

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație interculturală
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Badea Mihaela-Gabriela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Ghiță Adelina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	40	din care: 3.6. curs	20	3.7. Seminar/laborator	20	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							85ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							25
Tutoriat							10
Examinări							5
Alte activități							-
3.10 Total ore studiu individual	85						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Cunoștințe prealabile de pedagogie, sociologia educației ➤
4.2. de competențe	➤ ➤

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet ➤
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală cu videoproiector, conexiune la Internet ➤

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale➤ C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.)➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">➤ CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Cunoașterea particularităților educației interculturale în spațiul cultural românesc
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">➤ Formarea de atitudini și valori necesare proceselor educaționale ce converg înspre realizarea aceluiași tip de model uman ce corespunde cerințelor sociale ale momentului;➤ Dezvoltarea sensibilității și receptivității față de propria interrelaționare cu diferite comunități;➤ Dezvoltarea de valori și atitudini realiste și optimiste privind rolul educației interculturale în dezvoltarea personalității umane;➤ Promovarea strategiilor de educație interculturală în activitatea instructiv-educativă;➤ Argumentarea necesității promovării și respectării drepturilor omului;

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Conceptul de cultură. Niveluri ale culturii. Dimensiuni în studierea culturilor	4	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
Etnocentrism și etnorelativism. Multiculturalitate și interculturalitate	2	Expunerea, prelegerea, dezbaterea, problematizarea,	

		conversația euristică	
Identitatea. Interrelaționare majoritate-minoritate	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
Discriminarea (atitudini, stereotipuri, prejudecăți)	4	Expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
Comunicarea interculturală	4	Expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
Programa Educație interculturală (CDS)	4	Expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea, conversația euristică	

Bibliografie

1. Banks, J. (1988). *Multiethnic education*. Allyn and Bacon: London.
2. Bîrzea, C. (1994). *Les politique éducatives dans les pays en transition*. Council of Europe Press: Strasbourg.
3. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Editura Polirom: Iași.
4. Butnaru, S. (2001). „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Editura Polirom: Iași.
5. Camilleri, C. (1988). *Pertinence d'une approche scientifique de la culture pour une formation par l'éducation interculturelle*. IQRC: Paris.
6. Cozma, T. coord. (2001). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom: Iași.
7. Crețu, C. (2001). „Curriculum intercultural, catalizator al globalizării”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Editura Polirom: Iași.
8. Cucuș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Editura Polirom: Iași.
9. Cucuș, C., Cozma, T. (2001) – „Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicei educației contemporane”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Editura Polirom: Iași.
10. Delors, J. coord. (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Editura Polirom: Iași.
11. Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999). *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*. Editura Polirom: Iași.
12. Demorgon, J., Lipiansky, E. M. (1999). *Guide de l'interculturel en formation*. Retz: Paris.
13. Ferréol, G., Neculau, A. (1998). *Minoritari, marginalizați, excluși*. Editura Polirom: Iași.
14. Hannoun, H. (1987). *Les ghettos de l' école. Pour une éducation interculturelle*. ESF: Paris.
15. Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All: București.
16. Mitrofan, N. (1988). *Aptitudinea pedagogică*. Editura Academiei: București.
17. Momanu, M. (2001). „Educația pentru drepturile omului-un demers intercultural”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Editura Polirom: Iași.
18. Perotti, A. (1993). „Rôle et projet de l' école dans les sociétés pluriculturelles d' Europe”, în *Éducation et pédagogie*, nr. 19, Paris.
19. Rey, M. (1999) . „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*. Editura Polirom: Iași.
20. Văduva, M. D. (2001). „Formarea interculturală a profesorului și capcanele implicitului psiho-socio-cultural”, în T.Cozma coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Editura Polirom: Iași.
21. Văideanu, G. (1996). *UNESCO – 50 - EDUCAȚIE*, E.D.P.: București.
22. Zlătescu, Moroianu, I., coord, (1995). *Drepturile omului. Documentar pentru predarea cunoștințelor din domeniul drepturilor omului în învățământul preuniversitar*, IRDO, București.
23. *** UNESCO Guidelines on Intercultural Education: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878>

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Diversitate culturală. Cultura grupului	4	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Valori identitare și valori ale diversității	4	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Discriminarea și contexte ale discriminării. Spațiul social și spațiul personal. Nivelul de toleranță	4	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Stereotipuri și diferențe de gen	4	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Comunicarea interculturală. Comunicare eficientă	4	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Educație pentru drepturile omului/copilului.	2	Dezbaterea, expunerea, problematizarea, conversația euristică	
Bibliografie			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
<p>1. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998) .<i>Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>2. Butnaru, S. (2001) . „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>3. Cozma, T. coord. (2001). <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>4. Cucuș, C. (2000). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>5. Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999) . <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>6. Ferréol, G., Neculau, A. (1998). <i>Minoritari, marginalizați, excluși</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>7. Momanu, M. (2001) . „Educația pentru drepturile omului-un demers intercultural”, în <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>8. Văduva, M. D. (2001) . „Formarea interculturală a profesorului și capcanele implicitului psiho-socio-cultural”, în T. Cozma coord., <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>. Editura Polirom: Iași.</p> <p>9. Văideanu, G. (1996) . <i>UNESCO – 50 - EDUCAȚIE</i>, E.D.P.:București.</p> <p>10. Zlătescu, Moroianu, I., coord, (1995). <i>Drepturile omului. Documentar pentru predarea cunoștințelor din domeniul drepturilor omului în învățământul preuniversitar</i>. IRDO: București.</p> <p>11. *** UNESCO Guidelines on Intercultural Education: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific în care se înscrie disciplina studiată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple. Evaluare orală din tematica de curs	Evaluare orală, formativă	50%
	Elaborarea portofoliului	Evaluare orală, sumativă	
10.5. Seminar/laborator	Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar.	Evaluare orală, sumativă	50%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Însușirea principalelor concepte și noțiuni specifice Educației interculturale; ➤ Elaborarea portofoliului final ➤ Prezentarea unui teme din portofoliul realizat pe parcursul semestrului 			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

1.10.2022

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Safta Cristina-
Georgiana

Decan
Prof. univ. dr. Suditu Mihaela

18.11.2022