

**FIȘA PROGRAMULUI DE STUDII**

<b>Denumirea programului de studii - Abreviere:</b> EDUCAȚIE TIMPURIE - LETIZ
<b>Domeniul de studii universitare de licență:</b> ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
<b>Durata studiilor / Numărul (minim) total de credite pentru absolvire:</b> 3 ani/180 de credite
<b>Forma de învățământ (IF/ID/FR):</b> IF (Învățământ cu frecvență)
<b>Facultatea organizatoare:</b> LITERE ȘI ȘTIINȚE
<b>Departamentul organizator:</b> ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

<b>Structura generală a programului de studii</b>					
<b>Numărul de discipline în planul de învățământ</b>					
<b>Obligatorii și opționale necesare absolvirii</b>			<b>Facultative</b>		
<b>46</b>			-		
<b>Numărul total al orelor de activități didactice directe (NOAD)*</b>					
Curs	Seminar și laborator	Proiecte	Practică	Lucrarea de finalizare a studiilor	TOTAL
<b>826</b>	<b>826</b>	-	<b>560</b>		<b>2212</b>
<b>Numărul total de ore de activități didactice directe la disciplinele:</b>					
<b>Obligatorii – DOB</b>		<b>Opționale (la alegere) – DOP</b>		<b>Facultative – DFA</b>	
<b>2002</b>		<b>210</b>		<b>0</b>	
<b>Pondere procentuală în planul de învățământ a numărului de ore la disciplinele:</b>					
<b>Fundamentale (DF)</b>		<b>De specializare (DS)</b>		<b>Complementare (DC)</b>	
<b>322</b>		<b>1750</b>		<b>140</b>	
<b>Numărul total (minim) de credite pentru absolvirea programului de studii</b>					
<b>La disciplinele obligatorii și opționale</b>			<b>La examenul de finalizare a studiilor</b>		
<b>180 credite</b>			<b>10</b>		

\* Se consideră numai disciplinele obligatorii și opționale necesare absolvirii specializării

<b>Competențele și rezultatele învățării* asigurate prin programul de studii</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	<b>Rezultatele învățării*</b>
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate educației timpurii și contextelor organizaționale/ sociale specifice.	<p><i>RAI 1: Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare specifice educației timpurii, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice științelor educației și ale educației timpurii</i></p> <p>C1 Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>C2 Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional</p> <p>C3 Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale</p> <p>C4 Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice</p> <p>A1 Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>A2 Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice educației timpurii.</p> <p>A3 Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>A4 Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p>

	<p>A5 Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p>RA1 Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/aciunilor educaționale</p> <p>RA2 Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ</p> <p>RA3 Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice</p>
<p>C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice pentru educația timpurie</p>	<p><i>RA1 2: Coordonarea de activități educaționale utilizând un curriculum specific educației timpurii, aplicând strategii și resurse adecvate nevoilor și particularităților copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în contexte variate de învățare.</i></p> <p>C1 Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>C2 Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor</p> <p>C3 Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.</p> <p>C4 Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>C5 Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> <p>A1 Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>A2 Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>A3 Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>A4 Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil.</p> <p>A5 Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>A7 Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil</p> <p>A7 Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p>RA1 Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în educația timpurie</p> <p>RA2 Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>RA2 Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.</p> <p>RA3 Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare.</p>
<p>C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară, utilizând instrumente de evaluare specifice</p>	<p><i>RA1 3: Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare adecvate vârstei antepreșcolare și preșcolare, aprecierea și interpretarea rezultatelor obținute, cu argumentarea alegerii metodelor și instrumentelor specifice pentru monitorizarea proceselor de învățare și a progresului copiilor.</i></p> <p>C1 Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor</p>

	<p>C2 Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3 Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare</p> <p>C4 Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia</p> <p>A1 Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>A2 Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>A3 Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor.</p> <p>A4 Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>A5 Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p> <p>RA1 Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>RA2 Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>
<p>C4 - Gestionarea eficientă a grupului de copii antepreșcolari și preșcolari, organizarea procesului educațional și a activităților de învățare, precum și facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulat și adaptat nevoilor specifice vârstei.</p>	<p><i>RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale specifice educației timpurii și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru organizarea și optimizarea activităților și mediului educațional.</i></p> <p>C1 Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>C2 Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>C3 Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>C4 Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor reciproc și relațiile de încredere.</p> <p>A1 Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>A2 Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>A3 Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</p> <p>A4 Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.</p> <p>A5 Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>A6 Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>A7 Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p> <p>RA1 Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice educației timpurii.</p>

	<p>RA2 Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției.</p> <p>RA3 Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în organizația școlară, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>RA4 Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> <p>RA5 Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale.</p>
<p>C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor de vârstă anteprescolară și preșcolară, a familiilor acestora și a echipei educaționale</p>	<p><i>RA1 5 – Elaborarea și implementarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare și suport psihopedagogic adresate copiilor antepreșcolari și preșcolari, familiilor acestora și echipei educaționale.</i></p> <p>C1 Susține și asistă dezvoltarea copiilor prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>C2 Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>C3 Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>C4 Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>C5 Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor.</p> <p>C6 Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii.</p> <p>C7 Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>C8 Proiectează strategiile de consiliere educațională și copiii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p> <p>A1 Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>A2 Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială.</p> <p>A3 Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>A4 Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>A5 Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale.</p> <p>A6 Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>A7 Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p> <p>A8 Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.</p> <p>A9 Identifică și combate violența în mediul educațional, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine.</p>

	<p>RA1 Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>RA2 Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>RA 3 Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>RA4 Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a copiilor.</p> <p>RA5 Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul grădiniței, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor.</p> <p>RA6 Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil.</p> <p>RA 7 Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p>
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	<p><i>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională continuă, argumentând structura și alegerea metodelor și a instrumentelor de lucru pentru îmbunătățirea practicilor educaționale în domeniul educației timpurii.</i></p> <p>C1 Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>C2 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>A1 Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>A2 Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.</p> <p>A3 Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.</p> <p>A4 Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p> <p>A5 Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.</p> <p>A6 Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p> <p>RA1 Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>RA2 Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</p> <p>RA3 Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale</p> <p>RA4 Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.</p>

Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu copiii preșcolari, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum	<p><i>RAI 7 – Manifestarea unor comportamente etice și deontologice în toate interacțiunile profesionale din educația timpurie, reflectând valori fundamentale precum respectul, echitatea, empatia și responsabilitatea.</i></p> <p>C1: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului.</p>

<p>respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea</p>	<p>C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p> <p>A1 Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>A2 Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>A3 Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>A4 Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p> <p>RA1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>RA2 Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>RA3 Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>RA4 Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</p>
<p>CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaționale și a intervențiilor personalizate specifice nivelului de vârstă educație timpurie.</p>	<p><i>RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților pe care le implică munca în echipă la nivel antepreșcolar și preșcolar.</i></p> <p>C1: Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p> <p>A1: Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.</p> <p>RA1: Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>
<p>CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și abilităților profesionale necesare unui cadru didactic pentru educație timpurie.</p>	<p><i>RAI 9 - Valorificarea resurselor și metodelor de formare continuă pentru dezvoltarea profesională în domeniul educației timpurii, demonstrând o atitudine proactivă față de învățarea pe tot parcursul vieții.</i></p> <p>C1: Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific</p> <p>C2 Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>C3 Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării</p> <p>A1 Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>A2 Analizează profilul digital al copiilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>A3 Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p> <p>A4 Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>A5 Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte</p> <p>RA1 Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>RA2 Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p>RA3 Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării</p>

	RA4 Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
--	---

\* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

<b>Ocupații conform COR</b>
Cod COR 234201 - Profesor în învățământul preșcolar
Cod COR 234204 - Profesor pentru educație timpurie

**Data întocmirii: 17.07.2025**

**Responsabil program de studii:**

Prof. univ. dr. SUDITU MIHELA

**Director departament organizator:**

Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana

<b>Rector</b> Conf. univ. dr. ing. DINIȚĂ ALIN	<b>Decan</b> Prof. univ. dr. SUDITU MIHELA
---	---