

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1)</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia evaluării</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stan Angela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DD/O

\* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

\*\* DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

\*\*\* obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							94ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							25
Tutoriat							10
Examinări							10
Alte activități							14
3.10 Total ore studiu individual	94						
3.11. Total ore pe semestru	150						
3.12. Numărul de credite	6						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Teoria și metodologia curriculumului;</li><li>➤ Teoria și metodologia instruirii;</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate;</li></ul>

<sup>1)</sup> Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Sală de seminar care să ofere acces la Internet (eventual), dotată cu mobilier modular și cu flipchart;

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li><li>➤ C2 Realizarea programelor educaționale</li><li>➤ C3 Evaluarea programelor educaționale</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației</li><li>➤ CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei perspective cât mai cuprinzătoare asupra activității evaluative din școală, necesară exercitării cu succes a rolului de evaluator/ examinator în învățământ.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cunoașterea și înțelegerea conceptelor esențiale aparținând problematicii evaluării în context școlar (vezi obiectul evaluării, operații, criterii de evaluare etc.);</li><li>➤ Argumentarea rolului evaluării școlare, prin prisma funcțiilor generale și specifice pe care le îndeplinește și a semnificațiilor sale pentru predare și învățare;</li><li>➤ Utilizarea complementară a unor metode de evaluare clasice și alternative și integrarea organică a acestora în cadrul diferitelor strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă);</li><li>➤ Elaborarea unor probe de evaluare pentru elevi (la diferite discipline psihopedagogice) și analiza acestora conform unui sistem de criterii eficiente;</li><li>➤ Dezvoltarea unor opțiuni valorice specifice unui bun evaluator, prin recunoașterea unor surse de eroare/ factorilor subiectivi care pot interveni în procesul de evaluare și prin identificarea unor modalități de respectare a obiectivității și optimizării permanente a evaluării școlare.</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
<p>Aspecte introductive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procesul de învățământ ca relație dintre predare – învățare – evaluare;</li> <li>➤ Sistemul de evaluare în învățământ;</li> <li>➤ Meritul școlar, meritocrația și evaluarea școlară;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Evaluarea școlară - generalități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scurt istoric;</li> <li>➤ Definiție;</li> <li>➤ Termeni specifici;</li> <li>➤ Tendințe de modernizare/ caracteristici actuale;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Ce semnificație are evaluarea?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funcții generale;</li> <li>➤ Funcții specifice;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Cum vom construi acțiunea evaluativă?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strategii de evaluare a rezultatelor școlare. Criterii de clasificare. Tipuri/ forme;</li> <li>➤ Evaluarea inițială, formativă, sumativă;</li> </ul>	4	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Ce se evaluează?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obiectul evaluării: ipostazele/ tipologia rezultatelor școlare;</li> <li>➤ Sursele rezultatelor școlare. Ce spune sociologia educației?</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Ce pași trebuie făcuți atunci când evaluăm?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie;</li> <li>➤ Caracterizare, interdependență;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>În raport de ce se evaluează?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criteriile de evaluare;</li> <li>➤ Sisteme de referință și descriptorii de performanță;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Cum se evaluează?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologia evaluării: delimitări conceptuale, clasificarea metodelor de evaluare;</li> <li>➤ Metode tradiționale de evaluare:</li> </ul>	8	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	

<p>proba scrisă, proba orală, proba practică. Descriere, avantaje și dezavantaje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metode complementare/ alternative de evaluare: referatul, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea etc. Descriere, avantaje și dezavantaje;</li> <li>➤ Itemul pedagogic. Tipologia itemilor. Caracteristici, cerințe de formulare/ redactare, avantaje și limite. Exemple;</li> </ul>			
<p>Elaborarea și valorificarea probelor de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etape;</li> <li>➤ Matricea de specificații;</li> <li>➤ Proiectarea baremului de corectare și notare;</li> <li>➤ Prelucrarea rezultatelor probelor de evaluare;</li> <li>➤ Decizii în urma evaluării;</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p>Responsabilitate și obiectivitate în evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Variabilitatea aprecierii;</li> <li>➤ Factorii subiectivi ai evaluării;</li> <li>➤ Modalități de diminuare a erorilor în evaluarea didactică;</li> <li>➤ Prezentarea tematicii pentru examen (proba scrisă de evaluare);</li> </ul>	2	Prelegere/ conferință, tehnici audio-vizuale (prezentări PPT) conversație euristică, explicație, problematizare	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocoș, M.; Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Paralela 45.</li> <li>2. Cristea, S. (2019). <i>Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii. Metode. Procedee. Instrumente. Concepte fundamentale în pedagogie</i> (vol.11). București: Didactica Publishing House.</li> <li>3. Cristea, S. (2019). <i>Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare. Concepte fundamentale în pedagogie</i> (vol.12). București: Didactica Publishing House.</li> <li>4. Cucuș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Iași: Polirom.</li> <li>5. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i>. Iași: Polirom.</li> <li>6. Dumitru, V. (2016). <i>Repere în evaluarea educațională</i>. Râmnicu Vâlcea: ProȘcoala.</li> <li>7. Ezechil, L.; Niculescu, R.; Frunză, V. (2008). Interacțiunea/ interrelațiile proiectare - predare - învățare - evaluare în didactica domeniului. Semnificații și interpretări actuale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (eds.) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> (pp. 305-351). Iași: Polirom.</li> <li>8. Ghiațau, R. (2016). <i>Evaluarea profesorilor. Evoluții și provocări</i>. Iași: Institutul European.</li> </ol>			

9. Ghițău, R. (2020). Etică și tehnologie în context educațional. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 56-70). Iași: Polirom.
10. Hatos, A. (2006). *Sociologia educației. Ediția a II-a revăzută și adăugită*. Iași: Polirom.
11. Istrate, O. (2020). Ameliorarea procesului de educație și a performanței școlare prin utilizarea instrumentelor și resurselor digitale. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 108-126). Iași: Polirom.
12. Manolescu, M. (2005). *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție*. București: Meteor Press.
13. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Universitară.
14. Manolescu, M. (2018). *Examene și evaluări naționale. Referențialul în evaluarea școlară*. București: Universitară.
15. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. București: Universitară.
16. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul preșcolar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 552-583). Iași: Polirom.
17. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul primar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 526-551). Iași: Polirom.
18. Manolescu, M.; Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, I-O. Pânișoară (eds.) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II* (pp. 305-351).
19. Marin, T. & Petrescu, C. (2017). *Introducere în teoria și metodologia evaluării*. București: Pro Universitaria.
20. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm?* Iași: Polirom.
21. Pacearcă, Șt.; Gerard, F. M. (2013). *Evaluarea competențelor. Ghid practic*. București: Aramis.
22. Pânișoară, I.O. (2020). Procesul de învățământ în perspectiva digitalizării. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 99-107). Iași: Polirom.
23. Pânișoară, I-O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
24. Popa, N. L. (2020). Evaluarea performanțelor școlare și academice în medii educaționale digitale. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 273-287). Iași: Polirom.
25. Potolea, D. & Manolescu, M. (2011). *Teoria și practica evaluării educaționale*. MECTS: PIR.
26. Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.
27. Senge P (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei. (Capitolul V: Practici educaționale: Temele pentru acasă, Evaluarea ca învățare, Evaluare și responsabilitate, pp. 235-258).
28. Sandu, D. (2020). *Evaluarea elevilor în cadrul activităților de învățare prin cooperare*. București: Universitară.
29. Stan, C. (2001). *Evaluarea și autoevaluarea în procesul didactic*. In M. Ionescu și V. Chiș (coord). *Pedagogie*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
30. Stan, C. (2012). The role of the reflection journal in making efficient the learning activity within formal frames. In *Acta Didactica Napocensia*, vol.5, nr.2, Cluj-Napoca.
31. Stoica, A. (2001). *Evaluarea curentă și examenele*. București: Prognosis.
32. Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Humanitas Educațional.
33. Tiron, E. & Stanciu, T. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: EDP.
34. Trif, V. (2019). *Tendințe și perspective în evaluare*. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.).

*Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 584-599). Iași: Polirom.  
 35. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara.  
 36. Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Polirom.  
 37. Voiculescu, E. (2007). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Aramis.

<b>8.2. Seminar/ laborator</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în specificul disciplinei <i>Teoria și metodologia evaluării</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obiective, aspecte organizatorice, criteriile de evaluare pentru activitatea de seminar, așteptările studenților;</li> <li>➤ Evaluarea școlară: mituri, provocări și temeri pentru cadrul didactic;</li> </ul>	2	Conversație euristică, explicație, exercițiul, exemplul, brainstorming, activitate frontală	
Evaluarea tradițională vs. evaluarea modernă. Evaluarea centrată pe performanță și evaluarea centrată pe competențe: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezbateri din perspectiva evaluării formative;</li> </ul>	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți	
Strategii de evaluare - evaluarea inițială, evaluarea formativă și evaluarea sumativă: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicații: analiză comparativă în baza unor criterii furnizate, exemple de bune practici;</li> </ul>	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți	
Aspecte specifice evaluării în învățământul preșcolar și primar: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fișa de apreciere - document de evaluare a progresului individual al copilului;</li> <li>➤ Metode, tehnici și instrumente de evaluare a rezultatelor și progreselor în învățare ale copilului preșcolar;</li> <li>➤ Calificative vs. note în învățământul primar; stabilirea calificativelor în învățământul primar;</li> <li>➤ Descriptorii de performanță;</li> </ul>	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți	

<p>corespondența descriptori – calitative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluările Naționale din învățământul primar;</li> </ul>			
<p>Metode clasice de evaluare bazate pe probe orale și pe probe practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicații;</li> </ul>	2	<p>Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți</p>	
<p>Metode alternative și complementare de evaluare. Referatul, proiectul, portofoliul, autoevaluarea etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicații;</li> <li>➤ Evaluarea în context: alternativa lui H. Gardner la testarea standardizată;</li> </ul>	2	<p>Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți</p>	
<p>Cum construim itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicații: recunoașterea/ încadrarea corectă a unor exemple în categoria/ tipul din care fac parte; realizarea unei colecții de itemi de diferite tipuri, analiza și corectarea greșelilor identificate în cazul anumitor exemple, în baza cerințelor de formulare/ redactare etc.;</li> </ul>	4	<p>Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți</p>	
<p>Testul docimologic. Matricea de specificații, baremul de evaluare, matrici de prezentare a rezultatelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicații;</li> </ul>	4	<p>Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți</p>	
<p>Evaluarea digitală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezbatere: instrumente, avantaje și limite;</li> </ul>	2	<p>Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol,</p>	

		analiza produselor realizate de către studenți	
Alte aspecte legate de problematica evaluării în școală: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluările internaționale; dezbateri privind performanțele elevilor români;</li> <li>➤ Evaluarea profesorilor: provocări, instrumente și metode de evaluare ale profesorilor;</li> <li>➤ Evaluarea proiectelor și programelor educaționale;</li> </ul>	4	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, joc de rol, analiza produselor realizate de către studenți	
Evaluarea și deontologia profesiei didactice: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stres și empatie în evaluare;</li> <li>➤ Tipuri de erori. Optimizarea evaluării rezultatelor școlare;</li> <li>➤ Prezentarea de către studenți a portofoliului personal de evaluare; evaluare intercolegială;</li> <li>➤ Evaluarea activității de curs și seminar: feedback-ul oferit de studenți cadrului didactic;</li> </ul>	2	Conversație euristică, explicație, studiul de caz, activitate independentă/ în perechi/ lucru în microgrup, exercițiul, exemplul, brainstorming, analiza produselor realizate de către studenți, fișe de feedback	

### Bibliografie

1. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Paralela 45.
2. Bocoș, M. (2008). *Didactica disciplinelor pedagogice – un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45. (Cap. Strategii de evaluare în studiul disciplinelor pedagogice, pp.261-347).
3. Bocoș, M.; Șerbănescu, L. (2011). *Didactica predării disciplinelor psihopedagogice I*. MECS: PIR. (Cap. Strategii de instruire/ autoinstruire și de evaluare/ autoevaluare – delimitări conceptuale și interrelaționări, pp. 109-127).
4. Cristea, S. (2019). *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii. Metode. Procedee. Instrumente. Concepte fundamentale în pedagogie* (vol.11). București: Didactica Publishing House.
5. Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom.
6. Curelaru, V. (2020). Învățarea autoreglată în mediul virtual. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 148-161). Iași: Polirom.
7. Gardner, H. (2015). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*. București: Sigma.
8. Ghiațau, R. (2016). *Evaluarea profesorilor. Evoluții și provocări*. Iași: Institutul European.
9. Ghiațau, R. (2020). Etică și tehnologie în context educațional. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 56-70). Iași: Polirom.
10. Iojă, I. (et. al.). (2015). Managementul proiectelor și programelor educaționale. In Răduț-Taciu, R.; Bocoș, M. D.; Chiș, O. *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar* (pp.287-336). Pitești: Paralela 45.
11. Istrate, O. (2020). Ameliorarea procesului de educație și a performanței școlare prin utilizarea instrumentelor și resurselor digitale. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 108-126). Iași: Polirom.



12. Manolescu, M. (2005). *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție*. București: Editura Meteor Press.
  13. Manolescu, M. (2018). *Examene și evaluări naționale. Referențialul în evaluarea școlară*. București: Universitară.
  14. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul preșcolar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 552-583). Iași: Polirom.
  15. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în învățământul primar. În I.O. Pânișoară și M. Manolescu (eds.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (vol. I, pp. 526-551). Iași: Polirom.
  16. Mogonea, F.R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
  17. Pacearcă, Șt.; Gerard, F. M. (2013). *Evaluarea competențelor. Ghid practic*. București: Editura Aramis.
  18. Pânișoară, I.O. (2020). Procesul de învățământ în perspectiva digitalizării. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 99-107). Iași: Polirom.
  19. Pânișoară, I.O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
  20. Popa, N. L. (2020). Evaluarea performanțelor școlare și academice în medii educaționale digitale. In C.
  21. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate și I.O. Pânișoară. *Educația digitală* (pp. 273-287). Iași: Polirom.
  22. Potolea, D. & Manolescu, M. (2011). *Teoria și practica evaluării educaționale*. MECTS: PIR.
  23. Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.
  24. Sandu, D. (2020). *Evaluarea elevilor în cadrul activităților de învățare prin cooperare*. București: Universitară.
  25. Senge P (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei. (Capitolul V: Practici educaționale: Temele pentru acasă, Evaluarea ca învățare, Evaluare și responsabilitate, pp. 235-258).
  26. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara.
  27. Velea, L.S. (2004). *Evaluarea programelor sociale și educaționale*. In I. Istrate (ed.). *Comunități în mișcare: Programe și intervenții sociale* (extrase). București: Agata. Material disponibil la [http://www.tehne.ro/programe/evaluarea\\_programelor\\_educationale.html](http://www.tehne.ro/programe/evaluarea_programelor_educationale.html).
  28. Voiculescu, E. (2007). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Aramis.
- Alte resurse:
- \*\*\* Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. <https://rocnee.eu/>.
  - \*\*\* Curriculum Național. *Programe școlare*. <http://www.edu.ro>.
  - \*\*\* *Lecția de acasă. Ghid practic pentru profesori*. Universitatea din București: Facultatea de Psihologie și Științele Educației. Material disponibil la <https://digital.educred.ro/resurse-educationale/resurse-ub>.
  - \*\*\* MEC. *Manuale școlare*. <http://www.manuale.edu.ro>.
  - \*\*\* *Rezultatele elevilor din România la evaluarea internațională PISA 2018*. MEC. Material disponibil la <https://www.edu.ro/rezultatele-elevilor-din-romania-la-evaluarea-internationala-pisa-2018>.
  - \*\*\* *Testul TIMSS 2019 pentru România: de la rezultate, la recomandări de politici educaționale*. Univeristatea din București. Material disponibil la <https://unibuc.ro/testul-timss-2019-pentru-romania-de-la-rezultate-la-recomandari-de-politici-educationale/>.
  - <http://www.pisa.oecd.org>.

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul de *Teoria și metodologia evaluării* propun o perspectivă actuală asupra modului în care se poate construi competența evaluativă a studenților – viitori profesori, în conformitate cu necesitățile de pregătire a personalului didactic din învățământul românesc.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea terminologiei specifice <i>Teoriei și metodologiei evaluării</i>;</li> <li>➤ Înțelegerea semnificațiilor și implicațiilor evaluării în practica educativă;</li> </ul>	<b>Examen</b> (evaluare scrisă)	60%
10.5. Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezența și implicarea în sarcinile de lucru presupuse de activitățile de seminar: numărul minim de prezențe = 8 (opt);</li> <li>➤ <i>Criterii de evaluare a portofoliului:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitatea portofoliului;</li> <li>• Completitudinea portofoliului;</li> <li>• Elaborarea portofoliului;</li> <li>• Calitatea materialului utilizat;</li> <li>• Creativitatea;</li> <li>• Prezentarea unor rezultate, concluzii, observații (aprecierea utilității elaborării portofoliului în plan personal).</li> </ul> </li> </ul>	Portofoliu de evaluare	40%
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
Pentru promovare - cel puțin nota 5 (cinci), studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe:			

- Obținerea a cel puțin 2 p pentru realizarea portofoliului personal (în baza criteriilor de evaluare) și minimum 8 (opt) prezențe pentru activitatea de seminar;
- Obținerea a cel puțin 3 p din cele 6 puncte maximum posibile la proba scrisă de evaluare (examen), în baza baremului de corectare și apreciere.

Data  
completării

1.10..2022

Data avizării în  
departament  
18.11.2022

Semnătura titularului de curs

Director de departament  
(*funcție didactică, nume*)  
(*Semnătură*)

Semnătura titularului de  
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

Decan  
(*funcție didactică, nume, prenume*)  
(*Semnătură*)