

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Emil Stan
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof. univ. dr. Emil Stan
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DD/ O

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

\*\*\* obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3. Seminar/laborator	1	4. Proiect	-
5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp	94ore						
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25						
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30						
Tutoriat	10						
Examinări	4						
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	94						
3.11. Total ore pe semestru	150						
3.12. Numărul de credite	6						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ -
4.2. de competențe	➤ -

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Video proiector, conexiune la internet;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Video proiector, conexiune la internet;

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C2 Realizarea programelor educaționale C3 Evaluarea programelor educaționale C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale științelor educației și de a elabora ipoteze explicative și anticipări la nivelul fenomenelor educației.
7.2. Obiectivele specifice	➤ Capacitatea de a opera transferul de concepte, idei și teorii de la o disciplină la alta în câmpul științelor educației; ➤ Capacitatea de a utiliza concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației; ➤ Deprinderea de a gândi independent, diferit în planul ideilor specifice domeniului; ➤ Capacitatea de asumare a responsabilității pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de educație (definiție, accepțiuni, istoric). Sistemul științelor educației	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
2. Funcțiile educației: ➤ funcția formativă;	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ funcția cognitivă;</li> <li>➤ funcția de socializare;</li> <li>➤ funcția economică.</li> </ul>		tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
3. Conceptul de pedagogie (constituire, controversă, pedagogia artă sau/ și știință)	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
4. Evoluția pedagogiei: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ etapa empirică;</li> <li>➤ etapa filosofică;</li> <li>➤ etapa sistemelor de gândire pedagogică;</li> <li>➤ etapa științelor educației.</li> </ul>	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
5. Educabilitatea (concept, teorii explicative, factorii dezvoltării personalității)	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
6. Despre idealul educațional – istoric, rol, relevanță în prezent.	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
7. Educația ca șansă în dezvoltarea personală a omului contemporan	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	

#### Bibliografie

1. Albu, G., *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
2. Antonesei, Liviu, *O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
3. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
4. Cucuș, Constantin, *Minciună, contrafacere, simulare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
5. Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996, 2003 (ed. a II-a revizuită și adăugită).
6. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). *Creierul și inteligența emoțională*. Litera.
7. de Waal, F. (2020). *Suntem indeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?*. Humanitas SA.
8. Narly, Constantin, *Pedagogie generală*, EDP, București, 1996.
9. Durkheim, E., *Educație și sociologie*, Ed. Casa Școalelor, București, 1930.
10. Montéil, Jean-Marc, *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
11. Păun, E., *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
12. Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, București, 2002.
13. Stan, E. (2003). *Spațiul public și educația la vechii greci*, Iași, Institutul European.

14. Stan, E. (2018). *Autoritate și educație*, Ed. Polirom, Iași.  
 15. Stan, E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*, Iași, Institutul European.  
 16. Morris, D. (2010). *Zoomenirea*, Editura Art, București.

8.2. Seminar/ laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia și importanța ei. Aspecte organizatorice	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Formal, nonformal, informal în educație	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Pedagogia ca artă și știință – analiză de text	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Rolul modelelor în educație – anamneză și analiză de text	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Motivație și forța motivațională a modelelor	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Long life learning – realitatea lumii în care trăim	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Real și virtual în educație	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Evaluarea și autoevaluare a activităților desfășurate	2	Autoevaluare	

#### Bibliografie

17. Albu, G., *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Ed. Polirom, Iași, 1997.  
 18. Antonesei, Liviu, *O introducere în pedagogie, Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 2002.  
 19. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2002.  
 20. Cucuș, Constantin, *Minciună, contrafacere, simulare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.  
 21. Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996, 2003 (ed. a II-a revizuită și adăugită).  
 22. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). *Creierul și inteligența emoțională*. Litera.  
 23. de Waal, F. (2020). *Suntem indeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?*. Humanitas SA.  
 24. Naryl, Constantin, *Pedagogie generală*, EDP, București, 1996.

25. Durkheim, E., *Educație și sociologie*, Ed. Casa Școalelor, București, 1930.  
 26. Montéil, Jean-Marc, *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.  
 27. Păun, E., *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Ed. Polirom, Iași, 2017.  
 28. Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, București, 2002.  
 29. Stan, E. (2003). *Spațiul public și educația la vechii greci*, Iași, Institutul European.  
 30. Stan, E. (2018). *Autoritate și educație*, Ed. Polirom, Iași.  
 1. Morris, D. (2010). *Zoomenirea*, Editura Art, București.

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Răspunde nevoii de a avea absolvenți cu gândire critică și inovatoare, capabili să lucreze cu reprezentanții generației net.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Grad de atenție Implicare Înțelegerea conceptelor și teoriilor Aplicarea cunoștințelor	Observația	30%
		Evaluare orală	50%
10.5. Seminar/ laborator	Prezență Implicare	Observația Număr intervenții Valoarea intervențiilor	20%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Să utilizeze în mod adecvat conceptele fundamentale ale pedagogiei;			

Data completării      Semnătura titularului de curs      Semnătura titularului de seminar/laborator      Semnătura titularului de proiect

1.10.2022

Data avizării în departament

18.11.2022

Director de departament  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela