

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dificultăți de învățare și educație incluzivă
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.3. Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul*	2
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS / A

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							19
Tutoriat							
Examinări							4
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	58						
3.11. Total ore pe semestru	100						
3.12. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparate de proiectare Curs online: Google Meet / platformă LS
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, PC, acces internet Google Meet / platformă LS

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">➤ Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă➤ Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar➤ Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.➤ Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă➤ Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)➤ Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației➤ Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale Educației➤ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizarea strategiilor terapeutice și educaționale în vederea prevenirii și corectării dificultăților de învățare la elevi.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">➤ Să opereze cu terminologia specifică domeniului dificultăți de învățare și educație incluzivă;➤ Să descrie teoriile explicative ale dificultăților de învățare;➤ Să analizeze indicii incluziunii educaționale, modelele, formele și nivelurile de integrare / incluziune, principiile și argumentele educației incluzive;➤ Să utilizeze modalitățile de intervenție psihopedagogică în vederea corectării dificultăților de învățare;➤ Să menționeze atribuțiile profesorului logoped și ale profesorului de sprijin;➤ Să adopte o atitudine de sprijin și toleranță față de elevii cu dificultăți de învățare.

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Aspecte generale ale pedagogiei incluzive. Importanța și principiile educației incluzive. Argumente care justifică educația incluzivă	2	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea	
2. Conceptele integrare și incluziune, cerințe educaționale speciale (CES) și educația cerințelor speciale (ECS). Modele, forme și niveluri de integrare / incluziune. Provocări educaționale ale incluziunii copiilor / elevilor cu CES	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația prin exemple	
3. Învățare-dezvoltare la copiii cu CES și atestarea oficială a acestora. Bariere în învățare. Educația incluzivă timpurie. Variabile care influențează atitudinile profesorilor față de educația incluzivă	2	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația prin exemple	
4. Dificultăți de învățare (DI) versus tulburări specifice de învățare (TSI): delimitări conceptuale, tipologie, etiologie și modele de identificare. Teorii și ipoteze explicative. Caracteristici generale ale elevilor cu DI / TSI.	2	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația prin exemple	
5. Dificultăți ale limbajului scris-citit: definire, diagnostic, etiologie, clasificare și tulburări asociate. Intervenții și metode psihopedagogice specifice în corectarea dislexiei, disgrafiei și disortografiei.	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Demonstrația prin exemple	
6. Dificultăți matematice. Factori cheie în apariția discalculiei. Programe de prevenire și de remediere în discalculie.	4	Prelegerea interactivă Demonstrația prin exemple Prezentare audio-video	
7. Dificultăți de coordonare motrică, de organizare a schemei corporale și a lateralității. Dificultăți de orientare, organizare și structurare spațio-temporală. Intervenții psihopedagogice în dispraxie.	2	Prelegerea interactivă Demonstrația prin exemple Prezentare audio-video	
8. Dificultăți neuropsihologice. Deficit de atenție cu tulburare hiperkinetică (ADHD): puncte forte și slabe,	2	Prelegerea interactivă Demonstrația prin exemple Prezentare audio-video	

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

comportamente indezirabile. Incluziunea educațională a elevului cu ADHD			
9. Strategii incluzive de educație – caracteristici și exemple. Instruirea diferențiată - formă de organizare și desfășurare a procesului didactic de tip incluziv.	2	Prelegerea interactivă Demonstrația prin exemple	
10. Adaptarea curriculară – dimensiune necesară abordării DI în clasă. Modalități de adaptare curriculară. Planul educațional individual (PEI) și programul de intervenție personalizat (PIP). Cooperare și parteneriat în asigurarea sprijinului la clasă.	4	Prelegerea interactivă Prezentare audio-video Demonstrația prin exemple	

Bibliografie

- Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*. Iași: Editura Polirom;
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*. Iași: Editura Polirom;
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom;
- Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis;
- Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: Editura Trei;
- Mărgărițoiu, A. (2016). *Educație incluzivă și dificultăți de învățare: provocări și sugestii*, Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
- Mărgărițoiu, A., *Inclusive Education – A Construct with Different Meanings for Families and Teachers*, Jus et Civitas. A Journal of social and legal studies, Vol. V (LXIX), No. 1/2018, pp. 47-52.
- Mărgărițoiu, A., *The Advantages and Disadvantages of Special Educational Needs Label*, the 2th International Conference “Science and Technology in the Context of Sustainable Development”, November 04-05, 2010, In UPG Bulletin, Educational Sciences Series, Vol. LXII, Nr. 2/2010
- Pierre Vianin (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Roșan, A. (coord.)(2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom;
- David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare*, Iași: Editura Polirom;
- Vrăsmaș Ecaterina, Vrăsmaș Traian (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*, Buzău : Alpha MDN;
- Vrăsmaș, E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*, București: Editura V&I Integral;
- Vrăsmaș, T. (coord.)(2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități*, București: Editura Vanemonde;
- Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

16. Ordin Nr.3124/2017. Metodologie pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare

<https://proform.snsr.ro/campanie-online/educatia-incluziva-si-managementul-scolii-pentru-diversitate>

https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/incluziunea_socioeducational_a_copiilor_cu_dizabiliti_in_ordinia_de_copii.pdf

8.2. Seminar / laborator/proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educație incluzivă. Indicii incluziunii educaționale. Aplicații	1	Problematizarea Fișă de lucru	
2. Argumente și principii ale educației incluzive. Aplicații	1	Dezbaterea Fișă de lucru	
3. Modele, forme și niveluri de integrare / incluziune. Aplicații	1	Studiu de caz Fișă de lucru	
4. Instrumente metodologice pentru identificarea elevilor cu risc de a fi diagnosticați cu tulburări specifice de învățare. „Clasa prietenoasă CES”.	1	Analiza documentelor Ordin Nr.3124/2017 Hartă Mentală „Clasa prietenoasă CES”	Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu TSI
5. Atribuțiile profesorului consilier școlar, profesorului logoped, profesorului itinerant și de sprijin. Profesorul itinerant – o nouă provocare în sistemul de învățământ.	1	Focus-grup Problematizarea Analiza documentelor	
6. Examinarea și intervenția logopedică. Învățăm FonoLogic – program de antrenament al conștiinței fonologice. Aplicații	2	Fișa de examinare complexă și evoluție logopedică Grilă de monitorizare a dezvoltării conștiinței fonologice	
7. Identificarea timpurie a simptomelor dislexo-disgrafice	1	Probe și teste pentru evaluarea dislexiei-disgrafiei	
8. Metode de intervenție în corectarea dislexiei, disgrafiei și disortografiei. Demersuri remediative în acordarea ajutorului strategic la lectură și la scriere	2	Fișă de lucru „Ajutorul strategic la lectură și la scriere” (Pierre Vianin)	
9. Ajutorul strategic la matematică. Fișe de lucru, exerciții, jocuri pentru corectarea discalculiei	1	Demonstrația prin exemple Fișă de lucru Exerciții, jocuri	
10. Dificultăți de atenție și de memorie. Strategii mnezice și de stimulare a atenției pentru elevii cu tulburări specifice de învățare. Aplicații	1	Demonstrația prin exemple Fișă de lucru Exerciții, jocuri	
11. Proiect de promovare a educației incluzive	2	Prezentare power-point pe grupe de lucru	

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

Bibliografie

1. Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*. Iași: Editura Polirom;
2. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*. Iași: Editura Polirom;
3. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom;
4. Green, C. (2009). *Să înțelegem ADHD: deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis;
5. Hațegan, C.B.(2016). *Logopedia-terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: Editura Trei
6. Mărgărițoiu, A. (2016). *Educație incluzivă și dificultăți de învățare: provocări și sugestii*, Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
7. Pierre Vianin (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Cluj-Napoca: Editura ASCR
8. Roșan, A. (coord.)(2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom;
9. David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare*, Iași: Editura Polirom;
- 10.Vrășmaș Ecaterina, Vrășmaș Traian (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*, Buzău : Alpha MDN;
11. Vrășmaș, E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*, București: Editura V&I Integral;
12. Vrășmaș, T. (coord.)(2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale: aspirații și realități*, București: Editura Vanemonde;
13. Vrășmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
14. Verza, E., Popovici, D. (coord.) (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*, Editura Universității din București;
15. ORDIN Nr.3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și răspund exigențelor angajatorilor (învățământ, asistență socială, ONG-uri).

10.Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Stăpânirea terminologiei specifice disciplinei Stăpânirea strategiilor psihopedagogice în vederea prevenirii și corectării tulburărilor de învățare la elevi.	Examen	60%

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

10.5. Seminar/laborator/ proiect	Elaborarea unui Portofoliu cu fișe de lucru și un proiect de promovare a educației incluzive	Observația sistematică Listă de evidență Portofoliu	40%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să opereze cu terminologia specifică domeniului dificultăți de învățare și educație incluzivă; ➤ Să descrie intervenții psihopedagogice pentru corectarea TSI la elevi; ➤ Să elaboreze un portofoliu cu fișe de lucru și un proiect de promovare a educației incluzive 			

Data
completării
1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina

Semnătura titularului
de proiect

Data avizării în
departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011