

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DD/O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							69
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							
Examinări							9
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	69						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparate de proiectare platformă LS
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, PC, acces internet platformă LS

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C2 Realizarea programelor educaționale C3 Evaluarea programelor educaționale C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Valorizarea aspectelor teoretice și practice ale psihopedagogiei speciale în vederea realizării educației speciale și incluzive;
7.2. Obiectivele specifice	➤ Să opereze cu terminologia specifică domeniului psihopedagogiei speciale; ➤ Să analizeze etiologia și simptomatologia pentru diferitele categorii de copii cu cerințe educaționale speciale; ➤ Să precizeze metodologia de recuperare și de compensare a diferitelor deficiențe; ➤ Să utilizeze terapiile educaționale specifice învățământului special și special integrat; ➤ Să adopte atitudini pozitive față de copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale (toleranță, empatie, acceptare, sprijin, încurajare, valorizare etc.). ➤ Să aplice exercițiile și jocurile din Aria curriculară „Terapie educațională complexă și integrată”.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Problematika persoanelor cu cerințe speciale. Conceptele semnificative și ramurile domeniului de studiu. Clasificarea deficiențelor după principalele	2	Prelegerea interactivă Povestea terapeutică despre valorile umane	

criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății.			
2. Aspecte semnificative privind organizarea și funcționarea învățământului special și special integrat. Servicii oferite de Centrul școlar pentru educație incluzivă.	2	Prelegerea interactivă Analiza documentelor legislative Exemplul Studiu de caz	https://ordin-de-functionare-a-inv-special-si-special-integrat.pdf
3. Evaluarea și intervenția timpurie la copiii cu nevoi speciale. Domenii și obiective ale evaluării. Beneficii și provocări ale certificării copilului cu CES.	2	Prelegerea interactivă Problematizarea Interviu cu părinții copiilor cu CES	Prezentare power-point
4. Tulburări de spectru autist (TSA): domenii/palier de dezvoltare afectate, evaluare, teorii explicative, intervenție terapeutică și educațională. Incluziunea educațională a copilului cu TSA în mediul preșcolar și școlar	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația	Prezentare audio-video https://www.helpautism.ro/ http://www.autism-aita.ro/2015-metode-corectare-limbaj-copii
5. Tulburări de limbaj și comunicare. Repere în depistarea tulburărilor de limbaj și comunicare, etiologie și semne de manifestare. Modalități de incluziune și de corectare a copiilor cu tulburări de pronunție.	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația prin exemple	Platforma Logopedică Timlogo – Prezentare https://www.timlogo.ro
6. Deficiențe mintale: teorii explicative, depistarea și diagnosticul, etiologia, clasificarea și simptomatologia, specificul proceselor psihice, profilaxia și recuperarea, incluziunea educațională și strategii psihopedagogice	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația prin exemple	
7. Deficiențe de auz: evaluarea pierderilor de auz, etiologia și clasificarea deficiențelor de auz, tabloul clinic și psihopedagogic; compensarea, demutizarea și ortofonia, specificul integrării / incluziunii școlare și socio-profesionale.	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea	Prezentare audio-video Asociația națională a persoanelor cu deficiențe de auz din România „Ascultă viața!” https://ascultaviata.ro/
8. Deficiențe de vedere: problematica tiflopedagogiei,	4	Prelegerea interactivă Prezentare power-point	

etiologia și clasificarea, consecințe ale deficienței de vâz asupra dezvoltării fizice și psihice; compensația ca fenomen de readaptare, scris-cititul în Braille, orientarea și deplasarea în spațiu a nevăzătorilor, incluziunea educațională		Problematizarea Demonstrația prin exemple	
9. Deficiențe fizice și/sau neuromotorii și tulburări psihomotorii: etiologia și clasificarea, intervenția timpurie și recuperarea activă, provocări ale integrării / incluziunii școlare și socio-profesionale.	2	Prelegerea interactivă Prezentare power-point Problematizarea Demonstrația prin exemple	Prezentare audio-video Fundația Motivation România https://motivation.ro/

Bibliografie

1. Exkorn, K.S. (2010). *Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare*, București: Editura Aramis;
2. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Iași: Editura Polirom;
3. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Iași: Editura Polirom;
4. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Iași: Editura Polirom;
5. Hațegan, C.B. (2016). *Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București: Editura Trei;
6. Marini, I., Glover-Graf, N.M., Millington, M.J. (2012). *Psychosocial Aspects of Disability. Insider Perspectives and Counseling Strategies*, New York: Springer Publishing Company;
7. Mărgărițoiu, A. (coord.) (2017). *Pedagogia destinului și implicațiile acestei abordări în educația specială și incluzivă. Lucrările conferinței naționale, Ploiești, 23-24 iunie 2017*, CD, Editura UPG;
8. Mărgărițoiu, A. (2018). *Inclusive Education – A Construct with Different Meanings for Families and Teachers*, Jus et Civitas. A Journal of social and legal studies, Vol. V (LXIX), No. 1/2018, pp. 47-52;
9. Mărgărițoiu A. (2017). *Teachers' commitment from special and inclusive schools: A predictor of their humanity and loyalty*, Germany: Editura LAMBERT Academic Publishing;
10. Mărgărițoiu A.(2017). *Preserving of Special School — a Romanian Perspective*, Jus et Civitas. A Journal of social and legal studies, Vol. IV (LXVIII), No. 2/2017, pp. 35-42;
11. Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). *A Narrative Approach – Down's Syndrome*, Procedia Social and Behavioral Sciences, Vol. 33/2012, pp. 647-651;
12. Opișan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*, Editura Universității din București;
13. Peeters, T. (2009). *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Iași: Editura Polirom;
14. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași: Editura Polirom;
15. Shah S. (2008). *Young Disabled People. Aspiration, Choices and Constraints*, England: Ashgate;
16. Schwartz, Gh. (2014). *Fundamentele psihologiei speciale*, Iași: Editura Institutul European;
17. Tobolcea, I., Soponaru, C. (coord.) (2013). *Logopedie: strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*, Iași: Editura Univ. „Al.I.Cuza” din Iași;
18. Verza, F.E., Popovici, D.V. (2013). *Ghid de educație specială: diagnoză, evaluare și terapie*,

București: Editura Universității din București;

19. Verza, E., Verza, Fl. (coord.). (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, București: Editura Universității din București;

20. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație: o perspectivă internațională*, București: E.D.P. RA.

<http://www.autism-aita.ro/2015-metode-corectare-limbaj-copii>;

<https://www.helpautism.ro/>

<https://www.timlogo.ro>

<https://motivation.ro/>

<https://www.edu.ro/invatamant-special>

8.2. Seminar / laborator/proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Despre diversitate, acceptarea și valorizarea semenilor. Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat	2	Fișă de lucru Problematizarea Munca cu textul: analiza Ordinului Nr. 5573_2011	Platformă e-learning LS, UPG https://ordin-de-functionare-a-inv-special-si-special-integrat.pdf
2. Factori care influențează dezvoltarea copilului cu nevoi speciale. Rolul familiei în recuperarea copilului cu deficiențe.	2	Fișă de lucru Exerciții: identificarea factorilor, dificultăților părinților, efectelor unor tipologii de părinți asupra copiilor cu deficiență	Platformă e-learning LS, UPG
3. Evaluarea, asistența psihopedagogică și orientarea școlară și profesională la copiii cu cerințe educaționale speciale	4	Munca cu textul: analiza Ordinului Nr.6552_2011 Metodologia privind evaluarea, asistența psihopedagogică, OSP a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu CES	https://www.edu.ro/invatamant-special
4. Sindromul Down: particularități fizice și psihice; intervenții psihopedagogice și aspecte legate de incluziune.	2	Studiu de caz Metoda pălăriilor gânditoare	Platformă e-learning LS, UPG
5. Metodologia logopedică. Programe de intervenție logopedică	6	Fișa logopedică Program logopedic pentru rotacism	Platforma Logopedică Timlogo – Prezentare https://www.timlogo.ro
6. Activități de terapie educațională: Stimulare cognitivă; Ludoterapie. Aplicații practice	4	Exemple de activități de învățare specifice terapiei <i>stimulare cognitivă</i> și <i>ludoterapie</i>	Programe școlare din Aria curriculară „Terapie educațională complexă și integrată”.
7. Activități de Terapie ocupațională. Aplicații practice	4	Exemple de activități de învățare specifice <i>terapii ocupaționale</i>	Programă școlară din Aria curriculară „Terapie educațională complexă și integrată”.

8. Activități de terapie educațională: Formarea autonomiei personale și sociale; Socializare. Aplicații practice.	4	Exemple de activități de învățare specifice terapiilor <i>formarea autonomiei personale și socializare</i>	Programe școlare din Aria curriculară,,Terapie educațională complexă și integrată”.
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Exkorn, K.S. (2010). <i>Să înțelegem autismul: diagnosticare, tratament, adaptare și vindecare</i>, București: Editura Aramis; 2. Gherguț, A. (2019). <i>Cuvântul și condiția umană</i>, Iași: Editura Polirom; 3. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională</i>, Iași: Editura Polirom; 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Iași: Editura Polirom; 5. Hațegan, C.B. (2016). <i>Logopedia – terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>, București: Editura Trei; 6. Marini, I., Glover-Graf, N.M., Millington, M.J. (2012). <i>Psychosocial Aspects of Disability. Insider Perspectives and Counseling Strategies</i>, New York: Springer Publishing Company; 7. Mărgărițoiu A. (2015). <i>Teachers’ Commitment from Special-need Schools – A Predictor of their Humanity and Loyalty</i>, International Conference Education and Psychology Challenges – Teachers for the Knowledge Society – 3rd edition (EPC-TKS), 2015, In: Procedia Social and Behavioral Sciences, Volume 203/2015, ISSN: 1877-0428, pp. 322-326 and Thomson Reuters Conference Proceedings (ISI Web of Science), DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.08.302 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815049502 8. Mărgărițoiu, A., Eftimie, S. (2012). <i>A Narrative Approach – Down’s Syndrome</i>, Procedia Social and Behavioral Sciences, Vol. 33/2012, pp. 647-651; 9. Opreșan, E. (2016). <i>Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică</i>, Editura Universității din București; 10. Peeters, T. (2009). <i>Autismul: teorie și intervenție educațională</i>, Iași: Editura Polirom; 11. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>, Iași: Editura Polirom; 12. Schwartz, Gh. (2014). <i>Fundamentele psihologiei speciale</i>, Iași: Editura Institutul European https://centrulscspecialploiesti.wordpress.com/revista-privind-spre-integrare Revista Învățământului Special și Special Integrat din județul Prahova „Privind spre Integrare” http://www.autism-aita.ro/2015-metode-corectare-limbaj-copii https://www.edu.ro/invatamant-special 			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt selectate în acord cu materialele de referință existente care reglementează statutul și practica învățământului special și special integrat și răspund exigențelor angajatorilor reprezentativi în acest domeniu de cunoaștere.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs	Analiza conceptelor cheie ale disciplinei; Descrierea etiologiei și simptomatologiei pentru fiecare categorie de deficiență; Stăpânirea modalităților de recuperare și incluziune școlară a diferitelor categorii de copii cu CES.	Observația sistematică Examen oral	60%
10.5. Seminar/laborator	Intervenții pertinente, bazate pe documentare. Prezentarea unei activități de învățare specifică unei terapii educaționale (la alegere) din Aria curriculară „Terapie educațională complexă și integrată”.	Listă de evidență Prezentarea unei activități de învățare specifică unei terapii educaționale	40%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să opereze cu terminologia specifică domeniului psihopedagogiei speciale; ➤ Să descrie cauzele, simptomele, modalitățile principale de recuperare și incluziune școlară pentru fiecare categorie de cerințe educaționale speciale; ➤ Să prezinte o activitate de învățare specifică unei terapii educaționale din Aria curriculară „Terapie educațională complexă și integrată”. 			

Data completării 1.10.2022	Semnătura titularului de curs Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina	Semnătura titularului de seminar/laborator Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina	Semnătura titularului de proiect
-------------------------------	--	---	----------------------------------

Data avizării în departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela