

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Facultatea Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licenta
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consilierea în carieră a copiilor cu nevoi speciale
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana
2.3. Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Safta Cristina Georgiana
2.4. Anul de studiu	III
2.5. Semestrul*	6
2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	S2/A

*numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** fundamentală = F0; de domeniu = D1; de specialitate = S2; complementară = C3

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	40	din care: 3.5. curs	20	3.6. Seminar/laborator	20
3.7. Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	60				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Orientare vocațională și dezvoltarea carierei
4.2. de competențe	

1) Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentari PPT, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, referatul etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentari PPT, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, referatul etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.) ➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CT3.Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea studenților cu principalele probleme specifice consilierii în carieră a elevilor cu cerințe educative speciale, cu accent pe dezvoltarea unor strategii eficiente de facilitare a tranziției spre viața activă
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea cadrului instituțional privind consilierea și orientarea în carieră a elevilor cu CES. ➤ Înțelegerea elementelor de specificitate ce intervin în procesul de consiliere și orientare în carieră a elevilor cu CES ➤ Conștientizarea principalelor bariere și necesități privind consilierea în carieră a elevilor cu CES ➤ Asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual care să conducă la eficientizarea și accesibilitatea serviciilor pentru elevii cu CES

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Politici, cadrul legal și normativ privind consilierea și ghidarea în carieră copiilor cu CES	4	Prelegerea, studiul de caz,	

<ul style="list-style-type: none"> • Pactul internațional pentru drepturile civile și politice (1966) • Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap • Tratatul de la Amsterdam (1999) • Declarația de la Madrid (2002) • Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene (2010) • Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap (2011) • Uniunea egalității: Strategia pentru drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2030 		conversația euristică, problematizarea	
Cadrul instituțional privind consilierea în carieră a elevilor cu CES	2	Prelegerea, studiul de caz, conversația euristică, problematizarea	
Planificarea, organizarea și desfășurarea procesului de consiliere în carieră a elevilor cu CES <ul style="list-style-type: none"> • Procesul tranziției de la școală la viața de adult a tânărului cu CES • Importanța evaluării în procesul de tranziție • Abilitățile funcționale și importanța lor în incluziunea socială • Roluri și responsabilitățile echipei 26 • Bune practici internaționale 32 • Tranziția școală-viață de adult în România 	12	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Bariere și necesități privind consilierea în carieră a elevilor cu CES	2	Prelegerea, studiul de caz, conversația euristică, problematizarea	
Recomandări privind eficientizarea și accesibilitatea serviciilor pentru elevii cu CES	2	Prelegerea, studiul de caz, conversația euristică, problematizarea	
<p>Bibliografie: Bonchiș, E. (coordonator) Familia și rolul ei în educarea copilului.. Iași: Polirom, 2011. Vasian, T. Practici de incluziune în câmpul muncii. In: Eu inclusiv. Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului de Zi „Speranța”. Chișinău: Combinatul Poligrafic. Nr.3, 2007.</p>			

Gherguț, Alois. Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Ediția a III-a. Iași: Plirom, 2013.

LEGEA Nr. 60 din 30.03.2012 privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități

Lemeni, Gabriela, MICLEA, Mircea. (coordonatori). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, 2010.

Lezeriuc, F. Orientare socio-profesională a tinerilor. Bacău: Rovimed Publishers, 2013.

Mândăcanu, V., Sheau, I., Opreș, D.(editori) Educația din perspectiva valorilor. Idei, concepte, modele. Tom IV: Summa Paedagogica. Cluj Napoca: Eikon, 2013.

Volmer, Ș. Alternative Educaționale viabile în integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. Iași: Performantica, 2017.

Bersan, O.S., Consiliere si orientare scolara. Sugestii teoretice si practice, Editura Universitatii de Vest, Timisoara, 2017

Jigău, M., Consilierea carierei, Compendiu de metode si tehnici, Editura:Sigma Educational, Bucuresti, 2007

Nelson-Jones, R., Manual de consiliere, Invata ce sa spui ca sa ajuti!, Editura Trei, Bucuresti, 2009,

Palos, R., Culegere de aplicatii si exercitii structurate, Suport in procesul de orientare si consigliere vocationala primara, Editura Universitatii de Vest, Timisoara, 2020.

Richiteanu-Năstase, E. R., Consiliere si orientare pentru cariera si viata, Editura ASE, 2019

Vrășmas, E., Panc, I., Almășan, B., Educatie si consiliere. Volum omagial dedicat prof.univ.dr. Gheorghe Tomsa, Editura Universitara, Bucuresti, 2015

Levinson, E.M., Palmer, E.J., Preparing Students With Disabilities for School-to-Work Transition and Postschool Life, 2005

Morningstar, M.E, Planing for the future, A Workbook to help Young Adults with Disabilities, Their Families and Professionals to Plan for Living, Workim and Participating in the Community, University of Kansas, Desperment of Special Education, 1995

***Secondary Transition Planning, A framework for successful transition planning for young people with special needs, Prince Edward Island Department of Education, Canada, 2007

Sylvester, L., LEE, L. Woods, and James E. Martin, Student-Directed Transition Planning, Vision for Adult Living, University of Oklahoma, College of Education, Department of Educational Psychology, Zarrow Center for Learning Enrichment, 2007

Sanderson, H., Thompson J., Kilbane J., The Emergence of Person Centred Planning as Evidence Based Practice, Journal of Integrated Care, Volum 14, No.2, 2006.

Stewart, D., Freeman, M., Law, M., Healy, H., Burke-Gaffney, J., Forhan, M., Young, N., Guenther, S., Transition to adulthood for youth with disabilities: Evidence from the literature, 2010.

***School to the World of Work, Effective Preparation, Successful Transition and Sustainable Policy for Youth in Europe, Part 1:Core Elements, Criteria and Case Studies of Partner Countries, Styrian Association for Education and Economics, Graz, 2010

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Dificultăți și oportunități ale integrării socio-profesională a persoanelor cu CES	4	expunerea, exemplul demonstrativ, dezbaterea	

Premise pentru integrarea socio-profesională a copiilor cu CES	2	exemplul demonstrativ, dezbateri	
Consilierea în carieră a copiilor cu CES: <ul style="list-style-type: none"> • Condiții fundamentale și structură • Dezvoltare și formare profesională 	2	conversația, problematizarea, exercițiul, brainstorming-ul.	
Factorii de succes în consilierea în carieră a copiilor cu CES <ul style="list-style-type: none"> • Resursele umane: părinții, prietenii, persoanele semnificative • Accesul și Accesibilitatea 	4	conversația euristică, conversația, problematizarea, exercițiul	
Instrumente utile în carieră a copiilor cu CES <ul style="list-style-type: none"> • Teste, interviuri și proceduri 	4	explicația, conversația, problematizarea, exercițiul	

Bibliografie:

Bonchiș, E. (coordonator) Familia și rolul ei în educarea copilului.. Iași: Polirom, 2011.

Vasian, T. Practici de incluziune în câmpul muncii. In: Eu inclusiv. Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului de Zi „Speranța”. Chișinău: Combinatul Poligrafic. Nr.3, 2007.

Gherguț, Alois. Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Ediția a III-a. Iași: Plirom, 2013.

LEGEA Nr. 60 din 30.03.2012 privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități

Lemeni, Gabriela, MICLEA, Mircea. (coordonatori). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, 2010.

Lezeriuc, F. Orientare socio-profesională a tinerilor. Bacău: Rovimed Publishers, 2013.

Mândăcanu, V., Sheau, I., Opreș, D.(editori) Educația din perspectiva valorilor. Idei, concepte, modele. Tom IV: Summa Paedagogica. Cluj Napoca: Eikon, 2013.

Volmer, Ș. Alternative Educaționale viabile în integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. Iași: Performantica, 2017.

Bersan, O.S., Consiliere si orientare scolara. Sugestii teoretice si practice, Editura Universitatii de Vest, Timisoara, 2017

Jigău, M., Consilierea carierei, Compendiu de metode si tehnici, Editura:Sigma Educational, Bucuresti, 2007

Nelson-Jones, R., Manual de consiliere, Invata ce sa spui ca sa ajuti!, Editura Trei, Bucuresti, 2009,

Palos, R., Culegere de aplicatii si exercitii structurate, Suport in procesul de orientare si consigliere vocationala primara, Editura Universitatii de Vest, Timisoara, 2020.

Richiteanu-Năstase, E. R., Consiliere si orientare pentru cariera si viata, Editura ASE, 2019

Vrășmas, E., Panc, I., Almășan, B., Educatie si consiliere. Volum omagial dedicat prof.univ.dr. Gheorghe Tomsa, Editura Universitara, Bucuresti, 2015

Levinson, E.M., Palmer, E.J., Preparing Students With Disabilities for School-to-Work Transition and Postschool Life, 2005

Morningstar, M.E, Planing for the future, A Workbook to help Young Adults with Disabilities, Their Families and Professionals to Plan for Living, Workim and Participating in the Community, University of Kansas, Desperment of Special Education, 1995

***Secondary Transition Planning, A framework for successful transition planning for young people with special needs, Prince Edward Island Department of Education, Canada, 2007

Sylvester, L., LEE, L. Woods, and James E. Martin, Student-Directed Transition Planning, Vision for Adult Living, University of Oklahoma, College of Education, Department of Educational Psychology, Zarrow Center for Learning Enrichment, 2007

Sanderson, H., Thompson J., Kilbane J., The Emergence of Person Centred Planning as Evidence Based Practice, Journal of Integrated Care, Volum 14, No.2, 2006.

Stewart, D., Freeman, M., Law, M., Healy, H., Burke-Gaffney, J., Forhan, M., Young, N., Guenther, S., Transition to adulthood for youth with disabilities: Evidence from the literature, 2010.

***School to the World of Work, Effective Preparation, Successful Transition and Sustainable Policy for Youth in Europe, Part 1:Core Elements, Criteria and Case Studies of Partner Countries, Styrian Association for Education and Economics, Graz, 2010

8.3. Proiect	Nr.ore	Metode de predare	Observatii

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere în carieră în domeniul educațional.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • definirea conceptelor de bază în consiliere; • utilizarea corectă a termenilor de specialitate; • demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici • alegerea celor mai adecvate metode de intervenție; • utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru elevii cu CES 	Examen oral	80%
10.5. Seminar/laborator/proiect	Proiectare de activități de consiliere în carieră a elevilor cu CES	Sarcini de semestru	20%

10.6. Standard minim de performanță

- cunoașterea și utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul consilierii în carieră a elevilor cu CES;
- realizarea conexiunilor teorie-practică în consiliere.

Data completării
1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

Data avizării în
departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela