

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristina SAFTA
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Conf. univ. dr. Cristina SAFTA
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DD/ O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							44ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							2
Examinări							2
Alte activități							-
3.10 Total ore studiu individual	44						
3.11. Total ore pe semestru	100						
3.12. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale;
4.2. de competențe	➤ -

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.).
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.); ➤ Planșe; ➤ Fișe de lucru.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă➤ C2 Realizarea programelor educaționale➤ C3 Evaluarea programelor educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">➤ CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">➤ Valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar;➤ Dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație;➤ Conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație;➤ Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente;➤ Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual;➤ Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Conceptul de politică educațională - delimitări conceptuale	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	

Politica UE în domeniul educației. Provocările contemporane ale educației din perspectivă comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Democrația școlară, componentă a democrației social – politice. Exemple europene de bună practică	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Dimensiunea liberală a educației. Exemple europene de bună practică	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Probleme actuale ale politicilor educaționale europene - asigurarea calității în învățământul de toate gradele	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Legislația educațională în Uniunea Europeană. Studii de caz	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Educația socială	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Formarea profesională a personalului didactic în Uniunea Europeană	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Mentoratul didactic în Uniunea Europeană	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale. Școala pentru toți, ideal și politică educațională	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Mobilitatea persoanelor - o constantă a educației mondiale	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de	

		curs	
Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Anghelache, V. (2012). <i>Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii</i>, Editura Polirom, Iași. Cretu, C., Duse, C.S., Gavrilovici, O., Isan, V., Seghedin, N. (2011). <i>Politici educationale în spațiul universitar</i>. București: UEFISCDI Fartusnic C. (2015, coord.). <i>Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date</i>. Institutul de Științe ale Educației. București: Ed.Universitara http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatamant-2014.pdf Freeman, J., Simonsen, B. (2015). Examining the Impact of Policy and Practice Interventions on High School Dropout and School Completion Rates: A Systematic Review of the Literature. In <i>Review of Educational Research</i> June 2015, Vol. 85, No. 2, pp. 205–248 DOI: 10.3102/0034654314554431 Heineke, A.J., Ryan, A.M., Tocci, C. (2015). Teaching, Learning, and Leading: Preparing Teachers as Educational Policy Actors. In <i>Journal of Teacher Education</i>, Vol. 66(4) 382–394. DOI: 10.1177/0022487115592031 Orasanu, R. (2014, eds.). <i>Public policy handbook for higher education</i>. București: UEFISCDI. Pătrăuță, T. (2008). <i>Politici educaționale europene</i>, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad Sava, S. (2015), <i>Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți – implicații de politică educațională</i>. In Sava S. (2015, coord.) <i>Perspective pentru cercetarea în educație</i>. București: Ed. Universitara; Strungă, C. (2003). <i>Politici educaționale</i>, Editura Politehnica, Timișoara UNESCO (2013). <i>UNESCO Handbook on policy analysis</i>, vol.I, II. Paris/ Hamburg: UNESCO. Van der Sluis, M. E., Reezigt, Borghans, G.J., Borghans, L. (2016). Implementing New Public Management in Educational Policy. In <i>Educational Policy</i>. 1-27. DOI: 10.1177/0895904815598393 Vlăsceanu, L. coord. (2002). <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu</i>, vol. I - II, Editura Polirom, Iași 			
8.2. Seminar/ laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Importanța educației din perspectiva europeană	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Necesitatea cunoașterii și asimilării problematicii educației în contextul integrării comunitare	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Transpunerea acquis-ului comunitar în România	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Școala pentru toți	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Atelier de lucru privind asigurarea accesului la educație a tuturor	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire;	

		experimentul; metode interactive	
Proiectarea activității instructiv-educative pe principii nondiscriminatorii	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Modalități de implementare a diverselor modele de instruire	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Analiza principalelor mijloacelor care favorizează schimburile culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Modalități care favorizează mobilitatea persoanelor în interes educațional	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Responsabilitatea preluării și interpretării prevederilor Declarației de la Bologna	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cretu, C., Duse, C.S., Gavrilovici, O., Isan, V., Seghedin, N. (2011). Politici educationale în spațiul universitar. București: UEFISCDI • Fartusnic C. (2015, coord.). Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date. Institutul de Științe ale Educației. București: Ed. Universitară http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatamant-2014.pdf • Freeman, J., Simonsen, B. (2015). Examining the Impact of Policy and Practice Interventions on High School Dropout and School Completion Rates: A Systematic Review of the Literature. In Review of Educational Research June 2015, Vol. 85, No. 2, pp. 205–248 DOI: 10.3102/0034654314554431 • Heineke, A.J., Ryan, A.M., Tocci, C. (2015). Teaching, Learning, and Leading: Preparing Teachers as Educational Policy Actors. In Journal of Teacher Education, Vol. 66(4) 382–394. DOI: 10.1177/0022487115592031 • Orasanu, R. (2014, eds.). Public policy handbook for higher education. București: UEFISCDI. • Sava, S. (2015), Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți – implicații de politică educațională. In Sava S. (2015, coord.) Perspective pentru cercetarea în educație. București: Ed. Universitară; • UNESCO (2013). UNESCO Handbook on policy analysis, vol.I, II. Paris/ Hamburg: UNESCO. • Van der Sluis, M. E., Reezigt, Borghans, G.J., Borghans, L. (2016). Implementing New Public Management in Educational Policy. In Educational Policy. I-27. DOI: 10.1177/0895904815598393 • Vlăsceanu, L. coord. (2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași. 			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs vor dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare a politicilor educaționale europene, de promovare a unei educații centrate pe promovarea valorilor europene și identitare în grădiniță și în școala primară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Examen oral	70%
10.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen oral	15%
		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	15%
10.6. Proiect	-	-	-
10.7. Standard minim de performanță			
<p>➤ Cunoașterea principiilor de bază ale politicilor educaționale europene ce vizează educația timpurie și perioada școlară mică;</p> <p>➤ Utilizarea unor concepte din domeniul politicilor educaționale și sociale pentru a investiga aspecte din domeniul educației;</p> <p>➤ Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională.</p>			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar/ laborator Semnătura titularului de proiect

20.09.2022 _____ _____

Data avizării în departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela