

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Litere și Științe
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia Instruirii
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist.univ. dr. Stan Angela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	F0

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							20
Examinări							4
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	94						
3.11. Total ore pe semestru	150						
3.12. Numărul de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

4.1. de curriculum	➤ Fundamnetele pedagogiei, Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	➤ Operarea cu concepte fundamentale pentru domeniul educație școlară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C1 Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă ➤ C2 Realizarea programelor educaționale ➤ C3 Evaluarea programelor educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației ➤ CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de baza in domeniul didactic pentru specificul invatamntului prescolar, scolar, liceal
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne ale teoriei și metodologiei instruirii în practica; ➤ Utilizarea cunoștințelor de teoria și metodologia instruirii în practica educațională ➤ Valorizarea conținutului teoriei și metodologiei instruirii, structurând comportamente raportate la valori ➤ Manifestarea unei atitudini de deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1.Educația - provocare permanentă 2. Despre ideea de școală care învață		Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Despre învățare - concept și semnificații - principii, legități în învățare - mecanisme neurodinamice	6	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	

- procesualitate - condiții - teoriile ale învățării – aplicații didactice			
Inhibarea învățării – stresul (managementul emoțiilor)-intimidarea-epuizarea în învățare	2	Prelegere, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Despre predare: concept, accepțiuni, modele	2	Prelegere, Dezbateri, studii de documente	
Metodologia didactică Metode de instruire: definiție, funcții și importanță, sistemul metodelor, orientări actuale și tendințe în dezvoltarea metodologiei instruirii.	4	Prelegerea, , descoperire dirijată, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Strategii interactive de predare-învățare.	4	Prelegerea, studii de documente, exemplul demonstrativ	
Stiluri didactice: caracteristici, tipologie.	2	Prelegerea, studii de documente, exemplul demonstrativ	
Forme de organizare a instruirii: - sistemul formelor de organizare a instruirii; - lecția ca principală formă de organizare a instruirii (tipuri, momente/etape specifice)	4	Prelegerea, metode interactive, metode bazate pe tehnici multimedia	
Proiectarea didactică: învățarea vizibilă - pregătirea lecției, început, desfășurare, încheiere, feedback.	4	Prelegerea, Explicația	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu I., Catalano, H. (2022). <i>E-Didactica. Procesul de instruire în mediul on-line</i>. București: Didactica Publishing House. 2. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). <i>Metodologia procesului de învățământ</i>, În: Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul II didactic, Iași: Polirom. 3. Cerghit, I, (2008). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom. 4. Ceghit, I, (2007) <i>Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii</i>. București Ed. Aramis. 5. Cozolino, L (2017). <i>Predarea bazată pe atașament</i>. București: Ed. Trei. 6. Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>. Timișoara: Editura de Vest. 7. Gardner H. (2006). <i>Inteligențe multiple</i>. București: Editura Sigma. 8. Goleman, D., (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Curtea Veche. 9. Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Editura Trei. 			

10. Iucu, R. (2008). *Predarea*. În: *Pregătirea psihopedagogică*, Iași: Polirom.
11. Joița E. (coord.). (2007) *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Ed. Universitaria.
12. Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). *Teaching Tips*. USA: Houghton Mifflin Company.
13. Neacșu I., (1999). *Instruire și învățare*, București: E.D.P.
14. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom.
15. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Polirom
16. Panișoară O.I. (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
17. Panișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
18. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol I*. Iași: Polirom.
19. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol II*. Iași: Polirom.
20. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom.
21. Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Didactic.
22. Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei.
23. Siebert, H., (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European.
24. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). *Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații*. În: *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom.
25. Suditu, M. (2012). *Instruirea școlară. Probleme și analize generale*. Ploiesti: Editura Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti.
26. Stolovitch, H.D. & Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. București: Trei.

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Despre școala contemporană - provocări, umanism și pragmatism, egalitate, echitate, calitate, globalizare și mondializare	4	Dezbateri, Exercițiul	
2. Profesia de profesor – identitate profesională, profesionalizare pentru cariera didactică, axe de formare și tipuri de competențe. Despre predare și învățare vizibile	4	Dezbateri	
3. Profesorul și școala - aspecte problematice: - atenția, concentrarea, memorare; - emoțiile și stresul; - stima de sine; - empatia; - comunicarea; - persuasiunea.	4	Dezbateri, Conversația, Studii de caz	
5. Analiza metodelor interactive de predare - învățare. Aplicații în învățământul preșcolar, școlar.	4	Descoperire dirijată, studii de caz, examinare documente	
Strategii didactice în mediul on-line și instrumente digitale disponibile	2	Metode bazate pe tehnici multimedia	

6.Pregătirea lecțiilor – început, desfășurare, feedback, încheiere.	4	Descoperire dirijată, studii de caz, conversația	
7.Proiectarea conținuturilor. Proiectarea pe unități de învățare. Proiectarea pe activități, lecții. Aplicații specifice	4	Exercițiul	
8 Analiza lecțiilor observate. Filme demonstrative. Scala Irving de Evaluare din partea elevului a predării la clasă. Aplicații	2	Descoperire dirijată, studii de caz, conversația, exercițiul	
9.Tema pentru acasă - impact în învățare	2	Dezbateri, studii de caz	
<p>Bibliografie</p> <p>Cucoș C. (2017). <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Iucu, R., (2001). <i>Instruirea școlară</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Iucu, R. (2008). <i>Predarea. În: Pregătirea psihopedagogică</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Panișoară O.I. (2022). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>. Iași: Polirom</p> <p>Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Iași: Polirom.</p> <p>18. Panișoară O.I., Manolescu, M.(coord.) (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar, vol II</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Petty G., (2007). <i>Profesorul azi: metode moderne de predare</i>. București: Atelier Didactic.</p>			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Bibliografie</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ <input type="checkbox"/> Conținuturile disciplinei Teoria Instruirii răspund exigențelor teoretice și practice- aplicative de specialitate
--

10.Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Să explice corect teorii, principii etc. specifice	Evaluare scrisă	. 60%

	teoriei și metodologiei instruirii.		
10.5. Seminar/laborator/proiect	Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională	Observația sistematică. Participare pregătire și implicare la activitățile de seminar.	10%
10.6. Proiect		Realizarea documentelor de portofoliu	30%
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Realizarea de conexiuni complexe între teorie și practică în teoria instruirii, prin proiectări didactice aplicate			

Data
completării
1.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în
departament
18.11.2022

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Conf.univ.dr. Safta Cristina

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)

Prof. univ. dr. Suditu Mihaela