Cofinanțat de Uniunea Europeană

PROIECT FAST
„FACILITAREA ACCESULUI LA STUDII PENTRU TINERI”

DIN SPATELE CORTINEI: GHID DE COMUNICARE ȘI CREȘTERE A STĂRII DE BINE ÎN CAZUL STUDENȚILOR CU DIZABILITĂȚI



UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
ROMÂNIA

FAST
Facilitarea Accesului la Studii pentru Tineri

CUI NE ADRESĂM?

Ne adresăm întregii comunități academice și urmărim dezvoltarea unei culturi universitare incluzive, bazate pe respect, empatie și comunicare eficientă cu studenții cu dizabilități.

.



SCOP ȘI OBIECTIVE

Scop:
Oferirea unor repere conceptuale și practice tuturor membrilor comunității academice pentru:



- **ÎMBUNĂTĂȚIREA COMUNICĂRII CU STUDENȚII CU DIZABILITĂȚI;**
- **CREȘTEREA STĂRII DE BINE ÎN MEDIUL UNIVERSITAR;**
- **ÎMPUTERNICIREA STUDENȚILOR CU DIZABILITĂȚI PRIN AUTOREPREZENTARE ȘI PARTICIPARE ACTIVĂ.**

Obiective

- **Sensibilizarea comunității universitare prin analiza stereotipurilor și prejudecăților față de studenții cu dizabilități.**
- **Identificarea problemelor psihologice și a provocărilor educaționale și sociale cu care se confruntă aceștia.**
- **Îmbunătățirea interacțiunii cu studenții cu dizabilități prin adoptarea unor modalități de comunicare adaptate și incluzive.**



DESCOPERĂ

Cadrul Instituțional de Incluziune pentru Studenții cu Dizabilități

Cadrul Instituțional de Incluziune pentru Studenții cu Dizabilități (Evans & Zhu, 2022) reprezintă atât un fundament teoretic, cât și un instrument practic de evaluare și implementare a bunelor practici în universități.

Dimensiuni-cheie ale cadrului:

Asumarea partajată – **leadership responsabil, înțelegerea dizabilității, construirea de comunități incluzive și o viziune clară asupra incluziunii.**

Împuternicirea – **eficiența sistemelor de sprijin, comunicare clară și formare pentru promovarea egalității de șanse.**

Independența – **dezvoltarea autoreprezentării, autoreglementării și adaptarea sprijinului în momentele de tranziție academică.**



DE PUS ÎN RUCSAC:

DIZABILITATE, COMUNICARE, STARE DE BINE



Dizabilitatea face parte din experiența umană și evidențiază diversitatea. Oricine poate deveni persoană cu dizabilitate în anumite contexte ale vieții.

Comunicarea presupune atât transmiterea mesajului, cât și capacitatea de a primi, descifra și valorifica feedbackul, cu respectarea nevoilor celuilalt.

Starea de bine înseamnă conștientizarea propriilor capacități, gestionarea stresului cotidian, funcționarea productivă și contribuția la viața comunității.

AUTOREPREZENTAREA

CHEIA AUTONOMIEI

Autoreprezentarea înseamnă cunoașterea și comunicarea nevoilor proprii, înțelegerea drepturilor, responsabilităților și resurselor disponibile.



Aceasta presupune:

- autocontrol emoțional;
- capacitatea și dreptul de a vorbi în nume propriu;
- participarea activă la luarea deciziilor care influențează viața academică.

Autoreprezentarea este eficientă atunci când este susținută de suport social, emoțional și de o cultură organizațională incluzivă.



REFLECTEAZĂ

Stereotipuri și prejudecăți despre dizabilitate
Din perspectiva socială, dizabilitatea este adesea rezultatul discriminării, al stereotipurilor și al prejudecăților transmise din familie, școală și societate.
Printre cele mai frecvente prejudecăți se numără:

- ideea că persoanele cu dizabilități sunt demne de milă;
- perceperea dizabilității ca „defect” ce trebuie reparat;
- presupunerea lipsei de autonomie și capacitate decizională;
- falsa credință că aceste persoane beneficiază de prea multe avantaje;
- minimalizarea contribuției lor la societate.



APLICĂ

Exerciții de conștientizare și empatie

- Cerc de discuție: Respect, identitate și dizabilitate –un exercițiu de spargere a gheții care facilitează dialogul despre demnitate umană, respect și diversitate.



- Joc de sensibilitate: participanții experimentează simbolic inegalitățile de șanse și reflectează asupra pozițiilor diferite pe care le ocupă oamenii în societate.





Provocări reale ale studenților cu dizabilități

Probleme psihologice frecvente

- imagine de sine afectată;
- credințe disfuncționale despre sine și ceilalți;
- anxietate, depresie, singurătate, apatie;
- dificultăți de comunicare și relaționare;
- anxietate crescută legată de sarcinile academice.

Provocări educaționale și sociale

- definirea persoanei prin dizabilitate;
- acces limitat la activități sociale;
- discriminare și stigmatizare;
- lipsa accesibilizării fizice, informaționale și digitale;
- dificultăți în solicitarea adaptărilor curriculare.



Din spatele cortinei

REPERE PENTRU O COMUNICARE EFICIENTĂ



- Presupunerea că persoanele cu dizabilități sunt demne de milă și au nevoie de multă compasiune;

- Dizabilitatea este un ,defect", care trebuie reparat sau vindecat;

- Presupunerea că persoanele cu dizabilități nu pot lua decizii singure sau au nevoie de îngrijire și protecție constantă, asemenea copiilor mici;

- Falsa impresie că persoanele cu dizabilități au prea multe beneficii din partea Statului, ținând cont de incapacitatea lor de a învăța sau munci;

- Persoanele cu dizabilități nu contează sau nu contribuie cu nimic la evoluția societății.

Repere *în comunicarea cu* studenții *cu dizabilități*



DIZABILITĂȚI INTELECTUALE:
- MESAJE CLARE,
- SIMPLE,
- RITM MODERAT,
- SUPORT VIZUAL.



DIZABILITĂȚI VIZUALE:
- DESCRIERE VERBALĂ,
- TON NATURAL,
- GHIDARE DOAR LA CERERE.

DIZABILITĂȚI AUDITIVE:
- POZIȚIONARE FRONTALĂ,
- LUMINĂ BUNĂ,
- RESPECTAREA MODULUI DE COMUNICARE.

DIZABILITĂȚI MOTORII:
- RESPECTAREA SPAȚIULUI PERSONAL,
- COMUNICARE LA ACELAȘI NIVEL VIZUAL.

SERVICII DE SPRIJIN UNIVERSITAR

CENTRE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ;
CENTRE DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ INTEGRATĂ;
PLANURI PERSONALIZATE DE SPRIJIN;
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE COMUNICARE ȘI AUTOREPREZENTARE.



Dizabilitatea nu este o limită, ci o altă modalitate de a învăța și de a comunica. O universitate incluzivă este un spațiu în care diferențele devin resurse, iar fiecare student este valorizat pentru potențialul său unic.

Fiecare gest de empatie contează. Fiecare voce ascultată apropie comunitatea academică de adevărata incluziune.



„Cel mai frumos lucru pe care îl putem face unii pentru alții este să ne ajutăm să devenim ceea ce putem fi.”

Fred Rogers

