

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Emil Stan
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ.dr. Ghiță Iulia Adelina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							94ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							26
Tutoriat							-
Examinări							18
Alte activități							-
3.10 Total ore studiu individual	94						
3.11. Total ore pe semestru	150						
3.12. Numărul de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamentele pedagogiei ➤ Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitatea de a utiliza concepte, teorii, evaluări ale fenomenelor educaționale ➤ Capacitatea de a identifica particularitățile psiho-individuale ale actorilor implicați în interacțiuni sociale

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">➤ Videoproiector, PC➤ Acces internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">➤ Videoproiector, PC➤ Flipchart, acces internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale➤ C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.)➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacitatea de a utiliza concepte și teorii specifice în vederea cunoașterii și administrării eficiente a clasei de elevi
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacitatea de a elabora instrumente de investigare/evaluare a unor conflicte specifice clasei de elevi➤ Capacitatea de a investiga/soluționa fenomene specifice bullyingului/cyberbullyingului➤ Capacitatea de asumare responsabilă a rolurilor specifice profesorului contemporan

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Despre relația profesor-elev ca relație de persuasiune	4	Dezbateri având drept suport materiale elaborate de titular	
2. Despre relația profesor-elev ca relație de autoritate	4	Dezbateri având drept suport materiale elaborate de titular	
3. Despre relația profesor-elev ca relație de putere	4	Dezbateri având drept suport materiale elaborate de titular	
4. Edutainer/profesor tradițional	4	Dezbateri având drept suport materiale elaborate de titular	

5. Elevul – partener de negociere sau subiect ignorat în scoala?	4	Dezbateri având drept suport materiale elaborate de titular	
10. Regulile și rostul lor în managementul clasei	4	Dezbateri având drept suport materiale elaborate de titular	
11. Cyberbullying – o realitate a spațiului virtual	4	Dezbateri având drept suport materiale elaborate de titular	

Bibliografie

1. Betts, L. R. (2016). *Cyberbullying: Approaches, consequences and interventions*. Springer.
2. Ferréol G., Neculau A. (2003). *Violenta. Aspecte psihosociale*, Iași, Ed. Polirom.
3. Joita E. (2000). *Management educational. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Iasi, Ed. Polirom
4. Manson, Mark. (2017). *Arta subtilă a nepăsării. O metodă nonconformistă pentru o viață mai bună*, Lifestyle Publishing, București
5. Manson, Mark. (2019). *Arta subtilă a disperării. O carte despre speranță*, Editura Lifestyle Publishing, București
6. Maslow, Abraham H. (2007). *Motivație și personalitate*, Editura Trei, București
7. Maslow, Abraham H. (2013). *Motivație și afaceri*, Editura Trei, București
8. Mischel, Walter. (2014). *Testul bezelei. Strategii de dezvoltare a abilității de autocontrol*, Editura Curtea Veche Publishing, București
9. M.E.C.-I.S.E., *Management educational pentru instituțiile de învățământ*, 2001
10. M.E.C.-I.S.E., *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educational* Buc., 2001
12. Iucu R., *Managementul clasei de elevi*, Iasi, Editura Polirom, 2006
13. Patchin, J. W., & Hinduja, S. (Eds.). (2012). *Cyberbullying prevention and response: Expert perspectives*. Routledge.
14. Ryan, Richard / Deci, Edward. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, The Guilford Press, New York
15. Sapolsky, Robert M. (2018). *Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele*, Editura Publica, București
16. Stan E. (2009). *Managementul clasei*, Iasi, Editura Institutul European
17. Stan E. (2004). *Pedagogie postmoderna*, Iasi. Editura Institutul European
18. Stan E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*, Iasi, Editura Institutul European
19. Gordon Th., Burch N. (2011). *Profesorul eficient*, București, Editura, Trei
20. Wiseman, Dennis / Hunt, Gilbert. (2014). *Best Practice in Motivation and Management in the Classroom*, Charles C. Thomas Publisher, Ltd., Springfield, Illinois

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Modele de prevenire și control ale comportamentului elevului în sala de clasă	4	Dezbateri pe baza suportului și aplicațiilor pregătite de profesor	

2. Rolul recompenselor în managementul clasei de elevi	4	Dezbateri pe baza suportului și aplicațiilor pregătite de profesor	
3. Tipuri de recompense care funcționează în învățământul românesc	4	Dezbateri pe baza suportului și aplicațiilor pregătite de profesor	
4. Rolul pedepselor în managementul clasei de elevi	4	Dezbateri pe baza suportului și aplicațiilor pregătite de profesor	
5. Tipuri de pedepse care funcționează în învățământul românesc	4	Dezbateri pe baza suportului și aplicațiilor pregătite de profesor	
6. Cyberbullying-ul – concretizări, modalități de prevenție, rezolvări	4	Dezbateri pe baza suportului și aplicațiilor pregătite de profesor	
7. Seminar de evaluare a eficienței activităților desfășurate	4	Dezbateri pe baza suportului și aplicațiilor pregătite de profesor	

Bibliografie

1. Betts, L. R. (2016). *Cyberbullying: Approaches, consequences and interventions*. Springer.
2. Ferréol G., Neculau A., Violenta. Aspecte psihosociale, Iași, Ed. Polirom, 2003
3. Joita E., Management educational. Profesorul manager: roluri și metodologie, Iași, Ed. Polirom, 2000
4. Manson, Mark. (2017). *Arta subtilă a nepăsării. O metodă nonconformistă pentru o viață mai bună*, Lifestyle Publishing, București
5. Manson, Mark. (2019). *Arta subtilă a disperării. O carte despre speranță*, Editura Lifestyle Publishing, București
6. Maslow, Abraham H. (2007). *Motivație și personalitate*, Editura Trei, București
7. Maslow, Abraham H. (2013). *Motivație și afaceri*, Editura Trei, București
8. Mischel, Walter. (2014). *Testul bezelei. Strategii de dezvoltare a abilității de autocontrol*, Editura Curtea Veche Publishing, București
9. M.E.C.-I.S.E., *Management educational pentru instituțiile de învățământ*, 2001
10. M.E.C.-I.S.E., *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Management educational* Buc., 2001
12. Iucu R., *Managementul clasei de elevi*, Iași, Editura Polirom, 2006
13. Patchin, J. W., & Hinduja, S. (Eds.). (2012). *Cyberbullying prevention and response: Expert perspectives*. Routledge.
14. Ryan, Richard / Deci, Edward. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, The Guilford Press, New York
15. Sapolsky, Robert M. (2018). *Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele*, Editura Publica, București
16. Stan E. (2009). *Managementul clasei*, Iași, Editura Institutul European
17. Stan E. (2004). *Pedagogie postmoderna*, Iași. Editura Institutul European
18. Stan E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*, Iași, Editura Institutul European
19. Zlate M. (2004). *Leadership și management*, Ed. Polirom,

20. Gordon Th., Burch N., Profesorul eficient, București, Editura, Trei, 2011
 21. Wiseman, Dennis / Hunt, Gilbert. (2014). *Best Practice in Motivation and Management in the Classroom*, Charles C. Thomas Publisher, Ltd., Springfield, Illinois

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
-	-	-	-
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și competențele aferente cursului sunt solicitate în școli, instituții sau firme în vederea optimizării interacțiunilor din cadrul acestora

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Numărul și calitatea intervențiilor	Lista de verificare	25%
10.5. Seminar/laborator	Numărul și calitatea lucrărilor efectuate practice	Lista de verificare	75%
10.6. Proiect	-	-	-
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Identificarea cauzelor unor comportamente conflictuale în echipe de lucru sau de învățare			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

1.10.2022

Data avizării în departament

18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)