

LICENȚĂ (6 CEC)
BACHELOR DEGREE (6 EQF)

Denumirea programului (în română și engleză):

Pedagogie – IF, 3 ani, 180 credite

(Pedagogy – 3 years, Full-time courses, 180 ECTS)

Responsabil de program: asist. univ. dr. Stan Angela, e-mail: lungu_angela@yahoo.com

Domeniul de studiu:

Științe ale educației (Educational Sciences)

Descrierea programului:

Programul de licență **Pedagogie** este conceput astfel încât să pregătească specialiști cu următoarele competențe:

- **profesionale:**
 - proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;
 - realizarea programelor educaționale;
 - evaluarea programelor educaționale;
 - managementul grupurilor și al proiectelor educaționale;
 - consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
 - dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației.
- **transversale**
 - aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației;
 - cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale educației;
 - utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Rezultatele cheie ale învățării:

Absolvenții programului de licență **Pedagogie** vor face dovada următoarelor rezultate ale învățării:

- **Limba maternă** - Cunoștințe privind structura și conținutul limbii materne, inclusiv a înțelesului și ortografiei cuvintelor, regulilor de compoziție și a gramaticii.
- **Educație și Training** - Cunoștințe privind principiile și metodele care țin de planul de studii și proiectarea cursurilor, a predării și instrucției pentru persoane și grupuri, și măsurarea efectelor pregătirii.
- **Psihologie** - Cunoașterea comportamentului și performanțelor umane; diferențele individuale privind abilitățile, personalitatea și interesele; învățarea și motivarea; metodele de cercetare psihologică; diagnosticarea și tratarea dezordinilor comportamentale și afective.

- **Terapie și consiliere** - Cunoașterea principiilor, metodelor și procedurilor pentru diagnosticarea, tratamentul și reabilitarea disfuncțiilor psihice și mentale, și pentru acordarea de consiliere privind cariera.
- **Identificarea problemelor** - Abilitatea de a percepe atunci când ceva este greșit sau pare a fi greșit. Nu implică și capacitatea de a rezolva probleme, ci doar recunoașterea probabilității acestora.
- **Servicii personale și orientate către clienți** - Cunoștințe privind principiile și procesele legate de serviciile pentru clienți și personal. Aceasta include evaluarea nevoilor clienților, întrunirea standardelor de calitate a serviciilor, și evaluarea satisfacției clienților.
- **Expresivitatea verbală** - Abilitatea de a comunica informațiile și ideile prin viu grai astfel încât ceilalți să înțeleagă.
- **Înțelegerea verbală** - Abilitatea de a asculta și de a înțelege informațiile și ideile prezentate prin viu grai.
- **Claritatea vorbirii** - Abilitatea de a vorbi clar astfel încât ceilalți să înțeleagă
- **Recunoașterea vorbirii unei persoane** - Abilitatea de a identifica și înțelege discursul altei persoane.

Profilul ocupațional al absolvenților:

Absolvenții programului de licență sunt calificați să lucreze ca:

- 235102 Asistent de cercetare în pedagogie;
- 235103 Consilier învățământ;
- 235104 Expert în învățământ;
- 235105 Inspector școlar;
- 235106 Referent de specialitate învățământ;
- 235203 Educator în unitățile de handicapați;
- 242306 Consilier orientare privind cariera;
- 235902 Mentor;
- 235903 Consilier școlar;
- 235904 Designer instrucțional;
- 235908 Pedagog școlar;
- 233002 Profesor în învățământul gimnazial;
- 263412 Psihopedagog;
- 341202 Pedagog social.

Noi ocupații propuse de ARACIS pentru a fi incluse în COR: Consultant educațional; Profesor itinerant; Profesor de sprijin; Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică; Profesor documentarist; Manager școlar; Profesor în Palatele sau Cluburile copiilor; Asistent programe formare.

Accesul la continuarea studiilor:

Absolvenții programului de licență își pot continua studiile prin studii universitare de masterat.

Planul de învățământ al programului **Pedagogie** este organizat pe 3 ani/ 6 semestre.

Anul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Fundamentele psihologiei – 6 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Vasile Cristian

Titular activități practice: asist. univ. dr. Mihai Claudia Elena

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei generale;
- să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologie;
- să aplice conceptele și teoriile moderne privind formarea schemelor de acțiune;
- să-și formeze modul de gândire specific psihologiei și abordărilor sistemice;
- să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Baddeley, A., *Memoria umană*, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, Buc., 2000.
- Butler, G., McManus, Fr., *Psihologia. Foarte scurtă introducere*, Ed. Allfa. Buc., 2002.
- Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
- Landau, E., *Psihologia creativității*, E.D.P., Buc., 1979.
- Lieury, A., *Manual de psihologie generală*, Ed. Antet, f.a.
- Malim, T., *Procese cognitive*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Miclea, M., *Psihologia cognitivă*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Parot, Fr., Richelle, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Humanitas, Buc., 1995.
- Pavelcu V., *Din viața sentimentelor*, Ed. Enciclopedică Română, Buc., 1969.
- Peale, N.V., *Forța gândirii pozitive*, Ed. Curtea veche, Buc., 1999.
- Peiffer, V., *Gândirea pozitivă*, Ed. Terra, Buc. 1998.
- Reuchlin, M., *Psihologie generală*, Ed. Științifică, Buc., 1999.

- Sillamy N., *Dicționar de psihologie*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1996
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Softus, G.R., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2005.
- Șchiopu U.(coord.), *Dicționar de psihologie*, Ed. Babel, București, 1997
- Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Trei, Buc., 1997.
- Zlate, M., *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- Zörgö, B. (coord.) *Probleme fundamentale ale psihologiei*, Ed. Academiei, Buc., 1980.

Disciplina 2. Fundamentele pedagogiei – 6 ECTS

Titular de curs: prof. univ. dr. Stan Emil

Titular activități practice: asist. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să opereze transferul de concepte, idei și teorii de la o disciplină la alta în câmpul științelor socio-umane;
- Să utilizeze concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației;
- Să gândească independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului;
- Să-și asume responsabilitatea pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

Metode de evaluare:

- Observația
- Evaluare orală
- Număr intervenții/ Valoarea intervențiilor

Criterii de evaluare:

- Grad de atenție/ implicare
- Înțelegerea conceptelor și teoriilor
- Aplicarea cunoștințelor
- Prezență

Bibliografia:

- Albu, G., *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Antonesei, Liviu, *O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cucoș, Constantin, *Minciună, contrafacere, simulare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996, 2003 (ed. a II-a revizuită și adăugită).
- Narly, Constantin, *Pedagogie generală*, EDP, București, 1996.
- Durkheim, E., *Educație și sociologie*, Ed. Casa Școalelor, București, 1930.
- Montéil, Jean-Marc, *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.

- Păun, E., *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, București, 2002.
- Stan, Emil, *Spațiul public și educația la vechii greci*, Ed. Institutul European, Iași, 2003.
- Stan, Emil, *Autoritate și educație*, Ed. Polirom, Iași, 2018.
- Morris, Desmond, *Zoomenirea*, Editura Art, București, 2010.

Disciplina 3. Fundamentele psihopedagogiei speciale – 5 ECTS

Titular de curs: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: conf. univ. dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să opereze cu terminologia din domeniul psihopedagogiei speciale;
- Să descrie etiologia și simptomatologia pentru diferitele tipuri de deficiențe;
- Să utilizeze metodologia de recuperare și de compensare a diferitelor deficiențe;
- Să aplice terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii în vederea asigurării educației speciale și incluzive;
- Să adopte atitudini pozitive față de elevii cu cerințe educaționale speciale (toleranță, empatie, acceptare, sprijin, încurajare etc.).

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă
- Observația sistematică
- Listă de evidență

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea metodologiei educaționale și de recuperare specifică diferitelor categorii de deficiențe;
- Intervenții pertinente, bazate pe documentare riguroasă;
- Elaborarea unui proiect de intervenție personalizat.

Bibliografia:

- Exkorn, K.S. (2010). *Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare*, București: Editura Aramis;
- Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Iași: Editura Polirom;
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Iași: Editura Polirom;
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Iași: Editura Polirom;
- Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis;
- Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: editura Trei;
- Marini, I., Glover-Graf, N.M., Millington, M.J. (2012). *Psychosocial Aspects of Disability. Insider Perspectives and Counseling Strategies*, New York: Springer Publishing Company;

- Mărgărițoiu, A. (2012). Adults with Disabilities – Perceptions and Actualities, *Journal of Educational Sciences & Psychology*, Vol I(LXIII), no. 1/2012, pp. 147-152;
- Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). A Narrative Approach – Down's Syndrome, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 33/2012, pp. 647-651;
- Oprișan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*, Editura Universității din București;
- Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Iași: Editura Polirom;
- Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom;
- Rozorea A. (1998). *Deficiența de vedere – o perspectivă psihosocială și psihoterapeutică*, București, Editura Pro Humanitate;
- Shah S. (2008). *Young Disabled People. Aspiration, Choices and Constraints*, England: Ashgate;
- Schwartz, Gh. (2014). *Fundamentele psihologiei speciale*, Iași: Editura Institutul European;
- Ștefan, M. (1999). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*, București: Editura Pro Humanitate;
- Tobolcea I., Turliuc M. N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*, Iași: Editura Univ., „Al.I. Cuza” din Iași;
- Tobolcea, I., Sopenaru, C. (coord.) (2013). *Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași;
- Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*, București: Editura Universității din București;
- Verza, E., Verza, Fl. (coord.). (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, București: Editura Universității din București;
- Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: E.D.P. RA.

Disciplina 4. Educație fizică 1 – 1 ECTS

Titular de curs:

Titular activități practice: conf. univ. dr. V. Oprea

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- Să utilizeze deprinderile motrice de bază/ utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/ individuale;
- Să folosească mecanismele de bază ale actelor, acțiunilor motrice în condiții variate;
- Să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe/ ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții;
- Să recunoască noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- Să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- Să demonstreze capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. (1988). *Jocuri sportive. Teoria și metodică*. București: Editura Aldin.
- Dragnea, A. (1999). *Teoria activităților motrice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Finichiu, M. și Deacu, M. (2010). *Managementul lecției de educație fizică și sportive*. București: Editura Universitară.
- Finichiu, M. (2008). *Educație fizică și sport școlară și universitară*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Giles-Brown, L. (2006). *Physical education assessment toolkit*. www.HumanKinetics.com.
- Lupu, E. (2009). *Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Oprea, V. (2009). *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.
- Vaida, M. și Dulgheru, M. (2007). *Teoria și didactica educației fizice*. Ploiești: Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești.

Disciplina 5. Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu/ specializare) – 4 ECTS

Titular de curs: Șef lucr. dr. ing. Irina Ioniță

Titular activități practice: Șef lucr. dr. ing. Irina Ioniță

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască și să descrie diferite medii de generare de documente;
- Să explice și să interpreteze comportarea pachetelor software de generare și utilizare a diferitelor tipuri de documente;
- Să identifice avantajele utilizării acestor pachete software;
- Să utilizeze în mod creativ și eficient instrumente TIC;
- Să dezvolte capacități de proiectare a unor aplicații utilizând software-ele de generare și manipulare de documente (proiectarea de documente inteligente).

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă (test grilă)
- Verificarea a trei teme de casă

Criterii de evaluare:

- Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate, capacitatea de sinteză a cunoștințelor, grad de asimilarea a limbajului de specialitate
- Însușirea tehnicilor de lucru în dezvoltarea de aplicații cu MS Office

Bibliografia:

- Carpenter, T., *Microsoft Windows Operating System Essentials. Essentials series.* ITPro collection. Serious skills. Sybex serious skills, John Wiley & Sons, 2011, ISBN 1118240596
- Cuilenburg van, J.J., Scholten, O., Noomen, G.W., *Știința comunicării*, Editura Humanitas, București, 1998
- Lambrescu I., et al., *Birotică. Îndrumar de laborator*, Ediția a III-a – revizuită și adăugită. Office 2007, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2010
- Silberschatz, A., Galvin, P.B., Gagne, G., *Operating System Concepts*, 9th Edition, Wiley, 2014, ISBN 1118093755.
- Tîrziman, E., *Utilizarea noilor tehnologii ale informării și comunicării în mediul universitar: aspecte ale formării unei culturi informaționale*, Universitatea din București, 2002

Disciplina 6. Educație timpurie – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Herseni Ioana

Titular activități practice: Dr. Gina Tudorache

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască și să interpreteze corespunzător premisele explicative în problematica educației timpurii;
- Să argumenteze rolul educației timpurii pentru pregătirea copilului pentru școală și pentru antrenarea capacităților timpurii la vârste fragede;
- Să selecteze și să aplice strategii dezirabile în lucrul cu copiii de vârstă mică, în conformitate cu datele contemporane din psihologia copilului și psihologia educației;
- Să sprijine rolul pe care îl joacă familia în educația copilului de vârstă mică;

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare;
- Elaborarea și prezentarea unui portofoliu care să cuprindă mai multe piese (vezi eseu, recenzie de carte, glosar de termeni, fișe de lucru);
- Observarea prezenței (vezi realizarea unei fișe de prezență) și a implicării studenților în dezbateri/ sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei specifice conținuturilor Educației timpurii;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației timpurii pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici;
- Criterii care vizează calitatea portofoliului: validitatea, completitudinea, elaborarea portofoliului, calitatea materialului utilizat, creativitatea etc.
- Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar.

Bibliografia:

- Balica, M., Fartușnic, C., Horga, I., Jigău, M. & Voinea, L. (2004). *Perspective asupra dimensiunii de gen în educație*. București: IȘE și UNICEF.
- Bonchiș, E. (ed.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom.
- Boncu, S. & Nastas, D. (eds.). (2015). *Emoțiile complexe*. Iași: Polirom.

- Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*. București: Trei.
- Brazelton, B., Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Editura Trei.
- Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. București: Editura Corint.
- Căpraru, E. & Căpraru, H. (2014). *Mama și copilul*. București: Editura Medicală.
- Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. București: Lucman.
- Cury, A. (2005). *Părinți străluciți. Profesori fascinanți*. București: For You.
- Elias, M. J., Tobias, S. & Friedlander, B. S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
- Faber, A. & Mazlish, E. (2012). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*. București: Teora.
- Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom.
- Heywood, C. (2017). *O istorie a copilăriei. Copiii în Occident din Evul Mediu până în epoca modernă*. București: Trei.
- Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. București: Editura Trei.
- Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. București: Editura Philobia.
- Huizinga, J. (2002). *Homo ludens*. București: Ed. Humanitas.
- Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Editura Trei.
- Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
- Palladino, L. J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie*. Iași: Polirom.
- Păun, E. & Iucu, R. B. (eds.). (2002). *Educația preșcolară în România*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
- Petrescu, P. (2010). *Educația timpurie o prioritate a învățământului românesc. Introducerea educației timpurii în politicile și practicile sistemului de învățământ din România*. București: Cultura Didactică.
- Roșan, A. (ed.). (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.
- Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj – Napoca: ASCR.
- Shapiro, L. E. (2011). *Limbajul secret al copiilor. Cum să-ți înțelegi mai bine copilul*. București: Trei.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (ed.) (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.
- Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. București: Trei.

- Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Arlequin.
- www.ise.ro
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind- aprobarea-curriculumului-pentru>,
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

Discipline opționale

Disciplina 1. Psihopedagogia comunicării – 3 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să descrie formele, funcțiile și finalitățile comunicării educaționale;
- Să analizeze parametrii comunicării verbale, paraverbale și nonverbale;
- Să aplice strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor;
- Să dețină abilități de ascultare activă și de comunicare asertivă;
- Să aplice tehnici de persuasiune în interacțiunile educative;
- Să dețină metode de optimizare a relaționării în interiorul grupului;

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Observația
- Reclama unei cărți

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea aspectelor psiho-pedagogice ale comunicării
- Intervenții pertinente
- Utilizarea tehnicilor de persuasiune în reclama unei cărți pe tema comunicării.

Bibliografia:

- Albu G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*, Editura Institutul European, Iași;
- Albu, G. (2007). *Comunicarea interpersonală*, Editura Institutul European, Iași;
- Burgoon, J.K., Buller, D.B., Woodall, W.G. (1996). *Nonverbal communication: The unspoken dialogue* (2nd ed.), McGraw-Hill, New York;
- Chelcea, S., Ivan, L., Chelcea, A. (2004). *Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. Cuvintele nu sunt de ajuns*, Editura Comunicare.ro, București;
- Collett, P. (2005). *Cartea gesturilor*, Editura Trei, București;
- Duck, S., McMahan, D.T. (2009). *The Basics of Communication. A Relational Perspective*, Sage, London;
- Ivan, L. (2009). *Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală*, Editura Tritonic, București;

- Larson, C.U. (2003). *Persuasiunea. Receptare și responsabilitate*, Editura Polirom, Iași;
- Lohisse, J. (2002). *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune*, Editura Polirom, Iași;
- Milcu M. (2005). *Psihologia relațiilor interpersonale: competiție și conflict*, Editura Polirom, Iași;
- Mărgărițoiu A. (2013). *Comunicarea educațională și tulburările de limbaj*, Editura UPG, Ploiești;
- Mărgărițoiu A. (2013). *Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice*, Editura Institutul European, Iași;
- Mortensen W. K. (2016). *Legile charismei*, Editura Curtea Veche, București;
- Pânișoară, I. O. (2004). *Comunicare eficientă*, Editura Polirom, Iași;
- Szilagy, A.M. (2008). *Manualul consultantului în carieră*, Editura Institutul European, Iași;
- Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București;
- Șoitu, L. (2006). *Restul comunicării(lor) sunt eu*, Editura Ars Longa, Iași;
- Warren J. T., Fassett D. (2011). *Communication. A Critical / Cultural Introduction*, SAGE Publications, London.

Disciplina 2. Limba străină 1: Engleză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Lector univ. dr. Lucia Ispas

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să demonstreze însușirea unui vocabular adecvat în limba engleză ;
- Să demonstreze fluență în comunicare;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Verificare scrisă

Criterii de evaluare:

- Calitatea răspunsurilor la întrebările cadrului didactic (activitatea din cadrul seminariilor);
- Înțelegerea conceptelor predate și aplicarea cunoștințelor.

Bibliografia:

- Soars, John and Liz., *New Headway English Course*, Student's Book Elementary; Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2000
- Moravec-Ocampo, A. & Farrugia, A., *Limba Engleză. Gramatica de Bază*, Ed. Teora, București, 1998
- Vince, Michael & Sunderland, Peter. *Advanced Language Practice*, Macmillan, 2005
- Evans, Virginia. *CPE Use of English 1 for the revised Cambridge Proficiency Examination*, student's Book, Ed. Express Publishing, 2000
- Vianu, Lidia, *English for Everyone*, Contemporary Literature Press, București, 2011.

Disciplina 3. Limbă străină 1: Franceză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tolomei Ana Maria

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și explice și să interpreteze realitatea lingvistică contemporană/ vezi explicarea principalelor linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz;
- Să utilizeze cunoștințele de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației;
- Să-și dezvolte abilitățile de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba franceză;
- Să elaboreze un discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației;
- Să comunice în echipă și să-și asume roluri specifice;
- Să realizeze proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi, luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.

Metode de evaluare:

- Teme de control
- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Participarea la activitățile de seminar, prin realizarea de proiecte sau portofolii
- Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor

Bibliografia:

- Truscott, S.; Mitchell, M.; Tauzin, B., *Le Français à grande vitesse*, Hachette, 1994.
- Burlan, A. M., *S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006.
- Cilianu Lascu, C., *Franceza pentru afaceri*, Ed. Teora, București, 2002.
- Burlan, A. M., *Compendiu de gramatică franceză cu exerciții*, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001.
- Ghidu Pisoschi, G., *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Ed. Teora, București, 1996.
- Gulea, M., *La Reunion de travail*, Ed. ASE, București, 2000.
- Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile, *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990.

Anul I/semestru II

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Teoria și metodologia curriculumului – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activității practice: Asist. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să definească conceptul de curriculum și diferite tipuri de curriculum (formal, specializat, scris, formal, informal, ascuns, virtual, predat, testat etc.);
- Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului;
- Să descrie problematica educației și a curriculumului contemporan;
- Să analizeze corelația funcțională dintre elementele specifice curriculumului în contextul reformei curriculare;
- Să operaționalizeze obiective utilizând tehnicile descrise;
- Să exemplifice teme inter/intra și trans-disciplinare;
- Să descrie structura și importanța documentelor curriculare analizate;
- Să justifice alegerea unor criterii de selecție a manualelor/ auxiliarelor.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Proba orală
- Proba practică

Bibliografia:

- Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
- Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.
- Cucuș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
- DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979.
- Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, EDP, București, 1977.
- Herlo, D., *Curriculum. Teorie și aplicație*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2018.
- Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016.
- Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015.
- Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Potolea, D., Manolescu, M. *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC – Proiectul pentru învățământ rural, 2006.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
- Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
- Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.

- Wagner, T., *Formarea inovatorilor. Cum sa cresti tinerii care vor forma lumea de maine*, Ed. Trei, Bucuresti, 2014.
- *** LEN 2011 (cu modificarile ulterioare).
- OM 3593/ 18.06.2014 Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare
- ****Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
- ****Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/10/Minute_Consultare_publica_DPC.pdf
- Plan cadru pentru învățământul primar, Programe școlare. www.ise.ro
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru>, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

Disciplina 2. Psihologia educației – 4 ECTS

Titular de curs: Asist. univ. dr. Mihai Elena Claudia

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Mihai Elena Claudia

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei educației;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia educației;
- Să utilizeze cunoștințele de psihologia educației în practică;
- Să utilizeze instrumentele de investigare/ evaluare din domeniul psihologiei educației;
- Să utilizeze modalitățile de gestionare adecvată a diverselor situații, uzuale sau neprevăzute, din mediul educațional.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Adler, A., *Psihologia școlarului greu educabil*, Ed. IRI, București, 2010.
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Ausubel, D.P., Robinson, F.G., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, EDP, Buc., 1981.
- Boncu, Șt., *Psihologia influenței sociale*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cosmovici, A., Iacob, L., *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
- Duck, S., *Relațiile interpersonale*, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- Eibl-Eibesfeldt, J., *Agresivitatea umană*, Ed. Humanitas, Buc., 2009.

- Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
- Iluț, P., *Sinele și cunoașterea lui*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Fontana, D., *Psychology for Teachers*, McMillan Press Ltd., London, 1995.
- De Lassus, R., *Analiza tranzacțională*, Ed. Teora, Buc., 2000.
- Lelord, Fr., Andre, Ch., *Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți*, Ed. Trei, Buc., 1999.
- Kapferer, J.N., *Căile persuasiunii*, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002.
- Malin, T. și colab., *Perspective în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.m
- McGinis, A.L., *Importanța prieteniei*, Ed. Curtea Veche, Buc., 2000.
- Mitrofan, I. (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
- Monteil, J., *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- Neculau, A. (coord.), *Manual de psihologie socială*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
- Neveanu-Popescu, P. și colab., *Psihologie școlară*, Ed. Universitatea București, 1987.
- Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, Buc., 1983.
- Roco, M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Sălăvăstru, D. *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004.
- Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001
- Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

Disciplina 3. Educație fizică 2 – 1 ECTS

Titular de curs:

Titular activități practice: [Conf. univ. dr. V. Oprea](#)

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- Să utilizeze deprinderile motrice de bază în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective;
- Să utilizeze deprinderile motrice aplicativ utilitare în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile individuale;
- Să folosească mecanismele de bază ale actelor/ acțiunilor motrice în condiții variate;
- Să demonstreze capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive;
- Să poată executa înlanțuiri de acte motrice un timp mai îndelungat;
- Să execute diferite exerciții, structuri motrice cu indici crescuți de viteză, forță;
- Să analizeze, sintetizeze elementele tehnice executate de ei sau coechipieri;
- Să manifeste calități volitive în îndeplinirea obiectivelor ce vizează propria dezvoltare psiho-motrică, psiho-intelectuală, psiho-afectivă.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D., *Jocuri sportive. Teoria și metodică*, Editura Aldin, București, 1988.
- Dragnea, A., *Teoria activităților motrice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- Finichiu, M. și Deacu M., *Managementul lecției de educație fizică și sportivă*, Editura Universitară, București, 2010.
- Finichiu, M., *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
- Giles-Brown, L., *Physical education assessment toolkit*, www.HumanKinetics.com, 2006.
- Lupu, E., *Obiective educaționale - problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Oprea, V., *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Vaida, M. și Dulgheru, M., *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 4. Psihologia dezvoltării - 5 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian VASILE

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia MIHAI

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice psihologiei vârstelor;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia vârstelor;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne privind schimbările transformative și variaționale;
- Să-și formeze modul de gândire specific psihologiei vârstelor și abordărilor sistemice;
- Să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Bacus, A., (1999). *Bebelușul de la o zi la un an*, Ed. Teora, București.
- Bacus, A., (1999). *Copilul de la 1 an la 3 ani*, Ed. Teora, București.
- Bacus, A., (1998). *Copilul de la 3 ani la 6 ani*, Ed. Teora, București..
- Birch, A., (2000). *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București.
- Dolto, Fr., (2005). *Ce să spunem copiilor când sunt foarte mici, când sunt triști, când sunt bolnavi, când se bucură*, Ed. Trei, București.
- Dolto, Fr., (f. a.). *Despre educație în copilărie*, Ed. Image, București.

- Döpfner, M., Schürmann, St., Lehmkuhl, G., (2004). *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Dumitrana, M., (2000). *Copilul, familia și grădinița*, ed. Compara, București.
- Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). *Sinteze de psihopedagogie*. Ed. UPG Ploiești.
- Marhan, A.M., Vasile, C. (2007). *Psihologia adolescenței și a vârstei adulte*, Ed. UPG, Ploiești.
- Marinangele, L., (2001). *De vorbă cu Pinocchio*, Ed. ARC, Chișinău.
- Mircea, T., (1999). *Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic*, Ed. “Augusta”, Timișoara.
- Morand de Joefrey, P., (1998). *Psihologia educației*, Ed. Teora, București.
- Struck, P., (2001). *Învață să mă crești!*, Ed. Axel Springer.
- Șchiopu, U., Verza, E., (1981). *Psihologia vârstelor*, EDP, București.
- Vasile, C. (2014). *Elemente de psihologia dezvoltării*, Ed. UPG Ploiești.
- Verza, E., (1953). *Psihologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București.
- Winnicott, D.W., (2004). *Natura umană*, Ed. Trei, București.
- Winnicott, D.W., (2004). *Procesele de maturizare*, Ed. Trei, București.

Discipline opționale

Disciplina 1. Psihologia personalității - 6 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian Vasile

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia Mihai

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat concepte și teorii specifice psihologiei personalității;
- Să aplice concepte și teorii moderne din psihologia personalității;
- Să utilizeze cunoștințele de psihologia personalității în practică;
- Să utilizeze/ elaboreze instrumente de investigare/ evaluare din domeniul psihologiei personalității.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Allport, G.W., *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Beur, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Hedges, P., *Personalitate și transfer*, Ed. Humanitas, Buc., 1999.

- Berger, G., *Tratat practic de cunoaștere a omului*, Ed. IRI, Buc., 1997.
- Birch, A., Hayword, Sh., *Diferențe interindividuale*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Butler, G., McManus, F., *Psihologia. Foarte scurtă introducere*, Ed. Allfa, Buc., 2002.
- Golu, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Fundației România de Mâine, Buc., 2000.
- Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
- Horney, K., *Personalitatea nevrotică a zilelor noastre*, Ed. IRI, Buc., 1991.
- Jues, J.P., *Characterologia. Cele 10 sisteme de bază*, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Jung, C.G., *Tipuri psihologice*, Ed. Humanitas, Buc., 1997.
- Jung, C.G., *Despre formarea personalității în vol. Puterea sufletului*, vol. III, Ed. Anima, Buc., 1994.
- De Lassus, R., *Eneagrama. Cele 9 tipuri de personalitate*, Ed. Terra, 2000.
- Littauer, Fl., *Personalitate plus*, Ed. Bussiness Tech International Press, Buc., 1999.
- Mărgineanu, N., *Psihologia persoanei*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Muchielli, R., *Fața omului și caracterul*, Ed. IRI, Buc., 2000.
- Oprescu, V., *Factori individuali și formativi ai vocației și creativității*, Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1989.
- Pavelcu, V., *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, EDP, Buc., 1982.
- Renchlin, M., *Psihologie generală*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
- Ribot, Th., *Patologia personalității*, Ed. IRI, Buc., 1996.
- Roco, M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Siewert, H.H., *Teste de personalitate*, Ed. Gamma Press, Buc., 2001.
- Tieger, P.D., Barron – Tieger, B., *Descoperirea propriei personalități*, Ed. Teora, Buc., 1998.
- Zisulescu, Șt., *Caracterul*, EDP, Buc., 1978.
- Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001.
- Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000. Allport, G.W., *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).

Disciplina 2. Dificultăți de învățare și educație incluzivă – 4 ECTS

Titular de curs: conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să opereze cu terminologia specifică domeniului dificultăți de învățare și educație incluzivă;
- Să descrie teoriile explicative dificultăților de învățare;
- Să aplice strategii didactico-terapeutice în vederea corectării tulburărilor lexicografice;
- Să realizeze proiecte de intervenție personalizată pentru copiii cu dificultăți de învățare.
- Să aplice principiile școlii incluzive și strategiile instruirii diferențiate;
- Să adopte o atitudine de sprijin și toleranță față de elevii cu dificultăți de învățare.

Metode de evaluare:

- Examen scris
- Observația sistematică
- Listă de evidență

Criterii de evaluare:

- Stăpânirea strategiilor terapeutice și educaționale în vederea prevenirii și corectării dificultăților de învățare la elevi.
- Intervenții pertinente, bazate pe documentare riguroasă.
- Elaborarea și susținerea unei tematici la seminar.

Bibliografia:

- Blândul, V. C. (2012). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Editura Aramis, București;
- Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională: terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași;
- Green, C., Chee, K. (2009). *ADHD – deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, Editura Aramis, București;
- Mărgărițoiu Alina, *Educație incluzivă și dificultăți de învățare: provocări și sugestii*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2016, ISBN 978-973-719-649-1, 230 pagini;
- Mărgărițoiu, A. (2012). *Dificultăți de învățare. Analiză și intervenție educațională*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
- Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție: ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți*, Editura Univ. „A.I. Cuza”, Iași;
- Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). *Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*, Editura Univ. „A.I. Cuza”, Iași;
- Verza, E., Popovici, D. (coord.) (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*, Editura Universității din București;
- Vrășmaș, T. (2004), *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București;
- Vrășmaș, E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală – domeniu nou de studiu și aplicație*, Editura V&Integral, București;
- Vrășmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități*, Editura Vanemonde, București;
- Vrășmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.

Disciplina 3. Filosofie – 3 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască principalele modele și tradiții filosofice de analiză a ideilor și paradigmatelor educaționale/ marile curente filosofice;
- să stăpânească mijloacele de raționare și argumentare;
- să analizeze și interpreteze textele și paradigmele pedagogice;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică (numărul și relevanța intervențiilor)

Criterii de evaluare:

- Participare la dezbateri
- Valoarea intervențiilor

Bibliografia:

- Augustin, *De Magistro*, Editura Humanitas, București, 1998
- Comenius, J.A., *Didactica Magna*, E.D.P. București, 1970
- *Blackwell Guide to the Philosophy of Education*, 2003
- Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, E.D.P., București, 1992
- Durkheim, E., *Educația și sociologie*, Buc., E.D.P., 1980
- Flew, A. *Dicționar de filozofie și logică*. Ed. Humanitas, Buc. 1998
- Herbart, J. Fr., *Prelegeri pedagogice*, Buc., E.D.P. , 1976
- Kant, Immanuel, *Despre pedagogie*, Editura Paideia, 2015
- Landsheere, G., *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, Buc., EDP, 1995
- Nagel. Th. *Oare ce înseamnă toate acestea*, Ed. Humanitas, Buc., 2014
- Narly. C., *Pedagogie generală*, Buc., E.D.P, 1996
- Noddings, N. *Philosophy of Education*, Stanford Univeristy, 1998
- Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), *Științele educației: dicționar enciclopedic*, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
- Rousseau, J.J., *Emil sau despre educație*, Buc., E.D.P., 1973;
- Platon, Menon în *Opere*, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986;
- Platon, Republica în *Opere*, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986;
- Warburton, N. *Filozofie*, Ed. Punct, Buc. 2002.

Disciplina 4. Limba străină 2: Engleză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Lector univ. dr. Lucia Ispas

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să demonstreze fluență în comunicare;
- Să-și însușească un vocabular adecvat limbii engleze;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Verificare scrisă

Criterii de evaluare:

- Calitatea răspunsurilor la întrebările cadrului didactic (activitatea din cadrul seminariilor).
- Înțelegerea conceptelor predate și aplicarea cunoștințelor.

Bibliografia:

- Soars, John and Liz., *New Headway English Course*, Student's Book Elementary; Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2000
- Moravec-Ocampo, A. & Farrugia, A. *Limba Engleză. Gramatica de Bază*, Ed. Teora, București, 1998
- Vince, Michael & Sunderland, Peter. *Advanced Language Practice*, Macmillan, 2005
- Evans, Virginia. *CPE Use of English 1 for the revised Cambridge Proficiency Examination*, student's Book, Ed. Express Publishing, 2000
- Vianu, Lidia, *English for Everyone*, Contemporary Literature Press, București, 2011.

Disciplina 5. Limba străină 2: Franceză – 2 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Tolomei Ana Maria

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să explice și interpreteze realitatea lingvistică contemporană/ vezi explicarea principalelor linii de evoluție a limbii franceze, a diferențelor dintre normă și uz;
- Să utilizeze cunoștințe de bază din limba franceză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului științelor educației;
- Să-și dezvolte abilitățile de citire, ascultare, vorbire și scriere în limba franceză;
- Să elaboreze un discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului științelor educației;
- Să realizeze proiecte în echipă, cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă, în relația cu copiii.

Metode de evaluare:

- Teme de control
- Verificare orală

Criterii de evaluare:

- Participarea la activitățile de seminar prin realizarea de proiecte sau portofolii
- Calitatea răspunsurilor la verificare, coerența argumentării sau calitatea corelațiilor

Bibliografia:

- Truscott, S.; Mitchell, M.; Tauzin, B., *Le Français à grande vitesse*, Hachette, Paris, 1994.
- Burlan, A. M., *S'informer, communiquer, s'exercer dans le français de l'entreprise*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2006.
- Cilianu Lascu, C., *Franceza pentru afaceri*, Ed. Teora, București, 2002.
- Burlan, A. M., *Compendiu de gramatică franceză cu exerciții*, Ed. ILEX și Ed. Universității din Ploiești, 2001.

- Ghidu Pisoschi, G., *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, Ed. Teora, București, 1996.
- Gulea, M., *La Reunion de travail*, Ed. ASE, București, 2000.
- Corado, Lydie et Sanchez-Macagno, Marie-Odile, *Français des affaires*, Hachette, Paris, 1990.

Anul II/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Istoria pedagogiei – 5 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activității practice: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască principalele momente ale evoluției gândirii pedagogice și instituțiilor de învățământ;
- să recunoască principalele doctrine, curente pedagogice, scrieri și reprezentanți ai domeniului pedagogic;
- să analizeze critic și să interpreteze texte și evenimente pedagogice;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice
- Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar, privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice

Bibliografia:

- Albulescu, Ion, *Doctrine pedagogice*, E.D.P., București, 2007
- Augustin, *De Magistro*, Editura Humanitas, București, 1998
- Antonescu, G.G., *Pedagogie generală*, Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Comenius, J.A., *Didactica Magna*, E.D.P. București, 1970
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, E.D.P., București, 1992
- Durkheim, E., *Educația și sociologie*, Buc., E.D.P., 1980
- Herbart, J. Fr., *Prelegeri pedagogice*, Buc., E.D.P., 1976
- Kant, Immanuel, *Despre pedagogie*, Editura Paideia, 2015
- Landsheere, G., *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, Buc., EDP., 1995
- Narly. C., *Pedagogie generală*, Buc., E.D.P, 1996
- Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), *Științele educației: dicționar enciclopedic*, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
- Rousseau, J.J., *Emil sau despre educație*, Buc., E.D.P., 1973

Disciplina 2. Educație fizică 3 – 1 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf. univ. dr. V. Oprea

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și dezvolte nivelul de manifestare a calităților motrice;
- Să utilizeze deprinderile motrice de bază/ utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/ individuale;
- Să folosească mecanismele de bază ale actelor, acțiunilor motrice în condiții variate;
- Să utilizeze în mod independent procedee tehnice de bază din probe/ ramuri sportive, cu posibilitatea de aplicare în competiții;
- Să recunoască noțiuni de regulament specifice jocurilor sportive;
- Să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- Să aibă capacitatea de autoconducere/ autoorganizare a unei activități sportive.

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/ laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. *Jocuri sportive. Teoria și metodică*, Editura Aldin, București, 1988.
- Dragnea A. *Teoria activităților motrice* Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- Finichiu, M. și Deacu M. *Managementul lecției de educație fizică și sportivă*, Editura Universitară, București, 2010.
- Finichiu, M. *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.
- Liz Giles-Brown. *Physical education assessment toolkit*, 2006 www.HumanKinetics.com
- Lupu, E. *Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Oprea, V. *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Vaida, M. și Dulgheru, M. *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 3. Teoria și metodologia evaluării – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să definească, clasifice și caracterizeze corect conceptele esențiale aparținând problematicii evaluării în școală (vezi obiectul evaluării, operații, criterii de evaluare etc.);
- Să argumenteze rolul evaluării școlare, prin prisma funcțiilor pe care le îndeplinește și a sensului său în cadrul procesului de instruire;
- Să proiecteze și să utilizeze, conform criteriilor și cerințelor de evaluare, metode, tehnici, instrumente de evaluare clasică/ tradițională și de evaluare alternativă/ complementară, integrate în cadrul diferitelor strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă);
- Să recunoască, în mod corect, sursele de eroare/ factorilor subiectivi care pot interveni în cadrul procesului de evaluare și să identifice modalități de prevenire și control a acestora/ de optimizare a evaluării școlare.

Metode de evaluare:

- Proba scrisă de evaluare
- Elaborarea și prezentarea unui portofoliu cu patru-cinci piese relevante privind evaluarea școlară

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea terminologiei specifice *Teoriei și metodologiei evaluării*;
- Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor evaluării în școală;
- Proiectarea propriilor acțiuni evaluative;
- Criterii care vizează calitatea portofoliului: validitatea, completitudinea, elaborarea portofoliului, calitatea materialului utilizat, creativitatea etc.

Bibliografia:

- Cucuș, C. (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Polirom.
- Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom.
- Ezechil, L.; Niculescu, R.; Frunză, V. (2008). Interacțiunea/ interrelațiile proiectare - predare - învățare - evaluare în didactica domeniului. Semnificații și interpretări actuale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).
- Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. București: Editura Universitară.
- Manolescu, M. & Frunzeanu, M. (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală*. București: Editura Universitară.
- Manolescu, M. (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*. București: Editura Universitară.
- Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
- Manolescu, M. (2005). *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*. București: Editura Meteor Press.
- Manolescu, M.; Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În

D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (coord.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).

- Marin, T. & Petrescu, C. (2017). *Introducere în teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Pro Universitaria.
- Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm?* Iași: Editura Polirom.
- Mogonea, F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Pacearcă, Șt.; Gerard, F. M. (2013). *Evaluarea competențelor. Ghid practic*. București: Editura Aramis.
- Potolea, D. & Manolescu, M. (2011). *Teoria și practica evaluării educaționale*. MECTS: PIR.
- Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.
- Stoica, A.; Mihail, R. (2006). *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. București: Editura Humanitas Educațional.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educațional.
- Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Editura Polirom.
- Voiculescu, E. (2007). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis

Disciplina 4. Metodologia cercetării pedagogice – 5 ECTS

Titular de curs: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să formuleze ipoteze de lucru, necesare pentru a construi o situație experimentală
- Să-și dezvolte capacitatea de a colecta și interpreta date cu instrumente specializate
- Să analizeze și să interpreteze datele cantitative și calitative obținute
- Să elaboreze un raport de cercetare în domeniul educației
- Să respecte normele de etică în scrierea unui raport de cercetare
- Să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

Evaluare orală

Prezentarea/ analiza raportului de cercetare

Observația sistematică

Evaluare complementară – Analiza documentelor elaborate

Criterii de evaluare:

- Să elaboreze un raport de cercetare pe o temă din domeniul educație
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională - aplicare de metode și de instrumente de cercetare.

Bibliografia:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativa a socialului*. Bucuresti: Institutul European

- Antonesei, L. (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iasi: Polirom
- Chelcea S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice*. București Ed. Economică
- Chelcea, S., (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București Ed. Comunicare Ro
- Clinciu, A. (2002). *Metodologia cercetării psihopedagogice*. Brașov: Editura Transilvania din Brașov.
- Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). *Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iasi: Polirom
- Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). *Methods in Educational Research*. From Theory to Practice (first edition) USA: San Francisco
- Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). *Methods in Educational Research*. From Theory to Practice (second edition) USA: San Francisco.
- Umberto E. (2000). *Cum se face o teza de licență*. Ed. Pontica.
- Saracho, N. Olivia (edit.).(2014). *Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies*. NY: Information AGE Publishing, INC.
- Scott, D & Usher, R, (2011). *Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry* (Second Edition). NY: Continuum International Publishing Group.
- Asociația Americană de PSIHOLOGIE (Washington).(2013). *Manual de publicare al APA*. Ediția a VI. a.

Disciplina 5. Teoria și metodologia instruirii – 6 ECTS

Titular de curs: Prof.univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Asist.univ. dr. Stan Angela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să aplice conceptele și teoriile moderne ale teoriei și metodologiei instruirii în practică;
- Să utilizeze cunoștințele de teoria și metodologia instruirii în practica educațională;
- Să valorizeze conținutul teoriei și metodologiei instruirii, structurând comportamente raportate la valori;
- Să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă
- Observația sistematică
- Participare pregătire și implicare la activitățile de seminar
- Realizarea documentelor de portofoliu

Criterii de evaluare:

- Explicarea corectă a unor teorii, principii etc. specifice teoriei și metodologiei instruirii
- Realizarea unor conexiuni teorie-practică educațională.

Bibliografia:

- Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: *Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic*, Iași: Polirom.
- Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom
- Cerghit, I. (2007) *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*. București Ed. Aramis
- Cozolino, L (2017). *Predarea bazată pe atașament*. București: Ed. Trei
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest
- Gardner, H. (2006). *Inteligențe multiple*. București: Editura Sigma
- Goleman, D., (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Editura Trei
- Iucu, R. (2008). Predarea. În: *Pregătirea psihopedagogică*, Iași: Polirom
- Joița E. (coord.). (2007) *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Ed. Universitaria
- Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). *Teaching Tips*. USA: Houghton Mifflin Company
- Neacșu I., (1999) *Instruire și învățare*, București: E.D.P
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom
- Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom
- Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom
- Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Ddactic
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei
- Siebert, H., (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European
- Stan, L., Frumos, Fl. (2008). Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații. În: *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom
- Suditu, M. (2012). *Instruirea scolara. Probleme si analize generale*. Ploiesti: Editura Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti
- Stolovitch, H.D.& Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. București: Trei

Disciplina 6. Metode și tehnici de învățare – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Herseni Ioana

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Herseni Ioana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să definească stilurile de învățare și stilurile cognitive
- Să formuleze elementele caracteristice ale diferitelor stiluri de învățare
- Să stabilească relațiile dintre stilurile de învățare și metodele de învățare
- Să definească relația dintre învățare, gândire și mecanismele acestora

- Să opereze cu strategii de învățare prin cooperare
- Să opereze cu diferitele metode și tehnici de învățare activă

Metode de evaluare:

- Observație sistematică
- Verificare portofoliu
- Evaluare orală

Criterii de evaluare:

- Insușirea problematicii tratate la curs
- Aplicarea problematicii tratate la curs și seminar

Bibliografia:

- Bard, A.S., Bard.,M., *Să înțelegem creierul*, Editura Curtea Veche, Bucuresti, 2006.
- Cerghit, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Gellatly, A., Zarate, O., *Câte ceva despre minte și creier*, Editura Curtea Veche, Bucuresti, 2004.
- Jensen, E., *Teaching with the Brain in Mind*, ASCD, Washington, 1998.
- Johnson, R.T., Johnson, D.W., *An Overview of Cooperative Learning*, în: Thousand, J., Villa, A., Nevin, A. (Eds.), *Creativity and Collaborative Learning*, Brookes Press, Baltimore, 1994.
- Neacșu, I., *Instruire și învățare*, Editura Științifică, București, 1990.
- Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași, 2015.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., *Știința învățării*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Rudnianski, J. *Cum să înveți*, Editura ALL, București, 2001.
- Sălăvăstru, Dorina, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Editura Polirom, Iași, 2009.

Discipline opționale

Disciplina 1. Filosofia educației – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să recunoască principalele modele și tradiții filosofice de analiză a ideilor și paradigmatelor educaționale;
- să recunoască marile curente filosofice;
- să stăpânească mijloacele de raționare și argumentare;
- să analizeze și interpreteze textele și paradigmele pedagogice;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor teorii, curente și doctrine filosofice
- Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrine filosofice

Bibliografia:

- Augustin, *De Magistro*, Editura Humanitas, București, 1998
- Comenius, J.A., *Didactica Magna*, E.D.P. București, 1970
- *Blackwell Guide to the Philosophy of Education*, 2003
- Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, E.D.P., București, 1992
- Durkheim, E., *Educația și sociologie*, Buc., E.D.P., 1980;
- Flew, A., *Dicționar de filozofie și logică*, Ed. Humanitas, Buc. 1998
- Herbart, J. Fr., *Prelegeri pedagogice*, Buc., E.D.P. , 1976
- Kant, Immanuel, *Despre pedagogie*, Editura Paideia, 2015
- Landsheere, G., *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, Buc., EDP, 1995
- Nagel. Th., *Oare ce înseamnă toate acestea*, Ed. Humanitas, Buc, 2014
- Narly. C., *Pedagogie generală*, Buc., E.D.P, 1996
- Noddings, N., *Philosophy of Education*, Stanford Univeristy, 1998
- Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), *Științele educației: dicționar enciclopedic*, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
- Rousseau, J.J., *Emil sau despre educație*, Buc., E.D.P., 1973
- Reboul, O., *La philosophie de l'éducation*, PUF, Paris, 1989
- Platon, Menon, în *Opere*. Vol. II, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982
- Platon, Republica, în *Opere*, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986
- Warburton, N. *Filozofie*, Ed. Punct, Buc. 2002

Anul II/semestrul II

Disciplina 1. Sociologia educației – 5 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Eftimie Simona

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să surprindă sensurile principale ale conceptelor de bază în sociologia educației;
- Să analizeze teorii specifice sociologiei educației;
- Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională în domeniul sociologiei educației;
- Să analizeze rolul grupurilor/ comunităților în procesul instructiv – educativ;
- Să elaboreze tehnici și strategii de control a influenței factorilor interni/ externi asupra actului educativ;
- Să prezinte scenarii de derulare a relațiilor individului cu grupul în procesul instructiv – educativ;

- Să analizeze structura câmpului educativ școlar (relația profesor-elev, factorii reușitei/eșecului școlar, modalități de prevenire a eșecului școlar, relația profesor – elev – părinți).

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Proba orală
- Proba practică

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice sociologiei educației
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia:

- Albu, G., *Educația, profesorul și vremurile*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2009.
- Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
- Bădescu, I., *Sociologie rurală*, Ed. Mica Valahie, București, 2011.
- Boncu, Ș., Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Boza, M., *Atitudinile sociale și schimbarea lor*, Editura Polirom, Iași, 2010.
- Bronson, P., Merryman, A., *Șocul educației*, Editura Paralela 45, Pitești, 2011.
- Brooks, D., *Animalul social*, Editura Publica, 2011.
- Dumănescu, L., *Familia românească în comunism*, Presa Universitară Clujeană, 2012.
- Eftimie, S., *Agresivitatea la vârsta adolescenței*, Iași, Ed. Institutul European, 2014.
- Eftimie, S., *Elemente de sociologia educației* în: Enache, R., Mărgărițoiu, A. (coord.), Psihopedagogie. Sinteze de curs pentru studenți. Nivelul II, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2010.
- Ferreol, G., Neculau, A. (coord.), *Violența. Aspecte psihosociale*, Iași, Editura Polirom, 2003.
- Filliozat, I., *Ceilalți și eu. Cum să-ți dezvolți competențele sociale*, Editura Trei, 2009
- Gheorghe, V., *Efectele micului ecran asupra minții copilului*, Editura Prodromos, Asociația pentru apărarea familiei și copilului, 2008
- Gheorghe, V., *Pornografia, maladia secolului XXI*, Editura Prodromos, Asociația pentru apărarea familiei și copilului, 2011
- Goleman, D., *Inteligența socială*, București, Editura Curtea Veche, 2007.
- Golu, P., Golu, F., *Dimensiuni aplicative ale psihologiei sociale*, Editura Presa Universitară, București, 2012.
- Hupp, S., Jewell, J., *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*, Editura Trei, 2016
- Iluț, P. (coord.), *Dragoste, familie și fericire*, Editura Polirom, Iași, 2015.

- ISE, UNICEF, *Violența în școală*, Ed. Alpha MDN, București, 2006.
- Jupp, V. (coord.), *Dicționar al metodelor de cercetare socială*, Editura Polirom, Iași, 2010.
- Kardaras, N., *Copiii și eranele luminoase*, Editura Paralela 45, Pitești, 2016.
- Kohn, A., *Mitul copilului răsfățat*, Editura Herald, 2015
- Levine, M., *Prețul privilegiului*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2016.
- Lorenz, K., *Cele opt păcate capitale ale omenirii civilizate*, Ed. Humanitas, București, 2012.
- Marina, J.A., *Inteligența eșuată*, Iași, Ed. Polirom, 2006.
- Mărgărițoiu, G., *Gestul în comunicarea didactică*, Ed. Institutul European, 2013.
- Mehedinți – Soveja, S., *Altă creștere – școala muncii*, Editura Rotonda, Pitești, 2009.
- Păun, E., *Pedagogia. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Popa, C., *Noi comportamente adictive – internetul patologic, dependența de SMS-uri și de televizor*, Editura Universitară, 2013
- Popovici, D., *Sociologia educației*, Iași, Ed. Institutul European, 2003.
- Schrenk, J., *Arta exploatării de sine sau minunata lume nouă a muncii*, Editura Humanitas, 2010.
- Schoorel, E., *Cât timp petrecem în fața ecranului?*, Editura Enciclopedic Gold, București, 2016.
- Stan, E., *Educația în postmodernitate*, Iași, Institutul European, 2007.
- Stănculescu, E., *Teorii sociologice ale educației*, Iași, Ed. Polirom, 2002.
- Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (coordonatori), *Agresivitatea în școală*, Iași, Institutul European, 2001.
- Toffler, A., *Șocol viitorului*, București, Editura Z, 1995.

Disciplina 2. Teoria și practica educației civice – 5 ECTS

Titular de curs: lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activități practice: lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să realizeze conexiuni complexe teoria-practica educației civice
- Să coreleze teoriile, principiile etc. specifice teoriei și practicii educației civice
- Să surprindă sensurile principale ale conceptelor de bază în teoria și practica educației civice
- Să realizeze conexiuni teorie- practică în educația civică

Metode de evaluare:

- Portofoliul, studiul de caz
- Observația sistematică
- Evaluarea orală

Criterii de evaluare:

- Cunoașterea principalelor concepte teoretice și metodologice privind teoria și practica educației civice

- Realizarea de programe transdisciplinare, analiza de texte specifice

Bibliografia:

- Almond Gabriela/Verba Sidney, *Cultura civică*, Editura DU Style, București, 1996
- Bîrzea, Cezar. *L` education a la citoyennete democratique*. Strasbourg, 1996
- Bîrzea, Cezar. *Stocktaking research on policies for education for democratic citizenship in southeast Europe. Country report Romania*, Strasbourg: Council of Europe, 2001
- Iliescu Adrian-Paul, *Introducere în politologie*, Editura All, București, 2002
- Keane John, *Societatea civilă*, Editura Institutul European, Iași, 2003
- Schnapper Dominique, *Comunitatea cetățenilor*, Editura Paralela 45, București, 2004
- Stan Emil, *Spațiul public și educația la vechii greci*, Editura Institutul European, 2003
- *Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru educație civică și cultură civică*, CNC
- *Programe școlare* - www.ise.ro

Disciplina 3. Educație fizică 4 – 1 ECTS

Titular de curs:

Titular activități practice: conf. univ. dr. V. Oprea

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze deprinderile motrice de bază/ utilitar aplicative în scopul însușirii elementelor de bază din sporturile colective/ individuale;
- Să manifeste capacitatea de a observa, cultiva trăsăturile de personalitate favorabile integrării în societate;
- Să manifeste capacitatea de autoconducere, autoorganizare a unei activități sportive;
- Să manifeste un interes constant, un comportament echilibrat în toate etapele instruirii;
- Să efectueze acte/ acțiuni motrice complexe în condiții variate;

Metode de evaluare:

- Verificări inițiale și finale
- Clasificare/ participare la competiții sportive

Criterii de evaluare:

- Media notelor acordate pentru activitatea la seminarii/laborator
- Participarea la competiții sportive

Bibliografia:

- Colibaba-Evuleț, D. *Jocuri sportive. Teoria și metodică*, Editura Aldin, București, 1988.
- Dragnea A. *Teoria activităților motrice* Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
- Finichiu, M. și Deacu M. *Managementul lecției de educație fizică și sportivă*, Editura Universitară, București, 2010.
- Finichiu, M. *Educație fizică și sport școlară și universitară*, Editura Universității Petrol – Gaze din Ploiești, 2008.

- Liz Giles-Brown - *Physical education assessment toolkit*, 2006
www.HumanKinetics.com.
- Lupu, E. *Obiective educaționale-problematică teoretică și metodică actuală*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Oprea, V. *Tipuri de comunicare și utilizarea lor în domeniul educației fizice universitare*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009.
- Vaida, M. și Dulgheru, M. *Teoria și didactica educației fizice*, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2007.

Disciplina 4. Instruire asistată de calculator – 5 ECTS

Titular de curs: Șef lucr. dr. Ioniță Irina

Titular activități practice: Șef lucr. dr. Ioniță Irina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să distingă locul și rolul instruirii asistate de calculator în ansamblul mijloacelor de învățământ tradiționale și moderne;
- Să realizeze conexiunile intra și inter-disciplinare necesare formării unei concepții științifice unitare în domeniul instruirii asistate de calculator și acțiunii pedagogice eficiente;
- Să precizeze modalități specifice prin care instruirea asistată de calculator poate fi utilizată în diferite contexte educaționale;
- Să prezinte modele de valorificare practică a bazei teoretice achiziționate în diferite contexte educaționale;
- Să proiecteze activități didactice utilizând ca mijloc de învățământ tehnologia multimedia, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare în vigoare.

Metode de evaluare:

- Test grilă
- Examinarea lecției realizate, în format electronic, însoțită de întrebări privind structura și concepția acesteia
- Verificare prezență
- Întrebări pe parcursul semestrului

Criterii de evaluare:

- Nivelul și calitatea noțiunilor teoretice
- Nivelul și calitatea deprinderilor aplicative acumulate
- Implicarea studenților la orele de seminar

Bibliografia:

- Adăscăliței (2007). *Instruire asistată de calculator – Didactică informatică*. Iași: Ed. Polirom.
- Brown, J.S. & Adler R. (2008). Minds on Fire: Open Education, the LongTail, and Learning 2.0', in *Educause review*, Jan/Feb 2008, pp 16-32..
<http://connect.educause.edu/Library/EDUCAUSE+Review/MindsonFireOpenEducation/45823?time=1206661710>.

- Brut, M. (2006). *Instrumente pentru eLearning. Ghidul profesorului modern*. Iași: Ed. Polirom.
- Chiappe - *Objetos de Aprendizaje* (<http://andreschiappe.blogspot.com/2007/09/que-es-un-objeto-de-aprendizaje-what-is.html>), <http://www.springerlink.com/content/u84w63873vq77h2h/?p=41be7fbee9648ee9b554f1835112005&pi=6>, retrieved on 2008-08-21.
- Chiappe, Andres; Segovia, Yasbley; Rincon, Yadira (2007), Toward an instructional design model based on learning objects, în Boston, Springer (html), *Educational Technology Research and Development*, Boston: Springer, pp. 671–681, ISBN 1042-1629(Print)1556-6501(Online)Spanish. Draft available în Blog de Andrés.
- Cole, J. and Foster, H. (f.a.). *Using Moodle*, Ed. O'REILLY.
- Hebert, Elizabeth A. (2001). *The Power of Portfolios - What children can teach us about Learning and Assessment*. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN 0-7879-5871-9. <http://docs.moodle.org/en>.
- Karrer, T. (2006). *What is eLearning 2.0?*. <http://elearningtech.blogspot.com/2006/02/what-is-elearning-20.html>.
- Karrer, T. (2007). *Understanding eLearning 2.0*. <http://www.learningcircuits.org/2007/0707karrer.html>.
- Karrer, T. (2008). *Corporate Long Tail Learning and Attention Crisis*. <http://elearningtech.blogspot.com/2008/02/corporate-learning-long-tail-and.html>.
- Learning Technology Standards Committee (2002) (PDF), Draft Standard for Learning Object Metadata. IEEE Standard 1484.12.1, New York: Institute of Electrical and Electronics Engineers, http://ltsc.ieee.org/wg12/files/LOM_1484_12_1_v1_Final_Draft.pdf, retrieved on 2008-04-29.
- M. van Wesel & A. Prop (2008). *The influence of Portfolio media on student perceptions and learning outcomes*. Paper to be presented at the Student Mobility and ICT: Can E-LEARNING overcome barriers of Life-Long learning Conference, Maastricht. (http://www.fdewb.unimaas.nl/EDUC/MASTER/Documents/Proceedings_S_ICT2008_Final.pdf#page=73).
- Mendoza-Calderón, Marco A.; Ramirez-Buentello, Joaquin. (2006). *Handbook of Research on ePortfolios. Facilitating Reflection Through ePortfolio at Tecnológico de Monterrey*. Hershey, USA. Ali Jafari (Ed). pp: 484-493 ISBN 1-59140-890-3. <http://www.personeel.unimaas.nl/maarten.wesel/Documenten/The%20influence%20of%20portfolio%20media%20on%20student%20perceptions%20and%20learning%20outcomes.PDF>.
- Moodle - *An electronic classroom*, Matt Riordan - Cuyahoga Valley Christian Academy
- Nichols, M.. (2008). *E-Learning în context*. <http://akoaootearoa.ac.nz/sites/default/files/ng/group-661/n877-1---e-learning-in-context.pdf>.

- Northrup, P. (2007). (Book), *Learning Objects for Instruction: Design and Evaluation*, USA: Information Science Publishing.
- Vlădoiu, D. (2005). *Mijloace de educație asistată de calculator*, PIR.
- Wiley, David A. (2000). Connecting Learning Objects to Instructional Design Theory: A Definition, A Metaphor, and A Taxonomy, în Wiley, David A. (DOC), *The Instructional Use of Learning Objects: Online Version*, <http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>, retrieved on 2008-04-29.

Disciplina 5. Politici educaționale și sociale – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian VASILE

Titular activității practice: Asist. univ. dr. Claudia MIHAI

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să valorifice principiile de politică educațională în activitatea instructiv-educativă;
- Să-și dezvolte abilitățile de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație;
- Să conștientizeze importanța promovării principiilor europene în educație;
- Să identifice modalități care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente;
- Să valorifice principii educaționale și strategii de învățare în contextul european actual;
- Să-și formeze deprinderi și abilități de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Anghelache, V. (2012). *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
- Bîrzea, C., coord. (1993). *Reforma învățământului din România*, Institutul de Științe ale Educației, București.
- Cristea, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cojocariu, V. (2003). *Educația pentru schimbare și creativitate*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Felea, G, coord. (2005). *Asigurarea calității în educație*, Ed. Școala Gălățeană.
- Marino, A. (2005). *Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale*, ed. II, Iași.

- Miroiu, A. coord. (1998). *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*, Editura Polirom, Iași.
- Monteil, J.-M. (1997). *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
- Moscovici, S. (1976). *Social Influence and Social Change*, Academic Press, London.
- Mureșan, V. (1986). *Valorile și criteriile eficienței*, Editura Politică, București.
- Neculau, A. (1992). România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică, în *Revista de psihologie*, nr. 38.
- Neculau, A., Ferréol, G. (1998). *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași.
- Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D. (1999). *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
- Olteanu, I. (1982). *Dialoguri despre viitor*, Editura Politică, București.
- Pătrăuță, T. (2008). *Politici educaționale europene*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad.
- Peretti, A. (1996). *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași.
- Prodi, R. (2001). *O viziune asupra Europei*, trad. Dana Zămosteanu, Iași.
- Sarason, S. (1990). *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Siebert, H. (2001). *Pedagogie constructivistă*, Iași.
- Singh, R. R. (1992). *Schimbarea educației pentru o lume în schimbare*, în *Revista Perspective*, nr. 81.
- Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București.
- Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*, Editura Politehnica, Timișoara.
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.) (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.
- Toader, Al. D. (1995). *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. coord. (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
- *** M.E.C. (1998). *Cartea albă a reformei învățământului*, București.

Disciplina 6. Pedagogie comparată – 4 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Herseni Ioana

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Herseni Ioana

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să coreleze teoriile, principiile specifice pedagogiei comparate;
- Să realizeze conexiunile teorie - practică educațională;

Metode de evaluare:

- Participarea activă la dezbateri/ evaluare orală
- Portofoliul
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Surprinderea complexității noțiunilor de bază în pedagogia comparată;

- Realizarea conexiunilor complexe teorie - practică socială - practică psihopedagogică.

Bibliografia:

- Antohi, Iosif (ed.), *Pedagogie comparată*, col.Caiete de pedagogie modernă, nr.2, București, E.D.P., 1970.
- Garrido, Jose Luis Garcia, *Fundamente ale educației comparate*, traducere de Paula Braga, col. "Idei pedagogice contemporane", E.D.P., R.A., București, 1995.
- Iliescu, V., *Abordarea comparativă în pedagogie*, ediție îngrijită și studiu introductiv de Viorel Nicolescu, E.D.P., București, 1976.
- Săcăliș, Nicolae, *Suedia și școala suedeză*, Universitatea Populară București, București, 1995.
- Stanciu, I.Gh., Nicolescu, V., Săcăliș, N., *Antologia pedagogiei americane contemporane*, E.D.P., București, 1971.
- Stoian, Stanciu, *Metodologia comparativă în educație și învățământ. Pedagogia comparată*, E.D.P., București, 1970.
- Stoian, Stanciu (coord.), *Domenii ale pedagogiei*, E.D.P., București, 1983.
- *** *Învățământul secundar în Uniunea Europeană: structuri, organizare și administrare*, Eurydice, 1998.
- *** *Un deceniu de reforme ale învățământului obligatoriu în Uniunea Europeană*, Eurydice, 1998

Discipline opționale

Disciplina 1. Metode de cunoaștere a personalității – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian VASILE

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia MIHAI

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice metodelor de cunoaștere a personalității;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne din psihologia personalității;
- Să utilizeze cunoștințele de investigare a personalității în practică;
- Să elaboreze instrumente de investigare/ evaluare din domeniul cunoașterii personalității.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Allport, G.W., *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., Buc., 1981 (sau ed. 1991).

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Beur, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Berger, G., *Tratat practic de cunoaștere a omului*, Ed. IRI, Buc., 1997.
- Birch, A., Hayword, Sh., *Diferențe interindividuale*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
- Corman, Louis, *Testul desenul familiei*, Ed. Trei, 2012
- De Castilla, Denise, *Testul arborelui*, Ed. Polirom, 2004
- Havârneanu, Cornel, *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Ed. Polirom, 2000
- Ilut, Petru, *Sinele și cunoașterea lui*, Ed. Polirom, 2001
- Jourdan-Ionescu, Colette, Lachance, Joan, *Desenul familiei*, Ed. Profex,
- Muchielli, R., *Fața omului și caracterul*, Ed. IRI, Buc., 2000.
- Negru, Mihail, *Tratat practic de grafologie*, Ed. Pandora, 1999
- Pavelcu, V., *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, EDP, Buc., 1982.
- Ribot, Th., *Patologia personalității*, Ed. IRI, Buc., 1996.
- Siewert, H.H., *Teste de personalitate*, Ed. Gamma Press, Buc., 2001.
- Tieger, P.D., Barron – Tieger, B., *Descoperirea propriei personalități*, Ed. Teora, Buc., 1998.

Stagii de practică

Disciplina 1. Practica pedagogică de specialitate – 3 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să observe specificul mediului învățământului special și a organizațiilor nonguvernamentale (organizarea instituțională, organizarea relațiilor ierarhice și a cadrului în care se desfășoară activitățile);
- Să se familiarizeze cu planurile cadru, cu serviciile educaționale și terapiile specifice, cu atribuțiile corespunzătoare specialiștilor din învățământul special și din ONG-uri;
- Să aprofundeze modalități în care sunt transpuse în realitate proiectele educative, terapeutice și de consiliere;
- Să observe modalități de interacțiune profesor/ specialist – elev cu dezvoltare tipică sau cu nevoi speciale.

Metode de evaluare:

- Verificarea portofoliului

Criterii de evaluare:

- Implicarea în cadrul activităților de practică;
- Susținerea unor activități instructiv – educative, terapeutice și de consiliere;
- Completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică și socială a elevilor;
- Elaborarea unor proiecte de terapie educațională;

Bibliografia:

- Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*, Editura Paralela 45, Pitești;

- Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*, Editura Institutul European, Iași;
- Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Cucuș, C. (2000) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;
- Cucuș, C. (2003). *Pedagogie – ed. A-2a*, Editura Polirom, Iași;
- *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>
- Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*, Editura Trei, București;
- Gherguț, A. Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Polirom, Iași;
- Litoiu, N. (2005). *Implicațiile evaluării performanțelor elevilor și a comportamentului profesorului asupra reprezentărilor reciproce profesor – elev*, Ed. Paralela 45, Pitești;
- Mărgărițoiu Alina (2013). *Semiotica gestului în comunicarea didactică*, Ed. Institutul European, Iași;
- Stan, E. (1999). *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București;
- Stan, E. (2007). *Educația în postmodernitate*, Editura Institutul European, Iași;
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*, Editura Institutul European, Iași;
- Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Editura Institutul European, Iași;
- Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. Ed. Humanitas Educational, București;
- Vrașmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități*, Editura Vanemonde, București.

Anul III/semestrul I

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Managementul clasei – 6 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Emil Stan

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Angela Stan

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să elaboreze instrumente de investigare/ evaluare a unor conflicte specifice clasei de elevi;
- să elaboreze sisteme de disciplină complexe pentru anumite clase de elevi;
- să-și asume responsabil roluri specifice profesorului contemporan.

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Proiect
- Observația sistematică

Criterii de evaluare:

- Numărul și calitatea intervențiilor
- Numărul și calitatea lucrărilor practice efectuate

Bibliografia:

- Ferréol G., Neculau A., *Violenta. Aspecte psihosociale*, Iași, Ed. Polirom, 2003
- Gordon Th., Burch N., *Profesorul eficient*, București, Editura, Trei, 2011
- Iucu R., *Managementul clasei de elevi*, Iasi, Editura Polirom, 2006
- Joita E., *Management educational. Profesorul manager:roluri si metodologie*, Iasi, Ed. Polirom, 2000
- M.E.C.-I.S.E., *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educational* Buc., 2001
- M.E.C.-I.S.E., *Management educational pentru institutiile de învățământ*, 2001
- Ruckle H., *Limbajul corpului pentru manageri*, București, Ed. Tehnica, 2001
- Stan E., *Despre pedepse si recompense în educație*, Iasi, Editura Institutul European, 2004
- Stan E., *Managementul clasei*, Iasi, Editura Institutul European, 2009
- Stan E., *Pedagogie postmodernă*, Iasi. Editura Institutul European, 2004
- Stan, E., *Autoritate și educație*, Iași, Editura Polirom, 2018
- Zlate M., *Leadership si management*, Ed. Polirom, 2004

Disciplina 2. Consiliere și orientare școlară – 6 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Safta Cristina

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Safta Cristina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască principalele abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră;
- Să identifice etapele procesului de consiliere și orientare în carieră;
- Să aplice tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră;

Metode de evaluare:

- Examen scris
- Sarcini de semestru

Criterii de evaluare:

- definirea conceptelor de bază în consiliere;
- utilizarea corectă a termenilor de specialitate;
- demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici;
- alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;
- utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;
- proiectarea unor activități de consiliere.

Bibliografia:

- Băban, A. coord. (2009). *Consiliere Educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Benga O., Băban A, Opre A., (2015), *Strategii de prevenire a problemelor de comportament*, Ed. ASCR, Cluj Napoca.
- Bolles, R.N. (2013). *Ce culoare are parașuta ta? - Manual practic pentru cei aflați în căutarea unui loc de muncă și pentru cei care doresc să-și schimbe cariera*. Editura Publica, București.
- Blocher, Donald – *The professional counselor*, Macmillan Publishing Company, NY, 1987.
- Brown, Duane; Srebalus, David – *Introduction to the counseling profession*, second edition, Allyn and Bacon Publishing Comp., USA, 1996.
- Byrne, Richard Hill – *Becoming a master counselor, introduction to the profession*, Brooks/ Cole Publishing Company, USA, 1995.
- Capuzzi, David; Gross, Douglas – *Introduction to the counseling profession*, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 2001.
- Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. – *Introduction to counseling and guidance*, fifth edition, Prentice Hall Publication, NY, 1999.
- Hackney, Harold; Cormier, Sherilyn – *The professional counselor, a process guide to helping, third edition*, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 1996.
- Jigău, M. (2001). *Consiliere și Orientare. Ghid metodologic*. CNC, București.
- Levine, M. (2016). *Prețul privilegiului. Cum presiunea parentală și avantajele materiale creează o generație de adolescenți instrăinați și nefericiți*, Ed. ASCR, Cluj Napoca.
- Meier, Scott; Davis, Susan – *The elements of counseling*, second edition, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1993.
- Miclea, M., Lemeni, G. (2010). *Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Neukrug, Ed – *The world of the counselor – an introduction to the counseling profession*, Brooks/ Cole Publishing Co., USA, 1999.
- Nugent, Frank – *An introduction to the profession of counseling*, third edition, Prentice Hall, NY, 2000.
- Rosemary B. Mennuti, Ray, W. Christner (2016). *Intervenții cognitive - comportamentale în educație. Ghid practic*, Ed. ASCR, Cluj Napoca.
- Salomia, E. (2002). *Ghidul carierei mele*. Centrul Educația 2000+, București.
- Tyler, L.E. – *Commonalities and Distinctions between Counseling and Psychotherapy*, in G.W.Farwell et all (eds) – *The counselor's handbook*, Intext, Educational Publishers, New York, 1974.

Disciplina 3. Didactica predării științelor educației – 6 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Titular activități practice: Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze corect conceptele fundamentale de lucru: sistem de învățământ, strategii interactive de predare-învățare, proiectare didactică;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne ale didacticii științelor educației în practică/ să utilizeze cunoștințele de didactica științelor educației în practica educațională;
- Să manifeste o atitudine de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Metode de evaluare:

- Observația sistematică
- Evaluare orală – simulare activități de predare/ consolidare de lecții de pedagogie și psihologie, conform conținuturilor manualelor de specialitate din liceele de profil

Criterii de evaluare:

- Explicarea corectă a unor teorii, principii etc. specifice didacticii științelor educației
- Realizarea unor conexiuni teorie-practică educațională.

Bibliografia:

- Bocoș, M. (2015). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitesti: Ed. Paralela 45
- Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). Metodologia procesului de învățământ, În: *Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic*, Iași: Polirom.
- Cerghit, I, (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom
- Cucuș, C. (2017). *Educația Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom
- Cozolino, L (2017). *Predarea bazată pe atașament*. București: Ed. Trei
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. Bucuresti: Ed. Trei
- Neacșu, I, (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iasi:Polirom
- Panișoară O.I. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom
- Radu, I.T. (2000) *Teoria și practica evaluării eficiente* Bucureși. E.D.P.
- Sălăvăstru, D. (2002). *Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice*. Iași, Polirom
- Suditu, M.& Grigore, L. (2014). *Perspective teoretice și aplicații în metodică predării științelor educației*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești

Discipline opționale

Disciplina 1. Dezvoltarea în carieră – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să recunoască principalele abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră;
- Să identifice etapele procesului de consiliere și orientare în carieră;
- Să aplice tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică
- Portofoliul

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme pentru consilierea în carieră.

Bibliografia:

- Bolles, R.N. (2013). *Ce culoare are parasuta ta? - Manual practic pentru cei aflat în cautarea unui loc de munca și pentru cei care doresc să-și schimbe cariera*. Editura Publica, București.
- Crocetti, E., Schwartz, S.J., Fermani, A., & Meeus, W. (2010). The Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS). Italian Validation and Cross-National Comparisons. *European Journal of Psychological Assessment*, 26, 172–186.
- Dunning, D. (2013). *Ce tip de carieră îți se potrivește? Cum să-ți găsești cariera perfectă*, Editura Trei, București.
- Jigău, M. (2001). *Consiliere și Orientare. Ghid metodologic*. CNC, București.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2006). On conceptualizing and assessing social cognitive constructs in career research: a measurement guide, *Journal of Career Assessment*, 14, 12-35.
- Miclea, M., Lemeni, G. (2010). *Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Negovan, V. (2003). Psihologia carierei: Perspective și direcții de abordare. În *Revista de Psihologie Organizațională*, vol. III, nr.1-2/2003, 101-108
- Salomia, E. (2002). *Ghidul carierei mele*. Centrul Educația 2000+, București.
- Szilagy, A.M. (2008). *Manualul consultantului în carieră*. Institutul European, București.
- Van Esbroeck, R. (2001). *Teorii ale dezvoltării carierei*, Institutul de Științe ale Educației, București.

Disciplina 2. Managementul relațiilor umane – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian Vasile

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia Mihai

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat concepte și teorii specifice relațiilor umane;
- Să aplice concepte și teorii moderne din sfera relațiilor umane;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne privind formarea relațiilor și comportamentelor sociale;
- Să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării comportamentului uman în cadrul relațiilor sociale.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Albu, G. – 2013, *Relațiile interpersonale*, Ed. Institutul European, Iași.
- Bell, A.H. – 2007, *Gestionarea conflictelor în organizații*, Ed. Polirom, Iași.
- Boncu, Șt. – 2005, *Procese interpersonale*, Ed. Institutul European, Iași.
- Bouchard, N. – 2006, *Rezolvarea conflictelor la serviciu*, Ed. Polirom, Iași.
- Cornelius, H., Faire, Sh. – 1996, *Știința rezolvării conflictelor*, Ed. Știință și Tehnică, Buc.
- Duck, S. – 2000, *Relațiile interpersonale*, Ed. Polirom, Iași.
- Gavreliuc, A. – 2006, *De la relațiile interpersonale la comunicarea socială*, Ed. Polirom, Iași.
- Gergen, K.J., Gergen, M.M. – 1985, *Psychologie sociale*, Editions Études Vivantes, Montréal.
- Goleman, D. – 2001, *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București.
- Golu, P. – 2003, *Fundamentele psihologiei sociale*. Ed. Miron, București.
- Hemfelt, R., Minirth, F., Meier, P. – 2001, *Labirintul codependenței. Drumul spre relații interumane sănătoase*, Ed. LOGOS, Cluj-Napoca.
- Horowitz, I.A., Bordens, K.S. – 1995, *Social Psychology*, Manfield Publishing Company, Mountain View, California, London, Toronto.
- Iluț, P. – 2004, *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*, Ed. Polirom, Iași.
- Malim, T. – 2003, *Psihologie socială*, Ed. Tehnică, București.
- Milcu, M. – 2005, *Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict*, Ed. Polirom, Iași.
- Neculau, A. – 2007, *Dinamica gurpului și a echipei*, Ed. Polirom, Iași.
- Ognev, I., Russev, Vl. – 2005, *Securitatea psihologică*, Ed. Fundației Culturale Ideea Europeană, București.
- Stoica Constantin, A. – 2004, *Conflictul interpersonal*, Ed. Polirom, Iași.
- West, M.A. – 2005, *Lucrul în echipă*, Ed. Polirom, Iași.
- Wheaton, A. – 2006, *Iertarea și compasiunea*, Ed. Curtea Veche, București.
- Wosinska, W. – 2005, *Psihologia vieții sociale*, Ed. Renaissance, București.

Disciplina 2. Etică aplicată – 4 ECTS

Titular de curs: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lector univ. dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să re-scrie prevederi ale unui cod etic în funcție de modificările apărute în evoluția unei instituții de învățământ

- să elaboreze un cod deontologic în funcție de caracteristicile unei instituții de învățământ
- să interiorizeze prevederile unui cod deontologic la nivel de comportamente și mentalități.

Metode de evaluare:

- Lista de verificare.

Criterii de evaluare:

Numărul și calitatea lucrărilor practice efectuate

Numărul și calitatea intervențiilor

Bibliografia:

- Albu, G. – 2013, *Relațiile interpersonale*, Ed. Institutul European, Iași.
- Bell, A.H. – 2007, *Gestionarea conflictelor în organizații*, Ed. Polirom, Iași.
- Boncu, Șt. – 2005, *Procese interpersonale*, Ed. Institutul European, Iași.
- Bouchard, N. – 2006, *Rezolvarea conflictelor la serviciu*, Ed. Polirom, Iași.
- Cornelius, H., Faure, Sh. – 1996, *Știința rezolvării conflictelor*, Ed. Știință și Tehnică, Buc.
- Duck, S. – 2000, *Relațiile interpersonale*, Ed. Polirom, Iași.
- Gavreliuc, A. – 2006, *De la relațiile interpersonale la comunicarea socială*, Ed. Polirom, Iași.
- Gergen, K.J., Gergen, M.M. – 1985, *Psychologie sociale*, Editions Études Vivantes, Montréal.
- Goleman, D. – 2001, *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București.
- Golu, P. – 2003, *Fundamentele psihologiei sociale*. Ed. Miron, București.
- Hemfelt, R., Minirth, F., Meier, P. – 2001, *Labirintul codependenței. Drumul spre relații interumane sănătoase*, Ed. LOGOS, Cluj-Napoca.
- Horowitz, I.A., Bordens, K.S. – 1995, *Social Psychology*, Manfield Publishing Company, Mountain View, California, London, Toronto.
- Iluț, P. – 2004, *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*, Ed. Polirom, Iași.
- Malim, T. – 2003, *Psihologie socială*, Ed. Tehnică, București.
- Milcu, M. – 2005, *Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict*, Ed. Polirom, Iași.
- Neculau, A. – 2007, *Dinamica gurpului și a echipei*, Ed. Polirom, Iași.
- Ognev, I., Russev, Vl. – 2005, *Securitatea psihologică*, Ed. Fundației Culturale Ideea Europeană, București.
- Stoica Constantin, A. – 2004, *Conflictul interpersonal*, Ed. Polirom, Iași.
- West, M.A. – 2005, *Lucrul în echipă*, Ed. Polirom, Iași.
- Wheaton, A. – 2006, *Iertarea și compasiunea*, Ed. Curtea Veche, București.
- Wosinska, W. – 2005, *Psihologia vieții sociale*, Ed. Renaissance, București.

Discipline obligatorii

Disciplina 1. Educația adulților – 5 ECTS

Titular de curs: lector universitar dr. Grigorescu Dragoș

Titular activități practice: lector universitar dr. Grigorescu Dragoș

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să definească concepte specifice educației adulților;
- să caracterizeze din punct de vedere psihologic, comportamental, socio-profesional adulții;
- să descrie principiile învățării la adulți, competențele profesorului ce lucrează cu adulții;
- să descrie strategiile educaționale specifice programelor de educație a adulților;
- să utilizeze corect termenii specifici educației adulților;
- să recunoască caracteristicile psihocomportamentale ale adulților;
- să aplice principiile învățării la adulți;
- să-și formeze/ exerseze abilități și competențe specifice ale cadrului didactic ce lucrează cu adulții;
- să elaboreze, să utilizeze, să aplice metode, tehnici, instrumente de educație a adulților.

Metode de evaluare:

- Evaluare scrisă, sumativă
- Evaluarea orală, formativă

Criterii de evaluare:

- Prezența
- Calitatea intervențiilor și a întrebărilor adresate de student pe parcursul cursului
- Calitatea răspunsurilor la examen
- Numărul și calitatea intervențiilor studentului pe parcursul seminarului

Bibliografia:

- Albrecht, K., *Inteligența socială*, Ed. Curtea Veche, Buc., 2007.
- Albu, G., *În căutarea educației autentice*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Albu, G., *Educația, profesorul și vremurile*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.
- Albu, G., *Relațiile interpersonale*, Institutul European, Iași, 2013.
- Albu, G. *Grijile și îngrijorările profesorului*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2013.
- Andre, Ch., *Stările sufletești*, Ed. Trei, Buc., 2009.
- Bischof, L. J., *Adult psychology*, New York, Harper and Row, 1969.
- Coleman, J. S., *How do the young become adults*, Review of Educational Research, 42/1972, p. 431-439.
- Costa R. D., *Ultimul avertisment*, Ed. Trei, Buc., 2012.
- Crețu, T., *Psihologia vârstelor*, Ed. Polirom, Iași, 2009.
- Csikszentmihalyi, M., *Flux. Psihologia fericirii*, Ed. Humanitas, Buc., 2008.
- Frakl, V., *Omul în căutarea sensului vieții*, Ed. Meteor Press, Buc., 2009.

- Gardner, H., *Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor*, Ed. Sigma, Buc., 2007.
- Golu, F., *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Universitară, Buc., 2010.
- Lipovetsky, G., *Fericirea paradoxală*, Ed. Polirom, Iași, 2007.
- Manus, A. *Psihozele și nevrozele adultului*, Ed. Științifică, Buc. 2000.
- Mucchielli, R., *Metode active în pedagogia adulților*, EDP, Buc., 1982.
- Noelle-Neumann, E., *Spirala tăcerii. Opinia publică – învelișul nostru social*, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2004.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.) *Educația adulților*, Ed. Polirom, Iași, 2007.
- Papalia, D. E., Olds, S.W., Feldman, R.D., *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, Buc., 2010.
- Sacaliș, N., *N.F.S. Grundtvig. Danaismul, civilizația nordică și România*, ediția a III-a, Casa de Editură de Viață și Sănătate, Buc., 2008.
- Savater, Fr., *Cele zece porunci în secolul al XXI-lea. Tradițional și actual în moșternirea rămasă de la Moise*, RAO International Publishing Company, Buc., 2008.
- Siebert, H., *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*, Institutul European, Iași, 2001.
- Yalom, I.D., *Psihoterapia existențială*, Ed. Trei, Buc, 2011.

Disciplina 2. Managementul instituțiilor școlare – 5 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Eftimie Simona

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Eftimie Simona

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să analizeze critic specificul celor trei niveluri ale managementului educațional – sistem, instituție, clasa de elevi în învățământul românesc și european
- Să caracterizeze elementele generale și specifice ale managementului educațional
- Să evalueze documentele manageriale (inspector, director, profesor)
- Să analizeze critic elementele specifice managementului calității în instituțiile de învățământ

Metode de evaluare:

- Proba orală
- Observația sistematică
- Proba practică

Criterii de evaluare:

- Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse
- Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice managementului instituțiilor școlare
- Rezolvarea sarcinilor propuse
- Prezentarea unei teme dintre cele propuse și realizarea unei aplicații specifice domeniului

Bibliografia:

- Albu, G., *Educația, profesorul și vremurile*, București, Ed. Paralela 45, 2009.
- Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, București, Ed. Paralela 45, 2013.

- Alecu Marin S. (2007), *Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice*, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București;
- Anghelache, V. (2012), *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Institutul European, Iași.
- Boboc, I. (2002), *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*, EDP, București
- Cristea, S. (2003), *Managementul organizației școlare*, EDP, București
- Enache, R. (2007), *Management educational in context european*, Ed. Merodia, Bucuresti.
- Iorga, Gh., Sibișteanu, L., Zaharia, D. (2003), *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. „Paralela 45”, Pitești
- Gherguț, A. (2008). *Management educațional și strategic*, Ed. Polirom, Iași.
- Iosifescu, Ș., (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, București
- Iucu, R. B. (2004), *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*, Editura Humanitas Educational, București.
- Iucu, R., (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași
- Jinga, E. (2001), *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București.
- Miroiu, A. (coord.) (1998), *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*, Editura Polirom, Iași.
- Schrenk, J. (2010), *Arta exploatării de sine*, Editura Humanitas, București.
- Tîrcă, A. (coord.) (2011). *Management educațional*, București, (proiect MECTS).
- Vlăsceanu, M. (2003), *Organizații și comportament organizațional*, Editura Polirom, Iași.
- Zlate, M. (2004), *Tratat de psihologie organizațional-managerială*, Editura Polirom, Iași.
- Zlate, M. (2004), *Leadership și management*, Editura Polirom, Iași.
- *(2000), Institutul de Științe ale Educației, *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*, ProGnosis, București
- www.leducator.ro/resurse/resurse
- www.edu.ro
- www.ise.ro
- <http://ebooks.unibuc.ro/StiinteADM/cornescu/cap4.htm>. *How Good is Your School – A Journey to Excellence*, HMIE, March 2006; *Ghid pentru dezvoltarea capacității instituționale*, Proiect POSDRU 64110

Discipline opționale

Disciplina 1. Consilierea în carieră – 4 ECTS

Titular de curs: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Titular activități practice: Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să-și formeze un mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii în carieră;
- Să respecte cerințele de natură etică și legislativă, a condițiilor de transparență și de calitate a serviciilor acordate clienților;
- Să aplice conceptele și teoriile specifice în proiectarea programelor de formare și dezvoltare a carierei;
- Să identifice strategii de căutare și ocupare a locurilor de muncă;
- Să-și dezvolte capacitatea decizională cu privire la planificarea carierei;
- Să manifeste o conduită reflexivă asupra propriului comportament de consilier;

Metode de evaluare:

- Evaluare orală
- Observația sistematică
- Portofoliul

Criterii de evaluare:

- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate
- Aplicarea abordărilor teoretice
- Realizarea unui portofoliu cuprinzând exerciții și teme pentru consilierea în carieră.

Bibliografia:

- Bolles, R.N. (2013). *Ce culoare are parasuta ta? - Manual practic pentru cei aflați în cautarea unui loc de munca și pentru cei care doresc să-și schimbe cariera*. Editura Publica, București.
- Jigău, M. (2001). *Consiliere și Orientare. Ghid metodologic*. CNC, București.
- Jigău, M. (2004). *Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei*, Institutul de Științe ale Educației, București.
- Miclea, M., Lemeni, G. (2010). *Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Muntean, A. (2007). *Supervizarea. Aspecte practice și tendințe actuale*, Editura Polirom. Iași.
- Salomia, E. (2002). *Ghidul carierei mele*. Centrul Educația 2000+, București.
- Szilagy, A.M. (2008). *Manualul consultantului în carieră*. Institutul European, București.
- ****Codul Muncii - Legea nr. 40/2011*, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale
- *** *COR – Clasificarea ocupațiilor din România*, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice
- ****Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2013-2020*, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice

Disciplina 2. Managementul relațiilor umane – 4 ECTS

Titular de curs: Prof. univ. dr. Cristian VASILE

Titular activități practice: Asist. univ. dr. Claudia MIHAI

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să utilizeze adecvat concepte și teorii specifice relațiilor umane;
- Să aplice concepte și teorii moderne din sfera relațiilor umane;
- Să aplice conceptele și teoriile moderne privind formarea relațiilor și comportamentelor sociale;
- Să utilizeze strategii adecvate în abordarea funcționării comportamentului uman în cadrul relațiilor sociale.

Metode de evaluare:

- Examen oral
- Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative

Criterii de evaluare:

- Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate
- Aplicarea cunoștințelor

Bibliografia:

- Albu, G. – 2013, *Relațiile interpersonale*, Ed. Institutul European, Iași.
- Bell, A.H. – 2007, *Gestionarea conflictelor în organizații*, Ed. Polirom, Iași.
- Boncu, Șt. – 2005, *Procese interpersonale*, Ed. Institutul European, Iași.
- Bouchard, N. – 2006, *Rezolvarea conflictelor la serviciu*, Ed. Polirom, Iași.
- Cornelius, H., Faire, Sh. – 1996, *Știința rezolvării conflictelor*, Ed. Știință și Tehnică, Buc.
- Duck, S. – 2000, *Relațiile interpersonale*, Ed. Polirom, Iași.
- Gavreliuc, A. – 2006, *De la relațiile interpersonale la comunicarea socială*, Ed. Polirom, Iași.
- Gergen, K.J., Gergen, M.M. – 1985, *Psychologie sociale*, Editions Études Vivantes, Montréal.
- Goleman, D. – 2001, *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București.
- Golu, P. – 2003, *Fundamentele psihologiei sociale*. Ed. Miron, București.
- Hemfelt, R., Minirth, F., Meier, P. – 2001, *Labirintul codependenței. Drumul spre relații interumane sănătoase*, Ed. LOGOS, Cluj-Napoca.
- Horowitz, I.A., Bordens, K.S. – 1995, *Social Psychology*, Manfield Publishing Company, Mountain View, California, London, Toronto.
- Iluț, P. – 2004, *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*, Ed. Polirom, Iași.
- Malim, T. – 2003, *Psihologie socială*, Ed. Tehnică, București.
- Milcu, M. – 2005, *Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict*, Ed. Polirom, Iași.
- Neculau, A. – 2007, *Dinamica gurpului și a echipei*, Ed. Polirom, Iași.
- Ognev, I., Russev, Vl. – 2005, *Securitatea psihologică*, Ed. Fundației Culturale Ideea Europeană, București.
- Stoica Constantin, A. – 2004, *Conflictul interpersonal*, Ed. Polirom, Iași.
- West, M.A. – 2005, *Lucrul în echipă*, Ed. Polirom, Iași.
- Wheaton, A. – 2006, *Iertarea și compasiunea*, Ed. Curtea Veche, București.
- Wosinska, W. – 2005, *Psihologia vieții sociale*, Ed. Renaissance, București.

Disciplina 3. Educație interculturală – 5 ECTS

Titular de curs: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Titular activități practice: Lect. univ. dr. Dragoș Grigorescu

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- Să identifice problemele de comunicare care intervin în relaționare;
- Să identifice unele diferențe de raportare culturală în comunicare;
- Să cerceteze unele situații de comunicare problematice în vederea ameliorării relaționării în grupuri cu opțiuni/ fundamente culturale diferite;
- Să participe la interacțiuni pentru rezolvarea unor probleme de comunicare;
- Să își asume o varietate de roluri prin descoperirea unor perspective multiple asupra comunicării.

Metode de evaluare:

- Evaluarea orală, formativă
- Evaluarea scrisă, sumativă

Criterii de evaluare:

- Prezența
- Calitatea răspunsurilor la examen
- Numărul și calitatea intervențiilor studentului pe parcursul derulării seminarului

Bibliografia:

- Albu, G.,(2009), *Educația, profesorul și vremurile*, Pitești, Ed. Paralela 45
- Albu, G., (2013), *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45
- Băran-Pescaru, A., (2008) *Educație interculturală*, Ed. Universității Petrol-Gaze din Ploiești
- Brislin, R., (2003), *Understanding Cultural's Influence on Behaviour*, Hartcourt Brace College Publishers, Fort Worth
- Cucos, C., (2000) *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Iași, Ed. Polirom
- Dasen P, Perregaux, Ch, Rey, M.,(1999), *Educație interculturală. Experiințe. Politici. Strategii*, Iași, Ed. Polirom
- Delumeau, J., (1996), *Religiile lumii*, București, Ed. Humanitas
- Freedman, S.W.(coord), (2006), *What Teacher Researchers Say about Seeing Beyond Stereotypes*. În: Freedman, S.W., Simmons, E.R., Kalnin, J.S., Casareno, A. & The M-CLASS Teams, *Inside City Schools: Investigating Literacy in Multicultural Classrooms* (pp.89-106), Teachers College Press, New York
- Gardner, H. (2005), *Munca bine facuta, Bucuresti*, Ed. Sigma
- Garcia, S.B. (coord.), (2004), *Through Their Eyes: Educators' Reflections About Staff Development on Intercultural Communication in The Classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of The American Educational Research Association, New Orleans, 2000
- Greenfield, P.M. & Cocking, R.R., *Cross-cultural Roots of Minority Child Development*, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale
- Greenfield, P.M., Raeff, C. & Quiroz, B., (2005), *Cultural Values in Learning and Education*. În: Williams, B, *Closing The Achievement Gap: A Vision for Changing*

Beliefs and Practices (pp.37-55), Asociation for Supervision and Curriculum Development, Alexandria

- Hofstede, G, Hofstede, G.J., Minkov, M, (2012) *Culturi și organizații. Softul mental. Cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire*, București, Ed. Humanitas
- Malherbe, M., (2012), *Enciclopedia religiilor*, București, Ed. Nemira
- Mucchielli, A., (2014), *Influență, persuasiune, motivare*, București, Ed. Humanitas
- Mucchielli, A., (2005), *Arta de a comunica. Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare*, Iași, Ed. Polirom
- Nakamura, H., (1997), *Orient și Occident. O istorie comparată*, București, Ed. Humanitas
- Nedelcu, A., (2008), *Fundamentele educației interculturale*, Iași, Ed. Polirom
- O'Sullivan, T. et al., (2001), *Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale*, Iași Ed. Polirom
- Wach, J., (1997), *Sociologia religiei*, Iași, Ed. Polirom

Stagii de practică

Disciplina 1. Practica pedagogică și de specialitate – 3 ECTS

Titular de curs: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Titular activități practice: Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să observe direct mediul școlar (organizarea școlii, organizarea relațiilor ierarhice în școală, organizarea cadrului în care se desfășoară lecțiile);
- să se familiarizeze cu planurile de învățământ, cu programele analitice și manualele școlare, cu materialele auxiliare specifice fiecărei discipline de studiu în parte;
- să elaboreze proiecte didactice (în funcție de anumite tipuri de lecție, materiale didactice utilizate etc.);
- să observe modalitățile de interacțiune profesor – elev (stiluri didactice, modalități de rezolvare a situațiilor conflictuale, modalități de premiere/ de sancționare etc.).

Metode de evaluare:

- Observația
- Verificarea

Criterii de evaluare:

- Implicarea în cadrul activităților de practică;
- Completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică a elevilor;
- Susținerea unei activități didactice.

Bibliografia:

- Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*, Editura Paralela 45, Pitești;
- Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*, Editura Institutul European, Iași;

- Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Cucuș, C. (2000) *Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;
- Cucuș, C. (2003). *Pedagogie – ed. A-2a*, Editura Polirom, Iași;
- *Curriculum National. Programe școlare*, <http://programe.ise.ro>
- Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*, Editura Trei, București;
- Gherguț, A. Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Polirom, Iași;
- Lițoiu, N. (2005). *Implicațiile evaluării performanțelor elevilor și a comportamentului profesorului asupra reprezentărilor reciproce profesor – elev*, Ed. Paralela 45, Pitesti;
- Mărgărițoiu Alina (2013). *Semiotica gestului în comunicarea didactică*, Ed. Institutul European, Iași;
- Stan, E. (1999). *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București;
- Stan, E. (2007). *Educația în postmodernitate*, Editura Institutul European, Iași;
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei – ediția a-2-a, revăzută și adăugită*, Editura Institutul European, Iași;
- Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Editura Institutul European, Iași;
- Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. Ed. Humanitas Educațional, București;
- Vărășmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități*, Editura Vanemond, București.

Disciplina 2. Practica lucrare licență– 4 ECTS

Titular de curs: -

Titular activități practice: -

Studentul care va urma și absolvi cu succes disciplina va fi capabil:

- să analizeze literatura de specialitate pe tema de cercetare propusă;
- să realizeze raportul de cercetare pe tema aleasă;
- să selecționeze lista bibliografică corespunzătoare problematicii lucrării de licență;
- să aplice instrumente de cercetare educațională;
- să realizeze lucrarea de licență.

Metode de evaluare:

- Observația
- Verificarea

Criterii de evaluare:

- Interpretări pertinente ale rezultatelor cercetării
- Realizarea lucrării de licență

Bibliografia:

- Bocoș, M., *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003;
- Chelcea, S., *Tehnici de cercetare sociologică*, SNSPA, București, 2001.
- Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Ed. Economică, București, 2007.
- Culic, I., *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*, Ed. Polirom, 2004;
- De Landsheere, G., *La recherche experimentale en education*, Lausanne, Unesco – Delachaux & Niestle, 1982
- Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Buc., T.U.B., 1995.
- Rădulescu M., *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, EDP, București, 2011.
- Suditu, M., *Metodologia cercetării* – ed. a-2-a revizuită, Editura Univ. Petrol-Gaze Ploiești, 2015.
- Vlăsceanu, L., *Introducere în metodologia cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Voiculescu, F., Voiculescu, E., *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații*, Ed. Institutul European, Iași, 2007.