MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEŞTI
FACULTATEA LITERE ȘI ȘTIINȚE
DEPARTAMENTUL COORDONATOR ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
NR.22102/21-09-2026

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Programul de studii /specializarea PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Domeniul de studii universitare de licență ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Forma de învățământ IF (ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ)

Durata studiilor 3 ani

Anul intrării în vigoare a planului 2026-2027

1. OBIECTIVUL GENERAL AL PROGRAMULUI

Formarea de specialişti în domeniul învăţământului primar, capabili să proiecteze, să implementeze, să evalueze şi să gestioneze eficient activităţile didactice, să ofere consiliere psihopedagogică, să colaboreze în mod profesionist cu actorii educaţionali şi să promoveze valori etice, responsabilitate socială şi dezvoltare profesională continuă, în vederea optimizării procesului educaţional şi a facilitării dezvoltării integrale a copilului.

2. COMPETENŢE ŞI REZULTATE ALE ÎNVĂŢĂRII

Calificarea: PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR

Ocupaţiile vizate din grupa de bază reprezentativă COR/ESCO: 234101 - Profesor pentru învăţământ primar

Profilul de competenţe dezvoltat în concordanţă cu cadrul naţional al calificărilor, precum şi cu rezultatele învăţării asociate acestor competenţe este prezentat sintetic în continuare. Prezentarea detaliată a competenţelor şi a rezultatelor învăţării se regăseşte în fişele disciplinelor conţinute în planul de învăţământ.

Competenţele şi rezultatele învăţării* asigurate prin programul de studii	
Competenţe profesionale	**Rezultatele învăţării***
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenţii/acţiuni/activităţi educaţionale, adaptate Invăţământului primar şi contextelor organizaţionale/ sociale specifice.	C1 Prezintă conţinuturile specifice domeniului şi corelează principalele teorii şi orientări metodologice ale învăţării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educaţional C3 Argumentează relaţiile dintre predare-învăţare-evaluare şi formulează unele soluţii creative pentru optimizarea componentelor educaţionale C4 Dezvoltă şi experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluţia paradigmelor pedagogice A1 Utilizează cunoştinţe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor şi resurselor educaţionale. A2 Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităţilor educaţionale specifice educaţiei timpurii. A3 Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale copiilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea procesului educaţional. A4 Elaborează modele de proiectare a activităţilor educaţionale sau design pedagogic, integrând resursele inovative A5 Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activităţii didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare. RA1 Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare şi metodologii specifice în proiectarea şi / sau implementarea programelor/proiectelor/intervenţiilor/actiunilor educaţionale RA2 Abordează critic responsabilităţile profesiei didactice cu evidenţierea complexităţii procesului de învăţământ RA3 Dezvoltă atitudini creatoare şi constructive în aplicarea designului şi principiilor pedagogice
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea şi realizarea experienţelor de învăţare specifice pentru învăţământul primar	C1 Corelează cunoştinţele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ şi a altor activităţi educaţionale C2 Aplică principii şi metode didactice specifice activităţilor educaţionale care să asigure progresul şcolarilor mici C3 Identifică valorile, principiile, paradigmele şi conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare şi evaluare a curriculumului, instruirii şi de structurare a procesului didactic. C4 Explică specificul şi potenţialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice şi al tehnologiilor digitale. C5 Argumentează potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice

	specifice domeniului A1 Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor şi metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educaţional A2 Organizează activităţile educaţionale şi strategiile utilizate pentru formarea copiilor prin raportare la standarde şi obiective menţionate în documente curriculare. A3 Utilizează în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţele specifice domeniului/disciplinei şi didacticii domeniului/disciplinei. A4 Identifică obiective de învăţare în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev. A5 Adaptează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite conform curriculumului. A7 Utilizează strategii didactice (predare, învăţare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru facilitarea progresului în învăţare al fiecărui elev. A7 Construieşte contexte de învăţare autentică, în manieră integrată, în care copiii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere. RA1 Organizează activităţile educaţionale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământul primar. RA2 Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA2 Aplică în mod consecvent abordările didactice care susţin dezvoltarea competenţelor de literaţie, numeraţie, digitale şi civice. RA3 Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv şi susţine implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare.
C3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de elevi, utilizând instrumente de evaluare specifice	C1 Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare a copiilor C2 Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de elevi şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. C3 Descrie şi corelează principalele metode şi instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor şcolare C4 Explică şi interpretează semnificaţiile rezultatelor evaluării cu evidenţierea rolului ameliorativ al acesteia A1 Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. A2 Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde şi obiective menţionate în documente curriculare. A3 Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (şi individuale) ale elevilor. A4 Aplică creativ metode şi tehnici de evaluare în interacţiunea predare-învăţare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative A5 Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi a progresului individual. RA1 Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. RA2 Realizează evaluări şi autoevaluări ale activităţii educaţionale cu respectarea normelor de etică şi deontologie profesională
C4 - Gestionarea eficientă a clasei de elevi, organizarea procesului educaţional şi a activităţilor de învăţare, precum şi facilitarea integrării sociale prin crearea unui mediu securizant, stimulativ şi adaptat nevoilor specifice vârstei.	C1 Operează cu concepte specifice managementului clasei/educaţional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. C2 Adaptează, cunoaşte caracteristicile esenţiale ale mediului de învăţare care asigură eficienţa activităţii didactice şi calitatea experienţelor de învăţare. C3 Corelează implicaţiile principalelor repere legislative şi de politici educaţionale actuale. C4 Explică (Stabileşte şi menţine) norme şi reguli comportamentale/ de organizare a activităţilor educaţionale, facilitând responsabilizarea şi relaţiile de încredere. A1 Utilizează unele strategii specifice educaţiei în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului. A2 Utilizează/Identifică documentele programatice ale unităţii de învăţământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaţionale. A3 Elaborează proiecte de organizare a spaţiului de învăţare şi a clasei de elevi şi de

	utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A4 Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. A5 Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. A6 Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A7 Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice educației timpurii. RA2 Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției. RA3 Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în organizația școlară, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RA4 Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RA5 Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale.
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a elevilor, a familiilor acestora și a echipei educaționale	C1 Susține și asistă dezvoltarea elevilor prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C2 Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C3 Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C4 Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. C5 Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. C6 Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. C7 Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale C8 Proiectează strategiile de consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. A1 Identifică stările/problemele/dificultățile elevilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. A2 Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială. A3 Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. A4 Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. A5 Susține procesele de predare-învățareevaluare și practicile de management al grupului în funcție de particularitățile sale. A6 Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. A7 Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. A8 Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. A9 Identifică și combate violența în mediul educațional, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și

	alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine. RA1 Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii RA2 Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. RA 3 Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RA4 Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a copiilor. RA5 Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor. RA6 Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil. RA 7 Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în domeniul educației timpurii.	C1 Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A3 Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. A4 Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. A5 Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. A6 Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. RA1 Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RA2 Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RA3 Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale RA4 Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
Competențe transversale	**Rezultatele învățării***
CT7 - Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în relația cu elevii, părinții acestora, colegii și comunitatea educațională, promovând valori precum respectul, empatia, echitatea și responsabilitatea	C1: Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului. C3 Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. A3 Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A4 Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.

	RA1 Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. RA2 Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituţiei educaţionale. RA3 Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia educaţională şi promovează imaginii acesteia în comunitate. RA4 Adoptă decizii educaţionale cu referiri explicite la date, informaţii relevante şi reglementări legale şi de politică educaţională aflate în vigoare
CT8 – Colaborarea eficientă cu echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, implicate în implementarea programelor educaţionale şi a intervenţiilor personalizate specifice nivelului de vârstă	C1: Studentul/Absolventul prezintă specificul organizaţional al instituţiilor educaţionale. A1: Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea unor programe/intervenţii/ proiecte educaţionale. RA1: Studentul/Absolventul acţionează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranţă, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.
CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea îmbunătăţirii cunoştinţelor şi abilităţilor profesionale necesare unui cadru didactic pentru învăţământul primar	C1: Defineşte profilul digital al copiilor şi adaptează conţinuturile curriculare la acest specific C2 Identifică specificul exigenţelor şi rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situaţii didactice variate. C3 Descrie specificul şi potenţialul formativ al unei varietăţi de aplicaţii digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educaţională în eficientizarea învăţării A1 Aplică noilor resurse şi tehnologii în elaborarea şi derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. A2 Analizează profilul digital al copiilor şi a implicaţiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării. A3 Integrează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, valorificând oportunităţile de învăţare colaborative. A4 Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară şi profesională şi pentru comunicarea cu familia/tutorii. A5 Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte RA1 Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă. RA2 Promovează imaginea instituţiei şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaţionale. RA3 Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile copiilor în scopul eficientizării învăţării RA4 Autoevaluează competenţele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătăţirii acestora şi al adecvării continue la exigenţele digitalizării în educaţie.

* C – cunoştinţe; A – aptitudini; RA – responsabilitate şi autonomie.

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2

Număr de credite pe semestru: 30

Număr de ore de activităţi didactice /săptămână: 26 ore/săptămână

Numărul de săptămâni: 14/semestru

	Activităţi didactice (nr. săptămâni)		Sesiuni de examene (nr. săptămâni)			Practică (nr. săptămâni)
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanţe	
Anul I	14	14	3	3	1	1/semestru
Anul II	14	14	3	3	1	2/semestru
Anul III	14	14	3	3	1	3/semestru

Practica se organizează pe parcursul semestrului, dar include și module compacte de cel puțin 1 săptămână de practică pe semestru în anul I, cel puțin 2 săptămâni de practică pe semestru în anul II, cel puțin 3 săptămâni de practică pe semestru în anul III.

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII

Flexibilizarea parcursului educațional este asigurată prin integrarea în planul de învățământ a disciplinelor opționale și facultative, care oferă studenților posibilitatea de a-și configura propriul traseu de formare, în concordanță cu interesele și obiectivele profesionale.

Disciplinele opționale sunt structurate în pachete de discipline, concepute astfel încât să contribuie la aprofundarea și diversificarea competențelor aferente traseului de specializare ales de student.

Opțiunea privind disciplinele care urmează a fi parcurse (opționale sau facultative) este exprimată de student în anul universitar anterior celui în care acestea sunt prevăzute în planul de învățământ, asigurându-se astfel predictibilitatea și coerența parcursului academic.

Acordarea creditelor aferente disciplinelor facultative se realizează în urma promovării colocviului de absolvire a cursului.

Creditele ECTS obținute prin parcurgerea disciplinelor facultative au caracter distinct și nu pot fi utilizate pentru echivalarea sau substituirea creditelor aferente disciplinelor obligatorii și opționale prevăzute în planul de învățământ.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDIU URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDIU

Condițiile privind înscrierea în anul de studii următor, parcurgerea în avans a unor module de curs, precum și criteriile și condițiile de promovare sunt reglementate prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

6. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Perioada de întocmire a lucrării de finalizare a studiilor: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea lucrării de finalizare a studiilor: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a lucrării de finalizare a studiilor: sesiunea iunie-iulie a ultimului an de studii.

Numărul de credite pentru susținerea examenului de diplomă: 10 credite (suplimentar față de cele 180).

7. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT - ANUL I

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Categoria formativă a disciplinei: DF, DS, DC[1]	NOAD / săpt.				Ore / semestru				Puncte credit	Forma de evaluare
			C	S	L	P	NOAD/sem			NOSI/sem		
							C	S,L,P	Total			
A. DISCIPLINE OBLIGATORII (DOB) SI OPTIONALE (DOP)												
SEMESTRUL 1												
1	Pedagogie: teorii şi practici	DF	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
2	Psihologia dezvoltării copilului	DF	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
3	Teoria şi metodologia curriculumului	DF	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
4	Limba şi literatura română	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
5	Etică, integritate şi scriere academică	DC	1	1	0	0	14	14	28	62	3	C
6	Practică pedagogică- învăţământ primar	DS	0	4	0	0	0	56	56	124	6	C
7	Limba străină (E/F)	DC	1	1	0	0	14	14	28	32	2	V
8	Educaţie fizică	DC	0	1	0	0	0	14	14	46	2	V
9	Istoria ideilor-paradigmelor educaţionale/Alternative educaţionale	DS	1	1	0	0	14	14	28	62	3	C
TOTAL			11	15	0	0	154	210	364	596	32	4E+3C+2V
SEMESTRUL 2												
10	Instruire: teorii, design şi practici	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
11	Psihologia educaţiei	DF	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
12	Sociologia educaţiei	DF	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
13	Matematică	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
14	Didactica fundamentelor literaţiei	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
15	Practică pedagogică- învăţământ primar	DS	0	4	0	0	0	56	56	124	6	C
16	Limba străină (E/F)	DC	1	1	0	0	14	14	28	32	2	V
17	Educaţie non-formală şi dezvoltare comunitară/Educaţie pentru mediu	DS	1	1	0	0	14	14	28	32	2	C
TOTAL			12	14	0	0	168	196	364	536	30	5E+2C+1V
B. DISCIPLINE FACULTATIVE (DFA)												
SEMESTRUL 1												
	TOTAL											
SEMESTRUL 2												
18.	Introducere în tehnologia AI	DC	0	2	0	0	0	28	28	32	2	V
	TOTAL		0	2	0	0	0	28	28	32	2	V
C. DISCIPLINE FACULTATIVE DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ												
SEMESTRUL 1												
TOTAL												

SEMESTRUL 2												
TOTAL												

[1] : DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

NOAD/sapt. - numarul orelor de activitati didactice directe pe saptamana; NOAD/sem - numarul orelor de activitati didactice directe pe semestru; NOSI/sem. - numarul orelor de studiu individual pe semestru

RECTOR,
Conf. univ. dr. ing. DINIȚĂ ALIN

DECAN,
Prof. univ. dr. SUDITU MIHAELA

COORDONATOR SPECIALIZARE,
Conf. univ. dr. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT - ANUL II

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Categoria formativă a disciplinei: DF, DS, DC[1]	NOAD / săpt.				Ore / semestru				Puncte credit	Forma de evaluare
			C	S	L	P	NOAD/sem			NOSI/sem		
							C	S,L,P	Total			
A. DISCIPLINE OBLIGATORII (DOB) SI OPTIONALE (DOP)												
SEMESTRUL 1												
19	Evaluare: teorii, design şi practici învăţământul primar	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
20	Limba şi literatura română şi didactica limbii şi literaturii române I	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
21	Matematică şi didactica matematicii în învăţământul primar	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
22	Educaţie muzicală şi didactica muzicală	DS	1	2	0	0	14	28	42	78	4	C
23	Geografie şi didactica geografiei	DS	1	2	0	0	14	28	42	78	4	E
24	Practică pedagogică-învăţământ primar	DS	0	6	0	0	0	84	84	156	8	C
25	Educaţie parentală/Sociologia familiei	DS	1	1	0	0	14	14	28	32	2	C
TOTAL			9	17	0	0	126	238	364	536	30	4E +3C
SEMESTRUL 2												
26	Psihopedagogie specială: teorii şi practici	DF	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
27	Limba şi literatura română şi didactica limbii şi literaturii române II	DS	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
28	Ştiinţe şi didactica domeniului Ştiinţe	DS	2	2	0	0	28	28	56	34	3	E
29	Istorie şi didactica istoriei	DS	1	1	0	0	14	14	28	62	3	E
30	Educaţie civică şi didactica educaţiei civice	DS	1	2	0	0	14	28	42	48	3	C
31	Metodologia cercetării în educaţie	DS	2	1	0	0	28	14	42	48	3	E
32	Practică pedagogică-învăţământ primar	DS	0	6	0	0	0	84	84	156	8	C
33	Leadership/Managementul programelor şi proiectelor educaţionale	DS	1	1	0	0	14	14	28	32	2	C
TOTAL			11	15	0	0	154	210	364	536	30	5E+3C
B. DISCIPLINE FACULTATIVE (DFA)												
SEMESTRUL 1												
	TOTAL											
SEMESTRUL 2												
C. DISCIPLINE FACULTATIVE DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ												

SEMESTRUL 1												
TOTAL												
SEMESTRUL 2												
TOTAL												

[1] : DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

NOAD/sapt. - numarul orelor de activitati didactice directe pe saptamana; NOAD/sem - numarul orelor de activitati didactice directe pe semestru; NOSI/sem. - numarul orelor de studiu individual pe semestru

RECTOR,
Conf. univ. dr. ing. DINIȚĂ ALIN

DECAN,
Prof. univ. dr. SUDITU MIHAELA

COORDONATOR SPECIALIZARE,
Conf. univ. dr. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT - ANUL III

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Categoria formativă a disciplinei: DF, DS, DC[1]	NOAD / săpt.				Ore / semestru				Puncte credit	Forma de evaluare
			C	S	L	P	NOAD/sem			NOSI/sem		
							C	S,L,P	Total			
A. DISCIPLINE OBLIGATORII (DOB) SI OPTIONALE (DOP)												
SEMESTRUL 1												
34	Managementul clasei	DS	2	1	0	0	28	14	42	48	3	E
35	Neuroştiinţa educaţiei	DF	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
36	Didactica artelor vizuale şi abilităţilor practice	DS	1	2	0	0	14	28	42	78	4	C
37	Educaţie incluzivă aplicată	DS	1	2	0	0	14	28	42	48	3	E
38	Pedagogie digitală	DS	1	2	0	0	14	28	42	18	2	E
39	Practică pedagogică-învăţământ primar	DS	0	10	0	0	0	140	140	160	10	C
40	Comunicare didactică şi managementul emoţiilor	DS	1	1	0	0	14	14	28	32	2	C
41	Educaţie pentru dezvoltare personală/Consiliere educaţională	DS	1	1	0	0	14	14	28	32	2	C
TOTAL			9	20	0	0	126	280	406	494	30	4E+4C
SEMESTRUL 2												
42	Drepturile copilului, colaborarea cu familia şi instituţiile specializate	DC	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
43	Management personal, reflexivitate şi dezvoltare continuă în profesia didactică	DS	1	1	0	0	14	14	28	62	3	C
44	Educaţie ŞTIAM	DS	2	2	0	0	28	28	56	64	4	E
45	Cercetarea educaţională pentru elaborarea lucrării de licenţă	DS	0	4	0	0	0	56	56	94	5	C
46	Practică pedagogică-învăţământ primar	DS	0	10	0	00	0	140	140	160	10	C
47	Pedagogie comparată/Teorii, metode şi tehnici de învăţare	DS	2	1	0	0	28	14	42	78	4	E
TOTAL			7	19	0	0	98	266	364	536	30	3E+3C
B. DISCIPLINE FACULTATIVE (DFA)												
SEMESTRUL 1												
TOTAL												
SEMESTRUL 2												
C. DISCIPLINE FACULTATIVE DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ												
SEMESTRUL 1												
TOTAL												

SEMESTRUL 2												
TOTAL												

[1] : DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

NOAD/sapt. - numarul orelor de activitati didactice directe pe saptamana; NOAD/sem - numarul orelor de activitati didactice directe pe semestru; NOSI/sem. - numarul orelor de studiu individual pe semestru

RECTOR,
Conf. univ. dr. ing. DINIȚĂ ALIN

DECAN,
Prof. univ. dr. SUDITU MIHAELA

COORDONATOR SPECIALIZARE,
Conf. univ. dr. SAFTA CRISTINA GEORGIANA

BILANȚ GENERAL

TIPUL DISCIPLINELOR	ORE PREVĂZUTE ÎN PLAN			
	CURS	S, L, P	TOTAL	%
OBLIGATORII (DOB)	700	1302	2002	89%
OPTIONALE (DOP)	126	98	224	11%
NUMAR TOTAL DE ORE DOB+DOP	826	1400	2226	100%

Număr total ore de curs / număr total ore de activităţi aplicative: 826 ore curs/1400 ore de activități aplicative

Număr total examene / număr total verificări: 25 examene/18 colocvii+3 verificări

COORDONATOR SPECIALIZARE,
Conf. univ. dr. SAFTA CRISTINA GEORGIANA