

FIȘA DISCIPLINEI ¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian VASILE
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Claudia MIHAI
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/ O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							2
Examinări							2
Alte activități							-
3.10 Total ore studiu individual	94						
3.11. Total ore pe semestru	150						
3.12. Numărul de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ -
4.2. de competențe	➤ -

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoprojector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.).
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoprojector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.); ➤ Planșe; ➤ Fișe de lucru;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Obiectivul principal al disciplinei constă în cunoașterea principiilor și legilor fundamentale ale psihologiei, înțelegerea funcționării psihicului uman;
7.2. Obiectivele specifice	➤ Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei generale; ➤ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne din psihologie; ➤ Aplicarea conceptelor și teoriile moderne privind formarea schemelor de acțiune; ➤ Formarea modului de gândire specific psihologiei și abordărilor sistemice; ➤ Utilizarea de strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Obiectul psihologiei. Psihicul uman	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Senzația. Percepția. Reprezentarea	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii	

		multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Atenția	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Memoria și învățarea	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Gândirea și limbajul. Imaginația	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Motivația. Afectivitatea	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Voința	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Personalitatea ca sistem. Temperament, caracter, aptitudini	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aniței M., <i>Fundamentele psihologiei</i>, Ed. Universitară, Buc., 2010. 2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Tehnică, Buc., 2002. 3. Baddeley, A., <i>Memoria umană</i>, Ed. Teora, Buc., 1998. 4. Birch, A., <i>Psihologia dezvoltării</i>, Ed. Tehnică, Buc., 2000. 5. Butler, G., McManus, Fr., <i>Psihologia. Foarte scurtă introducere</i>, Ed. Alfa. Buc., 2002. 6. Engelsted, N., <i>Catching Up With Aristotle : A Journey in Quest of General Psychology</i>, Springer, 2017. 7. Feldman Barrett, L., <i>Cum iau nastere emotiile. Viata secreta a creierului</i>. Ed. ASCR, 2017. 8. Hayes, N., Orrell, S., <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. All, Buc., 1997. 9. Keith D. K., <i>Cross-cultural Psychology. Contemporary themes and perspectives</i>. Wiley-Blackwell, 2011. 10. Kuther, Tara, L., <i>The Psychology Major's Handbook</i>, Sage, 2019 11. Landau, E., <i>Psihologia creativității</i>, E.D.P., Buc., 1979. 12. Lieury, A., <i>Manual de psihologie generală</i>, Ed. Antet, f.a. 13. Malim, T., <i>Procese cognitive</i>, Ed. Tehnică, Buc., 1999. 14. Miclea, M., <i>Psihologia cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999. 15. Neveanu, P.P., <i>Tratat de psihologie generala</i>, Ed. Trei, Bucuresti, 2013. 16. Parot, Fr., Richelle, M., <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Humanitas, Buc., 1995. 17. Peale, N.V., <i>Forța gândirii pozitive</i>, Ed. Curtea veche, Buc., 1999. 18. Peiffer, V., <i>Gândirea pozitivă</i>, Ed. Terra, Buc. 1998. 19. Reuchlin, M., <i>Psihologie generală</i>, Ed. Științifică, Buc., 1999. 20. Sillamy N., <i>Dicționar de psihologie</i>, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1996 			

21. Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Softus, G.R., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2005.
22. Șchiopu U.(coord.), *Dicționar de psihologie*, Ed. Babel, București, 1997
23. Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Trei, Buc., 1997.
24. Zlate, M., *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași, 1999.

8.2. Seminar/ laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Rolul senzațiilor și percepțiilor în viața cotidiană. Semnificațiile culorilor	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Percepția de sine și implicațiile ei în relațiile interumane	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Reprezentarea. Particularități ale reprezentării sociale	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Memoria – modalități de prevenire a uitării	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Rezolvarea de probleme – activitate fundamentală a gândirii. Gândirea pozitivă	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Imaginație – gândire – memorie	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Motivația superioară. Autorealizarea	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Sentimentele în relațiile interumane	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Voința, motivația, stările emoționale și gândirea	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Tipuri de personalitate	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	

Bibliografie

1. Aniței M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, Buc., 2010.
2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
3. Baddeley, A., *Memoria umană*, Ed. Teora, Buc., 1998.
4. Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, Buc., 2000.
5. Butler, G., McManus, Fr., *Psihologia. Foarte scurtă introducere*, Ed. Alfa. Buc., 2002.
6. Engelsted, N., *Catching Up With Aristotle : A Journey in Quest of General Psychology*, Springer, 2017.
7. Feldman Barrett, L., *Cum iau nastere emotiile. Viata secreta a creierului*. Ed. ASCR, 2017.
8. Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
9. Keith D. K., *Cross-cultural Psychology. Contemporary themes and perspectives*. Wiley-Blackwell, 2011.
10. Landau, E., *Psihologia creativității*, E.D.P., Buc., 1979.
11. Lieury, A., *Manual de psihologie generală*, Ed. Antet, f.a.
12. Malim, T., *Procese cognitive*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.
13. Miclea, M., *Psihologia cognitivă*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
14. Neveanu, P.P., *Tratat de psihologie generala*, Ed. Trei, București, 2013.
15. Parot, Fr., Richelle, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Humanitas, Buc., 1995.
16. Peale, N.V., *Forța gândirii pozitive*, Ed. Curtea veche, Buc., 1999.
17. Peiffer, V., *Gândirea pozitivă*, Ed. Terra, Buc. 1998.
18. Reuchlin, M., *Psihologie generală*, Ed. Științifică, Buc., 1999.
19. Silamy N., *Dicționar de psihologie*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1996
20. Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Softus, G.R., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 2005.
21. Șchiopu U.(coord.), *Dicționar de psihologie*, Ed. Babel, București, 1997
22. Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Trei, Buc., 1997.
23. Zlate, M., *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași, 1999.

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Evaluare pe parcursul semestrului; examen oral	70%
10.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen oral	15%
		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	15%
10.6. Proiect	-		-
	-		-
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Rezolvarea situațiilor și problemelor bine definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației;			

- Utilizarea unor concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației;
- Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională;
- Corelarea teoriilor și principiilor specifice psihologiei într-un sistem integrat.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/ laborator	Semnătura titularului de proiect
1.10.2022		_____	_____

Data avizării în
departament

18.11.2022

Director de departament
(*funcție didactică, nume, prenume*)
(*Semnătură*)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(*funcție didactică, nume, prenume*)
(*Semnătură*)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela