

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Filosofia educației
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DD

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

\*\*\* obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							58ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							12
Tutoriat							
Examinări							6
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	58						
3.11. Total ore pe semestru	100						
3.12. Numărul de credite	4						

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fundamentele pedagogiei</li><li>➤ Fundamentele psihologiei;</li><li>➤ Teoria și metodologia curriculumului</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Capacitatea de a evalua teorii și argumente formulate în cadrul doctrinelor pedagogice</li><li>➤ Capacitatea de gândire analitică</li></ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sală de clasă, tablă</li><li>➤ Videoproiector, PC</li><li>➤ Acces internet</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sală de clasă, tablă</li><li>➤ Videoproiector, PC</li><li>➤ Flipchart, markere, acces internet</li></ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</li><li>➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației</li></ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Însușirea cadrului conceptual filosofic al fiecărei doctrine pedagogice formulate de-a lungul evoluției istorice a societății</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cunoașterea tipului de ideal educațional care a conturat fiecare etapă istorică a umanității.</li><li>➤ Cunoașterea cadrului conceptual al fiecărei filosofii a educației exprimate de marile personalități din domeniu</li><li>➤ Formarea capacității de literație filosofică asupra textelor reprezentative din domeniul filosofiei educației.</li></ul>

#### 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b>	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Idealul educațional grec. Tipuri de școli. Educație unu la unu la Socrate și problematica autocunoașterii	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Școala lui Platon. Educația ca funcție a statului.	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Aristotel și școala caracterului	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Filosofia creștină a educației. Pietate și raționalitate	2	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Scholastica și idealul creștin al educației.	2	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Proiectul renașcentist al educației Filosofia umanistă a educației	2	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Filosofia libertății în educație: J. J. Rousseau	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Idei și alternative în educație. John Dewey	4	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
Educație postmodernă	2	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014;</p> <p>Bârsănescu Șt., „ Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003;</p> <p>Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995;</p> <p>Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004;</p> <p>Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;</p> <p>Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006;</p> <p>Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;</p> <p>Montessori, M., „ Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991;;</p> <p>Steiner, R., „ Arta educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994</p> <p>Montessori M., Minte Absorbantă, Ed. Vreamea 2017.</p> <p>Maritain, J. O filosofie a educației, Ed. Spandugino, 2021.</p> <p>Platon Menon, Opere. Vol. 1, Editura Humanitas 2022.</p> <p>Stan. E. Educație postmodernă, Ed. Institut European, 2004.</p> <p>Foucault M., A supraveghea și a pedepsi, Ed. Humanitas 1998.</p> <p>Noddings, N., Philosophy of education, Stanford University Press, 1998.</p> <p>Stan, E., Managementul clasei și nativii digitali, Editura Institut European, 2021.</p>			
<b>8.2. Seminar / laborator</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza conceptelor de bază ale filosofiei educației la Socrate	2	Conversații, problematizări	
Adevăr, bine, frumos și idealul educațional	2	Conversații, problematizări	
Pedagogia virtuții la Platon	2	Conversații, problematizări	
Rolul școlii în statul ideal platonice	2	Conversații, problematizări	

Caracter și eudaimonie la Aristotel	2	Conversații, problematizări	
Educație și democrație la Jh. Dewey	2	Conversații, problematizări	
Postmodernism și postadevăr în educație	2	Conversații, problematizări	
Bibliografie			
Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014;			
Bârsănescu Șt., „ Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003;			
Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995;			
Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004;			
Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;			
Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006;			
Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;			
Montessori, M., „ Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991;;			
Steiner, R., „ Artea educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994			
Montessori M., Minte Absorbantă, Ed. Vreamea 2017.			
Maritain, J. O filosofie a educației, Ed. Spandugino, 2021.			
Platon Menon, Opere. Vol. 1, Editura Humanitas 2022.			
Stan. E. Educație postmodernă, Ed. Institut European, 2004.			
Foucault M., A supraveghea și a pedepsi, Ed. Humnaitas 1998.			
Noddings, N., Philosophy of education, Stanford University Press, 1998.			
Stan, E., Managementul clasei și nativii digitali, Editura Institut European, 2021.			
<b>8.3. Proiect</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost prezentate pentru dezvoltarea unei concepții pedagogice adecvate schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea și prezentarea corectă a conținuturilor pedagogiilor alternative	Portofoliul de idei/Jurnal de idei filosofice despre educație	50%
10.5. Seminar/laborator	Participarea la activitățile practice și la analiza textelor fundamentale	Realizarea analizelor de text în cadrul seminarelor	40%

	Intervenții și întrebări	Pertinența problemelor ridicate	10%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea și prezentarea idealurilor educaționale care au conturat filosofia educației de-a lungul evoluției istorice a societății umane.			

Data completării      Semnătura titularului de curs      Semnătura titularului de seminar/laborator      Semnătura titularului de proiect

1.10.2022

\_\_\_\_\_

Data avizării în  
departament

18.11.2022

Director de departament  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela