

*Discutat și aprobat
la Sedința Consiliului
Facultății din 3.02.2026*

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE
DEPARTAMENTUL: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
Nr. 2001/27.01.2026

TEMATICA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ
Specializarea: PEDAGOGIE
Sesiunea: IULIE 2026

I. CONSILIERE ÎN CARIERĂ

1. Orientări și abordări în consiliere
2. Delimitări conceptuale/distincții între: consiliere psihologică, consiliere psihopedagogică, consilierea carierei
3. Caracteristicile consilierii. Atitudinile și abilitățile consilierului
4. Obiectivele consilierii
5. Atribuții și responsabilități ale consilierilor școlari
6. Etapele procesului de consiliere.
7. Teorii ale dezvoltării carierei.
8. Decizia și planificarea în consilierea în carieră.
9. Factori implicați în alegerea și dezvoltarea carierei
10. Educația permanentă
11. Strategii de căutare a unui loc de muncă.
12. Caracteristici ale pieței muncii din România, în contextul europenizării.
13. Aspecte deontologice și etice ale consilierii psihopedagogice

BIBLIOGRAFIE:

1. Bolles, R.N. (2013). Ce culoare are parasuta ta? - Manual practic pentru cei aflați în cautarea unui loc de muncă și pentru cei care doresc să-și schimbe cariera. Editura Publica, București.
2. Enea, V. (2019). "Intervenții psihologice în școală – Manualul consilierului școlar". Iași: Editura Polirom
3. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). Consilierea copiilor. O introducere practică, Editura Polirom, Iași.
4. Jigău, M. (2001). Consiliere și Orientare. Ghid metodologic. CNC, București.
5. Lupu, D.A. (2013). Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților, Editura Asociația de Științe Cognitive din România, București.
6. Miclea, M., Lemeni, G. (2010). Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
7. Moreau, A. (2007). Psihoterapie. Metode și tehnici, Editura Trei, București.
8. Nedelcea, C., Dumitru, P. (1999). Optimizarea comportamentului profesional – între educație și psihoterapie, Editura S.P.E.R., București.

9. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți, Editura Trei, București
10. Salomia, E. (2002). Ghidul carierei mele. Centrul Educația 2000+, București.
11. Szilagyi, A.M. (2008). Manualul consultantului în carieră. Institutul European, București.
12. Soitu, L., Hăvârneanu, C. (2001) Agresivitatea în școală, Editura Institutul European, Iași.
13. Vernon, A. (2002). Ce, cum, cand in terapia copilului si adolescentului. Tehnici de consiliere si psihoterapie, Editura Romanian Psychological Testing Services, Cluj-Napoca.

II. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

1. Curriculum – analiza conceptului / conceptelor corelate
2. Schimbare de paradigmă: centrarea pe competențe (argumente pentru schimbarea de paradigmă)
3. Analiza structurală și funcțională a curriculumului. Analiza (sub)componentelor (finalități, conținut, timp, strategii de instruire, strategii de evaluare). Corelații între componentele de proiectare curriculară
4. Obiective operaționale: definire / caracteristici, tehnici de operaționalizare; limite și avantaje ale operaționalizării obiectivelor
5. Tipuri de curriculum (nucleu, diferențiat, la decizia școlii, formal, nonformal; relația curriculum predat – testat – învățat)
6. Documente / produse curriculare (plan de învățământ, programă școlară, manual școlar; materiale-suport). Analiza documentelor din perspectiva reformei curriculare

BIBLIOGRAFIE

1. Cucuș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
2. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979.
3. Jaques, Philippe, Moussadak, Ettayebi, Rosette, Defise, *Curriculum și competențe*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2010.
4. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016.
5. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015.
6. Negreț – Dobridor, I., *Teoriile generale a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008.
7. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
8. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
9. *** LEN 2011
10. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind-aprobarea->

curriculumului-pentru,

https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

11. ****Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
12. ****Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*, <https://www.educd.ro/stiri/documentul-repere-pentru-proiectarea-actualizarea-si-evaluarea-curriculumului-national-cadrul-de-referinta-al-curriculumului-national-sursa-bibliografica-a-concursului-de/>

III. TEORIA INSTRUIRII

1. Procesul de învățământ: sistem și funcționalitate;
2. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare:
 - a. Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (mecanisme și procesualitate; forme, tipuri, niveluri de învățare);
 - b. Orientări principale în teoriile contemporane ale învățării și relevanța lor pentru instruirea școlară/ Implicații didactice:
 - i. Teoria condiționării operante, B. F. Skinner;
 - ii. Teoria genetic-cognitivă și structurală, J. Bruner;
 - iii. Teoria psihogenezei cunoștințelor și operațiilor intelectuale, J. Piaget;
 - iv. Teoria învățării cumulativ-ierarhice, R.M. Gagné;
 - v. Teoria inteligențelor multiple, H. Gardner;
 - c. Condiții interne/externe ale învățării eficiente;
3. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării:
 - a. Conceptul de predare. Relația predare-învățare-evaluare;
 - b. Accepțiuni ale predării;
 - c. Strategii și stiluri de predare; evaluarea/ autoevaluarea comportamentului didactic;
4. Strategii didactice interactive de predare-învățare:
 - a. Delimitări conceptuale, componente;
 - b. Metoda: semnificație, funcții. Sistemul metodelor de învățământ. Metode clasice/ metode centrate pe acțiunea elevilor;
 - c. Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual;
 - d. Mijloace de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ;
5. Proiectarea didactică:
 - a. Definirea conceptului; funcțiile proiectării didactice; etapele proiectării didactice;
 - b. Documente curriculare care stau la baza proiectării didactice: plan de învățământ, programă școlară;

- c. Proiectarea didactică în învățământul primar: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției;
- d. Proiectarea didactică în învățământul preșcolar: planificarea tematică anuală, planificarea calendaristică săptămânală, proiectul tematic, proiectul didactic.

BIBLIOGRAFIE

1. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O. (2008). Metodologia procesului de învățământ. În: D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
2. Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom.
3. Cerghit, I. (2007). *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis.
4. Cristea, S. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare. Concepte fundamentale în pedagogie* (vol.12). București: Didactica Publishing House.
5. Cristea, S., Ghiță, C. M. (2019). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare. În: Pânișoară, I.O. & Manolescu, M. (coord.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I). Iași: Polirom.
6. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
7. Gardner H. (2015). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*. București: Sigma.
8. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei.
9. Ionescu, M. și Bocoș, M. (coord.) (2017). *Tratat de didactică modernă* (ediția a II-a, revizuită). Pitești: Paralela 45.
10. Iucu, R. (2008). Predarea. În: D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
11. Joița, E. (coord.). (2007). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Universitaria.
12. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Polirom.
13. Oprea, C. M. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P.
14. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă* (ediția a IV-a, revizuită și adăugită). Iași: Polirom.
15. Petty G. (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Ddactic.
16. Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei.
17. Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European.
18. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
19. Suditu, M. (2012). *Instruirea școlară. Probleme și analize generale*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești.

20. *** *Lecția de acasă. Ghid practic pentru profesori*. Universitatea din București: Facultatea de Psihologie și Științele Educației. Material disponibil la <https://digital.educared.ro/resurse-educationale/resurse-ub>.

IV. TEORIA EVALUĂRII

1. Evaluarea didactică: definire și analiză concept; operațiile evaluării (măsurare, apreciere, decizie); funcții (constatativă, diagnostică și predictivă);
2. Forme/ tipuri de evaluare didactică: inițială, continuă/ formativă, finală/ sumativă;
3. Metode tradiționale și alternative de evaluare. Instrumente de evaluare;
4. Tipologia itemilor (definiție, clasificare, caracteristici, avantaje și dezavantaje/ limite în utilizare);
5. Aprecieria elevilor prin calificative – descriptorii de performanță;
6. Erori/ Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare.

BIBLIOGRAFIE

1. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Paralela 45.
2. Cristea, S. (2019). *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii. Metode. Procedee. Instrumente. Concepte fundamentale în pedagogie* (vol.11). București: Didactica Publishing House.
3. Cucos, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom.
4. Cucos, C. (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Polirom.
5. Manolescu, M. & Frunzeanu, M. (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală*. București: Universitară.
6. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Universitară.
7. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul preșcolar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 552-583). Iași: Polirom.
8. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul primar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 526-551). Iași: Polirom.
9. Manolescu, M.; Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (eds.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).
10. Marin, T. & Petrescu, C. (2017). *Introducere în teoria și metodologia evaluării*. București: Pro Universitaria.
11. Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. In V. Anghelache (ed). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. București: EDP.

12. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm?* Iași: Polirom.
13. Mihăescu, M.; Pop, V. (2011). *Evaluarea formativă în contextul învățării*. Ghid elaborat în cadrul Proiectului Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat. Material disponibil la http://mentoratrural.pmu.ro/sites/default/files/ResurseEducationale/63055_modul_2_evaluare_final.pdf.
14. Pogolșa, L. (et al.). (2019). *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasele I-IV*. Chișinău: MECC. Material disponibil la https://ise.md/uploads/files/1577092157_eed_in_invatamantul_primarrom.pdf.
15. Potolea, D. & Manolescu, M. (2011). *Teoria și practica evaluării educaționale*. MECTS: PIR.
16. Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.
17. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Iași: Polirom.
18. Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*. București: Sigma.
19. Stoica, A. (ed). (1998). *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*. București: SNEE.
20. Voiculescu, E. (2007). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Aramis.