

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia comunicării
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.3. Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul*	1
2.7. Tipul de evaluare	V
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS / A

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.6. curs	14	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							14
Preparare seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							16
Tutoriat							
Examinări							7
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	47						
3.11. Total ore pe semestru	75						
3.12. Numărul de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparate de proiectare platformă LS
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, PC, acces internet platformă LS

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Dezvoltarea abilităților de comunicare în procesul educativ și în procesul de consiliere
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">➤ Să identifice particularitățile structurale și funcționale ale comunicării educaționale➤ Să analizeze comparativ comunicarea agresivă-pasivă-assertivă➤ Să utilizeze tehnici de persuasiune în relația cu elevii➤ Să dețină abilități de comunicare verbală și nonverbală în procesul de consiliere➤ Să analizeze particularitățile și exigențele comunicării educaționale online

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Comunicare educațională – particularități structurale și funcționale. Competența comunicațională în context educațional.	2	Dezbaterea Problematizarea Prezentare power-point	
2. Comunicarea asertivă. Analiză comparativă: comunicarea agresivă-	2	Dezbaterea Problematizarea	

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

pasivă-assertivă. Tehnici de comunicare assertivă. Stima de sine și educația.		Prezentare power-point	
3. Comunicarea persuasivă: receptare și responsabilitate (Larson). Convingere-persuasiune-manipulare.Psihologia persuasiunii sau filosofia dublei victorii (Hogan). Persuasiunea în comunicarea didactică. Tehnici de persuasiune utilizate în școală.	2	Dezbaterea Problematizarea Prezentare power-point	
4. Comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală. Parametrii paraverbali și valorizarea lor în comunicarea didactică. Tipologia gesturilor în comunicarea didactică. Funcții și disfuncții ale gesturilor. Valorizarea parametrilor nonverbali.	2	Dezbaterea Problematizarea Prezentare power-point Demonstrația	
5. Comunicarea nonviolentă – Rosenberg. Elemente componente ale CNV. Comunicarea nonviolentă în școală.	2	Problematizarea Prezentare power-point	
6. Relația de consiliere – proces de comunicare. Abilități de comunicare verbală în procesul de consiliere.	2	Dezbaterea Prezentare power-point	
7. Abilități de comunicare nonverbală în procesul de consiliere.	2	Demonstrația Prezentare power-point	
Bibliografie			
1. Albu, G. (2013). <i>Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative</i> . Iași: Editura Institutul European;			
2. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> . Pitești: Editura Paralela 45;			
3. Albu, G. (2009). <i>Educația, profesorul și vremurile: eseuri de pedagogie socială</i> . Pitești: Editura Paralela 45;			
4. Babad, E. (2009). <i>The Social Psychology of the Classroom</i> . London: Routledge;			
5. Beverley, B. (2011). <i>Theorising Teaching in secondary Classrooms. Understanding our practice from a sociocultural perspective</i> . London: Routledge;			
6. Braconnier, A. (2019). <i>Cum să asculți și să te faci ascultat</i> . București: Editura Trei;			
7. Cialdini, R.(2008). <i>Psihologia persuasiunii-totul despre influențare. Amplifică-ți puterea de convingere și învață să te aperi de manipulare</i> . București: Editura Business Tech;			
8. Coman, A. (2008). <i>Tehnici de comunicare: proceduri și mecanisme psihosociale</i> . București: Editura C.H. Beck;			
9. Hogan, K. (1996). <i>Psihologia persuasiunii</i> . București: Editura Antet;			
10. Ivan, L. (2009). <i>Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală</i> . București: Editura Tritonic;			
11. Keller, F. (2011). <i>Exerciții de comunicare nonviolentă</i> . București: Editura Trei			
12. Larson, C.U. (2003). <i>Persuasiunea. Receptare și responsabilitate</i> . Iași: Editura Polirom;			
13. Larchet J-C.(2018). <i>Captivi în internet</i> . București: Ed. Sophia.			

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

14. Mărgărițoiu, A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice*. Iași: Editura Institutul European;
15. Mărgărițoiu, A. (2020). *Reconfiguration and a new type of teacher-student relationship in online education*. Jus et Civitas. A Journal of social and legal studies, Vol. VII (LXXI), No. 2, pp.43-50
16. Mărgărițoiu A., Eftimie S. (2019). *Promoting Nonviolent Communication in Higher Education*. In: Vasile, C. (ed.) Proceedings of the International Conference „Education and Psychology Challenges – Teachers for the Knowledge Society” – 5th edition (EPC-TKS), 2019, pp. 176-182
17. Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicare eficientă*. Iași: Editura Polirom;
18. Rosenberg, B. Marshall (2014). *Comunicarea nonviolentă*. București: Editura Ponte;
19. Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. București: Editura D.P. R. A;
20. Șoitu, L. (1996). *Comunicare și educație*. Iași: Editura Spiru Haret;
21. Șoitu, L. (2014). *Dimensiuni ale consilierii educaționale*. Iași: Editura Institutul European;
22. *Școala online. Elemente pentru inovarea educației (2020)*
<https://www.psih.uaic.ro/scoala-online-elemente-pentru-inovarea-educatiei/>

8.2. Seminar / laborator/proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Note caracteristice ale comunicării educaționale. Aplicații	2	Fișă de lucru Tehnica acvariului	
2. Comunicarea agresivă-pasivă-assertivă: analiză comparativă. Metode și tehnici de comunicare assertivă. Aplicații	2	Test de asertivitate Fișă de lucru Studiu de caz	
3. Persuasiunea în comunicarea didactică. Tehnici de persuasiune utilizate în școală. Aplicații	2	Fișă de lucru Joc de rol	
4. Elemente componente ale comunicării nonviolente (M.B.Rosenberg). „Festivalul nonviolentei în școală”: tipuri de activități. Aplicații	2	Fișă de lucru Exercițiul Brainstorming	
5. Exersarea abilităților de comunicare - prezentarea unei cărți pe tema Comunicării educaționale	6	Demonstrația Prezentare de carte Exercițiul	

Bibliografie

1. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative*. Iași: Editura Institutul European;
2. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Editura Paralela 45;
3. Albu, G. (2009). *Educația, profesorul și vremurile: eseuri de pedagogie socială*. Pitești: Editura Paralela 45;
4. Babad, E. (2009). *The Social Psychology of the Classroom*. London: Routledge;
5. Beverley, B. (2011). *Theorising Teaching in secondary Classrooms. Understanding our practice from a sociocultural perspective*. London: Routledge;
6. Braconnier, A. (2019). *Cum să ascuți și să te faci ascultat*. București: Editura Trei;
7. Cialdini, R.(2008). *Psihologia persuasiunii-totul despre influențare. Amplifică-ți puterea de convingere și învață să te aperi de manipulare*. București: Editura Business Tech;
8. Coman, A. (2008). *Tehnici de comunicare: proceduri și mecanisme psihosociale*. București: Editura C.H.

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

Beck;

9. Hogan, K. (1996). *Psihologia persuasiunii*. București: Editura Antet;
10. Ivan, L. (2009). *Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală*. București: Editura Tritonic;
11. Keller, F. (2011). *Exerciții de comunicare nonviolentă*. București: Editura Trei
12. Larson, C.U. (2003). *Persuasiunea. Receptare și responsabilitate*. Iași: Editura Polirom;
13. Larchet J-C.(2018). *Captivi în internet*. București: Ed. Sophia.
14. Mărgărițoiu, A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice*. Iași: Editura Institutul European;
15. Mărgărițoiu, A. (2020). *Reconfiguration and a new type of teacher-student relationship in online education*. Jus et Civitas. A Journal of social and legal studies, Vol. VII (LXXI), No. 2, pp.43-50
16. Mărgărițoiu A., Eftimie S. (2019). *Promoting Nonviolent Communication in Higher Education*. In: Vasile, C. (ed.) Proceedings of the International Conference „Education and Psychology Challenges – Teachers for the Knowledge Society” – 5th edition (EPC-TKS), 2019, pp. 176-182
17. Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicare eficientă*. Iași: Editura Polirom;
18. Rosenberg, B. Marshall (2014). *Comunicarea nonviolentă*. București: Editura Ponte;
19. Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. București: Editura D.P. R. A;
20. Șoitu, L. (1996). *Comunicare și educație*. Iași: Editura Spiru Haret;
21. Șoitu, L. (2014). *Dimensiuni ale consilierii educaționale*. Iași: Editura Institutul European;
22. *Școala online. Elemente pentru inovarea educației* (2020)
<https://www.psih.uaic.ro/scoala-online-elemente-pentru-inovarea-educatiei/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și răspund exigențelor angajatorilor (învățământ, ONG-uri).

10.Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Stăpânirea terminologiei și metodologiei disciplinei	Verificare	40%
10.5. Seminar/laborator	Intervenții pertinente, bazate pe documentare. Realizarea fișelor de lucru Prezentarea unei cărți pe tema comunicării educaționale în vederea demonstrării abilităților	Observația sistematică Listă de evidență Verificare	60%

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

	de comunicare.		
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să opereze cu terminologia și metodologia specifică disciplinei; ➤ Să elaboreze fișe de lucru și să prezinte o carte pe tema comunicării educaționale. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
1.10.2022	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina	Conf.univ.dr. Mărgărițoiu Alina	

Data avizării în departament	Director de departament (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)	Decan (funcție didactică, nume, prenume) (Semnătură)
18.11.2022	Conf.univ.dr. Safta Cristina	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011