

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării pedagogice
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof.univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	3
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	D/D0

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							
Examinări							9
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	69						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

4.1. de curriculum	➤ Fundamentele Pedagogiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	➤ Operarea cu concepte fundamentale pentru domeniul educație școlară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ ➤
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ ➤

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă ➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale ➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de bază în domeniul metodologiei cercetării educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formularea de ipoteze de lucru, necesare pentru a construi o situație experimentală ➤ Dezvoltarea capacității de a colecta și interpreta date cu instrumente specializate. ➤ Analizarea și interpretarea datelor cantitative și calitative obținute. ➤ Elaborarea unui raport de cercetare în domeniul educației ➤ Respectarea normelor de etica în scrierea unui raport de cercetare. ➤ Manifestarea unei atitudini de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Elemente generale privind specificul cercetării în domeniul social și educațional.	2	Prelegerea , descoperire dirijată	

<p>Etapele cercetării pedagogice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -delimitarea problemei, -documentarea, -ipotezele și obiectivele cercetării, - eșantionarea, -alegerea metodelor si instrumentelor de cercetare -aplicarea instrumentelor -analizarea datelor -stabilirea concluziilor -redactarea raportului de cercetare prezentarea raportulu de cercetare 	6	Prelegerea, descoperire dirijată	
<p>Metode si instrumente de cercetare –</p> <ul style="list-style-type: none"> - observația, grila de observație - metoda chestionarului, exigențe în construirea chestionarului ca instrument de cercetare - focus-grup, interviul dirijat, - experimentul, tipuri de variabile studiul de caz, -tehnicile sociometrice, chestionarul, testul sociometric, matricea sociometrică, calculul indicilor sociometrici, sociograma - tehnicile de scalare, scale simple scale compuse -elemente de măsurare numărarea, clasificare, comparare - prezentarea si prelucrarea datelor de cercetare – tabele analitice, tabele sintetice, reprezentări grafice, calcularea unor indici statistici (media aritmetică, mediana, modulul), indicii variabilității (amplitudinea împrăștierii, abaterea medie, abaterea standard, indicii de corelație) 	12	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată,	
Prelucrarea datelor. Interpretarea datelor cantitative și calitative	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Etica în cercetările educaționale – studii de tip cantitativ si calitativ	2	Prelegere, studii de caz	
Citarea surselor bibliografice: exigente APA	2		
Raportul de cercetare: structura, rigori de elaborare.	2	Prelegerea, studiere de documente/rapoarte de cercetare, conversația	

Raport de cercetare de tipul lucrare de absolvire – exigente de elaborare, de redactare, de prezentare			
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agabrian, M. (2004). <i>Cercetarea calitativa a socialului</i>. Bucuresti: Institutul European. 2. Antonesei, L. (coord.) (2009). <i>Ghid pentru cecrcetarea educatiei</i>. Iasi: Polirom. 3. Chelcea S., (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice</i>. București: Ed. Pro Universitaria. 4. Chelcea, S., (2003). <i>Metodologia elaborării unei lucrări științifice</i>. București Ed. Comunicare Ro. 5. Clinciu, A. (2002). <i>Metodologia cercetării psihopedagogice</i>. Brașov: Editura Transilvania din Brașov. 6. Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L.R., Mairean, C. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicatii in stiintele sociale</i>. Iasi: Polirom. 6. Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). <i>Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cecrcetarea aplicată</i>. Iasi: Polirom 7. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2006). <i>Methods in Educational Research. From Theory to Practice (first edition)</i> USA: San Francisco. 8. Lodico, M., G., Spaulding, D., T. (2010). <i>Methods in Educational Research. From Theory to Practice (second edition)</i> USA: San Francisco. 9. Manolescu, M. (2020). <i>Practica cercetarii in stiintele educatiei</i>. Bucuresti: Ed Universitară. 10. Umberto E. (2000). <i>Cum se face o teza de licenta</i>. Ed. Pontica 11. Saracho, N. Olivia (edit.). (2014). <i>Handbook of Research Methods in Early Childhood Education, Review of Research Methodologies</i>. NY: Information AGE Publishing, INC. 12. Scott, D & Usher, R, (2011). <i>Researching Education Data, Methods and Theory in Educational Enquiry (Second Edition)</i>. NY: Continuum International Publishing Group. 13. Asociatia Americana de PSIHOLOGIE (Washington). (2020). <i>Manual de publicare al APA</i>. Editia a VIIa. a. 			
8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Redactarea raportului cercetării: structura raportului și tehnici de tehnoredactare.	2	Prelegerea, exemplul demonstrativ	
Observarea. Construirea de grile de observație a lecțiilor/activităților didactice (grădiniță și școala). Aplicații.	4	Exercițiul, jocul de rol, Simularea	
Testarea ca metodă de colectare a datelor. Aplicații – Testul pentru măsurarea coeficientului de emoționalitate, Testul de măsurare a coeficientului de creativitate, Testul Big - Five	4	Exerciții, Simularea	
Chestionarul. Elaborarea de chestionare. Aplicații - domeniul educației	4	Conversația, Exercițiul	
Focus-grup. Elaborare instrument. Aplicații	4	Simulare, Exercițiu	
Scale de măsurare – alcătuire, aplicatii	2	Simulare, Exercițiul	
Prelucrarea și interpretarea datelor de cercetare	4	Exerciții, Conversația	

Limite în derularea microcercetării de teren. Analiza rapoartelor proprii de cercetare	4	Explicatie, Conversația, Analiza de situații/studiul de caz	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Chelcea S., (2022) <i>Metodologia cercetării sociologice</i>. București: Ed. Pro Universitaria.</p> <p>2. Chelcea, S.,(2003). <i>Metodologia elaborării unei lucrări științifice</i>. București: Ed. Comunicare Ro.</p> <p>3. Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L.R., Mairean, C. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicatii in stiintele sociale</i>. Iași: Polirom.</p> <p>3. Krueger, R., A., Casey, M., A., (2005). <i>Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetare aplicată</i>. Iași: Polirom.</p> <p>4. Manolescu, M. (2020). <i>Practica cercetării în științele educației</i>. București: Ed. Universitară.</p> <p>5. Umberto E. (2000). <i>Cum se face o teza de licență</i>. Ed. Pontica.</p> <p>6. Silverman, D. (2004). <i>Interpretarea datelor calitative</i>. Iași: Polirom.</p> <p>7. Suditu, M. (2008) <i>Metodologia cercetării educaționale. Teorie și aplicații</i>. Ploiești: Editura Universității din Ploiești.</p> <p>8 Suditu, M. (2015). <i>Metodologia cercetării educaționale. Teorie și aplicații</i>. Ed. a II a. Ploiești: Editura Universității din Ploiești.</p> <p>9. Asociația Americană de PSIHLOGIE (Washington). (2020). <i>Manual de publicare al APA</i>. Ediția a VII. a</p>			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei Metodologia Cercetării Pedagogice răspunde exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Să elaboreze un raport de cercetare pe o temă din domeniul educație	Evaluare orală Prezentarea/ Analiza raportului de microcercetare.	40%
10.5. Seminar/laborator	Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională. Aplicare de metode si de	Realizare raport de microcercetare pe o temă la alegere, din domeniul științe ale educației.	60%

	instrumente de cercetare.		
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Realizarea de conexiuni între teorie și practică în metodologia cercetării pedagogice, prin elaborarea unei microcercetări în domeniul educației.			

Data completării
1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela