

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educația adulților
2.2. Titularul activităților de curs	Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților aplicative	Mihai Claudia
2.4. Anul de studiu	III
2.5. Semestrul*	6
2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	S2/A

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** fundamentală = F0; de domeniu = D1; de specialitate = S2; complementară = C3

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	40	din care: 3.5. curs	20	3.6. Seminar/laborator	20
3.7. Distribuția fondului de timp					85ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	85				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ ➤
4.2. de competențe	Competențe cognitive, instrumental aplicative, atitudine creativă, deschidere față de nou.

- 1) Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ ➤
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ ➤

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale ➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației ➤ CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea și operarea cu principalele concepte, aspecte, probleme ale domeniului educației adulților și formarea de competențe specifice în concordanță cu cerințele actuale ale profesiei didactice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să definească concepte specifice educației adulților; ➤ Să caracterizeze din punct de vedere psihologic, comportamental, socio-profesional adulții; ➤ Să descrie principiile învățării la adulți, competențele profesorului ce lucrează cu adulții; ➤ Să descrie strategiile educaționale specifice programelor de educație a adulților; ➤ Să utilizeze corect termenii specifici educației adulților; ➤ Să recunoască caracteristicile psihocomportamentale ale adulților; ➤ Să aplice principiile învățării la adulți; ➤ Să-și formeze/exerseze abilități și competențe specifice ale cadrului didactic ce lucrează cu adulții; ➤ Să elaboreze, să utilizeze, să aplice metode, tehnici, instrumente de educație a adulților.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Educația adulților – Parte a educației permanente. Delimitări conceptuale	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Caracteristici bio-psiho-comportamentale ale vârstei adulte	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Criza vârstei de mijloc	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	
Specificul învățării la vârsta adultă	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Strategii didactice în educația adulților: metode, mijloace și forme	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Noile medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare și de comunicare	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Învățarea la locul de muncă și învățare organizațională	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Profesia și stresul ocupațional. Șomajul	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Consiliere în educația adulților. Consiliere educațională. Consilierea carierei	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Educația pentru timpul liber	2	expunerea, dezbaterea, problematizarea	
<p>Bibliografie</p> <p>Albrecht, K. (2007). <i>Inteligența socială</i>. Bucuresti: Ed. Curtea Veche.</p> <p>Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>. Pitești: Ed. Paralela 45.</p> <p>Ciolan, L. (2018). <i>Designul experiențelor autentice de învățare</i>. IN A.Nedelcu, C. Ulrich Hygum, L.Ciolan& F. Țibu, Educație ca stare de bine. După o rețetă romîno-daneză. București.</p> <p>Cocoradă, E. (2010). <i>Introducere în teoriile învățării</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Consiliul European (2018). <i>Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții</i>. (online) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/</p> <p>Crețu, T., (2009). <i>Psihologia vârstelor</i>. Iași Ed. Polirom</p> <p>European Commision (2006). <i>Adult learning: It is never too late to learn</i>. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=COM:2006:0614:FIN.</p> <p>Eurydice (2015). <i>Educație și formare pentru adulți în Europa lărgirea accesului la oportunitățile de învățare</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>Fontaine, R. (2008). <i>Psihologia îmbătrânirii</i>. Iasi: Polirom.</p> <p>Freyneț, P. (2001). <i>Proiectarea sistemelor de pregătire</i>. În P. Federighi si S. Sava, Glosar de termeni-cheie în educația adulților din Europa . Timișoara: Editura Mirton.</p> <p>Gardner, H. (2007). <i>Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor</i>. Bucuresti: Ed. Sigma.</p> <p>Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>. Iasi: Polirom.</p> <p>Gugel, G. (2002). <i>Metode de lucru in educatia adultilor</i>. Timisoara: Editura Waldpress.</p>			

Illeris, K. (2004). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. București: Editura Trei.

Jigău, M. (2009). *Formarea profesională continuă în România*. București: Institutul de Științe ale Educației.

Recomandările Parlamentului European privind resursele educaționale deschise în educația adulților
<https://epale.ec.europa.eu/ro/content/recomandarile-parlamentului-european-privind-resursele-educationale-deschise-educatia>

RAPORT referitor la Spațiul european al educației: o abordare comună și cuprinzătoare, 2021
https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021-0291_RO.html

Parlamentul European (2015). *Educația pentru adulți și resurse educaționale deschise*.
[https://europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/563397/IPOL_STUD\(2015\)563397\(SUM01\)_RO.pdf](https://europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/563397/IPOL_STUD(2015)563397(SUM01)_RO.pdf).

RAPORT referitor la Spațiul european al educației: o abordare comună și cuprinzătoare, 2021
https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021-0291_RO.html

Paloș, R., Sava, S., (2019). *Educația adulților*. Iași: Ed. Polirom.

Papalia, D. E., Olds, S.W., Feldman, R.D., (2010). *Dezvoltarea umană*. București: Ed. Trei.

Pânișoară, G. (Coord.) (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Editura Polirom.

Sava, S. (2015). *Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți, implicații pentru politica educațională din România*. În S. Sava (coord.) *Pespectie pentru cercetarea în educație*. București: Editura Universitară.

Sava, S. (2007). *Educația adulților – identitate problematică*. În R. Paloș, S. Sava & D. Ungureanu (eds), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Polirom.

Turluc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*. Iași: Ed. Performantica.

Ungureanu, D. (2007). *Comunicare în educația adulților*. În R. Paloș, S. Sava & D. Ungureanu (eds), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Polirom.

Senge, P.M. (2006). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.

Sfard, A. (2008). *Thinking as Communicating*. Cambridge: Cambridge University Press.

Văcărețu, A.S. & Martinez Asenjo, A. (2010). *Motivarea adulților pentru participare susținută în procese de învățare pe tot parcursul vieții. Metodologii de formare și tehnici de învățare în educația adulților – colecție de bune practici*. Cluj-Napoca: Editura Consorțiu Educațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice.

8.2. Seminar / laborator/proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Caracteristici ale vârstei adulte. Profilul cognitive și metacognitive al adulților	2	dezbaterea, problematizarea, analiza comparativă	
Specificul comunicării în educația adulților.	2	dezbaterea, problematizarea, metode interactive	
Adulții cu nevoii special. Adulții cu abilități înalte. Adulții cu dizabilități	2	dezbaterea, problematizarea,	
Strategii didactice în educația adulților. Metode didactice, material didactic, forme de organizare a demersului didactic.	2	dezbaterea, problematizarea,	
Educația adulților pentru cetățenia digitală.	2	dezbaterea, problematizarea,	
Educația adulților în România. Istorie și evoluție, politica educațională în instituții și organizații pentru dezvoltarea și educarea adulților.	2	dezbaterea, problematizarea	
Teorii ale învățării în educația adulților. Învățarea experimentală,	2		

transformative, autodirectionata, ca schimbare comportamentala, ca restructurare cognitive, ca dezvoltare personala, ca perfectionare, dezvoltare si reorientare profesionala			
Educatia adultilor in context international – UNESCO, UE.	2	dezbateri, problematizarea	
Consilierea educationala a adultilor. Consiliere in cariera, dezvoltare in cariera	2	dezbateri, problematizarea	
.Didactica educatiei adultilor. Principii didactice. Relatia invatare-predare-evaluare. Modele de proiectare in educatia adultilor. Proiectare unui program de formare. Proiectarea unei activitati de formare.	2	dezbateri, problematizarea	
<p>Bibliografie</p> <p>Albrecht, K. (2007). <i>Inteligența socială</i>. Bucuresti: Ed. Curtea Veche.</p> <p>Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>. Pitești: Ed. Paralela 45.</p> <p>Ciolan, L. (2018). <i>Designul experiențelor autentice de învățare</i>. In A.Nedelcu, C. Ulrich Hygum, L.Ciolan& F. Țibu, Educație ca stare de bine. După o rețetă romîno-daneză. București.</p> <p>Cocoradă, E. (2010). <i>Introducere în teoriile învățării</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Consiliul European (2018). <i>Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții</i>. (online) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/</p> <p>Crețu, T., (2009). <i>Psihologia vârstelor</i>. Iași Ed. Polirom</p> <p>European Commission (2006). <i>Adult learning: It is never too late to learn</i>. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=COM:2006:0614:FIN.</p> <p>Eurydice (2015). <i>Educație și formare pentru adulți în Europa lărgirea accesului la oportunitățile de învățare</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>Fontaine, R. (2008). <i>Psihologia îmbătrânirii</i>. Iasi: Polirom.</p> <p>Gardner, H. (2007). <i>Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor</i>. Bucuresti: Ed. Sigma.</p> <p>Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>. Iasi: Polirom.</p> <p>Gugel, G. (2002). <i>Metode de lucru in educatia adultilor</i>. Timisoara: Editura Waldpress.</p> <p>Jigău, M. (2009). <i>Formarea profesională continuă în România</i>. București: Institutul de Științe ale Educației.</p> <p>Pânișoară, G. (Coord.) (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?</i> Iași: Editura Polirom</p> <p>Parlamentul European (2015). <i>Educatia pentru adulti si resurse educationale deschise</i>. https://europarl.europa.eu.RegData/etudes/STUD/2015/563397/IPOL_STUD(2015)563397(SUM01)_RO.pdf.</p> <p>Paloș, R., Sava, S., (2019). <i>Educația adulților</i>. Iași: Ed. Polirom.</p> <p>Papalia, D. E., Olds, S.W., Feldman, R.D., (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. Bucuresti: Ed. Trei.</p>			

Sava, S. (2015). *Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți, implicații pentru politica educațională din România*. În S. Sava (coord.) *Pespectie pentru cercetarea în educație*. București: Editura Universitară.

Sava, S. (2007). *Educația adulților – identitate problematică*. În R. Paloș, S. Sava & D. Ungureanu (eds), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Polirom.

Parlamentul European (2021). *Recomandările Parlamentului European privind resursele educaționale deschise în educația adulților*
<https://epale.ec.europa.eu/ro/content/recomandarile-parlamentului-european-privind-resursele-educationale-deschise-educatia>

Parlamentul European (2021). *RAPORT referitor la Spațiul european al educației: o abordare comună și cuprinzătoare*
https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021-0291_RO.html

Parlamentul European (2021). *RAPORT referitor la Spațiul european al educației: o abordare comună și cuprinzătoare*
https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021-0291_RO.html

Parlamentul European (2015). *Educația pentru adulți și resurse educaționale deschise*.
[https://europarl.europa.eu.RegData/etudes/STUD/2015/563397/IPOL_STUD\(2015\)563397\(SUM01\)_RO.pdf](https://europarl.europa.eu.RegData/etudes/STUD/2015/563397/IPOL_STUD(2015)563397(SUM01)_RO.pdf).

Rogers, A. (2002). *Teaching Adult*. Berkshire: Open University Press.

Turliuc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*. Iași: Ed. Performantica.

Ungureanu, D. (2007). *Comunicare în educația adulților*. În R. Paloș, S. Sava & D. Ungureanu (eds), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Polirom.

Senge, P.M. (2006). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.

Sfard, A. (2008). *Thinking as Communicating*. Cambridge: Cambridge University Press.

Văcărețu, A.S. & Martinez Asenjo, A. (2010). *Motivarea adulților pentru participare susținută în procese de învățare pe tot parcursul vieții. Metodologii de formare și tehnici de învățare în educația adulților – colecție de bune practici*. Cluj-Napoca: Editura Consorțiul Educațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Prezența		10%
	Examen	Evaluare scrisă, sumativă	60%
	Numărul și calitatea intervențiilor studentului	Evaluarea orală, formativă	30%

	pe parcursul seminarului		
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să surprindă sensurile principale ale conceptelor de bază în educația adulților ➤ Să explice corect principiile specifice învățării adulților ➤ Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională adecvate 			

Data completării
1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

Data avizării în
departament

18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela