

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Pedagogie
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba franceză 2
2.2. Titularul activităților de curs	-
2.3. Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Ana Maria Tolomei
2.4. Anul de studiu	I
2.5. Semestrul *	2
2.6. Tipul de evaluare	verificare
2.7. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	complementară / obligatorie

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** fundamentală = F0; de domeniu = D1; de specialitate = S2; complementară = C3

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. Seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. Seminar/laborator	28
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ - ➤
4.2. de competențe	➤ - ➤

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ -

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicarea orală și scrisă, în limba franceză a unor mesaje structurate referitoare la o problemă dată din specialitate ➤ Organizarea de evenimente profesionale care solicită abilități de comunicare profesională și instituțională în limba franceză (prezentarea firmei și a produselor/serviciilor acesteia, protocol, târguri și expoziții) ➤ Relaționarea în contexte instituționale diverse (instituție, întreprindere economică, ONG) și utilizarea unor cunoștințe generale și semispecializate în domeniile profesionale de aplicație ale specializării.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficiența și responsabilitatea ➤ Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei ➤ Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficienței a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea de competențe profesionale și transversale necesare obținerii calificării.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ folosirea elementelor de bază ale gramaticii și vocabularului limbii franceze ➤ exprimarea în situații simple de comunicare cotidiană și profesională ➤ înțelegerea unei conversații simple între nativi în domeniul profesional

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
-			
8.2. Seminar / laborator/proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Articolele contractate <i>au, à la, à l'</i> și <i>aux</i> , prepozițiile de loc, pronumele accentuate, interogația cu <i>qu'est-ce que</i> , negația cu <i>ne...pas</i> .	2	Interactivă centrată pe student	
2. Localizarea, interogația cu <i>où, comment, combien</i> , condiționalul de politețe.	2	Interactivă centrată pe student	
3. Pronumele <i>on</i> , adjectivele nehotărâte <i>autre</i> și <i>tout</i> , adjectivele calificative, intensitatea cu adverbele <i>très</i> și <i>beaucoup</i> , exprimarea orei.	2	Interactivă centrată pe student	

4. Articolul partitiv, articolele contractate <i>du și des</i> , adverbele de cantitate, cantitatea exprimată prin măsuri, negația cu <i>rien, plus, pas de</i> .	2	Interactivă centrată pe student	
5. Adverbele de intensitate (continuare), adjectivele calificative (continuare), interogația cu inversiunea subiectului, verbele în <i>-dre, pouvoir</i> urmat de infinitiv.	2	Interactivă centrată pe student	
6. Interogația – recapitulare, construcții cu infinitivul, verbe de tipul <i>venir</i> .	2	Interactivă centrată pe student	
7. Comparativele, superlativele, scopul, opoziția și cauza, verbele de tipul <i>connaître</i> .	2	Interactivă centrată pe student	
8. Utilizarea lui <i>chaque</i> , pronumele nehotărâte <i>chacun, chacune</i> , exprimarea obligației, imperativul, perfectul compus.	2	Interactivă centrată pe student	
9. Pronumele complemente directe, localizarea în timp, scopul și cauza (recapitulare).	2	Interactivă centrată pe student	
10. Pronumele complemente directe (continuare) și complemente indirecte; interogația indirectă, forma pasivă.	2	Interactivă centrată pe student	
11. Utilizarea lui <i>déjà, encore și plus</i> , perfectul compus al verbelor pronominale.	2	Interactivă centrată pe student	
12. Pronumele relative <i>qui, que</i> , ipoteza cu <i>si + prezent și si + imperfect</i> . Auxiliarul <i>être</i> cu verbele de mișcare.	2	Interactivă centrată pe student	
13. Pronumele relative <i>dont și où</i> , participiul trecut cu valoare adjectivală, mai mult ca perfectul, condiționalul trecut.	2	Interactivă centrată pe student	
14. Exprimarea comparației, subjonctivul.	2	Interactivă centrată pe student	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Akyuz, Anne, Bazelle-Shahnaei, <i>Les 500 exercices de grammaire A2 – Corrigés</i>, Hachette, Paris, 2006. 2. Burlan, Ana Maria, Negulescu, Andreea, <i>Itinéraire grammatical</i>, Editura Universității din Ploiești, Ploiești, 2003. 3. Negreanu, Aristita, <i>Exercitii cu expresii idiomatice in limba franceza</i>, Editura Niculescu, Bucuresti, 1999. 4. Trofin, Roxana Anca, <i>Techniques de communication orale et écrite</i>, Editura Cavallioti, Bucuresti, 2004. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul sunt astfel concepute încât, prin competențele formate, să răspundă cerințelor pieței muncii. Ocupațiile absolvenților sunt cele din COR.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/laborator/proiect	Participarea la activitățile de seminar prin realizarea de proiecte, portofolii.	Evaluare formativă scrisă – teme de casă, referate	30%
	Calitatea răspunsurilor la verificare, corectitudine gramaticală.	Evaluare sumativă finală scrisă: verificare	70%
10.6. Standard minim de performanță			
➤ Folosirea corectă a conceptelor, încadrarea într-un context mai general, exprimarea corectă în limba franceză, stabilirea unor corelații, parcurgerea parțială a bibliografiei.			

Data completării
1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

Data avizării în
departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela