

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Educație timpurie</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	O

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

\*\*\* obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							58ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							8
Tutoriat							
Examinări							
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	58						
3.11. Total ore pe semestru	100						
3.12. Numărul de credite	4						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	➤ Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate;

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție, tablă și cretă;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar care să ofere acces la Internet (eventual) și care să fie dotată cu mobilier modular, flipchart etc.

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C2 Realizarea programelor educaționale C3 Evaluarea programelor educaționale
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Inițierea studenților în problematica actuală a Educației timpurii, asigurând bazele psihopedagogice ale pregătirii teoretice și practice a viitorilor pedagogi, necesare pentru rezolvarea unor situații specifice în lucrul cu copiii de vârstă mică.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cunoașterea și înțelegerea premiselor explicative în problematica educației timpurii, a principalelor concepte pedagogice specifice educației la vârstele mici;</li><li>➤ Argumentarea și valorificarea rolului educației timpurii pentru pregătirea copilului pentru școală și pentru antrenarea capacităților timpurii la vârste fragede;</li><li>➤ Analiza principiilor generale ale educației timpurii și recunoașterea unor modalități concrete de implementare a acestora în practica educativă;</li><li>➤ Utilizarea unor strategii și instrumente dezirabile în lucrul cu copiii de vârstă mică, în conformitate cu noul Curriculum pentru educație timpurie;</li><li>➤ Conștientizarea rolului pe care îl joacă familia în educația copilului de vârstă mică, respectiv a necesității de a sprijini un parteneriat eficient cu familia acestuia;</li><li>➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui viitor cadru didactic de educație timpurie (vezi grija pentru copil), prin cunoașterea și respectarea drepturilor explicite și implicite ale copilului.</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
<p>Introducere. Educația în secolul XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Premise explicative în problematica educației timpurii: repere, interes, premise neurobiologice;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Rolul educatorului/ puericultorului/ cadrului didactic în stabilirea unei relații bazate pe încredere, atașament și siguranță</p>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Tabloul dezvoltării copilului de vârstă mică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacități timpurii la vârste fragede;</li> <li>➤ Sinele și identitatea la copilul de vârstă mică;</li> <li>➤ Autonomie și dependență;</li> </ul>	4	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Provocări și soluții în educația timpurie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impactul tehnologiei;</li> <li>➤ Parentingul la distanță;</li> <li>➤ Imitația comportamentelor agresive etc.;</li> </ul>	4	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Principiile generale ale activității educative desfășurate cu copiii de vârstă mică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Principii care se referă la abordarea copilului de vârstă mică, respectiv la relația adult-copil;</li> <li>➤ Principii referitoare la conceperea și realizarea activității de învățare a copilului în cadru formal;</li> <li>➤ Principii referitoare la abordarea conținuturilor vehiculate în grădiniță;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Importanța educației timpurii și a pregătirii copiilor pentru școală. Noul <i>Curriculum pentru educația timpurie</i> (MEN, 2019) - prezentare și analiză:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valori, finalități;</li> <li>➤ Domeniile de dezvoltare vs. domeniile experiențiale;</li> <li>➤ Predarea și învățarea în cadrul unor activități integrate;</li> <li>➤ Activitățile integrate, activitățile liberale, activitățile pe centre de interes și rolul lor în educarea copiilor;</li> <li>➤ Activitățile extrașcolare, activitatea</li> </ul>	6	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	

<p>opțională, activitatea de consiliere educațională a părinților;</p> <p>➤ Etc.</p>			
<p>Comunicare și învățare în primii ani de viață:</p> <p>➤ Particularități ale învățării la vârstele timpurii;</p> <p>➤ Practici pozitive de comunicare cu copilul;</p> <p>➤ Strategii de învățare prin cooperare utilizate în grădiniță;</p>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Rutinele și recompensele. Reflecții formative:</p> <p>➤ Ce sunt?</p> <p>➤ Rolul lor în educația timpurie: tipuri, controversate, condiții;</p> <p>➤ Aspecte dezirabile și indzirabile în activitatea cadrelor didactice;</p>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Psihologia educației în grupa de copii/ preșcolari:</p> <p>➤ Relațiile cu egalii;</p> <p>➤ Rolul educației timpurii în dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor;</p>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Parteneriatul cu familia în educația timpurie:</p> <p>➤ Rolul familiei în educația timpurie; organizarea programului în familie;</p> <p>➤ Strategii de cooperare și colaborare; practici și programe educaționale pentru implicarea comunității;</p> <p>➤ Beneficiile unui parteneriat educațional reușit;</p> <p>➤ Prezentarea tematicii pentru examen (proba scrisă de evaluare).</p>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	

### Bibliografie

1. Akoun, A. & Pailleau, I. (2017). *Invață altfel cu pedagogia pozitivă. Acasă și la școală, (re)dați copiilor voștri gustul de a învăța*. București: Didactica Publishing House.
2. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ – educative*. Iași: Institutul European.
3. Boca, C. (coord.). (2008). *Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar: modul general pentru personalul grădiniței*. București: MECT-UMPIP. Material disponibil la [http://proiecte.pmu.ro/c/document\\_library/get\\_file?p\\_l\\_id=16980&folderId=21042&name=DLFE-2001.pdf](http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=16980&folderId=21042&name=DLFE-2001.pdf).
4. Bonchiș, E. (ed.). (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom.
5. Brazelton, B. & Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Trei.
6. Bronson, P. & Merryman, A. (2011). *Șocul educației. O nouă perspectivă asupra dezvoltării copiilor*. Pitești: Paralela 45.
7. Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*.

București: Corint.

8. Căpraru, E. & Căpraru, H. (2014). *Mama și copilul*. București: Editura Medicală.
9. Ciolan, L.E. (2019). Educația timpurie. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 634-649). Iași: Polirom.
10. Ciolan, L.E. (2019). Noi abordări curriculare în învățământul preșcolar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 273-285). Iași: Polirom.
11. Comisia Europeană. (2019). *Predarea și învățarea pentru copii de vârste mici (educația timpurie)*. Material disponibil la [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8\\_ro](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_ro).
12. Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală*. București: Trei.
13. Crain, W. (2003). *Dreptul la copilărie*. București: Lucman.
14. Elias, M. J., Tobias, S. & Friedlander, B. S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
15. Faber, A. & Mazlish, E. (2012). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte și cum să-i ascultăm pentru ca ei să ne vorbească*. București: Teora.
16. Gardner, H. (2015). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi* (ediția a III-a). București: Sigma.
17. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
18. Gimpel Peacock, G. & Collett, B. R. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală - soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*. Cluj-Napoca: ASCR.
19. Gold, J. (2016). *Părinte în era digitală. Învață-ți copilul cum să folosească adecvat rețelele sociale și aparatele digitale*. București: Trei.
20. Gordon, T. (2014). *Părintele eficient*. București: Trei.
21. Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom.
22. Hupp, S., Jewell, J. (2016). *Mari mituri despre dezvoltarea copiilor*. București: Trei.
23. Ionescu, M.; Ciucureanu, M.; Preda, V. (2004). *Centrele de resurse pentru părinți din învățământul preșcolar*. București: Mark Link.
24. Farcaș, G. (2019). *Autonomia copilului de vârstă mică. Repere pedagogice*. Iași: Polirom.
25. Israel, J. (2015). *Tata și copilul. Manual de utilizare pentru tați*. București: Philobia.
26. Kohn, A. (2013). *Parenting necondiționat. De la recompense și pedepse la iubire și înțelegere*. București: Multi Media Est Publishing.
27. Latta, N. (2018). *Ghid de supraviețuire pentru familia modernă*. București: Niculescu.
28. Mălureanu, F. (2019). Personalitatea cadrului didactic. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. II, pp. 94-111). Iași: Polirom.
29. MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Anexă la OMEN nr. 4694/ 02.08.2019, disponibil la [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf).
30. Neacșu, I. & Suditu, M. (2020). *Educația emoțională – afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Iași: Polirom.
31. Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
32. Nedelcu, A. & Ulrich, C. (2015). *Studiu privind implementarea strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România*. București: UNICEF.
33. Paica, C. I. (2020). *Dinamica relației mamă-copil de la sarcină la copilăria timpurie*. București: Universitară.
34. Palladino, L. J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie*. Iași: Polirom.
35. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
36. Pescaru, A. (2019). *Școala și spațiul social. Teorii, modalități de relaționare și transformări*

contemporane. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. II, pp. 54-74). Iași: Polirom.

37. Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj – Napoca: ASCR.

38. Shapiro, L. E. (2011). *Limbajul secret al copiilor. Cum să-ți înțelegi mai bine copilul*. București: Trei.

39. Siegel, D.J. & Hartzell, M. (2019). *Parentaj sensibil și inteligent. Să ne înțelegem pe noi înșine ca să putem crește copii fericiți*. București: Herald.

40. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.

41. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolariității și școlariității mici*. Iași: Polirom.

42. Stan, L. (ed.) (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.

43. Ștefan, C. A. & Kallay, E. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. Cluj-Napoca: ASCR.

44. Terebush, C. (2020). *Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare*. București: Trei.

45. Tsabary, S. (2018). *Dincolo de pedepse și răsfăț.. Ajută-ți copilul să devină stăpân pe sine*. București: Trei.

46. Tudor, S. L. (2014). *Fundamentele educației timpurii. Suport de curs*. Craiova: Sitech.

47. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Aramis.

48. Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Arlequin.

49. \*\*\* (2010). *Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani*. București: UNICEF. Material disponibil la [https://www.edums.ro/invpresc/studiu\\_repere-fundamentale.pdf](https://www.edums.ro/invpresc/studiu_repere-fundamentale.pdf).

8.2. Seminar/ laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Introducere în <i>Educația timpurie</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aspecte specifice desfășurării și evaluării activității de seminar; identificarea așteptărilor studenților;</li> <li>➤ Cine este educatorul/ puericulorul/ cadrul didactic de educație timpurie?</li> <li>➤ Cine este copilul de vârstă mică?</li> </ul>	2	Conversație euristică, expunere, explicație, lucru în grup, exercițiul, analiza produselor realizate de către studenți	
<p>Copilul și copilăria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O perspectivă istorică;</li> <li>➤ O perspectivă culturală;</li> <li>➤ Ce știam, ce am aflat nou, ce am învățat?</li> </ul>	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, analiza de text	
<p>Probleme și provocări ale societății contemporane pentru educația timpurie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea unor studii/ anchete realizate de către studenți pentru identificarea celor mai importante probleme/ provocări contemporane pentru educația timpurie din România/ județul Prahova și propunerea unor eventuale soluții;</li> </ul>	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, lucru în microgrup, exercițiul, prezentări PPT, analiza produselor realizate de către studenți	
Jocul și învățarea experiențială în educația timpurie - instrumente ale învățării copiilor de	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz,	

vârstă mică: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cerințele jocului pentru copiii mici: sugestii pentru cadrele didactice și pentru părinți privind jocul;</li> <li>➤ Jocul didactic;</li> </ul>		activitate independentă/ lucru în grup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol	
Creativitate și educație timpurie. Activitatea instructiv - educativă desfășurată cu copilul de vârstă mică: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exemple de activități pentru copii între 3-6/7 ani (în special), propuse de către studenți, valorificând Curriculumul pentru educație timpurie (2019);</li> </ul>	4	Conversație euristică, explicație, lucrul în grup, exercițiul, exemplul, demonstrația, observarea, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți	
Educația timpurie și provocările sale: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentarea proiectelor de lucru individual elaborate de către studenți, conform cerințelor formulate;</li> <li>➤ Evaluare intercolegială, în baza unor criterii de analiză furnizate;</li> <li>➤ Evaluarea activității de la curs/seminar. Feedback-ul oferit de către studenți cadrului didactic.</li> </ul>	2	Conversație euristică, activitate frontală, prezentarea și analiza produselor realizate de către studenți, fișe de feedback	

### Bibliografie

1. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului (2006). *Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului*. București: Trei.
2. Banca Mondială (2019). *Raport de țară SABER. România. Dezvoltarea timpurie a copilului*. Material disponibil la <https://www.edu.ro/sites/default/files/Livrabil%206%20-%20SABER%20ECD.pdf>.
3. Brazelton, B. & Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Trei.
4. Cameron, J. & Lively, E. (2013). *Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine*. Iași: Polirom.
5. Catalano, H. & Albușescu, I. (2019). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*. București: EDP.
6. Cattarossi, F., Sefcick, R. (2012). *Ghidul părinților. Intrarea la școală: grădinița și clasa pregătitoare*. București: Corint.
7. Golu, F. (2009). *Joc și învățare la copilul preșcolar - ghid pentru educatori, părinți și psihologi*. București: EDP.
8. Golu, F. (2011). Dezvoltarea personalității copilului prin joc. În G. Pânișoară (ed.). *Psihologia copilului modern* (pp. 55-72). Iași: Polirom.
9. Gongea, E.; Breben, S.; Ruiu, G. (2005). *Activități bazate pe inteligențe multiple*. Craiova: Editura Reprograph.
10. Gurlui, I. (2014). *Activități integrate în grădiniță. Ghid metodic*. Pitești: Carminis.
11. Harwood, R., Miller, S. A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom.
12. Heywood, C. (2017). *O istorie a copilăriei. Copiii în Occident din Evul Mediu până în epoca modernă*. București: Trei.
13. Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. București: Trei.

14. Hopegood, M. L. (2015). *Mama și copilul în diverse culturi: aventuri educative din lumea întreagă*. București: Philobia.
15. Huizinga, J. (2002). *Homo ludens*. București: Humanitas.
16. Marin, T. M. & Petrescu, C. (2020). *Introducere în managementul educațional. Din perspectiva clasei de elevi/ grupei de copii*. București: Pro Universitaria.
17. MEC (2020). *Educație timpurie - nivel preșcolar. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020*. București: Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. Material disponibil la <https://www.edums.ro/2020-2021/Ghid%20Repere%20metodologice%20nivel%20prescolar.pdf>.
18. MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Anexă la OMEN nr. 4694/ 02.08.2019, disponibil la [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf).
19. Moțățăianu, T. I. & Rafailă, E. (2019). Jocul la vârsta preșcolară. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 616-633). Iași: Polirom.
20. Neacșu, I. (ed.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
21. Nedelcu, A. & Ulrich, C. (2015). *Studiu privind implementarea strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România*. București: UNICEF.
22. Nell, M. L. & Drew, W. F. (2016). *De la joc și învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*. București: Trei.
23. ONU (1989). *Convenția cu privire la drepturile copilului*, disponibilă la adresa: [https://www.cdep.ro/pls/legis/legis\\_pck.htp\\_act](https://www.cdep.ro/pls/legis/legis_pck.htp_act).
24. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (eds.). (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
25. Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj – Napoca: ASCR.
26. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Polirom.
27. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.
28. Stan, L. (ed.) (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
29. Terebush, C. (2020). *Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare*. București: Trei.
30. Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. București: Trei.
31. Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Arlequin.
32. \*\*\* (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*. Material disponibil la <https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicitare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf>.
33. \*\*\* (f.a). *Strategia națională privind educația timpurie (ET) (ca parte a Strategiei convergente privind dezvoltarea timpurie a copilului)*. Material disponibil la [http://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat\\_preprimar/2017/Documentatii\\_curriculare\\_si\\_metodice/Strategia\\_nationala\\_privind\\_educatia\\_timpurie.pdf](http://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Strategia_nationala_privind_educatia_timpurie.pdf).
34. \*\*\* (f.a). *Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*. Material disponibil la [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_cor3.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_cor3.pdf).
35. \*\*\* *Educație timpurie*. Materiale disponibile la <https://digital.educred.ro/educatie-timpurie>.
36. \*\*\* *Educație timpurie*. Materiale disponibile la <https://www.unicef.org/romania/ro/topics/educa%C8%99Bie-timpurie>.
37. Resurse diverse:  
<http://www.ise.ro/resurse>.  
<https://www.salvaticopiii.ro>.  
<https://worldvision.ro>.



<b>8.3. Proiect</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

### 1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul de *Educație timpurie* încurajează/ promovează o perspectivă actuală și responsabilă de raportare a studenților la copiii de vârste mici, în viitoarea carieră didactică, în conformitate cu așteptările angajatorilor din domeniul educației/ învățământului.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea terminologiei presupuse de conținuturile disciplinei;</li> <li>➤ Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor educației timpurii în practica educativă;</li> </ul>	<b>Examen</b> (evaluare scrisă)	70%
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar = minimum 4 (patru prezențe);</li> <li>➤ <i>Criterii care vizează evaluarea proiectului:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitatea proiectului;</li> <li>• Elaborarea proiectului;</li> <li>• Calitatea materialului utilizat;</li> <li>• Creativitatea;</li> <li>• Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității elaborării proiectului în plan personal).</li> </ul> </li> </ul>	Proiect de lucru individual	30%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			

Pentru promovare - cel puțin nota 5 (cinci), studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe:

- Obținerea a cel puțin 1,5 p pentru realizarea proiectului de lucru individual (în baza criteriilor de evaluare) și minimum 4 (patru) prezențe pentru activitatea de seminar;
- Obținerea a cel puțin 3,5 p din cele 7 puncte maximum posibile la proba scrisă de evaluare (examen), în baza baremului de corectare și apreciere;

Data  
completării

1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de  
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în  
departament  
18.11.2022

Director de departament  
(*funcție didactică, nume*)  
(*Semnătură*)

Decan  
(*funcție didactică, nume, prenume*)  
(*Semnătură*)