

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogii alternative
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Lect. univ. dr. Grigorescu Dragoș
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Verificare
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DC

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

\*\*\* obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							33 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							3
Tutoriat							
Examinări							
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	33						
3.11. Total ore pe semestru	75						
3.12. Numărul de credite	3						

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fundamentele pedagogiei</li><li>➤ Fundamentele pedagogiei;</li><li>➤ Teoria și metodologia curriculumului</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Capacitatea de a evalua teorii și argumente aduse în favoarea ideilor pedagogice</li><li>➤ Capacitatea de gândire analitică</li></ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sală de clasă, tablă</li><li>➤ Videoproiector, PC</li><li>➤ Acces internet</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sală de clasă, tablă</li><li>➤ Videoproiector, PC</li><li>➤ Flipchart, markere, acces internet</li></ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>➤ C2 Realizarea programelor educaționale</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației</li></ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Capacitatea de a utiliza conceptele și teoriile pedagogiilor alternative în contextul individualizării procesului educațional</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cunoașterea diferențelor dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire;</li><li>➤ Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor activități instructiv – educative în sistemele: Waldorf, Montessori, Planul Jena, Freinet și Step by Step;</li><li>➤ Identificarea modalităților de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire. Capacitatea de a folosi metode și tehnici de stimulare a motivației intrinseci a elevilor</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
I. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Clarificări concepționale. Sistemul tradițional de educație – sistemul alternativ – analiză comparativă.	4	Expunerea, dezbateră, problematizarea	
Concepte de bază și principiile pedagogiei alternative	4	Dezbaterea, problematizarea	
Pedagogia Waldorf. Caracteristici generale. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Pedagogia Waldorf și pedagogia tradițională. Principii de constituire a planului de învățământ în pedagogia Waldorf.	4	Dezbaterea, problematizarea	
Pedagogia Freinet. Modalități de constituire a grupului în pedagogia Freinet. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ Freinet.	2	Dezbaterea, problematizarea	
Pedagogia după Planul Jena Importanța lui P. Petersen în istoria pedagogiilor alternative.	2	Dezbatere, problematizare Studiu de caz Aplicație de teren în Grădinița Jena din Urleta, județul Prahova	
Pedagogia Montessori. Caracteristici generale. Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori.	4	Dezbatere, problematizare Studiu de caz Aplicație de teren în Grădinița First Step Montessori din Bucov, județul Prahova	
Pedagogia Step-by-Step. Caracteristicile educației Step-by-Step. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv educativ Step-by-Step	4	Dezbaterea, problematizarea	
Extinderi și adaptări ale pedagogiilor alternative în prezent	4	Dezbaterea, problematizarea	
Bibliografie			

Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014;  
 Bârsănescu Șt., „Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003;  
 Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995;  
 Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004;  
 Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;  
 Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006;  
 Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;  
 Montessori, M., „Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991;  
 Oprea, C., „Strategii didactice interactive”, EDP., București, 2006;  
 Steiner, R., „Artea educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994  
 Montessori M., Mentea Absorbantă, Ed. Vreamea 2017.

<b>8.2. Seminar / laborator</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza conceptelor de bază ale pedagogiilor alternative	2	Conversații, problematizări	
Asemnări și deosebiri între pedagogia tradițională și pedagogia alternativă	2	Conversații, problematizări	
Analiza principalelor particularități ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf.	2	Conversații, problematizări	
Tradițional și modern în pedagogia Waldorf.	2	Conversații, problematizări	
Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet.	2	Conversații, problematizări	
Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori	2	Conversații, problematizări	
Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step	2	Conversații, problematizări	

#### Bibliografie

Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014;  
 Bârsănescu Șt., „Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003;  
 Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995;  
 Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004;  
 Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;  
 Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006;  
 Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;  
 Montessori, M., „Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991;  
 Montessori M., Mentea Absorbantă, Ed. Vreamea 2017.  
 Oprea, C., „Strategii didactice interactive”, EDP., București, 2006;  
 Steiner, R., „Artea educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.

<b>8.3. Proiect</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost prezentate studenților pentru a dezvolta o concepție pedagogică adecvată schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea și prezentarea corectă a conținuturilor pedagogiilor alternative	Examen oral	50%
10.5. Seminar/laborator	Participarea la activitățile practice și la analiza textelor fundamentale	Prezență și implicare în activitățile practice Realizarea analizelor de text în cadrul seminarelor	10% 30%
	Intervenții și întrebări	Pertinența problemelor ridicate	10%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea și prezentarea ideilor de bază ale teoriilor pedagogice abordate la curs			

Data completării

1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în departament

18.11.2022

Director de departament  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela