare dezvoltării profesionale și promovării în carieră- și răspund exigențelor angajatorilor în domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs			
9.5. Seminar/laborator	-Interpretări pertinente ale rezultatelor cercetării; -Realizarea lucrării de licență în conformitate cu standardele și reglementările privind etica, integritatea și scrierea academică.	Colocviu (evaluare orală și probă practică)	30% 70%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
Pentru promovare - cel puțin nota 5 (cinci), studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe:			
➤ Să prezinte structura lucrării de licență; ➤ Să întocmească o listă cu resurse bibliografice adecvată pentru problematica lucrării de licență; ➤ Să aplice instrumentele de cercetare științifică; ➤ Să realizeze lucrarea de licență;			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

2.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr.
Safta Cristina Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Iurea Corina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Iurea Corina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, referatul etc.
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, referatul etc.

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale

	specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. A3 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RA1 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C2 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice A2 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale RA1 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RA2 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii educaționale, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a școlarilor mici
6.2. Obiectivele specifice	➤ cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare ➤ înțelegerea procesului de consiliere și orientare educațională ➤ asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Problematica consilierii: delimitari conceptuale	1	prelegerea	
Consilierea educațională ca domeniu interdisciplinar de activitate	1	prelegerea	
Consilierul școlar: personalitate, competențe, atribuții, responsabilități	2	conversatia euristica, explicatia	
Abordările generale ale consilierii și psihoterapie	4	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Principiile și scopurile consilierii psihopedagogice în școală.	2	conversatia euristica, explicatia	

Strategii utilizate în procesul consilierii	4	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Bibliografie 1. Blocher, Donald – THE PROFESSIONAL COUNSELOR, Macmillan Publishing Company, NY, 1987, 448 pag. 2. Brown, Duane; Srebalus, David – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, second edition, Allyn and Bacon Publishing Comp., USA, 1996, 422 pag. 3. Byrne, Richard Hill – BECOMING A MASTER COUNSELOR, INTRODUCTION TO THE PROFESSION, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1995, 320 pag. 4. Capuzzi, David; Gross, Douglas – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 2001, 524 pag. 5. Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. – INTRODUCTION TO COUNSELING AND GUIDANCE, fifth edition, Prentice Hall Publication, NY, 1999, 576 pag. 6. Hackney, Harold; Cormier, Sherilyn – THE PROFESSIONAL COUNSELOR, A PROCESS GUIDE TO HELPING, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 1996, 390 pag. 7. Meier, Scott; Davis, Susan – THE ELEMENTS OF COUNSELING, second edition, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1993, 91 pag. 8. Neukrug, Ed – THE WORLD OF THE COUNSELOR – An Introduction To The Counseling Profession, Brooks/Cole Publishing Co., USA, 1999, 573 pag. 9. Nugent, Frank – AN INTRODUCTION TO THE PROFESSION OF COUNSELING, third edition, Prentice Hall, NY, 2000, 562 pag. 10. Tyler, L.E. – Commonalities and Distinctions between Counseling and Psychotherapy, in G.W.Farwell et all (eds) – THE COUNSELOR'S HANDBOOK, Intext, Educational Publishers, New York, 1974.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Consiliere individuală și de grup	4	Dezbaterea, studiul de caz	
Consiliere educațională	4	problematizarea, exercitiul	
Consiliere la distanță	2	conversatia euristica, explicatia	
Consiliere în carieră	2	Dezbaterea, studiul de caz	
Consiliere familială	2	problematizarea, exercitiul	
Bibliografie 1. Blocher, Donald – THE PROFESSIONAL COUNSELOR, Macmillan Publishing Company, NY, 1987, 448 pag. 2. Brown, Duane; Srebalus, David – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, second edition, Allyn and Bacon Publishing Comp., USA, 1996, 422 pag. 3. Byrne, Richard Hill – BECOMING A MASTER COUNSELOR, INTRODUCTION TO THE PROFESSION, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1995, 320 pag. 4. Capuzzi, David; Gross, Douglas – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 2001, 524 pag. 5. Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. – INTRODUCTION TO COUNSELING AND GUIDANCE, fifth edition, Prentice Hall Publication, NY, 1999, 576 pag. 6. Hackney, Harold; Cormier, Sherilyn – THE PROFESSIONAL COUNSELOR, A PROCESS GUIDE TO HELPING, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 1996, 390 pag. 7. Meier, Scott; Davis, Susan – THE ELEMENTS OF COUNSELING, second edition, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1993, 91 pag. 8. Neukrug, Ed – THE WORLD OF THE COUNSELOR – An Introduction To The Counseling Profession, Brooks/Cole Publishing Co., USA, 1999, 573 pag. 9. Nugent, Frank – AN INTRODUCTION TO THE PROFESSION OF COUNSELING, third edition, Prentice Hall, NY, 2000, 562 pag. 10. Tyler, L.E. – Commonalities and Distinctions between Counseling and Psychotherapy, in G.W.Farwell et all (eds) – THE COUNSELOR'S HANDBOOK, Intext, Educational Publishers, New York, 1974.			

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în domeniul educațional.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	definirea conceptelor de bază în consiliere și utilizarea corectă a termenilor de specialitate;	Verificare orală	25%
	demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici prin alegerea celor mai adecvate metode de intervenție educațională;	Verificare orală	25%
9.5. Seminar/laborator	Proiectare de activități de consiliere	Sarcini de semestru	50%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
- cunoașterea și utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul consilierii și orientării școlare; - realizarea conexiunilor teorie-practică educațională.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

3.10.2025

Conf.univ.dr. Iurea Corina

Conf. univ.dr. Iurea Corina

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
Conf.univ.dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
Prof.univ.dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Iurea Corina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Iurea Corina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							48
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector și acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector, acces la internet și flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	Studentul/ Absolventul: C1 – Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 – Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/ elevilor/ tinerilor/ altor categorii de persoane C3 – Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de

	structurare a procesului didactic C4 – Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 – Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 – Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/ elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A3 – Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/ disciplinei/ și didacticii domeniului/ disciplinei A4 – Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev A5 – Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere RA1 – Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 – Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1 – Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C2 – Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/ elevilor/ tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1 – Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/ elevi/ tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A2 – Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat A3 – Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare A4 – Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine RA1 – Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului RA2 – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) RA3 – Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copii/ elevii/ tinerii în diverse contexte sociale și educaționale
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/ grupului A1 – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Conștientizarea de către studenți a rolului și importanței creativității și activităților de educație plastică pentru dezvoltarea dimensiunii estetice și creative a personalității preșcolarilor.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea caracteristicilor desenului infantil și a elementelor de limbaj plastic, precum și a simbolisticii acestor elemente; ➤ Analiza unor lucrări din arta românească și universală/ a unor lucrări realizate de școlari, pe baza unor criterii specifice domeniului plastic; ➤ Utilizarea diverselor tehnici de lucru specifice practicii școlare, realizând o serie de compoziții plastice - model; ➤ Proiectarea creativă, organizarea și evaluarea demersului didactic presupus de activitățile de educație plastică și abilitati practice desfășurate cu școlarii mici, în concordanță cu specificul disciplinei și al particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui viitor cadru didactic care predă educație plastică și abilitati practice, prin rafinarea capacității studenților de a înțelege și de a aprecia frumosul din artă, natură, societate și prin promovarea unui sistem de valori artistice, în diverse contexte de instruire.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Rolul artelor în dezvoltarea copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socioemoțională, dezvoltarea limbajului)	2	prelegerea	
Organizarea mediului sigur, prietenos și estetic	2	prelegerea-dezbateri	
Modalități și mijloace variate de exprimare artistică	2	prelegerea-dezbateri	
Materiale, instrumente și tehnici de lucru	2	conversația euristica	
Analiza creației artistice	2	prelegerea	
Proiectarea și realizarea activităților de învățare la disciplinele din aria curriculară specifică	2	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Particularități ale evaluării elevilor la disciplinele din aria curriculară specifică	1	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	1	conversația euristica, explicatia	
Bibliografie 1.Mateucă, V., & Pânișoară, G. (2015). Didactica abilităților practice și a artelor vizuale. București: Editura Universitară. 2.Panțuru, S. (2017). Didactica activităților artistico-plastice și practice. București: Editura Pro Universitaria. 3.Pavlovski, I. (2020). Educația prin artă – suport pentru dezvoltarea psihosocială a copilului. Chișinău: Editura CEP USM. 4.Vrasmas, T. (2014). Incluziunea educațională. Teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5.Wright, S. (2012). Children, meaning-making and the arts (2nd ed.). Frenchs Forest, NSW: Pearson Education Australia. 6.UNICEF. (2018). Learning through the arts for children's development. Retrieved from https://www.unicef.org			

7.Ministerul Educației. (2023). Programa școlară pentru disciplinele din aria curriculară Arte și Tehnologii – Învățământ primar. Retrieved from https://www.edu.ro			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Rolului artelor vizuale si al abilitatilor practice în dezvoltarea integrală a copilului	2	Dezbaterea, studiul de caz	
Estetica spațiului educațional: cum influențează creativitatea copiilor?	2	problematizarea, exercitiul	
Proiectarea unei secvențe didactice integrate (arte vizuale + comunicare)	2	conversatia euristica, explicatia	
Experimentarea unor tehnici plastice adaptate vârstei preșcolare și școlare mici	4	Dezbaterea, studiul de caz	
Realizarea unui set de materiale didactice vizuale	2	problematizarea, exercitiul	
Adaptarea unei activități plastice pentru copii cu cerințe educaționale speciale (CES)	2	conversatia euristica, explicatia	
Diversitate culturală în artele vizuale	2	Dezbaterea, studiul de caz	
Atelier de creație: colaj tematic din materiale neconvenționale	4	problematizarea, exercitiul	
Proiect interdisciplinar: „Săptămâna creației”	2	conversatia euristica, explicatia	
Evaluarea în artele vizuale: criterii și metode adaptate vârstei	2	Dezbaterea, studiul de caz	
Bibliografie 1.Mateucă, V., & Pânișoară, G. (2015). Didactica abilităților practice și a artelor vizuale. București: Editura Universitară. 2.Panțuru, S. (2017). Didactica activităților artistico-plastice și practice. București: Editura Pro Universitaria. 3.Pavlovschi, I. (2020). Educația prin artă – suport pentru dezvoltarea psihosocială a copilului. Chișinău: Editura CEP USM. 4.Vrasmas, T. (2014). Incluziunea educațională. Teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5.Wright, S. (2012). Children, meaning-making and the arts (2nd ed.). Frenchs Forest, NSW: Pearson Education Australia. 6.UNICEF. (2018). Learning through the arts for children's development. Retrieved from https://www.unicef.org 7.Ministerul Educației. (2023). Programa școlară pentru disciplinele din aria curriculară Arte și Tehnologii – Învățământ primar. Retrieved from https://www.edu.ro			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei *Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie* răspund exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoașterea conceptelor	Examinare orală	25%

	specifice artelor vizual si creativității;		
	Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor artelor vizuale și abilităților practice în practica educațională în educația timpurie;	Examinare orala	25%
9.5. Seminar/laborator	Culegere de idei și activități pentru un "Caiet de practică artistică" adaptat vârstei	Examinare orala	25%
	Elaboarea și prezentarea unui portofoliu de lucrări, cuprinzând aplicații, teme efectuate, proiecte de lecție/ activitate realizate de către student, în conformitate cu tematica abordată la disciplina Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie la activitatea de seminar, pe parcursul semestrului, ale cărui criterii de evaluare sunt:	Examinare orala	25%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoasterea si utilizarea notiunilor fundamentale din domeniul dezvoltării creativității și artelor vizuale; ➤ Realizarea independentă a unui demers de muncă individuală și în echipă în raport cu modalitățile de exprimare artistică în educația timpurie.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

2.10.2025

Conf.univ.dr. Iurea Corina

Conf.univ.dr. Iurea Corina

Data avizării în
departament

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

8.10.2025

Conf.univ.dr. Safta Cristina
Georgiana

Prof.univ.dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Facilitarea tranziției de la învățământul preșcolar la învățământul primar
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Iurea Corina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Iurea Corina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	C
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, referatul etc.
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, referatul etc.

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice

	A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. A3 - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RA1 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulativ și adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C2 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice A2 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale RA1 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RA2 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor studenților în identificarea, înțelegerea și aplicarea strategiilor educaționale și psiho-pedagogice care susțin o tranziție eficientă, sigură și incluzivă a copiilor de la grădiniță la școală.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Analizarea factorilor individuali, sociali și instituționali care influențează adaptarea copilului la cerințele noului mediu școlar, cu accent pe continuitatea curriculumului și colaborarea dintre cadrele didactice. ➤ Elaborarea de planuri și activități educaționale care sprijină tranziția copilului prin abordări centrate pe copil, colaborarea cu familia și promovarea unei culturi a sprijinului și incluziunii în contextul educațional.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Conceptul de tranziție educațională: dimensiuni, etape și provocări (tipologii de tranziții, impactul tranziției asupra dezvoltării copilului, riscuri și oportunități)	2	prelegerea	
Factorii care influențează tranziția de la preșcolar la școlar (factori individuali (emoționali, cognitivi), familiari, instituționali și culturali)	2	prelegerea	
Rolul grădiniței și al școlii în susținerea continuității educaționale (curriculum continuu, comunicarea între educatoare și învățătoare, practici de legătură)	2	conversația euristica, explicația	
Implicarea familiei în procesul de tranziție (parteneriat educațional, sprijin emoțional și pregătirea părinților pentru schimbare)	4	Prelegerea, conversația euristică, explicația, exemplificarea	
Politici educaționale și modele internaționale privind tranziția educațională (exemple de bune practici din alte țări, programe de tranziție, recomandări UNESCO/UNICEF)	4	Prelegerea, conversația euristică, explicația	
Bibliografie 1. Albușescu, I., & Catalano, H. (2023). Educația timpurie antepreșcolară: Ghidul cadrului didactic. Didactica Publishing House. 2. Albușescu, I., & Catalano, H. (2024). Educația timpurie digitală: Cadre teoretice și aplicative. Didactica Publishing House. 3. Clipa, O. (Coord.) (2023). Educația timpurie: Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura Trei. 4. Duval, S., Montminy, N., Brault-Foisy, L.-M., & Boucher, A.-S. (2021). The transition from preschool to primary education: A look at children's executive functions, as well as teachers' perceptions and expectations. McGill Journal of Education 5. Özger, B. Y. (2022). Transition to primary school from preschool education: An ethnographic study. Early Years, 44(1), 189-205. 6. Padilla Faneytt, E. (2018). Role of the family in the transition from preschool to elementary school: Parents' perspective. International Humanities Review			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza unui studiu de caz: Tranziția unui copil cu cerințe educaționale speciale (identificarea obstacolelor și elaborarea unui plan personalizat de sprijin)	2	Dezbaterea, studiul de caz	
Proiectarea unui plan de activități pentru perioada de tranziție (mai–septembrie) (elaborarea unui calendar de activități comune grădiniță–școală (vizite, ateliere, jocuri)	4	problematizarea, exercitiul	
Simulare: întâlnire între educatoare, învățătoare și părinți (joc de rol în care studenții asumă diferite roluri și discută sprijinul pentru copil)	2	conversația euristica, explicația	
Crearea unui portofoliu de tranziție pentru un copil fictiv (întocmirea unui portofoliu care să includă fișe de progres, desene, reflecții)	4	Dezbaterea, studiul de caz	
Analiza comparativă a două modele	2	problematizarea, exercitiul	

internațional de tranziție educațională (prezentare a unor modele din alte sisteme educaționale (ex. Finlanda vs. România)			
Bibliografie 1. Albușescu, I., & Catalano, H. (2023). Educația timpurie antepreșcolară: Ghidul cadrului didactic. Didactica Publishing House. 2. Albușescu, I., & Catalano, H. (2024). Educația timpurie digitală: Cadre teoretice și aplicative. Didactica Publishing House. 3. Clipa, O. (Coord.) (2023). Educația timpurie: Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura Trei. 4. Duval, S., Montminy, N., Brault-Foisy, L.-M., & Boucher, A.-S. (2021). The transition from preschool to primary education: A look at children's executive functions, as well as teachers' perceptions and expectations. McGill Journal of Education 5. Özger, B. Y. (2022). Transition to primary school from preschool education: An ethnographic study. Early Years, 44(1), 189-205. 6. Padilla Faneytt, E. (2018). Role of the family in the transition from preschool to elementary school: Parents' perspective. International Humanities Review			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei *Facilitarea tranziției de la învățământul preșcolar la învățământul primar* răspund exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	• definirea conceptelor de bază în educație timpurie și utilizarea corectă a termenilor de specialitate;	Verificare orală	25%
	• demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind strategiile de intervenție educațională privind procesul tranziției;	Verificare orală	25%
9.5. Seminar/laborator	Crearea unui portofoliu de tranziție pentru un copil fictiv (întocmirea unui portofoliu care să includă fișe de progres, desene, reflecții)	Sarcini de semestru	50%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ realizarea conexiunilor teorie-practica educationala.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

2.10.2025	Conf.univ.dr. Iurea Corina	Conf. univ.dr. Iurea Corina	_____
-----------	----------------------------	-----------------------------	-------

Data avizării în departament	Director de departament Conf.univ.dr. Safta Cristina Georgiana	Decan Prof.univ.dr. Suditu Mihaela
8.10.2025		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Ateliere creative pentru copii
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	6
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Managementul programelor și proiectelor educaționale ➤ Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	Studentul/Absolventul: C1 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de

	structurare a procesului didactic. C3 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. C4 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A3 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. A4 - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. A5 - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A6 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A7 - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA3 - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice. RA4 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	Studentul/Absolventul: C1 - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. C2 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C3 - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. C4 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. A2 - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. A3 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A4 - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. A5 - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de

	învățămant, pentru experiențe semnificative de învățare. A6 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A7 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. RA2 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RA3 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RA4 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RA5 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	Studentul/absolventul: C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A3 - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. A4 - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. A5 - Participă periodic la activități dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. A6 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RA2 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RA3 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale RA4 - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții	Studentul/Absolventul: C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. RA3 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. RA4 - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	Studentul/Absolventul C1 - prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. RA1 - acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
:	:

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Cunoașterea de către studenți a specificului atelierelor creative pentru copii
6.2. Obiectivele specifice	➤ Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării unor ateliere creative pentru preșcolari ➤ Utilizarea de materiale diverse și tehnici artistice variate. ➤ Promovarea expresivitatea, cooperarea și gândirea divergentă. ➤

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Introducere în creativitatea copilului	4	Expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
Materiale și resurse pentru ateliere	4	Expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
Ateliere de pictură și desen	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea, conversația	

		euristică	
Ateliere de colaj și asamblare	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Modelaj și activități senzoriale	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Ateliere de teatru și joc de rol	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Ateliere de muzică și ritm	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Ateliere de povești și creație literară	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Ateliere de natură și ecologie	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Integrarea atelierelor creative în rutina grădiniței. Planificarea săptămânală/lunară.	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Legătura dintre ateliere și temele din curriculumul pentru educație timpurie. Documentarea activităților (foto, portofolii, fișe)	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	

Bibliografie

Catrinel A. Popa (coord.) (2021). *Didactica educației artistico-plastice în grădiniță și școală*. Polirom: Iași.

Crăciun, S. (2011). *Educația muzicală în grădiniță*. Ed. Aramis: București.

Dobre, A. (2016). *ocul de rol și dramatizarea în educația timpurie*, Ed. Pro Universitaria: București.

Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. Editura Curtea Veche: București.

Jalongo, M. R. (2007). *Creative Thinking and Arts-Based Learning: Preschool Through Fourth Grade*. Pearson: London.

Lazăr, V. (2018). *Arta de a crea cu copiii: Idei, tehnici și metode pentru ateliere creative*, Ed. Didactică și Pedagogică: București.

Piaget, J. – *Psihologia copilului* (diverse ediții).

Robinson, K. (2015) – *Școli creative: Revoluția de care are nevoie educația*, Ed. Publica: București.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea atelierelor pentru copii. Elemente teoretice	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Realizarea unei planificări a atelierelor	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Susținerea unei atelier creativ	10	Conversația, joc de rol	

Bibliografie

Catrinel A. Popa (coord.) (2021). *Didactica educației artistico-plastice în grădiniță și școală*. Polirom: Iași.

Crăciun, S. (2011). *Educația muzicală în grădiniță*. Ed. Aramis: București.

Dobre, A. (2016). *ocul de rol și dramatizarea în educația timpurie*, Ed. Pro Universitaria: București.

Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. Editura Curtea Veche: București.

Jalongo, M. R. (2007). <i>Creative Thinking and Arts-Based Learning: Preschool Through Fourth Grade</i> . Pearson: London. Lazăr, V. (2018). <i>Arta de a crea cu copiii: Idei, tehnici și metode pentru ateliere creative</i> , Ed. Didactică și Pedagogică: București. Piaget, J. – <i>Psihologia copilului</i> (diverse ediții). Robinson, K. (2015) – <i>Școli creative: Revoluția de care are nevoie educația</i> , Ed. Publica: București.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.
--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple. Evaluare orală din tematica de curs	Evaluare orală, formativă	10%
9.5. Seminar/laborator	Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar.	Evaluare orală, sumativă	90%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Însușirea principalelor concepte și noțiuni specifice disciplinei			
➤ Întocmirea unui proiect de atelier creativ și susținerea activității.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
------------------	-------------------------------	--	----------------------------------

16.07.2025

Data avizării în departament

8.10.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Safta Cristina-Georgiana

Decan
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Design-ul activităților extracurriculare
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	6
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Managementul programelor și proiectelor educaționale ➤ Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie .	Studentul/Absolventul: C1 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. C3 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. C4 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A3 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. A4 - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. A5 - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A6 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A7 - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA3 - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. RA4 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	Studentul/Absolventul: C1 - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. C2 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C3 - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. C4 - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. A2 - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. A3 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A4 - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. A5 - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. A6 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A7 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. RA2 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RA3 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RA4 - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RA5 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
---	--

C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii	Studentul/absolventul: C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A3 - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. A4 - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. A5 - Participă periodic la activități dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. A6 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RA2 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând arilele susceptibile de ameliorare. RA3 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale RA4 - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

	A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. RA3 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. RA4 - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	Studentul/Absolventul C1 - prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. RA1 - acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Cunoașterea de către studenți a specificului activităților extracurriculare
6.2. Obiectivele specifice	➤ Realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ și sistemul activităților extracurriculare ➤ Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților extracurriculare

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Managementul activităților extracurriculare	4	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Specificul activităților extracurriculare	4	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Activitatea extracurriculară – componentă a educației nonformale	4	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Metode și tehnici manageriale de organizare a activităților extracurriculare	8	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	

Forme și modele de organizare a activităților extracurriculare	8	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Bibliografie Bernat, S. (2003) – <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoș, M., Jucan, D., (2019), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), <i>Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca De Bono (2006) – <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București Doise, W. și Mugny, G. (1998) – <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași Golu, P., (1989) – <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București MECT, UNICEF (2003)- <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București Temple, C. (2001) – <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>, Open Society Institute, New York. Temple, C. (2002) – <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Zlate, M., (2005), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași Ungurean, Claudia Elena, (2006) <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea activităților extracurriculare. Elemente teoretice	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Realizarea unui proiect de activitate extracurriculară	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Susținerea unei activități extracurriculare	10	Conversația, joc de rol	
Bibliografie Bernat, S. (2003) – <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoș, M., Jucan, D., (2019), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), <i>Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca De Bono (2006) – <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București Doise, W. și Mugny, G. (1998) – <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași			

Golu, P., (1989) – *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
 MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București
 Temple, C. (2001) – *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*, Open Society Institute, New York.
 Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 Zlate, M., (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași
 Ungurean, Claudia Elena, (2006) *Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei*, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple. Evaluare orală din tematica de curs	Evaluare orală, formativă	10%
9.5. Seminar/laborator	Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar.	Evaluare orală, sumativă	90%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ Însușirea principalelor concepte și noțiuni specifice Didacticii activităților extracurriculare
➤ Întocmirea unui proiect de activitate extracurriculară și susținerea activității.

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

1.10.2025

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Safta Cristina-
Georgiana

Decan
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

8.10.2025

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Emil
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Stan Emil
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	6
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DOP

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: psihologia dezvoltării copilului; sociologia familiei, sociologia educației
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și	C1 - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. C2 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.

facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei	C3 - Stabilește și menține norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A2 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A3 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RA2 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RA3 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale.
2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale C2 - Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. A1 - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. A2 - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine RA1 - Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. RA2 - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației	C1 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.. RA1 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. RA2 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.
2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	C1 - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale RA1 - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dobândirea de către studenți a unui cadru integrat de cunoștințe, competențe și atitudini privind drepturile copilului, protecția și promovarea bunăstării acestuia, prin înțelegerea legislației specifice, a politicilor publice, a rolului instituțiilor și profesioniștilor, precum și a importanței colaborării cu familia și comunitatea în prevenirea și intervenția în situații de risc.
7.2. Obiectivele specifice	➤ Explicarea principiilor fundamentale ale drepturilor copilului și principalele reglementări juridice naționale și internaționale aplicabile în domeniul protecției și siguranței copilului. ➤ Identificarea și analizarea rolului instituțiilor și profesioniștilor implicați în protecția și sănătatea copilului, evidențiind mecanismele de colaborare interinstituțională. ➤ Recunoașterea situațiilor de risc și a formelor de violență asupra copilului și propunerea de măsuri adecvate de prevenire și intervenție în echipă multidisciplinară și în rețea.

	➤ Analizarea rolului familiei ca mediu primar de socializare, al impactului stilurilor educative parentale și sublinierea importanței sprijinului acordat părinților pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. ➤ Aplicarea strategiilor de comunicare și colaborare cu părinții și comunitatea educațională, în vederea facilitării tranziției copilului către mediul școlar și a creșterii șanselor de reușită educațională.
--	---

7. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
• Legislația din domeniul siguranței copiilor	2	Prelegerea Explicația	
• Politici sociale și privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, precum și din domeniul sănătății copilului	4	Prelegerea Explicația	
• Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului cu părinții pentru reușita educațională a copilului	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
• Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului	4	Prelegerea Explicația	
• Prevenirea violenței în mediul școlar, traficului de persoane, consumului de substanțe psihoactive	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
• Familia ca mediu primar de socializare	2	Prelegerea Explicația	
• Stilul educativ din familie	2	Prelegerea Explicația	
• Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală	4	Prelegerea Explicația	
• Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație)	2	Prelegerea Explicația	
• Activități de comunicare și susținere a familiei pentru a înțelege așteptările și rolul școlii	2	Prelegerea Explicația	
• Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului	2	Prelegerea Explicația	
Bibliografie 1. Abraham, A. (2010). Drepturile copilului în România. București: Editura C.H. Beck. 2. Avram, M. (2013). Protecția juridică a copilului. București: Editura Universul Juridic. 3. Banciu, D., & Rădulescu, S. M. (2012). Violența în familie și protecția copilului. București: Editura Lumina Lex. 4. Bădescu, G., & Sum, P. (2018). Bunăstarea copilului în România. Iași: Editura Polirom. 5. Bogdan, T. (2014). Psihologia copilului și a adolescentului. București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Crețu, T. (2016). Dezvoltarea copilului. Perspective psihopedagogice. Iași: Editura Polirom. 7. Dima, G. (2015). Asistența socială a copilului și familiei. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 8. Dumitrana, M. (2010). Educația timpurie. București: Editura Compania. 9. Enache, E. (2017). Protecția copilului în dreptul intern și internațional. București: Editura Hamangiu. 10. Gherguț, A. (2011). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Iași: Editura Polirom. 11. Ionescu, Ș. (2014). Tratat de psihologie a familiei. București: Editura Trei. 12. Lazăr, F. (2019). Intervenția multidisciplinară în cazurile de abuz și neglijare a copilului. București: Editura Tritonic. 13. Miftode, V. (2015). Metodologia cercetării în asistența socială. Iași: Editura Lumen. 14. Neamțu, G. (2018). Asistența socială a familiei și copilului. Iași: Editura Polirom. 15. Preda, M. (2009). Politici sociale în România. Iași: Editura Polirom. 16. Radu, I. (2016). Educația parentală și relația școală-familie. București: Editura Didactică și Pedagogică. 17. Roșca, A. (2013). Consilierea familiei. București: Editura Universitară. 18. Stănculescu, E. (2012). Sociologia educației familiale. Iași: Editura Polirom. 19. Ștefan, C. A. (2018). Parentaj și dezvoltarea copilului. Cluj-Napoca: Editura ASCR.			

20.	Ungureanu, D. (2014). Dreptul familiei și protecția copilului. București: Editura Hamangiu.		
21.	Voinea, M. (2011). Familia contemporană. București: Editura Universității din București.		
22.	Zamfir, E., & Stănescu, S. (2015). Enciclopedia dezvoltării sociale. Iași: Editura Polirom.		
8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Drepturile copilului și cadrul legislativ privind siguranța acestuia - Principiile fundamentale ale drepturilor copilului - Convenția ONU privind Drepturile Copilului - Legislația națională privind siguranța și protecția copilului	2	conversație euristică studiul de caz dezbaterea dirijată	
Politici sociale și legislația privind protecția și sănătatea copilului - Politici publice pentru copil și familie - Dreptul copilului la sănătate - Rolul legislației în promovarea bunăstării copilului	2	brainstorming învățare prin cooperare conversație euristică	
Instituții și profesioniști implicați în protecția și sănătatea copilului - Rolul DGASPC, școlii, serviciilor medicale - Responsabilitățile profesioniștilor	2	jocul de rol harta conceptuală studiul de caz	
Prevenirea și intervenția în situații de violență asupra copilului - Tipuri de violență asupra copilului - Intervenția multidisciplinară - Rolul școlii și comunității în prevenție	2	studiul de caz dezbaterea problematizarea	
Familia – mediu primar de socializare și stiluri educative - Funcțiile familiei - Tipuri de stiluri parentale	2	studiul de caz dezbaterea	
Tranziția copilului de la familie la școală - Dificultăți ale tranziției - Rolul familiei și al școlii - Strategii de sprijin pentru copil	2	brainstorming Jocul de rol învățare colaborativă	
Informarea, consilierea și colaborarea cu părinții pentru reușita educațională - Nevoile de dezvoltare ale copilului - Comunicarea școală–familie - Parteneriatul educațional	2	studiul de caz dezbaterea problematizarea	
Bibliografie			
1. Abraham, A. (2010). <i>Drepturile copilului în România</i> . București: Editura C.H. Beck.			
2. Avram, M. (2013). <i>Protecția juridică a copilului</i> . București: Editura Universul Juridic.			
3. Banciu, D., & Rădulescu, S. M. (2012). <i>Violența în familie și protecția copilului</i> . București: Editura Lumina Lex.			
4. Bădescu, G., & Sum, P. (2018). <i>Bunăstarea copilului în România</i> . Iași: Editura Polirom.			
5. Bogdan, T. (2014). <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.			
6. Crețu, T. (2016). <i>Dezvoltarea copilului. Perspective psihopedagogice</i> . Iași: Editura Polirom.			
7. Dima, G. (2015). <i>Asistența socială a copilului și familiei</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.			
8. Dumitrana, M. (2010). <i>Educația timpurie</i> . București: Editura Compania.			
9. Enache, E. (2017). <i>Protecția copilului în dreptul intern și internațional</i> . București: Editura Hamangiu.			
10. Gherguț, A. (2011). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale</i> . Iași: Editura Polirom.			
11. Ionescu, Ș. (2014). <i>Tratat de psihologie a familiei</i> . București: Editura Trei.			
12. Lazăr, F. (2019). <i>Intervenția multidisciplinară în cazurile de abuz și neglijare a copilului</i> . București: Editura Tritonic.			
13. Miftode, V. (2015). <i>Metodologia cercetării în asistența socială</i> . Iași: Editura Lumen.			
14. Neamțu, G. (2018). <i>Asistența socială a familiei și copilului</i> . Iași: Editura Polirom.			
15. Preda, M. (2009). <i>Politici sociale în România</i> . Iași: Editura Polirom.			
16. Radu, I. (2016). <i>Educația parentală și relația școală–familie</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.			
17. Roșca, A. (2013). <i>Consilierea familiei</i> . București: Editura Universitară.			
18. Stănculescu, E. (2012). <i>Sociologia educației familiale</i> . Iași: Editura Polirom.			
19. Ștefan, C. A. (2018). <i>Parentaj și dezvoltarea copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.			
20. Ungureanu, D. (2014). <i>Dreptul familiei și protecția copilului</i> . București: Editura Hamangiu.			
21. Voinea, M. (2011). <i>Familia contemporană</i> . București: Editura Universității din București.			
22. Zamfir, E., & Stănescu, S. (2015). <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i> . Iași: Editura Polirom.			

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul educației, asistenței sociale și protecției copilului, prin abordarea integrată a cadrului legislativ, politicilor publice, mecanismelor instituționale și a intervențiilor multidisciplinare, precum și prin dezvoltarea competențelor de prevenire, evaluare și intervenție în situații de risc, colaborare interinstituțională și parteneriat cu familia, competențe esențiale pentru exercitarea responsabilă a profesiei din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Participarea activă la activitățile de curs	Observația sistematică	10%
	Gradul de stăpânire a conceptelor și teoriilor abordate (identificare/descriere, explicare, interpretare). Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	Evaluare orală	60%
10.5. Seminar/laborator	Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar	Portofoliul	30%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
Standardul minim de promovare constă în obținerea notei minime 5 (cinci) , ca rezultat al evaluării competențelor teoretice și aplicative ale studentului, demonstrată prin: cunoașterea cadrului legislativ național și internațional privind drepturile copilului, înțelegerea rolului instituțiilor și profesioniștilor din domeniu, capacitatea de analiză a situațiilor de risc și de propunere a unor măsuri adecvate de prevenire și intervenție, precum și participarea activă la activitățile de seminar.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

17.09.2025

Prof. univ. dr. Stan Emil

Prof. univ. dr. Stan Emil

Data avizării în departament

Director de departament

Decan

23.09.2025

(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul calității
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii

	/elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii	C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale RA1 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RA2 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea.	C1 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată RA1 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1 - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării RA1 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea cu specificul activității de evaluare internă și externă în educația timpurie (metodologii, proceduri, instrumente specifice)
--	--

6.2. Obiectivele specifice	➤ Identificarea domeniilor de evaluare internă și externă, a activităților specifice CEAC / ARACIIP în documente specifice ➤ Analiza critică a unor documente elaborate în instituțiile de învățământ utilizate în procesul de evaluare internă ➤ Identificarea unor posibile soluții la problemele detectate prin analizele cu privire la activitatea din organizația școlară
----------------------------	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Delimitări conceptuale: calitate, evaluarea calității educației, evaluare instituțională / evaluare de program de studiu, evaluare internă / evaluare externă	2 ore	Prelegerea, Conversația	
2. Legislație cu privire la calitatea în educație	2 ore	Prelegerea, Conversația	
3. Agenții de asigurare a calității în educație: ARACIIP	2 ore	Prelegerea, Conversația	
4. Domenii și criterii ale calității în educație. Analiza metodologiei ARACIIP	2 ore	Prelegerea, Conversația	
5. Instrumentelor de evaluare internă a calității	4 ore	Prelegerea, Conversația	
6. Efectele controlului și evaluării calității în / asupra OS / sistemului de învățământ	2 ore	Prelegerea, Conversația	

Bibliografie orientativă

1. APOSTU, Otilia, BALICA, Magdalena, FARTUȘNIC, Ciprian, FLORIAN, Bogdan, HORGĂ, Irina, NOVAK, Cornelia, VOINEA, Lucian (2015) *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, București: Ed. Universitară
2. AVRAM, Eugen, COOPER, Cary (coord) (2008) *Psihologie organizational – managerială. Tendințe actuale*, Iași: Ed. Polirom.
3. CHINĂ, R. (2016) *Managementul calității în învățământul preuniversitar*, București: Editura Universitară.
4. IOSIFESCU, Șerban (2007). *Calitatea educației – concept, principii, metodologii*, București.
5. MIROIU, Adrian; PREDA, Marian; HÂNCEAN, Marian-Gabriel; FLORIAN, Bogdan; ANDREESCU, Liviu; ION, Oana (2009) *Indicatori primari și secundari pentru evaluarea calității*, septembrie, ARACIS, București, disponibil pe <http://proiecte.aracis.ro/academis/indicatori-de-referinta/rezultate>.
6. Legea nr. 69/2011 privind modificarea O.U.G. nr. 75/2005 privind Asigurarea Calității Educației
7. OM 4688/ 29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România
8. *** *Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023*,
https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
9. *** *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*
https://www.edu.ro/cons_pub_66_2024_proiect_ordin_repere_ed_timpurie
10. *** *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie*, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru>,
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
11. www.aracip.ro
12. www.edu.ro

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv – concepte specifice managementului calității	2 ore	Conversația, analiza documentelor	
2. Analiza legislației (și a metodologiilor) cu privire la calitatea în educație	2 ore	Analiza documentelor	
3. Comisii specifice în organizația școlară, Atribuții, documente specifice	4 ore	Studiul de caz, Exercițiul – analiza documentelor	
4. Instrumente de evaluare a calității în organizația școlară – analiză critică	4 ore	Exercițiul – analiza documentelor; dezbateră	
5. Elaborarea unui portofoliu cu instrumente proprii de evaluare internă a calității în OS	2 ore	Exercițiul, Studiul de caz, conversația euristică	

Bibliografie orientativă

1. APOSTU, Otilia, BALICA, Magdalena, FARTUȘNIC, Ciprian, FLORIAN, Bogdan, HORGĂ, Irina, NOVAK, Cornelia, VOINEA, Lucian (2015) *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, București: Ed. Universitară
2. AVRĂM, Eugen, COOPER, Cary (coord) (2008) *Psihologie organizațională – managerială. Tendințe actuale*, Iași: Ed. Polirom.
3. CHINĂ, R. (2016) *Managementul calității în învățământul preuniversitar*, București: Editura Universitară.
4. IOSIFESCU, Șerban (2007). *Calitatea educației – concept, principii, metodologii*, București.
5. MIROIU, Adrian; PREDA, Marian; HÂNCEAN, Marian-Gabriel; FLORIAN, Bogdan; ANDREESCU, Liviu; ION, Oana (2009) *Indicatori primari și secundari pentru evaluarea calității*, septembrie, ARACIS, București, disponibil pe <http://proiecte.aracis.ro/academis/indicatori-de-referinta/rezultate>.
6. Legea nr. 69/2011 privind modificarea O.U.G. nr. 75/2005 privind Asigurarea Calității Educației
7. OM 4688/ 29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România
8. ****Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023*,
https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
9. *** *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*
https://www.edu.ro/cons_pub_66_2024_proiect_ordin_repere_ed_timpurie
10. ***Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea *Curriculumului pentru educație timpurie*, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind- aprobarea-curriculumului-pentru>, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
11. www.aracip.ro
12. www.edu.ro

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei respectă recomandările autorităților centrale și locale privind standardele de calitate

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%

	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice sociologiei educației	Proba orală	40%
9.5. Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului	Proba practică	40%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Prezentarea principalelor repere pentru evaluarea internă / externă a calității în instituțiile care oferă servicii de educație timpurie			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL GRUPEI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							48
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: Pedagogie: teorii și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Psiho-pedagogia comunicării; Psihologia educației;
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de	C1 - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. C2 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care

învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C3 - Stabilește și menține norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. A1 - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A2 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A3 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RA2 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RA3 - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale.
2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale C2 - Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. A1 - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. A2 - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine RA1 - Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. RA2 - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației	C1 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.. RA1 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. RA2 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.
2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	C1 - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale RA1 - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea – exersarea abilității de a analiza informat situații comportamentale și factori/ variabile ai/ale comportamentului și formarea – dezvoltarea abilității de a aplica proactiv și reactiv elemente decizii de management comportamental
6.2. Obiectivele specifice	➤ Familiarizarea studenților cu principalele orientări teoretice și practice din

	domeniul managementului clasei de elevi; ➤ Inițierea studenților în domeniul utilizării principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din teritoriul managementului clasei; ➤ Cunoașterea și exersarea unor instrumente de tip proactiv sau/ și reactiv în raport cu situații de risc comportamental ➤ Cunoașterea și utilizarea unor instrumente de amplificare a calității relaționale a comunității clasă/ grup
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Managementul comportamentului și al comunicării în educația timpurie (reguli, rutine, interacțiuni)	4	Prelegerea Explicația	
Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv	6	Prelegerea Explicat ia	
Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei	4	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii	4	Prelegerea Explicația	
Colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea creșei/a grădiniței	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.)	8	Prelegerea Explicația	

Bibliografie

1. Bodea Hațegan, C. (2018). *Educația timpurie: Repere pentru intervenția timpurie și dezvoltarea copilului*. Editura Polirom.
2. Borkett, P. (2018). *Cultural Diversity and Inclusion in Early Years Education*. Routledge.
3. Brillante, P., & Nemeth, K. (2022). *Universal Design for Learning in the Early Childhood Classroom: Teaching Children of all Languages, Cultures, and Abilities, Birth–8 Years (2nd ed.)*. Routledge. Taylor & Francis
4. Cameron, C., & Moss, P. (2020). *Transforming Early Childhood in England: Towards a Democratic Education*. UCL Press / Routledge.
5. Căprioară, D., & Oprea, C. L. (2020). *Evaluarea competențelor la preșcolari*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Cerghit, I., & Cucos, C. (2018). *Pedagogie. Tratat actualizat*. Editura Polirom.
7. Conn, C., & Murphy, M. (2021). *Inclusive Pedagogies for Early Childhood Education: Respecting and Responding to Differences in Learning*. Routledge.
8. Dix, P. (2017). *When the Adults Change, Everything Changes: Seismic Shifts in School Behaviour*. Independent Thinking Press / Crown House.
9. Evans, K., & Vaandering, D. (2016). *The Little Book of Restorative Justice in Education: Fostering Responsibility, Healing, and Hope in Schools*. Google Books
10. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Editura Polirom.
11. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Polirom
12. Jigău, M. (coord.). (2019). *Incluziunea în educația timpurie: Politici, practici, perspective*. Institutul de Științe ale Educației.
13. Munteanu, A. (2017). *Managementul clasei de elevi: strategii și practici*. Editura Polirom.)

14. Neagu, T. (2021). *Comunicare și relaționare în educația timpurie*. Editura Institutul European.
15. Nicholson, J., Perez, M., Kurtz, G., & Bryant, S. (2023). *Trauma-Informed Practices for Early Childhood Educators: Relationship-Based Approaches that Reduce Stress, Build Resilience and Support Healing in Young Children* (2nd ed.). Routledge.
16. O'Toole, L., & Hayes, N. (2019). *Supporting Positive Behaviour in Early Childhood Settings and Primary Schools: Relationships, Reciprocity and Reflection*. Routledge. Taylor & Francis
17. OECD. (2020). *Early Learning and Child Well-Being*. OECD Publishing.
18. OECD. (2021). *Starting Strong VI: Supporting meaningful interactions in early childhood education and care*. OECD Publishing.
19. Oprea, D. (2022). *Psihologia copilului preșcolar: mecanisme de dezvoltare socio-emoțională*. Editura Polirom.
20. Pănișoară, G., & Pănișoară, I.-O. (2019). *Managementul resurselor umane în educație*. Editura Polirom.
21. Pănișoară, I.-O. (2020). *Comunicare eficientă*. Editura Polirom.
22. Roșan, A. (coord.). (2018). *Intervenția timpurie la copii cu CES*. Editura Polirom.
23. Stan, E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*. Iași: Institutul European.
24. Stan, L. (2023). *Educația democratică în grădiniță: participare, autonomie, cooperare*. Editura Didactică și Pedagogică.
25. Tătaru, L. (2019). *Consilierea și medierea conflictelor în mediul educațional*. Editura Aula.
26. UNESCO. (2021). *Inclusive early childhood care and education: From commitment to action*. UNESCO.

7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Managementul pozitiv al comportamentului: reguli create împreună cu copiii. Cum pot fi transformate regulile și rutinele din impuneri rigide în instrumente democratice?	2	Exercițiul Problematizarea Studiul de caz Dezbateră	
Mediul afectiv predictiv în educația timpurie: între neuroștiințe și pedagogie. Ce rol joacă predictibilitatea în reducerea comportamentelor problematice?	2	Proiectul Problematizarea Dezbateră	
Cultura democratică la nivelul grupei: copiii ca participanți active. Cum integrăm votul, responsabilitățile, rolurile și deciziile comune în rutina zilnică? Studiu de caz: „Consiliul copiilor”—cum funcționează și ce beneficii are.	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbateră	
Conflictele ca oportunități de învățare: tehnici moderne de mediere. Introducerea metodelor bazate pe comunicare nonviolentă (CNV) și limbaj descriptiv.	2	Jocul de rol Exercițiul Problematizarea	
Colaborarea educator – îngrijitor - personal auxiliar ca ecosistem educațional. Cum se construiește o echipă coerentă în creșă/grădiniță pentru a asigura consecvența regulilor?	2	Jocul de rol Problematizarea Discuții dirijate Dezbateră	
Diversitatea ca resursă pedagogică: amenajarea incluzivă a mediului de învățare. Cum proiectăm un spațiu care comunică respect pentru diversitate (etnică, lingvistică, culturală)?	2	Proiectul Problematizarea Dezbateră	
Limbajul educatorului ca instrument de modelare a comportamentelor prosoziale. Analiza diferenței dintre limbajul evaluativ și cel descriptiv în gestionarea comportamentului.	2	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	

Bibliografie

1. Bodea Hațegan, C. (2018). *Educația timpurie: Repere pentru intervenția timpurie și dezvoltarea copilului*. Editura Polirom.

- Borkett, P. (2018). Cultural Diversity and Inclusion in Early Years Education. Routledge.
- Brillante, P., & Nemeth, K. (2022). Universal Design for Learning in the Early Childhood Classroom: Teaching Children of all Languages, Cultures, and Abilities, Birth–8 Years (2nd ed.). Routledge. Taylor & Francis
- Cameron, C., & Moss, P. (2020). Transforming Early Childhood in England: Towards a Democratic Education. UCL Press / Routledge.
- Căprioară, D., & Oprea, C. L. (2020). Evaluarea competențelor la preșcolari. Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerghit, I., & Cucoș, C. (2018). Pedagogie. Tratat actualizat. Editura Polirom.
- Conn, C., & Murphy, M. (2021). Inclusive Pedagogies for Early Childhood Education: Respecting and Responding to Differences in Learning. Routledge.
- Dix, P. (2017). When the Adults Change, Everything Changes: Seismic Shifts in School Behaviour. Independent Thinking Press / Crown House.
- Evans, K., & Vaandering, D. (2016). The Little Book of Restorative Justice in Education: Fostering Responsibility, Healing, and Hope in Schools. Google Books
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității. Editura Polirom.
- Iucu, R. B. (2006). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Polirom
- Jigău, M. (coord.). (2019). Incluziunea în educația timpurie: Politici, practici, perspective. Institutul de Științe ale Educației.
- Munteanu, A. (2017). Managementul clasei de elevi: strategii și practici. Editura Polirom.)
- Neagu, T. (2021). Comunicare și relaționare în educația timpurie. Editura Institutul European.
- Nicholson, J., Perez, M., Kurtz, G., & Bryant, S. (2023). Trauma-Informed Practices for Early Childhood Educators: Relationship-Based Approaches that Reduce Stress, Build Resilience and Support Healing in Young Children (2nd ed.). Routledge.
- O'Toole, L., & Hayes, N. (2019). Supporting Positive Behaviour in Early Childhood Settings and Primary Schools: Relationships, Reciprocity and Reflection. Routledge. Taylor & Francis
- OECD. (2020). Early Learning and Child Well-Being. OECD Publishing.
- OECD. (2021). Starting Strong VI: Supporting meaningful interactions in early childhood education and care. OECD Publishing.
- Opriș, D. (2022). Psihologia copilului preșcolar: mecanisme de dezvoltare socio-emoțională. Editura Polirom.
- Pânișoară, G., & Pânișoară, I.-O. (2019). Managementul resurselor umane în educație. Editura Polirom.
- Pânișoară, I.-O. (2020). Comunicare eficientă. Editura Polirom.
- Roșan, A. (coord.). (2018). Intervenția timpurie la copiii cu CES. Editura Polirom.
- Stan, E. (2021). Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor. Iași: Institutul European.
- Stan, L. (2023). Educația democratică în grădiniță: participare, autonomie, cooperare. Editura Didactică și Pedagogică.
- Tătaru, L. (2019). Consilierea și medierea conflictelor în mediul educațional. Editura Aula.
- UNESCO. (2021). Inclusive early childhood care and education: From commitment to action. UNESCO.

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Bibliografie

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina dezvoltă competențe pentru organizarea unui mediu educațional structurat, predictibil și incluziv, pentru gestionarea comportamentului copiilor și pentru colaborarea eficientă cu echipa educațională și familia. Aceasta contribuie la pregătirea profesională a viitorilor educatori în conformitate cu standardele și cerințele reale ale domeniului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Participarea activă la activitățile de curs	Observația sistematică	10%
	Gradul de stăpânire a conceptelor și teoriilor abordate (identificare/descriere, explicare, interpretare). Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	Examen/ Evaluare orală	60%
9.5. Seminar/laborator	Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar	Portofoliul	30%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a organiza, coordona și gestiona eficient activitățile unei grupe prin aplicarea principiilor de comunicare, colaborare și responsabilitate, precum și prin rezolvarea adecvată a situațiilor de bază din cadrul colectivului.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
2.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana	_____

Data avizării în departament	Director de departament (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)	Decan (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)
8.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela _____

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana		
2.4. Titularul activității proiect	-		
2.5. Anul de studiu	III		
2.6. Semestrul *	6		
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							62
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: Pedagogie: teorii și practici, Managementul grupei în educația timpurie, Practică pedagogică
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A3 - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. A4 - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. A5 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practice RA1 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RA2 - Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1: Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2: Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1: Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A2: Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A3: Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. RA1: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2: Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
2. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui	C1: Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1: Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. A2: Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare

cadru didactic pentru educație timpurie.	colaborative. RA1: Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. RA2: Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
--	--

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor profesionale, reflexive și de auto-management ale viitorilor și actualilor cadre didactice, în vederea asigurării unei cariere didactice etice, responsabile, adaptative și orientate către dezvoltare continuă, în acord cu standardele profesionale și cu nevoile educaționale ale copiilor
7.2. Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic ➤ Explorarea perspectivelor de formare profesională și a itinerariilor de progres în carieră pentru cadrele didactice din învățământul primar și educația timpurie. ➤ Exersarea comportamentelor corecte, responsabile și echilibrate în contexte profesionale variate, cu respectarea legislației și a codurilor etice. ➤ Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională eficientă ➤ Formarea capacității de reflecție asupra practicii didactice ➤ Îmbunătățirea managementului emoțiilor și a autoreglării în situații educaționale ➤ Identificarea resurselor și a mecanismelor de acces la programe de dezvoltare profesională, consultanță și formare continuă. ➤ Participarea activă la comunități profesionale și proiecte colaborative

7. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ	2	Prelegerea Explicația	
Perspectivă de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ educație timpurie	2	Prelegerea Explicatia	
Norme de etică și de conduită profesională	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Comunicare educațională - elemente componente, forme, blocaje	2	Prelegerea Explicația	
Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Managementul emoțiilor, strategii de	2	Prelegerea Explicația	

autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii			
Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă	2	Prelegerea Explicația	
Bibliografie 1. Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (coord.). (2019). Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Polirom. 2. Bocoș, M.-D., Ioja, I., & Șerbănescu, L. (2020). Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic. Polirom. 3. Buhăescu-Ciucă, Ș., & Ioniță, G. (2022). Exploring the Career Development Process in the Case of Roma Students in Romania. Revista de Pedagogie (Journal of Pedagogy), 2022(2), 159-180. 4. Drugău, S., Bădău, D., Nechița, F., Mijaică, R., Bădău, A., Iordan, A. D., Stănciulescu, R., & Dina, G. (2025). Romanian Physical Education Teachers' Perception of Formative Feedback on their Professional Competencies. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 17(1), 91-115. 5. Ministerul Educației și Cercetării. (2023). Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din educația timpurie și primară. 6. Miulescu, M. L., & Tacea, A.-F. (2023). Care este valoarea reflecției pentru profesori? Un studiu cu privire la profesorii de învățământ primar. Revista de Pedagogie (Journal of Pedagogy), (2023, 1). 7. Muntean-Trif, L. (2024). Documente și practici manageriale în instituții educaționale. Presa Universitară Clujeană. Muntean Trif, Larisa. (2023). Management educațional. Presa Universitară Clujeană. 8. Potolea, D., Toma, S., & Borzea, A. (coord.). (2012). Educație, formare, dezvoltare profesională. Polirom. 9. Șerbănescu, L. (2011). Formarea profesională a cadrelor didactice. Repere de management al carierei. Printech. 10. Stanciu, I., & Hapenciuc, C. (2018). Management personal și dezvoltare profesională. Editura Universitară. 11. Tătaru, L. (2014). Reflecția în practica didactică: metode și instrumente. Editura Didactică și Pedagogică. 12. Tița, D.-V., Bold, N., Popa, D., Matei, M.-G., & Trușcă, C.-I. (2024). An Analysis regarding Teachers' Continuous Training Needs in Romania between 2022 and 2024. Didactica Danubiensis, 4(1). 13. Vlăsceanu, L. (2008). Organizații școlare și dezvoltare instituțională. Polirom. 14. Vrabie, C. (2016). Mentorat în educație: modele și practici. Editura Eikon. 15. Zamfir, C., & Voicu, B. (coord.). (2006). Starea profesiei didactice în România. Institutul de Științe ale Educației.			
8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Standardele profesionale ale cadrului didactic – analiză și aplicare	2	Studiul de caz Brainstorming Harta conceptuală	
Plan personal de dezvoltare în cariera didactică.	2	Portofoliu reflexiv Interviu simulativ Tehnica "SMART goals".	

Etica în activitatea profesorului – dileme morale și soluții	2	Dezbaterea Jocul de rol	
Blocaje în comunicarea educațională și modalități de depășire	2	Studiul de caz Exercițiul Învățarea prin cooperare	
Reflectarea asupra propriilor practici didactice	2	<i>Jurnal reflexiv</i> <i>Feedback 360°</i> <i>Metoda "Critical Friend".</i>	
Managementul emoțiilor și strategiile de autoreglare în clasă	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	
Drepturi și responsabilități ale cadrului didactic	2	Studiul de caz Problematizarea Discuții dirijate Dezbaterea	

Bibliografie

1. Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (coord.). (2019). Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Polirom.
2. Bocoș, M.-D., Ioja, I., & Șerbănescu, L. (2020). Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic. Polirom.
3. Buhăescu-Ciucă, Ș., & Ioniță, G. (2022). Exploring the Career Development Process in the Case of Roma Students in Romania. *Revista de Pedagogie (Journal of Pedagogy)*, 2022(2), 159-180.
4. Drugău, S., Bădău, D., Nechița, F., Mijaică, R., Bădău, A., Iordan, A. D., Stănciulescu, R., & Dina, G. (2025). Romanian Physical Education Teachers' Perception of Formative Feedback on their Professional Competencies. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 17(1), 91-115.
5. Ministerul Educației și Cercetării. (2023). Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din educația timpurie și primară.
6. Miulescu, M. L., & Tacea, A.-F. (2023). Care este valoarea reflecției pentru profesori? Un studiu cu privire la profesorii de învățământ primar. *Revista de Pedagogie (Journal of Pedagogy)*, (2023, 1).
7. Muntean-Trif, L. (2024). Documente și practici manageriale în instituții educaționale. Presa Universitară Clujeană. Muntean Trif, Larisa. (2023). Management educațional. Presa Universitară Clujeană.
8. Potolea, D., Toma, S., & Borzea, A. (coord.). (2012). Educație, formare, dezvoltare profesională. Polirom.
9. Șerbănescu, L. (2011). Formarea profesională a cadrelor didactice. Repere de management al carierei. Printech.
10. Stanciu, I., & Hapenciuc, C. (2018). Management personal și dezvoltare profesională. Editura Universitară.
11. Tătaru, L. (2014). Reflecția în practica didactică: metode și instrumente. Editura Didactică și Pedagogică.
12. Tița, D.-V., Bold, N., Popa, D., Matei, M.-G., & Trușcă, C.-I. (2024). An Analysis regarding Teachers' Continuous Training Needs in Romania between 2022 and 2024. *Didactica Danubiensis*, 4(1).
13. Vlăsceanu, L. (2008). Organizații școlare și dezvoltare instituțională. Polirom.
14. Vrabie, C. (2016). Mentorat în educație: modele și practici. Editura Eikon.

15. Zamfir, C., & Voicu, B. (coord.). (2006). Starea profesiei didactice în România. Institutul de Științe ale Educației.

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studenții vor dobândi competențe de autorefecție, gestionare personală și dezvoltare profesională continuă, prin însușirea standardelor etice și a strategiilor de comunicare, adaptare și colaborare în practica didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Observația	10%
	Referințe din notele de curs și recomandările bibliografice	Examen scris	50%
10.5. Seminar/laborator	Realizarea unui portofoliu complet, incluzând toate activitățile desfășurate	Portofoliu	30%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
Studentul demonstrează înțelegerea conceptelor fundamentale privind autorefecția profesională, standardele etice ale profesiei didactice și elementele de comunicare educațională, prin susținerea examenului cu răspunsuri corecte la cel puțin 50% dintre itemii solicitați și prin formularea unor exemple simple și pertinente de aplicare a acestora în situații didactice.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator Semnătura titularului de proiect

Conf. univ. dr. Safta
Cristina Georgiana Conf. univ. dr. Safta
Cristina Georgiana

Data avizării în departament

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze Din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuroștiința educației
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. VASILE Cristian
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof. univ. dr. VASILE Cristian
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							78
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Psihologia dezvoltării copilului
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.)
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.) ➤ Planșe; ➤ Fișe de lucru.

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/	C1 - Studentul/absolventul identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice. A1 -Studentul/absolventul analizează critic informațiile din literatura științifică,

sociale specifice.	documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile RA1 - Studentul/absolventul manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului
2. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiilor specifice domeniului științelor educației în contexte educaționale concrete.	C1 - Explicarea principalelor concepte, teorii și modele în domeniul științelor educației și aplicabilitatea lor în practica educațională. A1 - Utilizarea instrumentelor și a metodelor de analiză și interpretare în educație pentru rezolvarea unor probleme concrete. RA1 - Aplicarea principiilor și normelor etice în context profesional.
3. Aplicarea cunoștințelor din domenii complementare pentru fundamentarea deciziilor educaționale.	C1 - Identificarea corelațiilor neurobiologice implicate în procesele de învățare și dezvoltare. A1 - Aplicarea cunoștințelor de neuroștiință în proiectarea demersului educațional. R1 - Formularea unor opțiuni educaționale adaptate particularităților neurocognitive ale copiilor.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Manifestarea unui comportament responsabil față de valorile și principiile profesiei didactice.	C1 - . Înțelegerea modului în care cercetările interdisciplinare contribuie la optimizarea practicii educaționale. A1 - Capacitatea de a integra informații din domenii conexe în activitatea educațională. RA1 - Asumarea responsabilității în luarea deciziilor educaționale pe baza unui raționament științific.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea competențelor studenților de a înțelege și utiliza conceptele fundamentale din neuroștiință pentru a analiza, proiecta și adapta intervenții educaționale în funcție de particularitățile neurocognitive ale copiilor în perioada timpurie a dezvoltării.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Explicarea principalelor structuri și funcții ale creierului implicate în procesele de învățare și dezvoltare. ➤ Identificarea corelațiilor dintre etapele dezvoltării neurobiologice și achizițiile cognitive, sociale și emoționale ale copilului. ➤ Analizarea impactului mediului și al relațiilor timpurii asupra dezvoltării cerebrale. ➤ Aplicarea cunoștințelor de neuroștiință în proiectarea activităților educaționale adaptate vârstei și nevoilor copiilor. ➤ Argumentarea științifică a deciziilor pedagogice prin prisma cercetărilor interdisciplinare (neuroștiință, psihologie, educație). ➤ Dezvoltarea de practici educaționale centrate pe copil care să susțină funcționarea optimă a sistemelor neurocognitive. ➤ Recunoașterea semnelor posibilelor întârzieri sau dificultăți în dezvoltarea neurocognitivă și propunerea de măsuri educaționale de sprijin

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Introducere în anatomia sistemului nervos uman	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Structura și funcțiile principale ale creierului	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Noțiuni generale de neuromodulare	2	Prelegere, prezentare vizuală,	

(comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament)		studiu de caz, discuții	
Plasticitatea cerebrală în perioada timpurie	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Dezvoltarea neurocognitivă la copilul mic	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Neuroștiința memoriei și învățării: dezvoltarea limbajului; dezvoltarea abilităților senzoriale și motorii; dezvoltarea abilităților cognitive/funcțiilor executive și de învățare	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Rolul emoțiilor în procesul de învățare	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Stresul și impactul său asupra creierului în dezvoltare	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Importanța somnului, nutriției și mișcării în dezvoltarea cerebrală	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Neuroștiința autoreglării și a comportamentului	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Impactul mediului familial și educațional asupra dezvoltării cerebrale	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Neuroștiința diferențelor individuale în învățare	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Concepte de neuroeducație aplicate în educația timpurie	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Dezvoltări recente în neuroștiință și implicații pentru educatori.	2	Prelegere, prezentare vizuală, studiu de caz, discuții	
Bibliografie 1. Dierssen, M. (2024). <i>Cum învață creierul: Principii ale neuroștiinței ce pot fi aplicate în educație</i> . Litera. ISBN: 978-630-319-669-5. 2. Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, S. H., & Siegelbaum, S. A. (2021). <i>Principles of Neural Science</i> (6th ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-1259642234. 3. Oakley, B., Rogowsky, B., & Sejnowski, T. J. (2022). <i>Un alt fel de a învăța: Neuroștiința în slujba educației</i> (A. M. A. Oprea, Trad.). Curtea Veche Publishing. ISBN: 978-606-44-1304-7. 4. Rogers, C. (2020). <i>Educational Neuroscience: The Basics</i> . Routledge. ISBN: 978-0367424091. 5. Sousa, D. A. (2010). <i>Mind, Brain, and Education: Neuroscience Implications for the Classroom</i> . Solution Tree Press. ISBN: 978-1934009307. 6. Sousa, D. A. (Ed.). (2013). <i>The Best of Corwin: Educational Neuroscience</i> . Corwin Press. ISBN: 978-1452217345.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Explorarea conexiunilor dintre neuroștiință și educație prin studii de caz	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbateri	
Analiza funcțională a ariilor cerebrale implicate în învățare	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbateri	
Observarea și interpretarea comportamentelor de învățare timpurie	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbateri	
Activități pentru dezvoltarea funcțiilor executive	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbateri	
Exerciții privind memoria și atenția	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbateri	
Simulări privind rolul emoțiilor în învățare	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă,	

		dezbatere	
Studiu de caz: stresul cronic la copii	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Aplicații educaționale privind nutriția și somnul	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Exerciții de identificare a diferențelor individuale	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Analiza practicilor educaționale neuro-friendly	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Dezvoltarea unui plan educațional adaptat profilului neurocognitiv	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Atelier: cum folosim neuroștiința pentru sprijin educațional	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Dezbatere: mituri în neuroeducație	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Recapitulare și reflecție asupra învățării	1	Aplicații, exerciții, lucru în echipă, dezbatere	
Bibliografie 1. Hardiman, M., & Magsamen, S. (2009). <i>Neuroeducation: Learning, Arts, and the Brain</i> . Dana Foundation / Johns Hopkins University. [PDF] Disponibil la: https://www.giarts.org/sites/default/files/Neuroeducation_Learning-Arts-and-the-Brain.pdf 2. Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, S. H., & Siegelbaum, S. A. (2021). <i>Principles of Neural Science</i> (6th ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-1259642234. 3. Miller, R., & Beeson, E. T. (2021). <i>The Neuroeducation Toolbox: Practical Translations of Neuroscience in Counseling and Psychotherapy</i> . Cognella Academic Publishing. ISBN: 978-1516539482. 4. Nieves, P., & Gallardo-Montes, C. d. P. (2023). The Neuroeducation training of students in the degrees of Early Childhood and Primary Education: A content analysis of public universities in Andalusia. <i>Education Sciences</i> , 13(10), Article 1006. https://doi.org/10.3390/educsci13101006			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Evaluare pe parcursul semestrului; examen oral	70%
9.5. Seminar/ laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen oral	15%
		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	15%

9.6. Proiect	-	-	-
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Rezolvarea situațiilor și problemelor bine definite din domeniul neuroștiinței aplicate în domeniul educației; ➤ Utilizarea unor concepte din domeniul neuroștiinței pentru a investiga aspecte din domeniul educației; ➤ Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională; ➤ Corelarea teoriilor și principiilor specifice neuroștiințelor într-un sistem integrat.			

Data completării	Semnătura titularului de curs Prof. univ. dr. psih. Cristian VASILE	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	---	---	----------------------------------

3.10.2025

Data avizării în
departament

8.10.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina
Georgiana

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie digitală
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Ioniță Irina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Șef lucr. dr. Ioniță Irina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	I
2.7. Tipul de evaluare	C
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DOB

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	0
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	0
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							62
3.10. Total ore pe semestru							90
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Cursul se desfășoară într-o sală dotată cu calculator, videoproiector, tablă interactivă, conexiune Internet; ➤ Materialul didactic este disponibil pe platforma https://ls.upg-elearning.ro/
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Studenții lucrează pe stații de lucru unde sunt instalate instrumentele software necesare aplicațiilor practice ➤ Documentațiile pentru lucrările de seminar sunt disponibile studenților, prin accesarea platformei https://ls.upg-elearning.ro/

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
-------------------------	------------------------

C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	Studentul: C2. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Studentul: A3. Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. Studentul: RA2. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând arile susceptibile de ameliorare.
:	:
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	Studentul: C1. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific C2. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. C3. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării Studentul: A1. Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. A2. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. A3. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. A4. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. Studentul: RA1. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. RA2. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. RA3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării RA4. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
:	:

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei este acela de formare a competențelor profesionale necesare utilizării eficiente, critice și responsabile a
--	---

	tehnologiilor digitale în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale din educația timpurie.
7.2. Obiectivele specifice	La sfârșitul cursului, studentul va fi capabil să: ➤ explice și să coreleze conceptele pedagogice fundamentale cu modelele și tendințele actuale ale digitalizării educației, evidențiind implicațiile acestora asupra educației timpurii; ➤ selecteze și să utilizeze adecvat instrumente, aplicații și resurse digitale specifice educației timpurii, în funcție de obiectivele didactice, particularitățile de vârstă și nevoile copiilor; ➤ realizeze resurse digitale interactive, integrând tehnologiile digitale în procesul de predare–învățare–evaluare într-o manieră pedagogică, creativă și incluzivă; ➤ aplice principii de utilizare responsabilă, sigură și etică a tehnologiilor digitale în mediul educațional, promovând protecția datelor, echilibrul digital și bunăstarea copilului preșcolar.

7. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Ce este pedagogia digitală? Introducere în instrumentele și tehnologiile digitale de bază pentru educație	2	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație, studiu de caz	
Predarea, învățarea și evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaționale	2	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație, studiu de caz	
Metode și activități specifice pentru dezvoltarea gândirii computaționale a copiilor mici	2	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație, studiu de caz	
Utilizarea critică, în siguranță, cu responsabilitate și etică a tehnologiei în educația timpurie	2	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație, studiu de caz	
Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea și raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaționale, comunicarea cu părinții, colaborarea cu colegii și alți specialiști	2	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație, studiu de caz	
Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale	2	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație, studiu de caz	
Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltare profesională continuă	2	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație, studiu de caz	
Bibliografie			

1. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). <i>Pedagogie digitală</i> (Ed. a 2-a rev.). Polirom. ISBN 978-973-46-1134-5 2. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (2022). <i>Educația digitală</i> (ediția a II-a). Polirom. ISBN 978-973-468-938-5 3. Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i>. Polirom. ISBN 978-973-46-8883-8 4. Cucos, Constantin. (2006) Informatizarea în educație: aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom. 5. * * * Revista de Pedagogie Digitală https://pedagogie-digitala.ro/ 6. Platforme cu resurse educaționale deschise și authoring tools. (ex: https://digitaledu.ro)			
8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Intrumente și tehnologii digitale de bază pentru educație	2	Dezbateri, exemplificare, explicație, studiu de caz	
Predare, învățare și evaluare cu tehnologii digitale	2		
Biblioteci cu resurse educaționale digitale	2		
Crearea de resurse educaționale deschise	4		
Comunicarea și colaborarea online, prin utilizarea platformelor și instrumentelor de comunicare digitale	2		
Prezentarea RED realizate pe parcursul semestrului	2		
Bibliografie			
1. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). <i>Pedagogie digitală</i> (Ed. a 2-a rev.). Polirom. ISBN 978-973-46-1134-5 2. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (2022). <i>Educația digitală</i> (ediția a II-a). Polirom. ISBN 978-973-468-938-5 3. Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i>. Polirom. ISBN 978-973-46-8883-8 4. Cucos, Constantin. (2006) Informatizarea în educație: aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom. 5. * * * Revista de Pedagogie Digitală https://pedagogie-digitala.ro/ 6. Platforme cu resurse educaționale deschise și authoring tools. (ex: https://digitaledu.ro)			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținutul didactic urmărește cerințele angajatorilor în domeniul educației și permite dobândirea de competențe digitale necesare viitorilor angajați (educatori etc.). Temele de lucru sunt astfel alese încât să corespundă tipurilor de activitate specifice specializării.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs	Corectitudinea răspunsurilor oferite la întrebările formulate în testul grilă	Test grilă	30%
10.5. Seminar/laborator	Capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; capacitatea de a realiza o resursă educațională deschisă (RED) pe baza cunoștințelor acumulate;	Examinare orală	60%
	Calitatea răspunsurilor date la diferitele întrebări referitoare la temele abordate pe parcursul semestrului; Corectitudinea cunoștințelor	Participarea activă a studentului la orele de seminar	10%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Asimilarea noțiunilor referitoare la instrumentele și tehnologiile digitale aplicate în procesul educațional ➤ Obținerea notei minim 5 la testul grilă; ➤ Cunoașterea etapelor de realizare a unei resurse educaționale deschise; descrierea modului de utilizare a acesteia la clasă; ➤ Cunoașterea a minim trei platforme digitale de resurse educaționale digitale.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/laborator Semnătura titularului de proiect

Data avizării în
departament

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământul antepreșcolar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.4. Titularul activității proiect	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	6
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar/laborator		3.4. Proiect	10
3.5. Total ore din planul de învățământ	140	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar/laborator		3.8. Proiect	140
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							160
3.10. Total ore pe semestru							300
3.11. Numărul de credite							10

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de bază la disciplinele: Didactici; Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Educație Timpurie
4.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Unitățile de învățământ antepreșcolar și preșcolar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	Studentul/Absolventul: C1 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

	A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RA3 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. C4 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Exersarea abilităților generale de proiectare a lecțiilor, predare și evaluare în învățământul primar.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: ➤ a. activități de predare/ învățare/ evaluare

	➤ b. gestionarea diverselor situații care pot apărea în grupa de antepreșcolari/ preșcolari ➤ c. proiectarea unui demers didactic ➤ d. susținerea a două activități
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activitatea de organizare a practicii pedagogice în învățământul antepreșcolar și preșcolar – precizări conceptuale. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică. Responsabilitățile studenților în cadrul practicii pedagogice din grădiniță;	2	Conversația	
Familiarizarea cu instituția de învățământ și cu documentele curriculare. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică;	2	Observația	
Activități de observare desfășurate în săli de grupă, urmate de analiza acestora;	100	Observația	
Proiectarea și susținerea a două activități	8	Documentarea Analiza documentelor	
Completarea documentelor de proiectare curriculară (planificare calendaristică, proiecte de activitate etc. din portofoliul de practică pedagogică);	12	Documentarea Analiza documentelor	
Elaborarea unor proiecte de activitate didactică;	6	Documentarea Analiza documentelor	
Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în portofoliul de practică a aprecierilor justificative de către mentor;	4	Autoevaluare	
Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	4	Analiza portofoliului	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>. Pitești : Editura Paralela 45; 2. Albu, G. (2013). <i>Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative</i>. Iași: Editura Institutul European; 3. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. București: EDP RA; 4. Cucoș, C. (2009) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom; 5. <i>Curriculum National. Programe școlare</i>, http://programe.ise.ro 6. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei; 7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). <i>Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație</i>, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești; 8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov; 9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II</i>. Iași: Editura Polirom; 10. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Institutul European; 11. Stan, E. (2014). <i>Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea</i>. Iași: Editura Institutul European; 12. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie: probleme și soluții</i>. Iași: Editura Polirom			

13. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Editura Polirom			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare titularizării în învățământul antepreșcolar și preșcolar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Proiect	Completarea portofoliului (documente din portofoliul de practică pedagogică).	verificare	40%
	Proiectarea și susținerea a două activități	verificare	
	Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acestora în adeverința de practică eliberată, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice, luând în considerare, în primul rând, numărul de ore de practică la care a participat studentul.	verificare	60%
9.5. Standard minim de performanță ➤ Să asiste la activitățile didactice desfășurate de mentorii de practică pedagogică; ➤ Să colaboreze cu mentorii de practică pedagogică; ➤ Să completeze documentele din portofoliul de practică pedagogică; ➤ Să susțină două activități la grupa la care efectuează practica pedagogică, sub îndrumarea mentorului de practică; ➤ Să elaboreze propria analiză a activității de practică pedagogică.			

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la prezența și implicarea în cadrul orelor de practică pedagogică, în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- b. evaluarea portofoliului de practică 20% (maxim 2 puncte);
- c. proiectarea și susținerea a două activități 20% (maxim 2 puncte);

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

2.10.2025

Data avizării în
departament

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

8.10.2025

Conf. univ. dr.
Safta Cristina Georgiana

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.4. Titularul activității proiect	Lector univ. Dr Elena Claudia Mihai
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar/laborator		3.4. Proiect	10
3.5. Total ore din planul de învățământ	140	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar/laborator		3.8. Proiect	140
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							160
3.10. Total ore pe semestru							300
3.11. Numărul de credite							10

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de bază la disciplinele: Didactici; Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Educație Timpurie
4.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Unitățile de învățământ antepreșcolar și preșcolar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/sociale specifice.	Studentul/Absolventul: C1 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

	A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RA1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RA3 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane A1 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2 - Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	Studentul/Absolventul: C1 Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. C4 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Exersarea abilităților generale de proiectare a lecțiilor, predare și evaluare în învățământul primar.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: ➤ a. activități de predare/ învățare/ evaluare

	➤ b. gestionarea diverselor situații care pot apărea în grupa de antepreșcolari/ preșcolari ➤ c. proiectarea unui demers didactic ➤ d. susținerea a două activități
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activitatea de organizare a practicii pedagogice în învățământul antepreșcolar și preșcolar – precizări conceptuale. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică. Responsabilitățile studenților în cadrul practicii pedagogice din grădiniță;	2	Conversația	
Familiarizarea cu instituția de învățământ și cu documentele curriculare. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică;	2	Observația	
Activități de observare desfășurate în săli de grupă, urmate de analiza acestora;	100	Observația	
Proiectarea și susținerea a două activități	8	Documentarea Analiza documentelor	
Completarea documentelor de proiectare curriculară (planificare calendaristică, proiecte de activitate etc. din portofoliul de practică pedagogică);	12	Documentarea Analiza documentelor	
Elaborarea unor proiecte de activitate didactică;	6	Documentarea Analiza documentelor	
Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în portofoliul de practică a aprecierilor justificative de către mentor;	4	Autoevaluare	
Evaluarea rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	4	Analiza portofoliului	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>. Pitești : Editura Paralela 45; 2. Albu, G. (2013). <i>Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative</i>. Iași: Editura Institutul European; 3. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. București: EDP RA; 4. Cucos, C. (2009) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Ed a III-a. Iași : Editura Polirom; 5. <i>Curriculum National. Programe școlare</i>, http://programe.ise.ro 6. Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei; 7. Mărgărițoiu A., Eftimie S., Enache R. (2012). <i>Practică pedagogică. Ghid pentru schimbările din educație</i>, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești; 8. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). <i>Ghid pentru practica pedagogică</i>. Brașov: Universitatea Transilvania Brașov; 9. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II</i>. Iași: Editura Polirom; 10. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Institutul European; 11. Stan, E. (2014). <i>Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea</i>. Iași: Editura Institutul			

European;			
12. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Educația timpurie: probleme și soluții</i> . Iași: Editura Polirom			
13. Stan, L. (coord.) (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Iași: Editura Polirom			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare titularizării în învățământul antepreșcolar și preșcolar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Proiect	Completarea portofoliului (documente din portofoliul de practică pedagogică).	verificare	40%
	Proiectarea și susținerea a două activități	verificare	
	Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor, atât la nivelul notării acestora în adeverința de practică eliberată, cât și al comunicării dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice, luând în considerare, în primul rând, numărul de ore de practică la care a participat studentul.	verificare	60%
9.5. Standard minim de performanță ➤ Să asiste la activitățile didactice desfășurate de mentorii de practică pedagogică; ➤ Să colaboreze cu mentorii de practică pedagogică; ➤ Să completeze documentele din portofoliul de practică pedagogică; ➤ Să susțină două activități la grupa la care efectuează practica pedagogică, sub îndrumarea mentorului de practică; ➤ Să elaboreze propria analiză a activității de practică pedagogică.			

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la prezența și implicarea în cadrul orelor de practică pedagogică, în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- b. evaluarea portofoliului de practică 20% (maxim 2 puncte);
- c. proiectarea și susținerea a două activități 20% (maxim 2 puncte);

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

3.10.2025

Data avizării în
departament

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

8.10.2025

Conf. univ. dr.
Safta Cristina Georgiana

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ȘTIAM - aplicații în educația timpurie
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Baci Anca Florentina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lector univ. dr. Baci Anca Florentina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DOB

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							64
3.10. Total ore pe semestru							120
3.11. Numărul de credite							4

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: Pedagogie: teorii și practici, Managementul grupei în educația timpurie, Practică pedagogică
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar dotată cu: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
-------------------------	------------------------

1. Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	C1 Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C3 Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice A1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. A3. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative A4. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. RA1. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale RA2. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	C1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane C3. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A3. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A4. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A5. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1: Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C2: Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1: Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A2: Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A3: Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. RA1: Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2: Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
2. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.	C1: Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1: Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. A2: Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. RA1: Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. RA2: Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor profesionale de proiectare, organizare și implementare a demersurilor educaționale de tip ȘTIAM în educația timpurie, prin abordări integrate, centrate pe copil și incluzive, în vederea dezvoltării creativității, curiozității științifice și gândirii critice la copiii de până la 6 ani.
7.2. Obiectivele specifice	➤ Analizarea principiilor și fundamentelor metodologice ale abordării ȘTIAM aplicabile educației timpurii. ➤ Proiectarea de activități și proiecte educaționale integrate ȘTIAM, adaptate particularităților de vârstă, intereselor copiilor și contextului educațional. ➤ Selectarea, elaborarea și utilizarea resurselor educaționale specifice ȘTIAM (instrumente, materiale, kituri, centre de învățare), în condiții de siguranță. ➤ Organizarea și implementarea de activități ȘTIAM în contexte formale, nonformale și outdoor, valorificând resursele comunității. ➤ Aplicarea de strategii de diferențiere și incluziune educațională în activitățile ȘTIAM, inclusiv pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

7. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea creativității, curiozității, abilităților de rezolvare a problemelor și gândirii critice în rândul copiilor mici	2	Prelegerea Explicația	
Activități educaționale integrate legate de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică	6	Prelegerea Explicația	
Amenajarea centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM	2	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM	4	Prelegerea Explicația	
Instrumente/Unelte potrivite copiilor de până la 6 ani, crearea și utilizarea kiturilor ȘTIAM	4	Prelegerea Explicația Studiu de caz	
Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber și/sau în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători și artiști	4	Prelegerea Explicația	
Valorificarea experiențelor de viață și intereselor de cunoaștere ale copiilor	2	Prelegerea Explicația	
Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	2	Prelegerea Explicația	
Literatură pentru copii cu conținut ȘTIAM	2	Prelegerea Explicația	

Bibliografie

- Ardeleanu, R. (2020). *Învățarea bazată pe proiecte în educația timpurie*. București, România: Didactică Publishing House.
- Breben, S., Gongea, E., Ruii, G., & Fulga, M. (2019). *Metode interactive de grup*. Craiova, România: Editura Arves.
- Chiș, V. (2018). *Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ediția a II-a). Iași, România: Polirom.
- Didactica Publishing House. (2018). *STEM pentru copii. Activități practice pentru grădiniță*. București, România: Didactică Publishing House.
- Didactica Publishing House. (2021). *STEAM – învățarea integrată prin știință, artă și creativitate*. București, România: Didactică Publishing House.
- Dulamă, M. E. (2012). *Didactica matematicii în învățământul preșcolar*. Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M. E., & Ilovan, O.-R. (2017). *Didactica științelor în învățământul preșcolar și primar*. Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană.
- Gliga, L., & Felea, D. (2016). *Managementul clasei de elevi*. București, România: Editura Didactică și Pedagogică.
- Iucu, R. B. (2016). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași, România: Polirom.
- Miclea, M. (Coord.). (2015). *Psihologie educațională*. Cluj-Napoca, România: ASCR.
- Ministerul Educației Naționale. (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București, România: Autor.
- Nedelcu, A. (2014). *Educația incluzivă*. București, România: Editura Universitară.

14. Oprea, C.-L. (2018). *Strategii didactice interactive*. București, România: Editura Didactică și Pedagogică.
15. Pânișoară, I.-O. (2015). *Psihologia copilului modern*. Iași, România: Polirom.
16. Pânișoară, I.-O., & Pânișoară, G. (2019). *Educația viitorului*. Iași, România: Polirom.
17. Rădulescu, C. (2016). *Învățarea prin joc la vârsta preșcolară*. București, România: Editura Didactică și Pedagogică.
18. Roco, M. (2014). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași, România: Polirom.
19. Ștefan, C. A. (2017). *Educația timpurie. Fundamente și practici educaționale*. Iași, România: Polirom.
20. Vrășmaș, E. (2015). *Intervenția timpurie în educație*. București, România: Editura Aramis.

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în abordarea ȘTIAM în educația timpurie - Ce este ȘTIAM și de ce este relevant pentru copiii mici - Rolul educației timpurii în dezvoltarea gândirii științifice	2	Brainstorming ghidat Conversația euristică Harta conceptuală	
Dezvoltarea creativității și curiozității prin activități ȘTIAM - Curiozitatea naturală a copilului ca punct de plecare - Jocul exploratoriu și experimentarea liberă - Activități practice pentru stimularea creativității	2	Învățarea prin descoperire Jocul didactic exploratoriu Observația dirijată	
Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de rezolvare a problemelor	2	Problematizarea Studiul de caz (Metoda „Ce se întâmplă dacă...?” Dezbaterea ghidată	
Activități integrate ȘTIAM: știință și matematică - Observarea, măsurarea, clasificarea - Conectarea conceptelor științifice cu matematica	2	Experimentul Învățarea prin manipulare Exercițiul Modelarea	
Activități integrate ȘTIAM: tehnologie și inginerie - Ce înseamnă tehnologia la vârsta preșcolară? - Construcții, mecanisme simple, jocuri de tip „cum funcționează?”	2	Învățarea prin descoperire Metoda proiectării Jocul de rol	
Arta ca element central în abordarea ȘTIAM - Legătura dintre creativitate artistică și gândirea științifică - Activități STEAM prin desen, modelaj, muzică și mișcare	2	Metoda expresiv-creativă Colajul și modelajul ca mijloc de explorare Povestirea creativă (storytelling)	
Amenajarea centrelor de învățare ȘTIAM în grădiniță - Tipuri de centre ȘTIAM (știință, construcții, artă, matematică) - Materiale accesibile și sigure pentru copii - Organizarea spațiului în funcție de vârstă	2	Metoda simulării (amenajare de centre) Învățarea prin cooperare Observația pedagogică	
Instrumente și unelte ȘTIAM potrivite copiilor până la 6 ani - Unelte reale vs. jucării educaționale - Siguranța în utilizarea materialelor - Exemple de truse și kituri ȘTIAM	2	Demonstrația practică Învățarea experiențială Metoda conversației Exercițiul	
Crearea și utilizarea kiturilor ȘTIAM - Cum se concepe un kit ȘTIAM - Adaptarea kiturilor la interesele copiilor - Activitate practică: proiectarea unui kit ȘTIAM	2	Demonstrația practică Învățarea experiențială Metoda conversației Exercițiul	
Învățarea pe baza proiectelor ȘTIAM - Ce este învățarea bazată pe proiecte la vârsta timpurie - Etapele unui proiect ȘTIAM	2	Proiectul Învățarea colaborativă Reflecția ghidată	
Activități ȘTIAM în aer liber Învățarea prin explorarea mediului natural	2	Învățarea experiențială în natură Observația directă	

- Experimente și observații în natură - Amenajarea spațiilor exterioare ca medii ȘTIAM			
Colaborarea cu muzee, artiști și profesioniști - Rolul experiențelor autentice în învățare - Activități ȘTIAM cu invitați sau vizite educative	2	Studiul de caz Învățarea colaborativă	
Sprijin diferențiat și incluziune în activitățile ȘTIAM - Adaptarea activităților pentru copii cu CES - Învățarea multisenzorială - Strategii de sprijin individualizat	2	Învățarea diferențiată Învățarea multisenzorială Studiul de caz	
Literatura pentru copii cu conținut ȘTIAM Povestea ca punct de plecare pentru activități ȘTIAM	2	Storytelling educațional Învățarea integrată poveste–experiment Metoda proiectului	
- Ardeleanu, R. (2020). <i>Învățarea bazată pe proiecte în educația timpurie</i>. București, România: Didactică Publishing House. - Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2019). <i>Metode interactive de grup</i>. Craiova, România: Editura Arves. - Chiș, V. (2018). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>. Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană. - Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> (ediția a II-a). Iași, România: Polirom. - Didactica Publishing House. (2018). <i>STEM pentru copii. Activități practice pentru grădiniță</i>. București, România: Didactică Publishing House. - Didactica Publishing House. (2021). <i>STEAM – învățarea integrată prin știință, artă și creativitate</i>. București, România: Didactică Publishing House. - Dulamă, M. E. (2012). <i>Didactica matematicii în învățământul preșcolar</i>. Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană. - Dulamă, M. E., & Ilovan, O.-R. (2017). <i>Didactica științelor în învățământul preșcolar și primar</i>. Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană. - Gliga, L., & Felea, D. (2016). <i>Managementul clasei de elevi</i>. București, România: Editura Didactică și Pedagogică. - Iucu, R. B. (2016). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>. Iași, România: Polirom. - Miclea, M. (Coord.). (2015). <i>Psihologie educațională</i>. Cluj-Napoca, România: ASCR. - Ministerul Educației Naționale. (2019). <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>. București, România: Autor. - Nedelcu, A. (2014). <i>Educația incluzivă</i>. București, România: Editura Universitară. - Oprea, C.-L. (2018). <i>Strategii didactice interactive</i>. București, România: Editura Didactică și Pedagogică. - Pânișoară, I.-O. (2015). <i>Psihologia copilului modern</i>. Iași, România: Polirom. - Pânișoară, I.-O., & Pânișoară, G. (2019). <i>Educația viitorului</i>. Iași, România: Polirom. - Rădulescu, C. (2016). <i>Învățarea prin joc la vârsta preșcolară</i>. București, România: Editura Didactică și Pedagogică. - Roco, M. (2014). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>. Iași, România: Polirom. - Ștefan, C. A. (2017). <i>Educația timpurie. Fundamente și practici educaționale</i>. Iași, România: Polirom. - Vrășmaș, E. (2015). <i>Intervenția timpurie în educație</i>. București, România: Editura Aramis.			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei **ȘTIAM – aplicații în educația timpurie** sunt aliniate direcțiilor actuale de cercetare din științele educației și recomandărilor asociațiilor profesionale din domeniul educației timpurii. Disciplina răspunde cerințelor angajatorilor prin formarea competențelor necesare proiectării și implementării activităților educaționale integrate, centrate pe copil. Accentul pus pe învățarea experiențială, interdisciplinaritate și incluziune asigură relevanța academică și aplicativă a demersului formativ..

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Observația	10%
	Referințe din notele de curs și recomandările bibliografice	Examen scris	50%
10.5. Seminar/laborator	Realizarea unui portofoliu complet, incluzând toate activitățile desfășurate	Portofoliu	30%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
Promovarea disciplinei este condiționată de demonstrarea însușirii cunoștințelor fundamentale și a competențelor aplicative specifice domeniului ȘTIAM, materializate prin elaborarea și susținerea unei lucrări/proiect cu relevanță pentru educația timpurie.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

Lector univ. dr. Baci Anca
Florentina

Lector univ. dr. Baci Anca
Florentina

Data avizării în departament

Director de departament

Decan

(funcție didactică, nume, prenume)

(funcție didactică, nume, prenume)

(Semnătură)

(Semnătură)

Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managemetul programelor și proiectelor educaționale		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Iurea Corina		
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Iurea Corina		
2.4. Titularul activității proiect			
2.5. Anul de studiu	III		
2.6. Semestrul *	5		
2.7. Tipul de evaluare	C		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	-
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							32
3.10. Total ore pe semestru							60
3.11. Numărul de credite							2

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Leadership
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector și acces la internet
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală dotată cu tablă interactivă/ videoproiector, acces la internet și flipchart

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie	Studentul/ Absolventul: C1 – Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 – Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/ elevilor/ tinerilor/ altor categorii de persoane C3 – Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de

	structurare a procesului didactic C4 – Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 – Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 – Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/ elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare A3 – Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/ disciplinei/ și didacticii domeniului/ disciplinei A4 – Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev A5 – Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere RA1 – Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA2 – Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare
C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1 – Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C2 – Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/ elevilor/ tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere A1 – Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/ elevi/ tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A2 – Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat A3 – Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare A4 – Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine RA1 – Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului RA2 – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) RA3 – Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copii/ elevii/ tinerii în diverse contexte sociale și educaționale
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1 – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/ grupului A1 – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea abilitatilor de proiectare si implementare a unui program/proiect educațional in educația timpurie
6.2. Obiectivele specifice	➤ Descrierea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului; ➤ Formarea modului de gândire specific managementul proiectului și a modului de gândire sistemic; ➤ Explicarea conceptelor și teoriilor specifice managementului proiectului/programelor educaționale; ➤ Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de managementul proiectului; ➤ Utilizarea cunoștințelor de managementul programelor și proiectelor în practica educațională; ➤ Aplicarea conceptelor, teoriilor și practicilor moderne în managementul programelor și proiectelor educaționale; ➤ Valorizarea conținutului managementului de proiect, structurând comportamente raportate la valori.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Introducere în managementul serviciilor educaționale	2	prelegerea-dezbatere	
Elemente de bază privind managementul proiectelor (programe/proiecte educationale în educația timprie)	3	conversatia euristica	
Ciclul de viață al proiectului	2	prelegerea	
Proiectare de programe educationale si de proiecte: elaborarea propunerii de proiect	2	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Tipuri de programe educaționale si de proiecte	3	explicatia, problematizarea, exercitiul	
Evaluare programelor și proiectelor educaționale în educația timpurie	2	conversatia euristica, explicatia	
Bibliografie 1. Bârgăoanu A., Managementul Proiectelor. Curs, Ed. Comunicare, București 2006. 2. Bibu, N., Brandas C., Managementul prin proiecte, Editura MIRTON Timișoara, 2000. 3. Chivu R., Elemente generale de managementul educației, Editura Meronia, București, 2008. 4. Gherguț, A. Ceobanu, C. – Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași, 2009 5. Iurea C., The Role of the Manager in the Succes of School Organizations, Journal The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Volume XXIII, Published by the Future Academy, eISSN: 2357-1330, 2017 6. Iurea C., Quality Culture In School Organizations In Romanian Education, JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES & PSYCHOLOGY, Vol. VII (LXIX), No. 1B/2017, Petroleum – Gas University of Ploie ti Publishing House, 2017 7. *** Glosar De Termeni Pentru Managementul Proiectelor, http://www.pmforum.Org/Library/Glossry/ 8. *** Manual de managementul proiectelor. Departamentul pentru Integrare Europeană – Guvernul României, București, 1998.			

9. *** Project Cycle Management (Manual, Handbook). European Commission. Europe Aid Co-operation Office, Brussels, 2002.			
7.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Tehnici și metode de lucru pentru stimularea inovării în proiectarea și urmărirea programelor educaționale și de consiliere - simulări - Brainstorming - degajarea unei idei de program educațional și de consiliere - Analiza SWOT a unei propuneri de program	2	problematizarea, exercitiul	
2. Fazele principale ale programului educațional și de consiliere - Fazele programului educațional - Timp, cost, sfera de cuprindere - Faza de definire a programului educațional - Faza de proiectare a programului educațional și de consiliere - Metoda sistemului logic - Faza de implementare a programului - Diseminarea rezultatelor	3	conversația euristica, explicația	
3. Programarea activităților - Introducerea și organizarea activităților - Introducerea și alocarea (repartizarea) resurselor	2	Dezbateră, studiul de caz	
4. Managementul resurselor - Ajustarea timpului de lucru pentru resurse individuale - Supra-alocarea resurselor	3	problematizarea, exercitiul	
5. Urmărirea desfășurării programului educațional și de consiliere - Monitorizarea desfășurării programului educațional și de consiliere	2	problematizarea, exercitiul	
6. Simularea evaluării unei propuneri de program educațional și de consiliere	2	problematizarea, exercitiul	
Bibliografie 1.Curtis, D., & Carter, M. (2015). Designs for living and learning: Transforming early childhood environments (2nd ed.). Redleaf Press. 2.Bullard, J. (2023). Creating Environments for Learning: Birth to Age Eight (4th ed.). Pearson Education, Inc. WorldCat 3.Weinstein, C. S., & David, T. G. (Eds.). (1987). Spaces for children: The built environment and child development. Plenum Press. SpringerLink 4.Read, M. A. (2007). Sense of place in child care environments. Early Childhood Education Journal, 34(5), 387–392. DOI:10.1007/s10643-006-0148-1 5.Wyver, S., & Little, H. (2018). Early childhood education environments: Affordances for risk-taking and physical activity in play. In Physical Activity and Health Promotion in the Early Years (pp. 41-55). 6.Rushton, S., & Larkin, E. (2001). Shaping the learning environment: Connecting developmentally appropriate practices to brain research. Early Childhood Education Journal, 29(1), 25-33. 7.Anita R. Olds. (1982). Designing play environments for children under 3. Topics in Early Childhood Special Education, 2(3), 41-50. 8.Liliana Stan (coord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom.			

9.Catalano, H., & Albulescu, I. (2023). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. București: Editura Universitară.			
10.Moore, R., & Cosco, N. (2019). Early Childhood Outdoor Play and Learning Spaces (ECOPALS): Achieving Design Quality. In R. E. Tremblay, M. Boivin, & R. DeV Peters (Eds.).			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei sunt selectate în acord cu materialele de referință existente care reglementează statutul și practica învățământului antepreșcolar și preșcolar și răspund exigențelor angajatorilor reprezentativi în acest domeniu de cunoaștere.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	• Definirea conceptelor de bază în managementul proiectului;	Prezentare portofoliu	40%
	Demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de programe/proiecte educaționale	Prezentare portofoliu	40%
9.5. Seminar/laborator	Prezentarea de modele de programe/proiecte educaționale în educația timpurie.	Verificări orale, scrise	20%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ cunoașterea și utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul managementului de proiect; ➤ realizarea conexiunilor teorie-practica educationala.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
---------------------	-------------------------------	---	----------------------------------

2.10.2025	Conf. univ. dr. Iurea Corina	Conf. univ.dr. Iurea Corina	_____
-----------	------------------------------	-----------------------------	-------

Data avizării în departament	Director de departament (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)	Decan (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)
8.10.2025	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana	Prof.univ. dr. Suditu Mihaela