

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI - disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							44ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							
Examinări							
Alte activități							4
3.10 Total ore studiu individual	44						
3.11. Total ore pe semestru	100						
3.12. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria și metodologia curriculumului; ➤ Teoria și metodologia instruirii; ➤ Teoria și metodologia evaluării; ➤ Istoria pedagogiei;
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate;

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție, tablă și cretă;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar care să ofere acces la Internet (eventual) și dotată cu mobilier modular, flipchart.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă➤ C2 Realizarea programelor educaționale➤ C3 Evaluarea programelor educaționale➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">➤ CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu obiectul, metodele și finalitățile pedagogiei comparate, ca ramură valoroasă a sistemului științelor educației, în contextul globalizării lumii contemporane.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">➤ Cunoașterea și explicarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiei comparate;➤ Recunoașterea principalelor momente din evoluția pedagogiei comparate ca ramură în științele educației și a rolului ei în dezvoltarea practicii educaționale;➤ Descrierea structurii și funcționării unor sisteme naționale de educație și învățământ din Europa (și din lume), pentru a înțelege mizele școlii în societatea contemporană, pe fondul internaționalizării;➤ Utilizarea studiului comparativ și a altor tehnici (metoda interviului, a convorbirii, studiul de caz) pentru realizarea unor miniproiecte de evaluare/ investigare în domeniul pedagogiei comparate;➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui viitor cadru didactic, necesare pentru structurarea unor comportamente didactice deschise la reflecții pragmatice, la cooperare funcțională în cadrul comunității didactice și pentru ameliorarea continuă a propriilor demersuri profesionale, prin corelarea unor experiențe educaționale europene/ din lume cu practicile din sistemul de învățământ românesc;

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
<p>Probleme introductive. Pedagogia comparată ca disciplină de studiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Semnificație și actualitate; ➤ În căutarea unei definiții; ➤ Câteva delimitări conceptuale necesare; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Pedagogia comparată și momentele sale evolutive:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Precursori. Marc-Antoine Jullien de Paris și metodologia centrată pe statistică; ➤ Michael Ernest Sadler și factorii determinanți ai educației. O teorie esențialmente istorică: Isaac L. Kandel; ➤ Pedro Rossello și teoria curentelor educative. Maurice Debesse și geografia educației. G.Z.F. Bereday sau dimensiunea empirică a metodei comparative; ➤ Problem solving-ul ca metodă a reformelor educaționale: Brian Holmes; 	4	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Contribuții românești la dezvoltarea pedagogiei comparate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ G. Costa-Foru sau disputa transplantului educativ; ➤ C. Dimitrescu-Iași și finalitatea studiilor comparativiste; ➤ O teorie comprehensivă: Stanciu Stoian; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Pedagogia comparată, ramură a pedagogiei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Statutul pedagogiei comparate în cadrul științelor educației; ➤ Relațiile pedagogiei comparate cu alte științe ale educației; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Metoda comparativă în pedagogie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trecerea în revistă a principalelor abordări metodologice în pedagogia comparată; ➤ Metoda comparativă. Caracterizare; ➤ Teoria factorilor determinanți în 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	

educație;			
<p>Rolul Pedagogiei comparate ca știință:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalitățile Pedagogiei comparate; ➤ Principii și poziții față de pedagogia comparată; ➤ Limitele Pedagogiei comparate; ➤ Tendințe actuale. Contribuția organismelor internaționale; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Educația în Uniunea Europeană. Aspecte generale privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizarea sistemelor naționale de învățământ; ➤ Educația terțiară (universitară); ➤ Organizarea și desfășurarea educației incluzive; ➤ Educația adulților/ educația continuă; ➤ Formarea și pregătirea personalului didactic; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Caracteristici ale sistemelor de educație și învățământ din Europa (I):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte generale privind educația și învățământul în Franța; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Caracteristici ale sistemelor de educație și învățământ din Europa (II):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte generale privind educația și învățământul în Finlanda; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Caracteristici ale sistemelor de educație și învățământ din Europa (III):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte generale privind educația și învățământul în Italia și Spania; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Caracteristici ale sistemelor de educație și învățământ din Europa (IV):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte generale privind educația și învățământul în Germania și Marea Britanie; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Caracteristici ale sistemelor de educație și învățământ din lume. Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte generale privind educația și învățământul în SUA; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	
<p>Considerații finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tendințe în educație/ evoluția sistemelor de învățământ; ➤ Pedagogia comparată – provocări pentru viitor, oportunități, beneficii pentru cadrul didactic; 	2	Prelegerea/ conferința on-line, tehnici audiovizuale (prezentări PPT), explicația, descrierea, conversația euristică	

➤ Prezentarea tematicii pentru examen
(proba scrisă de evaluare);

Bibliografie

1. Albușescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*. Iași: Institutul European.
2. Antohi, I. (ed.) (1970). *Pedagogie comparată. Colecția Caiete de pedagogie modernă, nr.2*. București: EDP.
3. Bocoș, M. & Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Paralela 45.
4. Cojocaru, V. & Jalbă, T. (2007). O incursiune în practicile incluzive: o abordare comparativă. In *Didactica Pro*, Nr. 1-2 (41-42): pp. 75-80.
5. Comisia Europeană. (2020). *Education and Training MONITOR 2019. Country analysis*. Material disponibil la <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2019-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf>.
6. Comisia Europeană-EURIDYCE (2021). *Comparative Reports*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_en.
7. Comisia Europeană-EURIDYCE (2021). *National Education Systems*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en.
8. Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: EDP.
9. Csorba, D. (2019). Problematika educației și învățământului în societatea contemporană. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 41-49). Iași: Polirom.
10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
11. Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Polirom.
12. Duval, Y. (2020). *Atlasul modelelor pedagogice*. București: Niculescu.
12. Garrido Garcia, J. L. (1995). *Fundamente ale educației comparate* (trad.) București: EDP.
13. Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Polirom.
14. Halls, W.D. (ed.) (1989). *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines*. Paris: UNESCO-BIE.
15. Holmes, B. (1985). L'éducation comparée et son evolution. In *Perspectives*, vol. XV, nr. 3, pp. 355-381.
16. Iliescu, V. (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie, ediție îngrijită și studiu introductiv de Viorel Nicolescu*. București: EDP.
17. Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
18. Ionescu, I. I. (1997). *Sociologia școlii*. Iași: Polirom.
19. Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Sitech.
20. Malița, M. (2001). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*. București: Nemira.
21. MEC (2021). *Cooperare internațională. Cadrul european*. Materialele disponibile la <https://www.edu.ro/cadru-european>.
22. Militaru, C.; Pavel, A.; Zanfir, A. (2011). Politici în domeniul calității educației la nivelul Uniunii Europene. In *Euromentor*, vol. II, nr.1: pp. 61-76.
23. Monteil, J. M. (1997). *Educație și formare. Perspective psihosociale*. Iași: Polirom.
24. Peticilă, M (2020). *Tendințele care transformă Educația, identificate de Comisia Europeană. A învăța să înveți devine cea mai importantă aptitudine*. Articol disponibil la <https://www.edupedu.ro/tendintele-care-transforma-educatia-identificate-de-comisia-europeana-a-invata-sa-inveti-devine-cea-mai-importanta-aptitudine/?fbclid=IwAR3u-5IB2DDnpUj-8ir18Peqliw0QnuCDj-DPTTk4-4bVqcH5XdMwo8TVA>.

<p>25. Radu, I.T.; Ezechil, L. (2002). <i>Pedagogie. Fundamente teoretice</i>. București: V&I Integral.</p> <p>26. Răileanu, E. (2015). Educational policy in an european context. In <i>Management Intercultural</i>, vol. XVbII, Nr. 2 (34): pp. 503-508.</p> <p>27. Stanciu, I. Gh.; Nicolescu, V.; Săcăliș, N. (1971). <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i>. București: EDP.</p> <p>28. Stoian, S. (1970). <i>Metodologia comparativă în educație și învățământ. Pedagogia comparată</i>. București: EDP.</p> <p>29. Stoian, S. (ed.). (1983). <i>Domenii ale pedagogiei</i>. București: EDP.</p> <p>30. Tudorică, R. (2007). <i>Managementul educației în context european</i>. București: Meronia.</p> <p>31. Ulrich, C. (2016). <i>Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori</i>. Iași: Polirom.</p> <p>32. Ungureanu, D. (2001). <i>Pedagogie comparată (note de curs)</i>. Timișoara: Mirton.</p> <p>33. Văideanu, G. (1998). <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>. București: Politică.</p>			
8.2. Seminar/ laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Introducere în specificul disciplinei <i>Pedagogie comparată</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obiective, aspecte organizatorice privind desfășurarea activității de seminar, criteriile de evaluare, așteptările studenților; ➤ De ce Pedagogie comparată? Cu ce se ocupă Pedagogia comparată? Ce știm, ce vrem să aflăm? 	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
<p>Pedagogia comparată. Reprezentanți de seamă; rolul organismelor internaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicații; 	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
<p>Pedagogia comparată ca știință (natura sa, obiect, finalități, statut în sistemul științelor educației etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicații; 	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
<p>Metoda comparativă în pedagogie/ aplicată în educație:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicații; 	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
<p>Teoria factorilor determinanți ai educației. Finalitățile Pedagogiei comparate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicații; 	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
<p>Educația în Uniunea Europeană. Aspecte generale:</p>	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în	

➤ Aplicații;		perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
Sisteme de învățământ din Uniunea Europeană; aspecte comune și deosebiri: ➤ Educația și învățământul în Franța versus România. Aplicații;	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
Sisteme de învățământ din Uniunea Europeană; aspecte comune și deosebiri: ➤ Educația și învățământul în Finlanda versus România. Aplicații;	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
Sisteme de învățământ din Uniunea Europeană; aspecte comune și deosebiri: ➤ Educația și învățământul în Italia și Spania versus România. Aplicații;	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
Sisteme de învățământ din Uniunea Europeană; aspecte comune și deosebiri: ➤ Educația și învățământul în Germania și Marea Britanie versus România. Aplicații;	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
Sisteme de învățământ din lume; aspecte comune și deosebiri: ➤ Educația și învățământul în SUA versus România. Aplicații;	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală/ în perechi/ în microgrupe, exercițiul, exemplul, brainstorming, problematizare	
Învățământul între tradiție și inovație, între comprehensiune și diversitate: probleme actuale, eficiența practicilor educative, restructurări educative. O perspectivă comparativă: ➤ Prezentarea de către studenți a proiectelor de evaluare/ investigare din perspectivă comparativă (studii de caz, interviuri, analize documente etc.) pe teme subsumate problematicii pedagogiei comparate, fie propuse de profesor, fie la alegerea studenților;	4	Activitate individuală, analiza produselor realizate și prezentate de către studenți, dezbateri	
Pedagogia comparată și noi - concluziile activității de seminar: ➤ Recapitularea și consolidarea	2	Conversație euristică, explicație, activitate frontală, exercițiul, analiza produselor	

<p>aspectelor fundamentale specifice disciplinei în vederea susținerii examenului: întrebări și nelămuriri ale studenților;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluare intercolegială pentru prezentarea proiectelor de lucru individual pe o temă la alegerea studenților, în baza unor criterii de analiză furnizate de profesor; ➤ Evaluarea activității de curs și seminar: feedback-ul oferit de studenți cadrului didactic; 		realizate și prezentate de către studenți, fișe de feedback	
--	--	---	--

Bibliografie

1. Albușescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*. Iași: Institutul European.
2. Comisia Europeană (2020). *Educație și formare profesională 2020. Puncte importante evidențiate de grupurile de lucru ET 2020 în perioada 2016-2017*. Material disponibil la https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_ro.
3. Comisia Europeană (2020). *Erasmus+*. Materialele disponibile la https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en.
4. Comisia Europeană. (2019). *Education and Training MONITOR 2019. Country analysis*. Material disponibil la <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2019-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf>.
5. Comisia Europeană-EUROSTAT (2021). *Education and training. Database*. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/education-and-training/data/database>.
6. Comisia Europeană-EURYDICE (2021). *Comparative Reports*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_en.
7. Comisia Europeană-EURYDICE (2021). *National Education Systems*. Materiale disponibile la https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en.
8. Duval, Y. (2020). *Atlasul modelelor pedagogice*. București: Niculescu.
8. Garrido Garcia, J. L. (1995). *Fundamente ale educației comparate* (trad.) București: EDP.
9. Holmes, B. (1985). L'éducation comparée et son evolution. In *Perspectives*, vol. XV, nr. 3: pp. 355-381.
10. Iliescu, V. (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie, ediție îngrijită și studiu introductiv de Viorel Nicolescu*. București: EDP.
11. Malița, M. (2001). *Zece mii de culturi, o singură civilizație. Spre geomodernitatea secolului XXI*. București: Nemira.
12. MEC (2021). *Cooperare internațională. Cadrul european*. Materialele disponibile la <https://www.edu.ro/cadru-european>.
13. Monteil, J. M. (1997). *Educație și formare. Perspective psihosociale*. Iași: Polirom.
14. OECD (2021). *Education Statistics*. Materiale disponibile la https://www.oecd-ilibrary.org/education/data/oecd-education-statistics_edu-data-en.
15. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. pentru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*. București: Trei.
16. Stoian, S. (1970). *Metodologia comparativă în educație și învățământ. Pedagogia comparată*. București: EDP.
17. Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom.

18. UNESCO. http://www.unesco.org/en/education .			
19. Văideanu, G. (1998). <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> . București: Politică.			
20. Walker, T.D. (2018). <i>Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru cursuri pline de bună-dispoziție</i> . București: Trei.			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile oferite prin intermediul cursului *Pedagogie comparată*, modul de desfășurare a seminarelor și sistemul de evaluare utilizate permit accesul la informații și situații specifice mediului educațional extins (european) la care vor trebui să fie conectați cei care își vor desfășura activitatea ca viitori profesori în învățământul românesc actual, în condițiile internaționalizării lumii contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea conceptelor specifice <i>Pedagogiei comparate</i>; ➤ Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor pedagogiei comparate în practica educativă; 	Examen (evaluare scrisă)	50%
10.5. Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar = minimum 8 (opt) prezențe; ➤ <i>Criterii care vizează evaluarea proiectului:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Validitatea proiectului; • Elaborarea proiectului; • Calitatea materialului utilizat; • Creativitatea; • Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea 	Proiect de lucru individual	50%

	utilității elaborării proiectului etc.);		
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
Pentru promovare - cel puțin nota 5 (cinci), studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obținerea a cel puțin 2 p pentru realizarea proiectului de lucru individual (în baza criteriilor de evaluare) și acumularea a minimum 8 (opt) prezențe pentru activitatea de seminar; ➤ Obținerea a cel puțin 3 p din cele 6 puncte maximum posibile la proba scrisă de evaluare (examen), în baza baremului de corectare și apreciere. 			

Data
completării

1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în
departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
