

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA PETROL – GAZE DIN PLOIEȘTI
1.2. Facultatea	LITERE ȘI ȘTIINȚE
1.3. Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4. Domeniul de studii universitare	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii universitare	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii universitare	PEDAGOGIE

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia curriculumului
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Eftimie Simona
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Ghiță Iulia Adelina
2.4. Titularul activității proiect	-
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul*	2
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DD/O

\*numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\*DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

\*\*\*obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							94ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							14
Examinări							20
Alte activități							-
3.10 Total ore studiu individual	94						
3.11. Total ore pe semestru	150						
3.12. Numărul de credite	6						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ ➤
4.2. de competențe	➤ ➤

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termenul prezentării / predării lucrărilor de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> <li>➤ C2 Realizarea programelor educaționale</li> <li>➤ C3 Evaluarea programelor educaționale</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizarea corectă a terminologiei specifice teoriei curriculumului în analiza unor situații specifice domeniului științele educației</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să definească conceptul de curriculum și diferite tipuri de curriculum (formal, nucleu, la decizia școlii, informal, ascuns, virtual, predat, testat, învățat etc.);</li> <li>➤ Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului;</li> <li>➤ Să descrie problematica educației și a curriculumului contemporan;</li> <li>➤ Să analizeze corelația funcțională dintre elementele specifice curriculumului în contextul reformei curriculare;</li> <li>➤ Să operaționalizeze obiective utilizând tehnicile descrise;</li> <li>➤ Să exemplifice teme inter/intra și trans-disciplinare;</li> <li>➤ Să descrie structura și importanța documentelor curriculare analizate;</li> <li>➤ Să justifice alegerea unor criterii de selecție a manualelor / auxiliarelor</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Teoria și metodologia curriculumului în contextul științelor educației. Problematika teoriei și metodologiei curriculumului. Conceptul de	4 ore	prelegere	

curriculum			
Tipuri de curriculum	4 ore	Prelegere	
Fundamentele pedagogice ale curriculumului. Finalitățile sistemului de educație și de învățământ: idealul, scopurile, obiectivele educației.	4 ore	Prelegere Conversație	
Analiza structurală și funcțională a curriculumului: finalități – conținuturi – timp – strategii de intruire – strategii de evaluare. Implicații la nivelul proiectării curriculumului	6 ore	Prelegere	
Documente curriculare. Dinamica schimbării documentelor curriculare	6 ore	Prelegere. Conversație	
Reforma curriculumului. Evoluția curriculumului în perspectiva educației permanente și a autoeducației	4 ore	Prelegere	

#### Bibliografie

1. Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
2. Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
3. Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.
4. Cucos, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
5. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979.
6. Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, EDP, București, 1977.
7. Herlo, D., *Curriculum. Teorie și aplicație*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2018.
8. Jaques, Philippe, Moussadak, Ettayebi, Rosette, Defise, *Curriculum și competențe*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2010.
9. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016.
10. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015.
11. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008.
12. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord.), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași, 2019.
13. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
14. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
15. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
16. Wagner, T., *Formarea inovatorilor. Cum să crești tinerii care vor forma lumea de mâine*, Ed. Trei, București, 2014.
17. \*\*\* LEN 2011 (cu modificările ulterioare).
18. OM 3593/ 18.06.2014 Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare
19. \*\*\* *Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice\\_timpul-de-instruire.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf)
20. \*\*\* *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național*, CRED, București, 2020, [https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG\\_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view](https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view).
21. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru>,

[https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)

22. <http://www.ise.ro/resurse>.

23. <http://www.ise.ro/teme-de-cercetare>

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale – curriculum și concepte corelate (arie curriculară, ciclul curricular etc.)	4 ore	Învățarea prin descoperire	
Tipuri de curriculum. Caracteristici și rol	4 ore	Învățarea prin descoperire	
Finalitățile educației. Taxonomia și metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale. Aplicații	6 ore	Învățarea prin descoperire Exercițiul	
Orientări actuale în determinarea, organizarea și realizarea conținuturilor școlare în corelație cu competențele și timpul de învățare	4 ore	Studiul de caz Dezbaterea	
Interdisciplinaritate și modularitate în organizarea conținuturilor învățământului	4 ore	Învățarea prin descoperire Studiul de caz	
Analiza documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, culegeri, ghiduri de evaluare etc.)	6 ore	Studiul de caz Lectura explicativă	

#### Bibliografie

1. Albu, G., *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013.
2. Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
3. Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.
4. Cucoș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
5. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979.
6. Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, EDP, București, 1977.
7. Herlo, D., *Curriculum. Teorie și aplicație*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2018.
8. Jaques, Philippe, Moussadak, Ettayebi, Rosette, Defise, *Curriculum și competențe*, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2010.
9. Manolescu, M., *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București, 2016.
10. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Polirom, Iași, 2015.
11. Negreț – Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași, Polirom, 2008.
12. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord.), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași, 2019.
13. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
14. Pânișoară, I. O., *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași, 2017.
15. Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.), *Sinteze de psihopedagogie*, Ploiești, Ed. Universității din Ploiești, 2009.
16. Wagner, T., *Formarea inovatorilor. Cum să crești tinerii care vor forma lumea de mâine*, Ed. Trei, București, 2014.
17. \*\*\* LEN 2011 (cu modificările ulterioare).
18. OM 3593/ 18.06.2014 Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare
19. \*\*\* *Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice\\_timpul-de-instruire.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf)

20. \*\*\**Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național*, CRED, București, 2020,  
[https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG\\_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view](https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view).
21. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, <https://www.edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-469402082019-privind- aprobarea-curriculumului-pentru>,  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)
22. <http://www.ise.ro/resurse>.
23. <http://www.ise.ro/teme-de-cercetare>

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul orelor de seminar studenții vor realiza investigații în care vor analiza probleme specifice de sociologia educației pe care le vor putea pune la dispoziția instituțiilor unde au realizat cercetările.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice teoriei curriculumului	Proba orală. Examen	50%
10.5. Seminar/laborator	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	10%
	Realizarea și prezentarea într-un limbaj adecvat a unui portofoliu cu documente curriculare specifice	Proba practică	30%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Utilizarea limbajului specific în analiza documentelor curriculare utilizate în practica pedagogică specifică învățământului primar și preșcolar.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de proiect
------------------	-------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1.10.2022

Data avizării în  
departament

18.11.2022

Director de departament  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)

Decan  
(funcție didactică, nume, prenume)  
(Semnătură)