

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologia dezvoltării</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristian VASILE
2.3. Titularul activităților seminar/ laborator	Asist. univ. dr. Claudia MIHAL
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/ O

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

\*\*\* obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							6
Tutoriat							2
Examinări							2
Alte activități							-
3.10 Total ore studiu individual	69						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ -
4.2. de competențe	➤ -

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.)</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spațiu specific dotat cu mijloace media (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.)</li> <li>➤ Planșe;</li> <li>➤ Fișe de lucru.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</li> <li>➤ C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul principal al disciplinei constă în cunoașterea principiilor și legilor fundamentale în dezvoltarea psihologică a omului; înțelegerea funcționării psihicului în corelație cu dezvoltarea umană.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei vârstelor;</li> <li>➤ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne din psihologia vârstelor;</li> <li>➤ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind schimbările transformativă și variaționale;</li> <li>➤ Formarea modului de gândire specific psihologiei vârstelor și abordărilor sistemice;</li> <li>➤ Utilizarea de strategii adecvate în abordarea funcționării aparatului psihic.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia dezvoltării. Obiective și repere	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	

Etape și stadii în dezvoltarea umană. Schimbări transformative și schimbări variaționale	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Teorii ale dezvoltării I – caracterizare și comparații	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Teorii ale dezvoltării II: dezvoltarea cognitivă în concepția lui J. Piaget	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Teorii ale dezvoltării III: dezvoltarea socio-cognitivă în concepția lui L.S. Vîgotski	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Teorii ale dezvoltării IV: dezvoltarea morală în concepția lui L. Kohlberg	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Teorii ale dezvoltării V: dezvoltarea psihodinamică în concepția lui S. Freud. Rolul inconștientului.	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Teorii ale dezvoltării VI: dezvoltarea psihosocială în concepția lui E. Erikson. Crizele de dezvoltare	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Integrarea teoriilor dezvoltării în viziune sistemică. Înțelegerea dezvoltării integrate	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Evoluția sistemului cognitiv: trecerea de la gândirea concretă la gândirea abstractă; metacogniția	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Copilăria: caracteristici, stadii integrate de dezvoltare. Importanța dezvoltării cognitive și morale	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de	

		curs	
Adolescența: caracteristici, activități fundamentale. Importanța dezvoltării psihosociale	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Vârsta adultă: caracteristici, etape esențiale. Evenimente de viață	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Emoție și cogniție în dezvoltarea umană.	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
<b>Bibliografie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacus, A., (1999). <i>Bebelușul de la o zi la un an</i>, Ed. Teora, București.</li> <li>2. Bacus, A., (1999). <i>Copilul de la 1 an la 3 ani</i>, Ed. Teora, București.</li> <li>3. Bacus, A., (1998). <i>Copilul de la 3 ani la 6 ani</i>, Ed. Teora, București.</li> <li>4. Berk, E. Laura (2017). <i>Exploring Lifespan Development</i>, Pearson, London.</li> <li>5. Birch, A., (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>, Ed. Tehnică, București.</li> <li>6. Dolto, Fr., (2005). <i>Ce să spunem copiilor când sunt foarte mici, când sunt triști, când sunt bolnavi, când se bucură</i>, Ed. Trei, București.</li> <li>7. Dolto, Fr., (f. a.). <i>Despre educație în copilărie</i>, Ed. Image, București.</li> <li>8. Döpfner, M., Schürmann, St., Lehmkuhl, G., (2004). <i>Copilul hiperactiv și încăpățânat</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>9. Dumitrana, M., (2000). <i>Copilul, familia și grădinița</i>, ed. Comparia, București.</li> <li>10. Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). <i>Sinteze de psihopedagogie</i>. Ed. UPG Ploiești.</li> <li>11. Marhan, A.M., Vasile, C. (2007). <i>Psihologia adolescenței și a vârstei adulte</i>, Ed. UPG, Ploiești.</li> <li>12. Marinangele, L., (2001). <i>De vorbă cu Pinocchio</i>, Ed. ARC, Chișinău.</li> <li>13. Mircea, T., (1999). <i>Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic</i>, Ed. "Augusta", Timișoara.</li> <li>14. Morand de Joffrey, P., (1998). <i>Psihologia educației</i>, Ed. Teora, București.</li> <li>15. Moss, E.N., Moss-Racusin, L. (2021). <i>Practical Guide to Child and Adolescent Psychological Testing</i>. Springer.</li> <li>16. Struck, P., (2001). <i>Învăță să mă creștii!</i>, Ed. Axel Springer.</li> <li>17. Șchiopu, U., Verza, E., (1981). <i>Psihologia vârstelor</i>, EDP, București.</li> <li>18. Vasile, C. (2014). <i>Elemente de psihologia dezvoltării</i>, Ed. UPG Ploiesti.</li> <li>19. Verza, E., (1953). <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. Hyperion XXI, București.</li> <li>20. Winnicott, D.W., (2004). <i>Natura umană</i>, Ed. Trei, București.</li> <li>21. Winnicott, D.W., (2004). <i>Procesele de maturizare</i>, Ed. Trei, București.</li> </ol>			
<b>8.2. Seminar/ laborator</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Dezvoltarea psihologică văzută intercultural	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Diferențe între stadiile perioadei copilăriei, adolescenței și maturității	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Atașament, separare și deprivare în perioada copilăriei	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode	

		interactive	
Contribuțiile relațiilor cu alți copii la dezvoltare	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Pro și contra teoriei lui Piaget	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Teoria lui Vâgotski referitoare la dezvoltarea socio-cognitivă a copilului	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Orientări individualiste și colectiviste în educarea/ creșterea copilului și adolescentului	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Trebuințele fizice, sociale și intelectuale umane în diferite etape de dezvoltare	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Dezvoltarea morală: până unde?	4	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Dezvoltarea inteligenței emoționale	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	
Crizele dezvoltării în abordarea lui Erikson	2	Studiul de caz; simularea; învățarea prin descoperire; experimentul; metode interactive	

#### Bibliografie

1. Bacus, A., (1999). *Bebelușul de la o zi la un an*, Ed. Teora, București.
2. Bacus, A., (1999). *Copilul de la 1 an la 3 ani*, Ed. Teora, București.
3. Bacus, A., (1998). *Copilul de la 3 ani la 6 ani*, Ed. Teora, București.
4. Berk, E. Laura (2017). *Exploring Lifespan Development*, Pearson, London.
5. Birch, A., (2000). *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București.
6. Dolto, Fr., (2005). *Ce să spunem copiilor când sunt foarte mici, când sunt triști, când sunt bolnavi, când se bucură*, Ed. Trei, București.
7. Dolto, Fr., (f. a.). *Despre educație în copilărie*, Ed. Image, București.
8. Döpfner, M., Schürmann, St., Lehmkuhl, G., (2004). *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
9. Dumitrana, M., (2000). *Copilul, familia și grădinița*, ed. Comparia, București.
10. Enache, R., Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Vasile, C., Suditu, M., Safta, C., Pescaru, A. (2010). *Sinteze de psihopedagogie*. Ed. UPG Ploiești.
11. Marhan, A.M., Vasile, C. (2007). *Psihologia adolescenței și a vârstei adulte*, Ed. UPG, Ploiești.
12. Marinangele, L., (2001). *De vorbă cu Pinocchio*, Ed. ARC, Chișinău.
13. Mircea, T., (1999). *Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic*, Ed. "Augusta", Timișoara.

14. Morand de Jeffrey, P. (1998). *Psihologia educației*, Ed. Teora, București.
15. Moss, E.N., Moss-Racusin, L. (2021). *Practical Guide to Child and Adolescent Psychological Testing*. Springer.
16. Struck, P., (2001). *Învață să mă creștii!*, Ed. Axel Springer.
17. Șchiopu, U., Verza, E., (1981). *Psihologia vârștelor*, EDP, București.
18. Vasile, C. (2014). *Elemente de psihologia dezvoltării*, Ed. UPG Ploiesti.
19. Verza, E., (1953). *Psihologia vârștelor*, Ed. Hyperion XXI, București.
20. Winnicott, D.W., (2004). *Natura umană*, Ed. Trei, București.
21. Winnicott, D.W., (2004). *Procesele de maturizare*, Ed. Trei, București.

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Evaluare pe parcursul semestrului; examen oral	70%
10.5. Seminar/ laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen oral	15%
		Evaluare formativă – redactare și susținere de referate și proiecte, activități aplicative	15%
10.6. Proiect	-	-	-
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rezolvarea situațiilor și problemelor bine definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației;</li> <li>➤ Utilizarea unor concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației;</li> <li>➤ Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională;</li> <li>➤ Corelarea teoriilor și principiilor specifice psihologiei într-un sistem integrat.</li> </ul>			

Data completării      Semnătura titularului de curs      Semnătura titularului de seminar/laborator      Semnătura titularului de proiect

1.10.2022

Data avizării în departament

18.11.2022

Director de departament  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela