

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze Ploiești	
1.2. Facultatea	Litere și Științe	
1.3. Departamentul	Științe ale Educației	
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației	
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență	
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației
2.2. Titularul activităților de curs	Asistent univ. dr. Mihai Elena Claudia
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asistent univ. dr. Mihai Elena Claudia
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	2
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/ O

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	1	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	14	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							58ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							6
Examinări							2
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	58						
3.11. Total ore pe semestru	100						
3.12. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Fundamentele psihologiei;
4.2. de competențe	➤

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spațiu specific dotat cu mijloace audio-video (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.) ➤ Prezentări power-point; ➤ Platforma e-learning
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spațiu specific dotat cu mijloace audio-video (videoproiector, ecran) și mijloace specifice (tablă, cretă etc.); ➤ Planșe; ➤ Fișe de lucru; ➤ Prezentări power-point ➤ Platforma e-learning

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C4 Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale ➤ C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.) ➤ C6 Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în Științele Educației ➤
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Cunoașterea și aplicarea conceptelor psihologiei în context educațional.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei educației; ➤ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne din psihologia educației; ➤ Utilizarea cunoștințelor de psihologia educației în practică; ➤ Utilizarea/ cunoașterea instrumentelor de investigare/ evaluare din domeniul psihologiei educației; ➤ Utilizarea/ cunoașterea modalităților de gestionare adecvată a diverselor situații, uzuale sau neprevăzute, din mediul educațional.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Obiectul de studiu al psihologiei educației. Factorii dezvoltării umane: educație, mediu, ereditate. Educabilitate	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	

Învățarea. Forme, factori și teorii ale învățării	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Modelul învățării sociale. Recompensa și pedeapsa în mediul școlar.	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Mecanisme cognitive superioare implicate în învățare: memorie, gândire, atenție. Metacogniție și învățare	6	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Motivație și creativitate în procesul educațional	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Personalitatea actorilor implicați în procesul educațional. Temperament, caracter, aptitudini. Teorii ale personalității	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Comunicarea didactică. Tipuri de comunicare. Relația profesor-elev	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Psihologie socială și educație: grup, normă, influență socială. Cooperare și competiție	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Eșecul școlar și delincvența. Psihopedagogia persoanelor cu necesități educaționale speciale	4	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Metode și instrumente de cunoaștere a elevilor	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adler, A., <i>Psihologia școlarului greu educabil</i>, Ed. IRI, București, 2010. 2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., <i>Introducere în psihologie</i>, ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002. 3. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, EDP, Buc., 1981. 4. Boncu, Șt., <i>Psihologia influenței sociale</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002. 5. Cosmovici, A., Iacob, L., <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași, 1998. 6. Duck, S., <i>Relațiile interpersonale</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000. 7. Eibl-Eibesfeldt, J., <i>Agresivitatea umană</i>, Ed. Humanitas, Buc., 2009. 8. Hayes, N., Orrell, S., <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. All, Buc., 1997. 9. Iluț, P., <i>Sinele și cunoașterea lui</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001. 10. Fontana, D., <i>Psychology for Teachers</i>, McMillan Press Ltd., London, 1995. 11. De Lassus, R., <i>Analiza tranzacțională</i>, Ed. Teora, Buc., 2000. 12. Lelord, Fr., Andre, Ch., <i>Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți</i>, Ed. Trei, Buc., 1999. 13. Kapferer, J.N., <i>Căile persuasiunii</i>, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002. 14. Malin, T. și colab., <i>Perspective în psihologie</i>, Ed. Tehnică, Buc., 1999.m 15. McGinis, A.L., <i>Importanța prieteniei</i>, Ed. Curtea Veche, Buc., 2000. 16. Mitrofan, I. (coord.), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003. 17. Monteil, J., <i>Educație și formare</i>, Ed. Polirom, Iași, 1997. 18. Neculau, A. (coord.), <i>Manual de psihologie socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003. 19. Neveanu-Popescu, P. și colab., <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Universitatea București, 1987. 20. Radu, I., (coord.), <i>Psihologia educației și dezvoltării</i>, Ed. Academiei, Buc., 1983. 21. Roco, M., <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001. 22. Sălăvăstru, D. <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași, 2004. 			

23. Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001.
 24. Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Obiectul de studiu al psihologiei educației. Factorii dezvoltării umane: educație, mediu, ereditate. Educabilitate	1	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Învățarea. Forme, factori și teorii ale învățării	1	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Modelul învățării sociale. Recompensa și pedeapsa în mediul școlar.	1	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Mecanisme cognitive superioare implicate în învățare: memorie, gândire, atenție. Metacogniție și învățare	3	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Motivație și creativitate în procesul educațional	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Personalitatea actorilor implicați în procesul educațional. Temperament, caracter, aptitudini. Teorii ale personalității	1	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Comunicarea didactică. Tipuri de comunicare. Relația profesor-elev	1	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Psihologie socială și educație: grup, normă, influență socială. Cooperare și competiție	1	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Eșecul școlar și delincvența. Psihopedagogia persoanelor cu necesități educaționale speciale	2	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	
Metode și instrumente de cunoaștere a elevilor	1	Metode convenționale și metode interactive; utilizarea tehnicii multimedia; focalizarea pe elementele cheie ale suportului de curs	

Bibliografie

- Adler, A., *Psihologia școlarului greu educabil*, Ed. IRI, București, 2010.
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, ed. a IX-a, Ed. Tehnică, Buc., 2002.
- Ausubel, D.P., Robinson, F.G., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, EDP, Buc., 1981.
- Boncu, Șt., *Psihologia influenței sociale*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- Cosmovici, A., Iacob, L., *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
- Duck, S., *Relațiile interpersonale*, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- Eibl-Eibesfeldt, J., *Agresivitatea umană*, Ed. Humanitas, Buc., 2009.
- Hayes, N., Orrell, S., *Introducere în psihologie*, Ed. All, Buc., 1997.
- Iluț, P., *Sinele și cunoașterea lui*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Fontana, D., *Psychology for Teachers*, McMillan Press Ltd., London, 1995.
- De Lassus, R., *Analiza tranzacțională*, Ed. Teora, Buc., 2000.

12. Lelord, Fr., Andre, Ch., *Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege cât mai bine cu ceilalți*, Ed. Trei, Buc., 1999.
13. Kapferer, J.N., *Căile persuasiunii*, Ed. Comunicare.ro, Buc., 2002.
14. Malin, T. și colab., *Perspective în psihologie*, Ed. Tehnică, Buc., 1999.m
15. McGinis, A.L., *Importanța prieteniei*, Ed. Curtea Veche, Buc., 2000.
16. Mitrofan, I. (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
17. Monteil, J., *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
18. Neculau, A. (coord.), *Manual de psihologie socială*, Ed. Polirom, Iași, 2003.
19. Neveanu-Popescu, P. și colab., *Psihologie școlară*, Ed. Universitatea București, 1987.
20. Radu, I., (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, Buc., 1983.
21. Roco, M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
22. Sălăvăstru, D. *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004.
23. Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, Buc., 1997 sau 2001.
24. Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Pro Humanitas, Buc., 2000.

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Înțelegerea conceptelor și teoriilor predate	Examen oral	70%
		Examen oral	
10.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor		30%
10.6. Proiect	-		
10.7. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezolvarea situațiilor și problemelor bine definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației; ➤ Utilizarea unor concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației; ➤ Realizarea de conexiuni teorie-practică educațională; ➤ Corelarea teoriilor și principiilor specifice psihologiei educației într-un sistem integrat. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator	Semnătura titularului de proiect
------------------	-------------------------------	--	----------------------------------

1.10.2022

Data avizării în departament

18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)