

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiesti
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licentă
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de învățare
2.2. Titularul activităților de curs	Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților aplicative	Mihai Claudia
2.4. Anul de studiu	II
2.5. Semestrul*	1
2.6. Tipul de evaluare	Verificare
2.7. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/O

*numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** fundamentală = F0; de domeniu = D1; de specialitate = S2; complementară = C3

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. Seminar/laborator	28
3.7. Distribuția fondului de timp					44ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					8
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">➤ Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei➤
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">➤ Competențe cognitive, instrumental aplicative, atitudine creativă, deschidere față de nou.➤

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu tablă, flipchart, videoproiector, ecran, laptop.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de curs dotată cu tablă, flipchart, videoproiector, ecran, laptop.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă ➤ C2 Realizarea programelor educaționale ➤ C3 Evaluarea programelor educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să definească relația dintre învățare, gândire și mecanismele acestora ➤ Să stabilească conexiuni cu practica educațională
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să definească stilurile de învățare și stilurile cognitive ➤ Să formuleze elementele caracteristice ale diferitelor stiluri de învățare. ➤ Să stabilească relațiile dintre stilurile de învățare și metodele de învățare. ➤ Să definească relația dintre învățare, gândire și mecanismele acestora ➤ Să opereze cu strategii de învățare prin cooperare. ➤ Să opereze cu diferitele metode și tehnici de învățare activă

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Învățarea: definiții.Cadrelor învățării. Competența „a învăța să înveți”	2	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Structură și procesualitate în învățare	2	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici	

		multimedia	
Bazele neurofiziologice ale învățării	2	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Învățarea și emisferele cerebrale	2	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Legile învățării și aplicarea lor în practica educațională	2	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Principii și metode de optimizare a condițiilor învățării. Conceptul integrator "stare de pregătire pentru învățare" Tehnici de învățare accelerată	2		
Citire, memorare, învățare și diferența între ele	4	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Atenția și concentrarea atenției. Tehnici pentru sporirea concentrării atenției	4	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Memorarea și uitarea. Tehnici pentru creșterea capacității de a memora	4	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Strategii, metode și tehnici de învățare/de studiu.	4	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	

Bibliografie

1. Bard, A.S., Bard.,M. (2006). *Să înțelegem creierul*. Bucuresti: Editura Curtea Veche.
2. Blakemore, S.J., Frith, V. (2006). *Cum învață creierul. Sugestii pentru învățământ*. București :Editura Polimark.
3. Cozolino, L., (2017). *Predarea bazată pe atașament*. Bucuresti: Editura TREI.
4. Dispenza, J. (2012). *Antrenează-ți creierul: strategii și tehnici de transformare mentală*. Bcurești: Curtea Veche.
5. Drapeau, C., (2000.) *Învață cum să înveți repede*. București:Teora.
6. Gere, G. (2021). *Tehnici de învățare*. București: Curtea Veche.
7. Gellatly, A., Zarate, O., (2004.) *Câte ceva despre minte și creier*. Bucuresti: Editura Curtea Veche.
8. Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura TREI.
9. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București:Editura TREI.
10. Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. București: Editura TREI.
11. Neacșu, I.(2020). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.
12. Neacșu, I.(2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Polirom.
13. Neacșu, I.(2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.
14. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare*. Iași: Polirom.
15. Negovan, V.,(2013). *Psihologia invatarii*. Forme, strategii si stil, ed.a III-a revizuită. Bucuresti:

Editura Universitară.

16. Negreș-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2000). *Știința învățării*. Iași: Polirom.

17. Oprea, C.-L., (2007). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

18. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.

19. Pânișoară, G. (Coord.) (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Editura Polirom.

20. Pânișoară O.I. (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom

21. Walford, S. (2018). *Creierul activ pentru viață și profesie*. București: Ed.Niculescu..

8.2. Seminar / laborator/proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Învățarea și formele ei. Criterii de clasificare.	4	Metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Cum învață creierul uman.	4	Metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia. Studiu de caz.	
Stiluri cognitive și stiluri de învățare. Tipologii.	4	Metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Elementele învățării prin cooperare Strategii de învățare prin cooperare	4	Metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Strategii, metode și tehnici de studiu/învățare -Strategia lecturii active contextuale - Metoda lecturii performante (MLP) -Tehnica lecturii prin modelul RICAR -Tehnica lecturii bazate pe exerciții SPIR -Tehnica lecturii bazate pe modleul SQ3R -Metoda învățării cu ajutorul hărții mentale (MIHM) -Metoda învățării prin analiză de conținut (MIAC) - Metoda învățării prin experiment (MIE) -Metoda învățării prin demonstrație (MID) - Metoda învățării prin tehnici mnemotehnice (MITM) - Metoda învățării prin simulare (MISIM) -Strategia învățării prin rezolvare de probleme (SIRP) -Strategia învățării bazate pe gândire critică (SIGC) -Metoda învățării active de grup (MIAG) -Strategii metacognitive de învățare (SMCI)	8	Metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Gândire și învățare. Metode de stimulare	4	Metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Bibliografie Bard, A.S., Bard.,M. (2006). <i>Să înțelegem creierul</i> . Bucuresti: Editura Curtea Veche. Blakemore, S.J., Frith, V. (2006). <i>Cum învață creierul. Sugestii pentru învățământ</i> . București :Editura Polimark.			

Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*. București: Editura TREI.

Dispenza, J. (2012). *Antrenează-ți creierul: strategii și tehnici de transformare mentală*. București: Curtea Veche.

Drapeau, C., (2000). *Învăț cum să înveți repede*. București: Teora.

Gerea, G. (2021). *Tehnici de învățare*. București: Curtea Veche.

Gellatly, A., Zarate, O., (2004.) *Câte ceva despre minte și creier*. București: Editura Curtea Veche.

Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura TREI.

Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Editura TREI.

Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*. București: Editura TREI.

Neacșu, I. (2020). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.

Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Polirom.

Neacșu, I. (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom.

Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare*. Iași: Polirom.

Negovan, V., (2013). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, ed. a III-a revizuită. București: Editura Universitară.

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2000) *Știința învățării*. Iași: Polirom.

Oprea, C.-L., (2007) *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.

Pânișoară, G. (Coord.) (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Editura Polirom.

Pânișoară O.I. (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.

Walford, S. (2018). *Creierul activ pentru viață și profesie*. București: Ed. Niculescu.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile răspund exigențelor teoretice specifice și așteptărilor angajatorilor reprezentativi pentru domeniul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Insușirea problematicii tratate la curs	Observatie sistematica	40%
		Verificare portofoliu	
10.5. Seminar/laborator/proiect	Insușirea problematicii tratate la curs si seminar	Prezentare portofoliu	60%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Să surprindă relațiile dintre creier-minte-învățare. ➤ Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

1.10.2022

Data avizării în
departament

Director de departament
(*funcție didactică, nume, prenume*)
(*Semnătură*)

Decan
(*funcție didactică, nume, prenume*)
(*Semnătură*)

18.11.2022

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela